

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования**

Рабочая программа

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс: 5-9

Учитель: Петрова Марина Андреевна

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные

этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. 2.1. Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1. 2.2. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

3. *Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

- ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

5 класс

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Социокультурные знания и умения**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 класс**Говорение. Диалогическая речь****Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

I. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный

проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

II. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
<i>Вводный модуль 10 ч</i>		
1.1	Формирование лексических навыков говорения и чтения.	1
2.2	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Знакомство»	1
3.3	Формирование лексических навыков аудирования	1
4.4	Совершенствование речевых навыков по теме: «Знакомство»	1
5.5	Развитие лексических навыков по теме: «Числительные от 1 до 10». Развитие умений в чтения	1
6.6	Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков говорения по теме: «Цвета»	1
7.7	Развитие навыков монологической речи.	1
8.8	Развитие навыков чтения и аудирования по теме : «Школьные принадлежности»	1
9.9	Совершенствование речевых навыков по теме: «Знакомство».	1
10.10	Тест по вводному модулю.	1
<i>Модуль 1 «Школьные дни» 9 ч.</i>		
11.1	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Школьные предметы»	1
12.2	Формирование грамматических навыков «Личные местоимения».	1
13.3	Формирование навыков поискового чтения «Школьные предметы». Развитие навыков письменной речи	1
114.4	Формирование навыков поискового чтения «Школы в Англии». Формирование лексических навыков говорения «Рассказ о школе»	1
15.5	Развитие навыков изучающего чтения «Российские школы». Развитие навыков в письменной речи (рассказ о любимом предмете)	1
16.6	Развитие речевых навыков аудирования, говорения по теме «Приветствия».	1
17.7	Развитие умений изучающего чтения «Правила работы в группе»	1
18.8	Повторение по теме «Школьные дни»	1
19.9	Тест по теме «Школьные дни»	1
<i>Модуль 2 «Это Я» 9 ч.</i>		
20.1	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма «Страны и национальности».	1
21.2	Формирование грамматических навыков «Множественное число существительных».	1

22.3	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации «Коллекция марок»	1
23.4	Развитие речевых навыков по теме «Сувениры Великобритании» Контроль навыков устной речи	1
24.5	Развитие умений изучающего чтения: «Наша страна» Контроль навыков чтения	1
25.6	Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера «Сувениры»	1
26.7	Развитие навыков изучающего чтения «Географическая карта». Контроль навыков письма	1
27.8	Повторение по теме «Это я»	1
28.9	Тест по теме «Это Я»	1
Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» 9 ч.		
29.1	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Дом»	1
30.2	Формирование лексических навыков говорения «Квартира»	1
31.3	Формирование грамматических навыков «Предлоги места». Развитие навыков письменной речи	1
32.4	Формирование навыков поискового чтения «Типичный английский дом».	1
33.5	Развитие речевых навыков по теме: «Русские дома»	1
34.6	Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера	1
35.7	Развитие навыков поискового чтения «Тадж- Махал». Развитие навыков письменной речи	1
36.8	Повторение по теме «Мой дом- моя крепость»	1
37.9	Проверочная работа №4 по теме «Мой дом – моя крепость»	1
Модуль 4 «Семейные узы» 9 ч.		
38.1	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Моя семья»	1
39.2	Формирование навыков письменной речи «Описание внешности друга»	1
40.3	Формирование навыков поискового чтения «Знаменитые люди».	1
41.4	Развитие навыков устной речи «Сообщение на основе прочитанного»	1
42.5	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Русская сказка». Развитие навыков аудирования.	1
43.6	Развитие навыков монологической речи «Описание человека»	1
44.7	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Моя семья».	1
45.8	Повторение по теме «Семейные узы»	1
46.9	Тест по теме «Семейные узы»	1
Модуль 5 «Животные со всего света» 9 ч		
47.1	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Удивительные животные»	1
48.2	Формирование грамматических навыков «Простое настоящее время»	1
49.3	Развитие речевых навыков. Контроль навыков письма	1
50.4	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Животные»	1
51.5	Развитие навыков устной речи «Сообщение на основе прочитанного»	1
52.6	Развитие навыков устной речи «Диалог – расспрос»	1

53.7	Развитие умений ознакомительного чтения «Насекомые».	1
54.8	Повторение по теме «Животные со всего света»	1
55.9	Тест по теме «Животные со всего света»	1
Модуль 6 «С утра до вечера» 9 ч		
56.1	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Распорядок дня»	1
57.2	Формирование грамматических навыков «Настоящее длительное время». «Профессия»	1
58.3	Формирование навыков письменной речи (электронное письмо)	1
59.4	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Достопримечательности»	1
60.5	Развитие речевых навыков по теме «Известные люди»	1
61.6	Развитие навыков устной речи: диалоги – побуждение к действию	1
62.7	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации по теме: «Солнечные часы»	1
63.8	Повторение по теме «С утра до вечера»	1
64.9	Тест по теме «С утра до вечера»	1
Модуль 7 «В любую погоду» 9 ч		
65.1	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Погода»	1
66.2	Развитие грамматических навыков «Настоящее простое и настоящее продолженное время»	1
67.3	Формирование навыков письма «Открытка другу с места отдыха»	1
68.4	Развитие навыков поискового чтения «Климат на Аляске»	1
69.5	Развитие навыков письменной речи: «Описание любимого времени года»	1
70.6	Развитие навыков устной речи: «диалоги этикетного характера»	1
71.7	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Погода»	1
72.8	Повторение по теме «В любую погоду»	1
73.9	Тест по теме «В любую погоду»	1
Модуль 8 «Особые дни» 9ч		
74.1	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Праздники»	1
75.2	Формирование грамматических навыков «Неопределенно-личные местоимения».	1
76.3	Развитие навыков ознакомительного чтения «Празднование дня рождения в разных странах».	1
77.4	Развитие навыков изучающего чтения «День благодарения».	1
78.5	Контроль навыков устной речи «Русский праздник»	1
79.6	Развитие умений в говорении: диалоги этикетного характера	1
80.7	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации	1
81.8	Повторение по теме «Особые дни»	1
82.9	Тест по теме «Особые дни»	1
Модуль 9 «Жить в ногу со временем» 9ч		
83.1	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования	1

	«Магазины»	
84.2	Формирование грамматических навыков «Модальные глаголы»	1
85.3	Развитие умений изучающего чтения «Фильмы»	1
86.4	Развитие умения в чтении с извлечением полной информации «Оживленные места Лондона»	1
87.5	Развитие речевых навыков по теме «Музеи»	1
88.6	Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера	1
89.7	Развитие навыков изучающего чтения «Британские монеты»	1
90.8	Повторение по теме «Жить в ногу со временем»	1
91.9	Тест по теме «Жить в ногу со временем»	1
Модуль 10 «Каникулы» 9 ч		
92.1	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Каникулы»	1
93.2	Формирование грамматических навыков по теме: «Простое будущее время»	1
94.3	Развитие навыков поискового чтения «Здоровье».	1
95.4	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландия»	1
96.5	Развитие речевых навыков «Отдых в лагере»	1
97.6	Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера	1
98.7	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Отдых»	1
99.8	Повторение по теме «Каникулы»	1
100.9	Тест по теме «Каникулы»	1
Повторение 5 ч		
101.1	Повторение по темам «Школьные дни», «Это я» «Мой дом – моя крепость».	1
102.2	Повторение по темам «Семейные узы», «Животные со всего света», «С утра до вечера».	1
103.3	Повторение по темам «В любую погоду», «Особые дни».	1
104.4	Повторение по темам «Жить в ногу со временем», «Каникулы».	1
105.5	Промежуточная контрольная работа	1

6 класс

№ п/п	Название темы	Количество уроков
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?(11 часов)		
1.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Кто есть кто?»	1
2.2	Повторение конструкции have got. Развитие навыков поискового чтения	1
3.3	Кто ты? Развитие навыков грамматики - притяжательные местоимения	1
4.4	Моя страна – актуализация навыков изучающего чтения	1
5.5	Великобритания - актуализация навыков монологической речи	1
6.6	Семьи – актуализация навыков изучающего чтения	1

7.7	Семьи- Развитие навыков чтения и аудирования	1
8.8	Знакомство, приветствие – актуализация навыков диалогической речи	1
9.9	Земля – обучение навыкам поискового чтения	1
10.10	Повторение материала по теме «Кто есть кто?»	1
11.11	Тест по теме «Кто есть кто?»	1
МОДУЛЬ 2. Вот и мы! (10 часов)		
12.1	Время радости –введение предлогов времени.	1
13.2	У меня дома – введение неопределенного артикля и неопределённых местоимений some/any	1
14.3	Мой микрорайон – обучение аудированию с выборочным пониманием	1
15.4	Знаменитые улицы – обучение изучающему чтению.	1
16.5	Дачи – обучение навыкам монологической речи	1
17.6	Дачи- развитие навыков чтения и аудирования	1
18.7	Заявка на ремонт – обучение навыкам ознакомительного чтения.	1
19.8	Выполнение плана чертежа в масштабе. Развитие навыков изучающего чтения.	1
20.9	Повторение материала по теме «Вот и мы!»	1
21.10	Тест по теме «Вот и мы!»»	1
МОДУЛЬ 3. Поехали!(9 часов)		
22.1	Безопасность на дорогах– введение повелительного наклонения.	1
23.2	В движении – актуализация использования модального глагола can	1
24.3	С ветерком – актуализация навыков монологической речи	1
25.4	Введение новой лексики по теме «Виды транспорта в Лондоне»	1
26.5	Метро– обучение навыкам изучающего чтения	1
27.6	Метро-развитие навыков чтения и аудирования	1
28.7	Что означает красный цвет? – обучение диалогической речи	1
29.8	Повторение материала по теме «Поехали!»	1
30.9	Тест по теме «Поехали!»	1
МОДУЛЬ 4. День за днем(10часов)		
31.1	День и ночь – введение настоящего простого времени и наречий времени.	1
32.2	Как насчет? – обучение грамматическим навыкам (Общий вопрос в настоящем простом времени)	1
33.3	Мой любимый день – введение активной лексики урока.	1
34.4	Жизнь подростков в Великобритании – обучение навыкам поискового чтения.	1
35.5	Привет – обучение навыкам письменной речи	1

36.6	Привет-развитие навыков чтения и аудирования	1
37.7	Назначение/ отмена встречи – обучение диалогической речи этикетного характера	1
38.8	Вычеркиваем числа. – Обучение навыкам устной речи	1
39.9	Повторение материала по теме «День за днем»	1
40.10	Тест по теме «День за днем»	1
МОДУЛЬ 5. Праздники(10 часов)		
41.1	Время праздников – введение настоящего продолженного времени (утвердительные предложения)	1
42.2	Отпразднуем! – введение настоящего продолженного времени(отрицательные и вопросительные предложения)	1
43.3	Особые дни – обучение навыкам аудирования с выборочным пониманием	1
44.4	Шотландские игры – обучение навыкам монологической речи	1
45.5	Белые ночи – закрепление навыков чтения	1
46.6	Белые ночи- развитие навыков чтения и аудирования	1
47.7	Как заказать цветы? – развитие навыков диалогической речи	1
48.8	В Зазеркалье – развитие навыков ознакомительного чтения	1
49.9	Повторение материала по теме «Праздники»	1
50.10	Тест по теме «Праздники»	1
МОДУЛЬ 6. На досуге(10 часов)		
51.1	Свободное время– развитие навыков монологической речи.	
52.2	Игра! – развитие навыков грамматики (дифференциация времен настоящего простого и Настоящего продолженного)	
53.3	Скоротаем время! – актуализация лексических навыков	1
54.4	Настольные игры – развитие навыков устной речи	1
55.5	Свободное время – развитие навыков письменной речи	1
56.6	Свободное время- развитие навыков чтения и аудирования	1
57.7	Покупка подарка – развитие навыков диалогической речи.	1
58.8	Кукольный театр – актуализация навыков чтения.	1
59.9	Повторение материала по теме «На досуге»	1
60.10	Тест по теме «На досуге»	1
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра(10 часов)		
61.1	В прошлом – развитие грамматических навыков (прошедшее время с правильными глаголами)	1
62.2	Дух Хеллоуина - развитие грамматических навыков (прошедшее время с неправильными глаголами)	1
63.3	Они были первыми-развитие навыков диалогической речи.	1
64.4	Стальной человек - развитие навыков чтения	1
65.5	В бюро находок – обучение ролевой игре	1
66.6	Игрушки из прошлого- актуализация навыков чтения.	1

67.7	Слава – закрепление навыков чтения	1
68.8	Национальная гордость - развитие навыков чтения и аудирования	1
69.9	Повторение материала по теме «Вчера, сегодня, завтра.»	1
70.10	Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра.»	1
МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции(10 часов)		
71.1	Таковы правила– развитие навыков изучающего чтения. Введение модального глагола must	
72.2	А давай? – развитие навыков диалогической речи	1
73.3	Домашние правила – развитие грамматических навыков (have to/don't have to/ needn't)	1
74.4	Вершины мира – развитие навыков чтения	1
75.5	Московский зоопарк – закрепление навыков изучающего чтения	1
76.6	Московский зоопарк - развитие навыков чтения и аудирования	1
77.7	Заказ театральных билетов –развитие диалогической речи.	1
78.8	Чисто ли в твоём микрорайоне? – развитие навыков монологической речи	1
79.9	Повторение материала по теме «Правила и инструкции»	1
80.10	Тест по теме «Правила и инструкции»	1
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки(10 часов)		
81.1	Еда и питье– развитие навыков грамматики (исчисляемые и неисчисляемые существительные)	1
82.2	Что в меню? –актуализация навыков грамматики (дифференциация времен Настоящего простого и Настоящего продолженного)	1
83.3	Давай готовить! – развитие навыков монологической речи	1
84.4	Кафе и закусовые в Великобритании – развитие навыков чтения	1
85.5	Грибы – развитие навыков письменной речи	1
86.6	Грибы - развитие навыков чтения и аудирования	1
87.7	Заказ столика в ресторане – развитие навыков диалогической речи	1
88.8	Кулинария – развитие навыков чтения	1
89.9	Повторение материала по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
90.10	Тест по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
МОДУЛЬ 10. Каникулы (15часов)		
91.1	Планы на каникулы – актуализация активных лексических единиц в устной и письменной речи	1
92.2	Какая погода? – развитие грамматических навыков (Настоящее продолженное для обозначения будущего времени)	1
93.3	Выходные с удовольствием – развитие навыков грамматики (сложноподчиненные предложение с so, because)	1

94.4	В Эдинбург на каникулы! – развитие навыков монологической речи	1
95.5	Сочи – развитие навыков чтения	1
96.6	Сочи - развитие навыков чтения и аудирования	1
97.7	Бронирование номера в гостинице– развитие навыков диалогической речи	1
98.8	Пляжи–развитие навыков чтения	1
99.9	Пляжи – развитие навыков письменной речи	1
100.10	Обобщение пройденной грамматики	1
101.11	Повторение материала по теме «Каникулы»	1
102.12	Тест по теме «Каникулы»	1
103.13	Повторение по темам «Кто есть кто?», «Вот и мы!», «Поехали!» ,«День за днем», «Праздники»	1
104.14	Повторение по темам «На досуге» , «Вчера, сегодня, завтра» «Правила и инструкции», «Еда и прохладительные напитки», «Каникулы»	1
105.15	Промежуточная контрольная работа	1

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
Модуль 1 «Образ жизни» (10 ч.)		
1.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и за городом»	1
2.2	Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время	1
3.3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1
4.4	Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование – наречий от прилагательных	1
5.5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки»	1
6.6	Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро»	1
7.7	Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико»	1
8.8	Развитие навыков письменной речи.	1
9.9	Лексико-грамматические упражнения. Повторение материала по теме «Образ жизни»	1
10.10	Тест по теме «Образ жизни»	1
Модуль 2 «Время рассказов» (9 ч.)		
11.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.	1
12.2	Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени	1

13.3	Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал»	1
14.4	Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»	1
15.5	Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов»	1
16.6	Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом»	1
17.7	Развитие навыков письменной речи.	1
18.8	Повторение материала по теме «Время рассказов»	1
19.9	Тест по теме «Время рассказов»	1
Модуль 3 «Внешность и характер» (9 ч.)		
20.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия.	1
21.2	Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилаг в функции определения	1
22.3	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»	1
23.4	Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»	1
24.5	Развитие навыков чтения «После уроков»	1
25.6	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»	1
26.7	Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории»	1
27.8	Повторение по теме «Внешность и характер»	1
28.9	Тест по теме «Внешность и характер»	1
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (9 ч.)		
29.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	1
30.2	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». прошедшее простое и длительное время.	1
31.3	Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»	1
32.4	Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»	1
33.5	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»	1
34.6	Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.	1
35.7	Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы»	1
36.8	Повторение материала по теме «Об этом говорят и пишут»	1
37.9	Тест по теме «Об этом говорят и пишут»	1
Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (9 ч.)		
38.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время.	1
39.2	Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени.	1
40.3	Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение». Лексические упражнения	1

41.4	Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»	1
42.5	Развитие навыков чтения «Музей космоса»	1
43.6	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»	1
44.7	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»	1
45.8	Повторение материала по теме «Что ждёт нас в будущем»	1
46.9	Тест по теме «Что ждёт нас в будущем»	1
Модуль 6 «Развлечения» (9 ч.)		
47.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время.	1
48.2	Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время.	1
49.3	Развитие навыков чтения «Замечательное время»	1
50.4	Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилаг с отрицательным значением с прситавками.	1
51.5	Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере»	1
52.6	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере»	1
53.7	Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне»	1
54.8	Повторение материала по теме «Развлечения»	1
55.9	Тест по теме «Развлечения»	1
Модуль 7 «В центре внимания» (9 ч.)		
56.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
57.2	Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время.	1
58.3	Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности». Прилагательные синонимы и антонимы.	1
59.4	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии»	1
60.5	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»	1
61.6	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»	1
62.7	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»	1
63.8	Повторение материала по теме « В центре внимания»	1
64.9	Тест по теме «В центре внимания»	1
Модуль 8 «Проблемы экологии» (9 ч.)		
65.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время.	1
66.2	Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы.	1
67.3	Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными»	1
68.4	Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии»	1
69.5	Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»	1

70.6	Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных	1
71.7	Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»	1
72.8	Повторение материала по теме «Проблемы экологии»	1
73.9	Тест по теме «Проблемы экологии»	1
Модуль 9 «Время покупок» (9 ч.)		
74.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда»	1
75.2	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества.	1
76.3	Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки»	1
77.4	Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!»	1
78.5	Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»	1
79.6	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1
80.7	Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»	1
81.8	Повторение по теме «Время покупок»	1
82.9	Тест по теме «Время покупок»	1
Модуль 10 «В здоров теле – здоровый дух» (9 ч.)		
83.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует»	1
84.2	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения	1
85.3	Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача»	1
86.4	Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование прилагательных от глаголов	1
87.5	Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья»	1
88.6	Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача»	1
89.7	Развитие навыков чтения «Д.Дефо. Робинзон Крузо»	1
90.8	Повторение материала по теме «В здоровом теле-здоровый дух»	1
91.9	Тест по теме «В здоровом теле-здоровый дух»	1
Повторение (14 ч.)		
92.1	Повторение темы «Образ жизни»	1
93.2	Повторение темы «Время рассказов»	1
94.3	Повторение темы «Внешность и характер»	1
95.4	Повторение темы «Об этом говорят и пишут»	1
96.5	Повторение темы «Что ждёт нас в будущем»	1
97.6	Повторение темы «Развлечения»	1
98.7	Повторение темы «В центре внимания»	1
99.8	Повторение темы «Проблемы экологии»	1
100.9	Повторение темы «Время покупок»	1
101.10	Повторение темы «В здоровом теле – здоровый дух»	1
102.11	Проектная работа по теме «Англо-говорящие страны»	1
103.12	Подготовка к промежуточной контрольной работе	1
104.13	Промежуточная контрольная работа	1
105.14	Работа над ошибками	1

8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
Модуль 1 «Общение» (14 ч.)		
1.1	Водный урок.	1
2.2	Описание характера человека, язык мимики и жестов.	1
3.3	Общение. Информация личного характера.	1
4.4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время.	1
5.5	«Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных.	1
6.6	«Поздравительные открытки».	1
7.7	Словообразование прилагательных от существительных. Лексические упражнения.	1
8.8	Развитие навыков чтения и аудирования «Правила общения в Великобритании».	1
9.9	Развитие навыков чтения и аудирования «Правила общения в России».	1
10.10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения».	1
11.11	Лексико-грамматические упражнения.	1
12.12	Грамматические упражнения Grammar Check	1
13.13	Повторение материала по теме «Общение».	1
14.14	Тест по теме «Общение».	1
Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (14 ч)		
15.1	Продукты питания. Способы приготовления пищи».	1
16.2	Покупки, виды магазинов. Способы выражения количества	1
17.3	Количество продуктов питания, глаголы по теме «Кухня»	1
18.4	Обозначение количества продуктов.	1
19.5	Идиомы с лексикой «Продукты. Существительные имеющие только форму единственного или множественного числа»	1
20.6	«Электронное письмо личного характера»	1
21.7	Словообразование: прилагательные отрицательного значения	1
22.8	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	1
23.9	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	1
24.10	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	1
25.11	Грамматические упражнения Grammar Check	1
26.12	Развитие навыков письменной речи.	1
27.13	Повторение материала по теме «Продукты питания и покупки»	1
28.14	Тест по теме «Продукты питания и покупки»	1
Модуль 3 «Великие умы человечества» (13ч.)		

29.1	Отрасли науки . Профессии, работа	1
30.2	Изобретения, научные открытия.	1
31.3	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1
32.4	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	1
33.5	Прилагательные и наречия в описаниях. Словообразование: глаголы от существительных	1
34.6	Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»	1
35.7	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	1
36.8	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	1
37.9	Лексико-грамматические упражнения.	1
38.10	Грамматические упражнения Grammar Check	1
39.11	Развитие навыков письменной речи	1
40.12	Повторение материала по теме «Великие умы человечества»	1
41.13	Тест по теме «Великие умы человечества»	1
Модуль 4 «Будь самим собой» (13 ч.)		
42.1	Внешность, самооценка	1
43.2	«Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	1
44.3	Грамматические упражнения – страдательный залог	1
45.4	«Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1
46.5	«Проблемы подросткового возраста».	1
47.6	Словообразование прилагательных с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	1
48.7	«Национальные костюмы Британских островов»	1
49.8	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»	1
50.9	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	1
51.10	Грамматические упражнения Grammar Check	1
52.11	Развитие навыков письменной речи	1
53.12	Повторение материала по теме «Будь самим собой»	1
54.13	Тест по теме «Будь самим собой»	1
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (13 ч.)		
55.1	Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Глобальные проблемы	1
56.2	Приключения	1
57.3	Погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»	1
58.4	Мнения, суждения, гипотезы	1
59.5	Словообразование, существительные от глаголов	1
60.6	Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1
61.7	«Шотландские коровы»	1
62.8	«Мир природы: ландыш»	1
63.9	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1
64.10	Грамматические упражнения Grammar Check	1
65.11	Развитие навыков письменной речи	1

66.12	Повторение материала по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
67.13	Тест по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
Модуль 6 «Культурные обмены» (13 ч.)		
68.1	«Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	1
69.2	«Проблемы на отдыхе»	1
70.3	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1
71.4	«Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1
72.5	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	1
73.6	Словообразование существительных. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1
74.7	«История реки: Темза»	1
75.8	«Кижы»	1
76.9	«Памятники мировой культуры в опасности»	1
77.10	Грамматические упражнения Grammar Check	1
78.11	Развитие навыков письменной речи	1
79.12	Повторение материала по теме «Культурные обмены»	1
80.13	Тест по теме «Культурные обмены»	1
Модуль 7 «Образование» (13 ч.)		
81.1	«Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1
82.2	Школа. Экзамены.»	1
83.3	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1
84.4	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1
85.5	«Современные технологии».	1
86.6	Словообразование существительных образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1
87.7	«Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1
88.8	«Российская система школьного образования»	1
89.9	«Пользование компьютерной сетью»	1
90.10	Грамматические упражнения Grammar Check	1
91.11	Развитие навыков письменной речи	1
92.12	Повторение материала по теме «Образование»	1
93.13	Тест по теме «Образование»	1
Модуль 8 «На досуге» (12 ч.)		
94.1	«Интересы и увлечения»	1
95.2	«Виды спорта.»	1
96.3	Грамматические упражнения – Условные предложения	1

97.4	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1
98.5	«Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	1
99.6	Словообразование прилагательных образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условны предложения.	1
100.7	«Талисманы»	1
101.8	«Праздник Севера»	1
102.9	Экологический проект А.W.A.R.E.»	1
103.10	Грамматические упражнения Grammar Check	1
104.11	Повторение материала по всем модулям.	1
105.12	Промежуточная аттестация.	1

Тематическое планирование 9 класс (68 часов 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Модуль 1: Праздники и фестивали - 8 ч</i>		
1.	«Праздники народов мира»	1
2.	«Предраассудки и суеверия»	1
3.	Настоящие времена	1
4.	Праздник «Новый год в Шотландии»	1
5.	«Праздники» .«Праздники в семье»	1
6.	«Праздники в нашей стране»	1
7.	Американский праздник «Pow Wow». Дополнительное чтение «День памяти»	1
8.	Проверочная работа 1 (Стр.24).	1
<i>Модуль 2: Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому - 9 ч</i>		
1.	Жизнь в космосе	1
2.	Семья	1
3.	Неличные формы глагола (инфинитив), (герундий)	1
4.	Город и село	1
5.	Личное письмо	1
6.	Английский в использовании	1
7.	Дом премьер - министра	1
8.	«В опасности»	1
9.	Проверочная работа 2 (Стр.40).	1
<i>Модуль 3: Загадочные существа, чудовища - 8 ч</i>		
1.	В поисках Несси	1
2.	Сны и кошмары	1
3.	Прошедшие времена Р.Р.	1
4.	Иллюзии	1
5.	Рассказ о событии в прошлом (письмо)	1
6.	Английский в использовании	1
7.	Замок с привидениями	1
8.	Проверочная работа 3. (Стр.56).	1

<i>Модуль 4: Современные технологии - 9 ч</i>		
1.	Работы	1
2.	Компьютерные проблемы	1
3.	Будущие времена	1
4.	Интернет	1
5.	Ваше мнение. Сочинение	1
6.	Английский в использовании	1
7.	Телепередача	1
8.	«Гаджет-шоу»	1
9.	Проверочная работа 4(Стр.72).	1
<i>Модуль 5: Виды искусства - 9 ч</i>		
1.	Это искусство?	1
2.	Музыка	1
3.	Степени сравнения прилагательных	1
4.	Фильмы	1
5.	Рецензия на прочитанную книгу	1
6.	Английский в использовании	1
7.	Уильям Шекспир	1
8.	«Литература»	1
9.	Проверочная работа 5 (Стр.88).	1
<i>Модуль 6: Люди и город - 8 ч</i>		
1.	Благотворительность	1
2.	Уличное движение	1
3.	Страдательный залог	1
4.	Работа. Городские службы	1
5.	Электронное письмо	1
6.	Английский в использовании	1
7.	Сидней. Австралия	1
8.	Проверочная работа 6 (Стр.104)	1
<i>Модуль 7: Эмоциональные состояния, страхи и фобии - 9 ч</i>		
1.	Страхи и фобии	1
2.	Скорая помощь	1
3.	Условные придаточные	1
4.	Привычки	1
5.	Сочинение (за/против) «Агрессия и компьютерные игры»	1
6.	Английский в использовании	1
7.	«Дикие животные в США»	1
8.	Безопасность	1
9.	Проверочная работа 7 (Стр.120)	1
<i>Модуль 8: Сила духа, самоопределение - 8 ч</i>		
1.	Никогда не сдавайся!	1
2.	Идти на риск	1
3.	Косвенная речь, порядок слов	1
4.	Косвенная речь	1
5.	Выживание	1
6.	Письмо – заявление	1
7.	Английский в использовании. Хелен Келлер	1
8.	Итоговая проверочная работа (Стр.136).	1

