

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Родной (чувашский) язык**

**КЛАССЫ: 1-4**

**Составители:** Малова И.В.,  
Кустина Л.В.

## **I. Планируемые результаты**

### **1. Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **2. Метапредметные результаты**

### **2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**2.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**2.5. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Обучающийся научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

**Обработка и поиск информации**

**Обучающийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### **Создание, представление и передача сообщений**

##### **Обучающийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **3. Предметные результаты**

Содержание данной рабочей программы наряду с остальными детьми осваивают ребенок с инвалидностью, обучающийся с ЗПР (вариант 7.2)

## 1 класс

### Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

##### Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые; - знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.
- группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.
- понять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости согласных.
- классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.
- находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного слога.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### Раздел «Орфоэпия»

##### Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку *принесингармонических основах* (*тӑри – тӑрипе, сунӑнь – сунӑньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, суна – сунти*.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

##### Обучающийся научится:

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-сырла; йывӑс, чечек, курӑк, кӑмпа – үсен-тӑран*);



находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (самах тавакан, самаха улаштаракан аффиксем).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами словообразующие аффиксы (форма тавакан аффиксем)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (асла анне), кукамай (каками), улмусси (улма йывасси);

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленносе, столовайра, дежурнайсем, т.йт. те);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтанал, хевелпахать, сумарсавать, суртларать);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шуря-шуря) или для обозначения продолжительности действия (утрам-утрам, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком

следования слов;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).
- моделировать простое предложение.
- определять количество слов в предложении.
- придумывать предложения с заданным словом.
- анализировать текст: находить слова с заданными буквами.
- подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
- оформлять начало и конец предложения.
- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- различать слово и предложение;
- работать с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка;
- наблюдать над интонацией в предложении;
- составлять текст по сюжетной картине;
- описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи;
- включаться в групповую работу, связанную с общением;
- пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя;
- задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **2 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающийся научится:**

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
  - при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

–пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Обучающийся научится:**

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы; - корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (*тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом–и: *хула – хули, шкулта – шкулти, çуна – çуни*.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Обучающийся научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-çырла; йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ĵсен-тăран*);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçĕ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те). **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, сума́р сӑват, сурт ларат);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тӗп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания;
- употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- использовать в речи личные местоимения, послелого и именные слова;
- прибавлять к словам аффикс –чѣ для выражения прошедшего времени.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-35 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 25-30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса). **Обучающийся получит**

#### **возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

- общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения(для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения и другие виды и способы связи).

### **3 класс**

**Содержательная линия «Система языка» «Фонетика и графика» Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые, губные/ негубные; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые, долгие/краткие;
- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**«Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы родного чувашского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**«Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы (сáмах тáвакан, сáмаха улáштаракан, форма тáвакан).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**«Лексика»**

**Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**«Морфология»**

**Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать имена существительные; изменять имена существительные по числам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «мён тáвать?», «мён тáваççе?», «мён тунá?», «мён турё?», «мён турёç?», «мён тáвё?», «мён тáвёç?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

**«Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**4 класс**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые;
- согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;



- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся научится:**

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основ (тӑри – тӑрипе, сунӑнь – сунӑньпе, бензин – бензинпа);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, суна – суни.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-сырла; йывӑс, чечек, курӑк, кӑмпа – усен-тӑран);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (самах тӑвакан, самаха улӑштаракан аффиксем).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тӑвакан аффиксем)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслӑ анне), кукамай (кӑкамай), улмуҫси (улма йывӑсҫи);

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;

- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçĕ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑналӑ, хӗвелпӑхат, сӳмӑрçӑват, сӳртларат);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑнаннӑ – аннӑ, унӑнамӑшӑ – амӑшӑ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӑп степень, танлаштарустепенӑ, вӑйлӑ степень*).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания;*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелогии и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чӑ для выражения прошедшего времени.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **II. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăвашĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

##### **Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

##### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

### **«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кăнь, ма́рьє; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллăмар).

*Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă)*

*предложенным).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов (с<sup>а</sup>м<sup>а</sup>х<sup>с</sup>ен<sup>е</sup>п<sup>е</sup>р<sup>й</sup>ё<sup>р</sup>к<sup>е</sup>р<sup>е</sup>нт<sup>е</sup>п<sup>е</sup>р<sup>й</sup>ё<sup>р</sup>к<sup>е</sup>н<sup>е</sup>к<sup>у</sup>с<sup>а</sup>р<sup>а</sup>с<sup>с</sup>и);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (п<sup>а</sup>й<sup>а</sup>р<sup>я</sup>т<sup>с</sup>ен<sup>ч</sup>е: с<sup>ы</sup>н, ч<sup>е</sup>р<sup>ч</sup>у<sup>н</sup>с<sup>е</sup>н<sup>у</sup>й<sup>р</sup>я<sup>м</sup>я<sup>ч</sup>е<sup>с</sup>ен<sup>ч</sup>е, хула, ял, юханшыв<sup>я</sup>ч<sup>е</sup>с<sup>е</sup>н<sup>ч</sup>е);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (м<sup>а</sup>к<sup>а</sup>н<sup>ь</sup>, кук<sup>а</sup>л<sup>ь</sup>, вул<sup>а</sup>т<sup>ь</sup>);
- разделительный мягкий знак в словах (м<sup>а</sup>р<sup>ь</sup>е, Мар<sup>ь</sup>е, тух<sup>ь</sup>я);
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
  
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

**Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

## **2 класс**

**Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по

вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӓнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ӱ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ӓ], [ӗ]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мӓкӓнь, мӓрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пӓртымартан пулнӓ сӓмахсем, хурӓнташлӓ сӓмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Морфология.** Части речи (пуплев пӓйӓсем). *Деление частей речи на самостоятельные и*



*служебные (Тулли пёлтерёшлэ пуплев пайёсем тата пулйшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем).*

**Имя существительное (Япала ячё).** Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыссамхемпе тата ятсамхемпе).

*Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Каманлэх аффиксёсем йышанна япала ячёсем).* Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных.

**Имя прилагательное (Паллячё).** Значение и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

**Глагол (Ёс-хёл).** Значение и употребление в речи.

Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллэ), вопросительные (ыйтуллэ), побудительные (хистевлэ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкёруллэ тата кашкёруллэмар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов (самхемпе пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайёр ятсенче: сын, чёрчунсен уйрам ячёсенче, хула, ял, юхан шыв ячёсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё уса саса тата янравляхупасасапаушасасыхушшинчешавляхупасасаенянратсакаланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (самхем теппенчи вйрам хупа сасаене сырура палартасси); – удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (марье, Марье, тухья);
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### **Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; – вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

### 3 класс

#### Виды речевой деятельности

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашиской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӓнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

#### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

### **«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллăмар).

*Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлăпредложенисем).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов (сӓмахсенепӓрӓйӓркерентепӓрӓйӓркенекусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӓр ятсенче: сын, чӓрчунсенуйӓрмаӓчӓсенче, хула, ял, юханшыв ячӓсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӓкӓнь, кукӓль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мӓрье, Марье, тухья);
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

**Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

**4 класс**

**Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями

общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӓнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

### **«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

#### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллăмар).

*Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлăпредложенисем).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

#### **Применение правил правописания:**

- перенос слов (самахсенепĕрйĕркерентепĕрйĕркенекусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăрятсенче: сын, чĕрчунсенуйрăмячĕсенче, хула, ял, юханшывячĕсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;

– правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);

– правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть);

– разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Марье, тухья́);

– правописание падежных форм имен существительных;

– правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный

знак;

– знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

### **Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

### **Вёренние аса илесси**

Текст. Предложени. Сямах (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово). Сасасем тата сас палисем. Сыпак. Пусам (Звуки и буквы. Слог. Ударение). Хутшануйали-йёрки. Этикет (Правила общения. Этикет).

### **Сямах тытамё тата пулавё**

Пёр тымарля сямахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова). Сапайлахсямахсем (Слова вежливости). Сямах аффикс хушаннипе пулни (Аффиксальное словообразование). Машар сямахсем (Парные слова). Сямахсеникёхуткалани (Повтор слова).

### **Текст**

Текстри предложенисен килёшёвё (Связь предложений, входящих в состав текста). Текст теми (Тема текста). Текстантёпшухашё (Основная мысль текста). Текст тытамё



(Структура текста).

### **Предложения пёр йышши членёсем**

Пёр йышши членсем çинчен аңлантарни (Объяснение об однородных членах предложения). Пёр йышши членсене сыхантаракан союзсем (Союзы при однородных членах).

### **Пуплев пайёсем**

Сăмахсене пелтереш тăрăх ушкăнлани (Группировка слов по значению). Пуплевпахалăх (Качество речи).

### **Япала ячĕ**

Япала ячĕсен вĕсленĕвĕ. Падежсем (Склонение существительных. Падежи). Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕсленĕвĕ (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный). Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕсленĕвĕ (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный). Япала ячĕсене нумайла хисепре вĕслени (Склонение существительных во множественном числе). Япала ячĕ çинчен вĕренни пĕтĕмлетни (Обобщение изученного о существительном). Саламламалли правилăсем (Правила приветствия).

### **Палла ячĕ**

Палла ячĕсен пелтерешĕ, пулавĕ (Значения прилагательного, образование имен прилагательных). Палла ячĕсен теп тата танлаштарулла степенĕсем (Основная и сравнительные степени прилагательных). Палла ячĕсен вайла степенĕ (Сильная степень прилагательных).

### **Хисеп ячĕ**

Хисеп ячĕсен пелтерешĕ (Значение числительных). Ёç хучĕсем. Пелтерĕ сыраси (Деловые письма. Написание объявления).

### **Местоимени**

Местоимени пелтерешĕ. Сапат местоименийĕсем (Значения местоимения. Личные местоимения). Уяв ячĕпе саламласи (Поздравление с праздником.)

### **Глагол**

Глаголан пурла тата сукла формисем (Положительная и отрицательные формы глагола). Глагол вăхат тăрăхушăнни (Изменение глагола по временам). Глагол сапат тăрăх ушăнни (Изменение глагола по лицам). Глагол хисеп тăрăх ушăнни (Изменение глагола по числам). Хальхи вăхатри глаголсен сапатланăвĕ (Спряжение глаголов в настоящем времени). Хальхи вăхатри глаголсене сыраси (Правописание глаголов в настоящем времени). Иртен вăхатри глаголсен сапатланăвĕ (Спряжение глаголов в прошедшем времени). Пулас вăхатри глаголсен сапатланăвĕ (Спряжение глаголов в будущем времени). Глагол çинчен вĕренни пĕтĕмлетни (Обобщение изученного о глаголе).

### **Вĕренĕ сүлĕнче аса хывнин аса илни**

Сăмах тытăмĕ тата пулавĕ (Повторение пройденного. Состав слова и словообразование). Текст.

Предложени. Пуплев пайёсем (Текст. Предложение. Части речи)

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ №	Раздел	Урок теми	Сехетсен шучё
1.	<b>Букварь умёнхи уроксем - 12 сех.</b>	1. Шкула. Пуплев	1
2.		2. Ача-пача ваййисем. Тетгесем. Хутшану .	1
3.		3. Урокра. Шкул ачин кун йёрки. Калу тата сыру	1
4.		4. Таван кил-йыш. Сыхануллă пуплев	1
5.		5. Пуплев.Текст. «Сармантей» юмах.	1
6.		6. Таван ен. Кёрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сымёс. Предложени. Сăмах	1
7.		7. «Сарăк» юмах. Сыпăк, пусăм.	1
8.		8. Килти выльăх-чёрлĕх, кайăк-кёшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă	1
9.		9. Таван тавралăх. Вăрман. Тискер кайăксем. Уçă тата хупă сасăсем .	1
10.		10. Таван тавралăх. Вăрманти йывăссем. Уçă тата хупă сасăсем .	1
11.		11. Ялти ёссем. Тырă вырни. Текст. Предложени. Сăмах. Уçă тата хупă сасăсем	1
12.		12. Ялти ёссем. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уçă тата хупă сасăсем	1
13.	<b>Букварь тапхăрĕнчи уроксем - 78 сех.</b>	1. [а] сасă. А, а сас паллисем	1
14.		2. [у] сасă. У, у сас паллисем	1
15.		3. [а], [у] сасăсем. А, а,У, у сас паллисем	1
16.		4. [ă] сасă. Ă, ă сас паллисем	1
17.		5. [н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст	1
18.		6. [л] сасă. Л, л сас паллисем. «Улай уланă» текст	1
19.		7. [м] сасă. М, м сас паллисем. «Улай аманă» текст	1
20.		8. [т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!» текст	1
21.		9. [т] сасă. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!»	1
22.		10. [п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!» текст	1
23.		11. П, п сас паллисем.Вёреннине сирёплетни	1
24.		12. [ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă» текст	1
25.		13. Ш, ш сас паллисем. «Антун ташланă» текст	1
26.		14. [р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ашă» текст	1

27.		15. [р] сасă. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунă»	1
28.		16. [ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта» текст	1
29.		17. [ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Ыраш» текст	1
30.		18. Ы, ы сас паллисем. Вĕреннине сирĕплетни	1
31.		19. [в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст	1
32.		20. [в] сасă. В, в сас паллисем. «Шывра» текст	1
33.		21. [х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст	1
34.		22. [х] сасă. Х, х сас паллисем. «Вăрманта» текст	1
35.		23. [и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (семсе) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст	1
36.		24. [и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (семсе) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст	1
37.		25. [э] сасă. е сас палли. «Парне» текст	1
38.		26. [э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст	1
39.		27. [ĕ] сасă. Ė, ė сас паллисем. «Пулăра» текст	1
40.		28. ĕ] сасă. Ė, ė сас паллисем. «Ėшнере» текст	1
41.		29. Ė, ė сас паллисем. Вĕреннине сирĕплетни	1
42.		30. [с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст	1
43.		31. [с] сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст	1
44.		32. [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст	1
45.		33. [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст	1
46.		34. К, к сас паллисем. Вĕреннине сирĕплетни	1
47.		35. [у] сасă; У, у сас паллисем. «КÛлĕ» текст	1
48.		36. [у] сасă; У, у сас паллисем. «Ûссен эсĕ кам пуласшăн?» текст	1
49.		37. [ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем	1
50.		38. [ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мăнукĕсем» текст	1
51.		39. Ç, ç сас паллисем. Вĕреннине сирĕплетни	1
52.		40. [ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чĕппи» текст	1
53.		41. [ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чăлха çыхни» текст	1
54.		42. Çемселĕх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текст	1
55.		43. Çемселĕх палли (ь). «Чи тутли» текст	1
56.		44. Çемселĕх палли (ь). Вĕреннине сирĕплетни	1
57.		45. [й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст	1

58.		46. [й] сасă. Й,й сас паллисем. «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем	1
59.		47. [йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икĕ юлташ» текст	1
60.		48. [йу]сыпăк. Ю сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. «Юр кĕлетке» сăвă	1
61.		49. [йу]сыпăк. Ю сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. Вĕреннине сирĕплетни	1
62.		50. [йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирĕн ял» текст	1
63.		51. Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. М. Ваçлейĕн «Йĕлтĕрпе» сăвви	1
64.		52. Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. Ю. Силэмĕн «Кăвак сурăх» калавĕ	1
65.		53. Е, е саспаллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçă» текст	1
66.		54. Е, е саспаллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Маринепе Энтип» текст	1
67.		55. Е, е саспаллисем. А. Ёçхĕлĕн «Anne» сăвви	1
68.		56. [о] сасă. О, о сас паллисем. «Чĕр чун кĕтесĕ» текст.	1
69.		57. [о] сасă. О, о сас паллисем. А. Çулĕçĕн «Конькипе» сăвви	1
70.		58. (о) сасă, ё сас палли. «Мĕнле сăмах çырнă» текст	1
71.		59. Вулав хăнăхăвĕсене сирĕплетесси. «Кун ячĕсем» текст	1
72.		60. [б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст	1
73.		61. [б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Театра каятпăр» текст	1
74.		62. [г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пĕрремеш космонавт» текст	1
75.		63. [г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пытанмалла выляни» текст	1
76.		64. Г, г сас паллисем. Вĕреннине сирĕплетни	1
77.		65. [д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р.Сарпин «Дельфин» сăвви	1
78.		66. [д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермьякăн «Димăпа аслашшĕ» калавĕ	1
79.		67. [з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст	1
80.		68. [з] [з'] сасăсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă çури» калавĕ	1
81.		69. [ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст	1
82.		70. [ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст	1
83.		71. [ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ çынсем» текст	1

84.		72. Ж, ж сас паллисем.	1
85.		73. [ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст	1
86.		74. Ц, ц сас паллисем.	1
87.		75. [щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мён тени...» сăвви	1
88.		76. Щ, щ сас паллисем. Вёреннине сирёплетни	1
89.		77. Уйăракан хытăлăх (ь) тата сёмселёх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Сил ачи» сăвви	1
90.		78. Уйăракан хытăлăх (ь) тата сёмселёх (ь) паллисем.	1
91.	<b>Букварь хысăнхи уроксем. Вулатпăр, сыратпăр - 42 сех.</b>	1. Хамăрах вулатпăр, сыратпăр. Ю. Петровăн «Кёнеке» сăвви	1
92.		2. Сұлталак хушши. К. Ивановăн «Ку хăсан пулать-ши?» сăвви	1
93.		3. Ситрё ыра суркунне. К. Ивановăн «Суркунне» сăвви	1
94.		4. Вăхăт. Талак. И. Ивникăн «Тул сұталаць» сăвви	1
95.		5. Вăхăт. Кун вёсленет, каç пулать. Н. Шупуçсыннин «Каç пулать» сăвви	1
96.		6. Тăван сёршыв. К. Ушинский «Тăван сёршыв» калавё	1
97.		7. Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван сёршыв» калавё	1
98.		8. Тăван кётес. П. Егоровăн «Тăван ялам» калавё	1
99.		9. Пирён ял сыннисем. Н. Карайăн «Мучи пёви» калавё	1
100.		10. Тăван сёршыв чёнет. В. Сухомлинский «Карашпа каюра» юмахё	1
101.		11. И. Я. Яковлев - чăваш халăхне сұтта кăларакан	1
102.		12. И. Я. Яковлевăн букварёнчен – «Чакак», «Суркунне» калавсем	1
103.		13. Чăваш халăх чаплă сăвăси. «Чăваш халăх сăвăси» текст	1
104.		14. К. Ивановăн «Сентти», «Чёкеç» сăввисем	1
105.		15. Чăваш халăхён чаплă ывăлё. Юхма Мишшин «Виçсёмёш космонавт-летчик» калавё	1
106.		16. Аслă Сёнтерё кунё. «Сёнтерё кунё» текст	1
107.		17. Аслă Сёнтерё кунё. «Чап монументё» текст.	1
108.		18. Аслă вăрçă паттăрсем. «Пёртăван паттăрсем» текст	1
109.		19. Аслисемпе вёттисем. Г. Мальцевăн «Тав	1

		туни» калавё	
110.		20. Аслисемпе вёттисем. В. Ильинян «Пүлёмре» савви	1
111.		21. Аслисемпе вёттисем. В. Сухомлинскин «Пёрремёш пан улми» калавё. П. Ҷалкуҫан «Хама ҫеҫ, тен, ханалас» савви.	1
112.		22. Аслисемпе вёттисем. Е. Пермякян «Хайсемех» калавё, К. Ивановян «Натали кёпе тёрлет» савви	1
113.		23. Аслисемпе вёттисем. Н. Ытарайян «Кулине» савви. Ю. Силэмён «Килнё чухне илөпёр»	1
114.		24. Аслисемпе вёттисем. П. Эйзинян «Сәпка юрри», «Сехет» саввисем	1
115.		25. Аслисемпе вёттисем. М. Сакмаровян «Улине телёнет» калавё	1
116.		26. Чёр чунсем – пирён туссем. П. Яккусен «Кумалыкпа туслашни» калавё	1
117.		27. Чёр чунсем – пирён туссем. В. Сухомлинскин «Мәр-мәр кушак мёнрен телённө» калав	1
118.		28. Чёр чунсем – пирён туссем. А. Ыхран «Ырпи» савви.	1
119.		29. Чёр чунсем – пирён туссем. Х. Уяран «Пураш» калавё	1
120.		30. Чёр чунсем – пирён туссем. К. Сергиенкян «Килсёрскерсем» калавё	1
121.		31. Чёр чунсем – пирён туссем. Асхат Ахметкужинян «Улашка», Н. Шелепин «Упа» саввисем	1
122.		32. Чёр чунсем – пирён туссем. Г. Лучян «Ай, пакша!» калавё	1
123.		33. Юмах ятам юптартам... Х. Андерсаян «Асамла тупем» юмахё.	1
124.		34. Халәх сәмахләхәнчен. Чаваш халәх юрри-савви	1
125.		35. Чаваш халәх юмах-халапё. «Ҷевёҫ» юмах	1
126.		36. «Икё шапа» испан халәх юмахё	1
127.		37. Хавасла ҫу ҫитрө. В. Эктелён «Сывлам шывё» савви, Ҷемен Элкерён «Уҫланкәра» калавё	1
128.		38. Хавасла ҫу ҫитрө. В. Ямашян «Ашә ҫумәр». Төрөслев диктанчө. Атнер.	1
129.		39. «Сывә пул, пёрремёш кёнекемөр!» Урок-уяв	1
130.		40. Пётөмлетү урокё	1
131.		41. Резерв урокё	1
132.		42. Резерв урокё	1

## 2 КЛАСС

№ №	Раздел	Урок теми	Сехетсен шучё
--------	--------	-----------	------------------

1.	1-мѣш класра вѣреннине аса илни (4 сех.)	1. Предложени: сѣмах, сасѣ, сас палли.	1
2.		2. Предложени: сѣмах, сасѣ, сас палли.	1
3.		3. Предложени: сѣмах, сасѣ, сас палли.	1
4.		4. Ҷырса илни. Манѣн юлташ—сунчѣк.	1
5.	Сасѣ тата сас палли (22 сех.)	1. Алфавит	1
6.		2. «Вѣрманта» темѣпа калав Ҷырасси. 12хѣн.	1
7.		3. УҶа сасѣсемпе хупа сасѣсем	1
8.		4. Хытѣ уҶа сасѣсемпе ҶемҶе уҶа сасѣсем	1
9.		5. Хытѣ хупѣ сасѣсемпе ҶемҶе хупѣ сасѣсем	1
10.		6. Хытѣ хупѣ сасѣсемпе ҶемҶе хупѣ сасѣсем	1
11.		7. Сывлѣх сунасси, сывпуллашасси.	1
12.		8. Сывлѣх сунмалли, сывпуллашмалли сѣмахсене усѣ курса диалог Ҷырасси. Творчество ѣҶе.	1
13.		9. Хытѣ усѣ сасѣллѣ самахсенче ҶемҶелѣх палли(ь) Ҷырасси	1
14.		10. Диктант. Ҷил мѣнле пулатъ?	1
15.		11. Уйѣракан ҶемҶелѣх палли Ҷырасси	1
16.		12. Вѣрам хупѣ сасса икѣ пѣр пек сас палли Ҷырса палѣртни	1
17.		13. Вѣрам хупѣ сасса икѣ пѣр пек сас пали Ҷырса палѣртни	1
18.		14. Изложени. Ашѣ чух	1
19.		15. Тѣван-хурѣнташлѣх сѣмахѣсем	1
20.		16. Вырѣс чѣлхинчен йышѣннѣ хѣш-пѣр сѣмахсене Ҷырасси	1
21.		17. Сасѣ тата сас палли. Орфографии словарѣ.	1
22.		18. Диктант. Пушар	1
23.		19. Сѣмах сыпѣкѣ	
24.		20. Самахсене пѣр йѣркерен теприне куҶарасси	1
25.		21. Бйтусене хуравласа ўкерчѣк тѣрѣх калав Ҷырасси. 101 хѣн.	1
26.		22. Текст	1
27.	Самах. Япала ячѣ (17 сех.)	1. Сѣмах. Япала ячѣ. Кам? Мѣн? бйтуллѣ сѣмахсем	1
28.		2. Сѣмах. Япала ячѣ. Кам? Мѣн? бйтуллѣ сѣмахсем	1
29.		3. Сѣмах. Япала ячѣ. Кам? Мѣн? бйтуллѣ сѣмахсем	1
30.		4. Бйтусене хуравласа Ҷырни. 130 хѣн.	1
31.		5. Диктант. Пыл хуҶисем.	1
32.		6. Пѣр япалана пѣлтерекен сѣмахсем	1
33.		7. Япала нумаййине пѣлтерекен сѣмахсем	1

34.		8. Ҙын ятне, хушаматне, ашшѐ ятне пысакран пуҗласа җырасси.	1
35.		9. Паллашу сѐмахѐсем	1
36.		10. Вылѧх-чѐрлѧх ячѐсене пысакран пуҗласа җырасси	1
37.		11. Ўкерчѐк тѧрѧх калав йѐркелесе җырасси. 157 хѧн.	1
38.		12. Ҙырса илни. Кампур	1
39.		13. Хула, ял, юхан-шыв ячѐсене пысакран пуҗласа җырасси	1
40.		14. Хула, ял, юхан-шыв ячѐсене пысакран пуҗласа җырасси	1
41.		15. Пѐлтерѧ җырасси	1
42.		16. Пѐлтерѧ җырасси	1
43.		17. Диктант. Юман	1
44.	Глагол (18 сех.)	1. Мѐн тѧвать? Мѐн тѧваҗҗѐ? ыйтури глаголсем.	1
45.		2. Мѐн тѧвать? Мѐн тѧваҗҗѐ? ыйтури глаголсем.	1
46.		3. Мѐн тѧвать? Мѐн тѧваҗҗѐ? ыйтури глаголсем.	1
47.		4. Мѐн тѧвать? Мѐн тѧваҗҗѐ? ыйтури глаголсем.	1
48.		5. Мѐн тѧвать? Мѐн тѧваҗҗѐ? ыйтури глаголсем.	1
49.		6. Тѐрѐслев диктанчѐ. Халѧх сѧнанинчен	1
50.		7. Мѐн турѐ? Мѐн турѐҗ? ыйтури глаголсем	1
51.		8. Мѐн турѐ? Мѐн турѐҗ? ыйтури глаголсем	1
52.		9. Мѐн турѐ? Мѐн турѐҗ? ыйтури глаголсем	1
53.		10. Мѐн турѐ? Мѐн турѐҗ? ыйтури глаголсем	1
54.		11. Диктант. Ҙѧлтѧрсем чѐнеҗҗѐ.	1
55.		12. Бѧйтусене хуравласа пѐчѐк калав җырасси.	1
56.		13. Хирѐҗле тата пѐрешкел пѐлтерѐшлѐ гаголсем.	1
57.		14. Хирѐҗле тата пѐрешкел пѐлтерѐшлѐ гаголсем.	1
58.		15. Хирѐҗле тата пѐрешкел пѐлтерѐшлѐ гаголсем.	1
59.		16. Тав тѧвасси.	1
60.		17. Ҙырса илни. Надежда Павлова.	1
61.		18. Ўкерчѐк тѧрѧх калав йѐркелесе җырасси. 228 хѧн.	1
62.	Паллѧ ячѐ (14 сех.)	1. Япала паллине пѐлтерекен сѧмахсене мѐнле? ыйту лартса тупасси.	1
63.		2. Япала паллине пѐлтерекен сѧмахсене	1



		мёнле? ыйту лартса тупасси.	
64.		3. Япала паллине пёлтерекек сәмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1
65.		4. Диктант. Ирхине.	1
66.		5. Тесе пёлтерекек сәмахсем	1
67.		6. Тесе пёлтерекек сәмахсем	1
68.		7. Изложени. Ытәпа унән мёлки.	1
69.		8. Ҙынна сәнлакан сәмахсем.	1
70.		9. Ҙыру Ҙырасси	1
71.		10. Ҙыру Ҙырасси	1
72.		11. Хирёсле пёлтерёшлө паллә ячөсем (антонимсем)	1
73.		12. Хирёсле пёлтерёшлө паллә ячөсем (антонимсем)	1
74.		13. Пёрешкел пёлтерёшлө паллә ячөсем (синонимсем)	1
75.		14. Пёрешкел пёлтерёшлө паллә ячөсем (синонимсем)	1
76.	Предложени (16 сех.)	1. Пуплеве предложенисем Ҙине уйәрасси.	1
77.		2. Пуплеве предложенисем Ҙине уйәрасси.	1
78.		3. Предложенин тәп членөсемпе кёҘән членөсем.	1
79.		4. Сочинени. Ҙуркунне Ҙывхарать.	1
80.		5. Предложенин тәп членөсемпе кёҘән членөсем	1
81.		6. Предложени членөсем хушшинчи Ҙыхәну.	1
82.		7. Предложени членөсем хушшинчи Ҙыхәну.	1
83.		8. Предложени членөсем хушшинчи Ҙыхәну.	1
84.		9. Диктант. Ытә Ҙури.	1
85.		10. Изложени. Чөрөп.	1
86.		11. Калуллә предложенисем.	1
87.		12. Бйтуллә предложенисем.	1
88.		13. Кәшкәруллә предложенисем	1
89.		14. Калуллә, ыйтуллә, кәшкәруллә предложенисем. Вёреннине Ҙирөплетни.	1
90.		15. Ҙырса илни. Тавайккинче.	1
91.		16. Ұкерчек тәрәх ыйтуллә предложенисем йеркелесе Ҙырасси.	1
92.	2-мёш класра вёреннине пётөмлетесси (11 сех.)	1. Сасәсемпе сас паллисем, алфавит Ҙинчен вереннине аса илсе пётөмлетесси.	1
93.		2. Сасәсемпе сас паллисем, алфавит Ҙинчен вереннине аса илсе пётөмлетесси.	1
94.		3. Япала ячө Ҙинчен вереннине аса илсе пётөмлетесси.	1

95.		4. Паллә ячә җинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси	1
96.		5. Глагол җинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси.	1
97.		6. Изложени. Таша асти.	1
98.		7. Вѣрѣнѹ җулѣ вѣҗѣнче ирттернѣ тѣрѣслев ѣҗѣ. Тѣрѣслев диктанчѣ. Коля.	1
99.		8. Япала ячѣ, паллә ячѣ, глагол җинчен вѣреннине пѣтѣмлетесси.	1
100.		9. Резерв урокѣ	1
101.		10. Резерв урокѣ	1
102.		11. Резерв урокѣ	1

### 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Сехетсен шучѣ
1.	<b>1-2 мѣш класра вѣреннине аса илесси - 4 сех.</b>	1. Текст.	1
2.		2. Предложени.	1
3.		3. Сѣмах.	1
4.		4. Диктант «Җѣка».	1
5.	<b>Сасѣ, сас палли - 22 сех.</b>	1. Сасѣсемпе сас палисем.	1
6.		2. Сасѣсемпе сас палисем.	1
7.		3. Җырса илни. «Туссем»	1
8.		4. Вѣрѣм хупѣ сасѣсене икѣ сас палипе палѣртасси.	1
9.		5. Вѣрѣм хупѣ сасѣсене икѣ сас палипе палѣртасси.	1
10.		6. Вѣрѣм хупѣ сасѣсене икѣ сас палипе палѣртасси.	1
11.		7. Ч саса уменчи л,н хупа сасасен семселехне ятарласа палартманни	1
12.		8. Изложени «Пиччѣшѣпе шѣллѣ».	1
13.		9. Сапайлѣх самахѣсем	1
14.		10. С,ч сас палисем хыҗҗѣн ы е и җырасси.	1
15.		11. С,ч сас палисем хыҗҗѣн ы е и җырасси.	1
16.		12. Калав содержанине кѣскен җырасси. 66 хѣн.	1
17.		13. Вѣрѣс чѣлхинчен җыру урлѣ йышѣннѣ сѣмахсенче б,г,д,ж,з,э,ф сас палисем җырасси.	1
18.		14. Вѣрѣс чѣлхинчен җыру урлѣ йышѣннѣ сѣмахсенче б,г,д,ж,з,э,ф сас палисем җырасси.	1
19.		15. Вѣрѣс чѣлхинчен җыру урлѣ йышѣннѣ сѣмахсенче б,г,д,ж,з,э,ф сас палисем җырасси.	1

20.		16. Телефонпа калаҗасси.	1
21.		17. Э,е,ё,ю,я сас паллисемпе усă курма пѐлесси.	1
22.		18. Изложени «Җăкăр»	1
23.		19. Э,е,ё,ю,я сас паллисемпе усă курма пѐлесси.	1
24.		20. Э,е,ё,ю,я сас паллисемпе усă курма пѐлесси.	1
25.		21. Диктант «Туслăх»	1
26.		22. Библиотекаран илнѐ кѐнекесен списокне тăвасси.	1
27.	<b>Предложени - 18 сех.</b>	1. Предложени җинчен мѐн пѐлнине аса илесси.	1
28.		2. Сочинени «Ача-пача библиотеки»	1
29.		3. Текст тата предложени.	1
30.		4. Калуллă предложенисем.	1
31.		5. Диктант «Җерҗисем»	1
32.		6. Ыйтуллă предложенисем.	1
33.		7. Хистевлѐ предложенисем.	1
34.		8. Изложени «Ватă тилѐ»	1
35.		9. Текст тата предложени. Кăшкăруллă предложенисем	1
36.		10. Предложенин тѐп членѐсем .	1
37.		11. Предложенин кѐҗѐн членѐсем.	1
38.		12. Предложенин кѐҗѐн членѐсем.	1
39.		13. Сăмах майлашăвѐ. Предложенири сăмахсен җыхăнăвѐ.	1
40.		14. Сăмах майлашăвѐ. Предложенири сăмахсен җыхăнăвѐ.	1
41.		15. Укерчѐк тăрăх текст җырасси. 163 -мѐш хăн.	1
42.		16. Ансăр тата анлă предложенисем.	1
43.		17. Ансăр тата анлă предложенисем.	1
44.		18. Диктант «Кăмпа җумăрѐ»	1
45.	<b>Сăмах - 17 сех.</b>	1. Тăванлăх самахѐсем.	1
46.		2. Пѐр- пѐр чѐр чуна сăнласа текст җырасси.	1
47.		3. Сăмах тытăмѐ.Тымар тата аффиксем.	1
48.		4. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем.	1
49.		5. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем.	1
50.		6. Хăнана чѐнесси.	1
51.		7. Җѐнѐ сăмахсем-җă(җѐ),-лăх(лѐх) аффиксем хушăнса пулни.	1
52.		8. Җѐнѐ сăмахсем-җă(җѐ),-лăх(лѐх) аффиксем хушăнса пулни.	1
53.		9. Җырса илни. Ват асатте уявѐ. 92- 102 стр.	1
54.		10. Җѐнѐ сăмахсем-у(ў),-лă(лѐ) аффиксем хушăнса пулни.	1

55.		11. Ҷёнё сáмахсем-у(ў),-лá(лё) аффиксем хушáнса пулни.	1
56.		12. Пёр тымартан пулнá сáмахсем.	1
57.		13. Пёр тымартан пулнá сáмахсем.	1
58.		14. Сочинени «Манáн асатте»	1
59.		15. Аффикслá сáмахсене тёрёс ғырасси.	1
60.		16. Изложени «Чаплá утарҶá»	1
61.		17. Заметка ғырасси.	1
62.	<b>Япала ячё - 10 сех.</b>	1. Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтáвёсем.	1
63.		2. Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтáвёсем.	1
64.		3. Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтáвёсем.	1
65.		4. Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтáвёсем.	1
66.		5. Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтáвёсем.	1
67.		6. Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтáвёсем.	1
68.		7. Япала ячёсем хисеп тáрáх улшáнни.	1
69.		8. Ш,с,Ҷ сасáсемпе пётекен япала ячёсене нумайлá хисепре тёрёс ғырасси.	1
70.		9. Ш,с,Ҷ сасáсемпе пётекен япала ячёсене нумайлá хисепре тёрёс ғырасси.	1
71.		10. Изложени «Каюра»	1
72.	<b>Глагол (ЁҶ-хёл) - 17 сех.</b>	1. ЁҶ-хёл пёлтерёшё,ыйтáвёсем.	1
73.		2. ЁҶ-хёл пёлтерёшё,ыйтáвёсем.	1
74.		3. ЁҶ-хёл пёлтерёшё,ыйтáвёсем.	1
75.		4. Диктант «Сивё мучи»	1
76.		5. ЁҶ-хёл пёлтерёшё,ыйтáвёсем.	1
77.		6. ХирёҶле пёлтерёшлё ёҶ-хёлсем (антонимсем).	1
78.		7. Калава вёҶлесси «Зоопаркра»	1
79.		8. Ҷывáх пёлтерёшлё ёҶ-хёлсем(синонимсем).	1
80.		9. ЁҶ-хёл улшáнáвё.	1
81.		10. Хальхи вáхáт.	1
82.		11. Хальхи вáхáт.	1
83.		12. Изложени «Алáсем»	1
84.		13. Ирtnё вáхáт.	1
85.		14. Пулас вáхáт	1
86.		15. Пулас вáхáт.	1
87.		16. Диктант «Ир тухакан кáмпасем»	1
88.		17. Петемлетесси.	1
89.	<b>Паллá ячё - 10 сех.</b>	1. Паллá ячён пёлтерёшё, ыйтáвёсем. Паллё ячё улшáнманни.	1
90.		2. УкерҶёк тáрáх калав туса ғырасси» 387 хán.	1
91.		3. Паллá ячё япала ячёпе тата ёҶ-хёлпе Ҷыхáнни.	1
92.		4. Паллá ячё япала ячёпе тата ёҶ-хёлпе Ҷыхáнни.	1
93.		5. Диктант «Мáкли»	1
94.		6. Паллá ячё япала ячёпе тата ёҶ-хёлпе Ҷыхáнни.	1

95.		7. Ыывах пѐлтерѐшлѐ паллѐ ячѐсем(синонимсем).	1
96.		8. Ыулѐпе аслѐрах ынна хисеплесе чѐнесси.	1
97.		9. Хирѐсле пѐлтерѐшлѐ палѐ ячѐсем(антонимсем).	1
98.		10. Изложени «Ыѐмѐрт». Тѐрѐслев ѐѐ.	1
99.	<b>3-мѐш класра вѐренине аса илсе ырѐплетесси- 4сех.</b>	1. Сасѐсемпе сас палисем. Предложени.	1
100.		2. Сѐмах тытѐмѐ. Пуллев пайѐсем.	1
101.		3. Сочинени «Асра юлнѐ кун»	1
102.		4. Резерв урокѐ	1

#### 4 КЛАСС

№	Раздел	Урок теми	Сехетсен шучѐ
1.	<b>Вѐренине аса илесси - 9 сех.</b>	Савнѐ ыр, чѐваш ыр-шывѐ	1
2.		Сѐмах. Предложени. Текст.	1
3.		Сѐмах. Предложени. Текст.	1
4.		Сѐмах. Предложени. Текст.	1
5.		Сочинени «Ыуллахи вѐхѐтра аслисене пулѐшни»	1
6.		Ырса или «Кѐвакарчѐн».	1
7.		Сасѐсем тата сас палисем. Сыпѐк, пусѐм.	1
8.		Сасѐсем тата сас палисем. Сыпѐк, пусѐм.	1
9.		Хутшѐну йѐли-йѐрки. Этикѐт.	1
10.	<b>Сѐмах тытѐмѐ тата пулѐвѐ - 14 сех.</b>	Пѐр тымарлѐ сѐмахсем	1
11.		Сѐпайлѐх сѐмахѐсем	1
12.		Тѐрѐслев диктанчѐ «Ырѐ кѐмѐл»	1
13.		Сочинени «Кѐрхи вѐрманта»	1
14.		Сѐмах аффикс хушѐннипе пулни	1
15.		Сѐмах аффикс хушѐннипе пулни	1
16.		Сѐмах аффикс хушѐннипе пулни	1
17.		Мѐшѐр сѐмахсем	1
18.		Мѐшѐр сѐмахсем	1
19.		Изложени «Сахѐр»	1
20.		Сѐмахсене икѐ хут калани.	1
21.		Сѐмахсене икѐ хут калани.	1
22.		Сѐмахсене икѐ хут калани.	1
23.		Диктант «Тѐван чѐлхемѐрѐсем»	1

24.	<b>Текст - 7 сех.</b>	Текст теми.	1
25.		Текст теми. Ырса илни (54-меш с. 98 хан.)	1
26.		Текстри предложенисен килешеве	1
27.		Текстан теп шухаше	1
28.		Текстан теп шухаше	1
29.		Текст тытаме	1
30.		Изложени «Пачи»	1
31.	<b>Предженин пер йышши членсем - 8 сех.</b>	Пер йышши членсем синчен анлантарни	1
32.		Пер йышши членсем синчен анлантарни	1
33.		Пер йышши членсене сыхантакан союзсем	1
34.		Пер йышши членсене сыхантакан союзсем	1
35.		Пер йышши членсене сыхантакан союзсем	1
36.		Пер йышши членсене сыхантакан союзсем	1
37.		Тереслев есе. Ырса илни. (141хан.)	1
38.		Изложени «Будка тарринчи йава»	1
39.	<b>Пуплев пайсем - 2 сех.</b>	Самахсене пелтереш тарх ушканлани	1
40.		Пуплев пахалахе	1
41.	<b>Япала яче - 12 сех.</b>	Япала ячесен вешленеве. Падежсем	1
42.		Япала ячесен вешленеве. Падежсем	1
43.		Хупа сасапа петекен япала ячесен вешленеве	1
44.		Хупа сасапа петекен япала ячесен вешленеве	1
45.		Тереслев есе. Диктант «Шаллам»	1
46.		Уса сасапа петекен япала ячесен вешленеве	1
47.		Уса сасапа петекен япала ячесен вешленеве	1
48.		Япала ячесене нумайла хисепре вешлени	1
49.		Япала ячсем синчен вернинне петемлетни	1
50.		Япала ячсем синчен вернинне петемлетни	1
51.		Сочинени «Ман юратна чер чун»	1
52.		Саламламалли правиласем	1
53.	<b>Палла яче - 9 сех.</b>	Палла ячесене пелтереше, пулаве	1
54.		Палла ячесене пелтереше, пулаве	1
55.		Изложени «Вармант телпулу»	1
56.		Палла ячесен теп тата танлаштарулла степенем	1
57.		Палла ячесен теп тата танлаштарулла степенем	1
58.		Палла ячесен вайла степене	1
59.		Палла ячесен вайла степене	1
60.		Палла ячсем синчен вернинне петемлетни.	1
61.		Диктант «Кампур»	1
62.	<b>Хисеп яче - 3 сех.</b>	Хисеп ячесен пелтереше	1

63.		Хисеп ячәсен пәлтерешә	1
64.		Ёҫ хучәсем, пәлтерү, заметка ҫырасси	1
65.	<b>Местоимени-4 сех.</b>	Местоимени пәлтерешә	1
66.		Сәпат местоименийәсем	1
67.		Уяв ячәпе саламласси	1
68.		Изложени «Вәрмана кам лартать»	1
69.	<b>Глагол - 23 сех.</b>	Глаголән пурлә тата ҫуклә формисем	1
70.		Ҫырас илни «Куккук вәртәнләхәсем»	1
71.		Глагол вәхәт тәрәх улшәнни	1
72.		Глагол сәпат тәрәх улшәнни	1
73.		Глагол хисеп тәрәх улшәнни	1
74.		Хальхи вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
75.		Аславлә ҫыру. Изложени «Карап әсти»	1
76.		Хальхи вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
77.		Хальхи вәхәтри глаголсене ҫырасси	1
78.		Хальхи вәхәтри глаголсене ҫырасси	1
79.		Хальхи вәхәтри глаголсене ҫырасси	1
80.		Хальхи вәхәтри глаголсене ҫырасси	1
81.		Тәрәслев еҫә. Диктант «Эпир туслә»	1
82.		Иртнә вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
83.		Иртнә вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
84.		Иртнә вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
85.		Тәрәслев еҫә. Ҫырас илни. (307 хән.)	1
86.		Пулас вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
87.		Пулас вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
88.		Пулас вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
89.		Глагол ҫинчен вәреннине пәтәмлетни	1
90.		Глагол ҫинчен вәреннине пәтәмлетни	1
91.		Сочинени «Пирән ял ҫенелет» (348-мәш хән.)	1
92.	<b>Вәренү ҫуләнче әса хывнине аса илесси - 11 сех.</b>	Сәмах тытәмә тата пуләвә. Текст	1
93.		Сәмах тытәмә тата пуләвә. Текст	1
94.		Тәрәслев еҫә. Диктант «Хәвел»	1
95.		Предложени. Пуплев пайәсем. Текст	1
96.		Предложени. Пуплев пайәсем. Текст	1
97.		Изложени «Хәвеллә ҫумәр»	1
98.		Предложени. Пуплев пайәсем. Текст	1
99.		Предложени. Пуплев пайәсем. Текст	1
100.		Предложени. Пуплев пайәсем. Текст	1
101.		Резервлә урок	1
102.		Резервлә урок	1

Контрольно-измерительные материалы /Ачасен пелү шайне төрәслемелли ёсем/

1-мёш класс

Диктант

Атнер

Атнер шукула ёурет. Вёсене Анна Ивановна вёрентет. Ачасене паттёрсем ёинчен каласа кёртартать.

2 класс

№№ урока	№ урока	Формы контроля	Источник
1.	4	Ёырса илни. Манён юлташ—сунчак.	
2.	6	«Вёрманга» темёрпа калав ёырасси.	
3.	12	Сывлёрх сунмалли, сывпуллашмалли сёрмахсене усёр курса диалог ёырасси. Творчество ёёё.	
4.	14	Диктант. Ёил мёнле пулать?	Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пусламёрш классен учиторёлсем вали.– Шупашкар: Чёрваш кёнеке изд-ви, 2001.– 127 с., с.15 (Далее – ДП)
5.	18	Изложени. Ашёр чух.	Артемёева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчёрсен пуххи. I-IV классем вали.–Шупашкар: Педагогикапа психологи ёслёрх тёрпчев институтчён редакципе издательство пайё, 217. –100с., с. 25 (Далее – ИП)
6.	22	Диктант. Шупашкар.	
7.	24	Ёйтусене хуравласа ёкерчёрк тёррёрх калав ёырасси.	
8.	29	Ёйтусене хуравласа ёырни.	
9.	30	Диктант. Пыл хусисем.	
10.	36	Ёкерчёрк тёррёрх калав ёёркелесе ёырасси.	
11.	37	Ёырса илни. Кампур.	
12.	42	Диктант. Юман.	
13.	48	Тёррёлслев диктанчёр. Халёрх сёрнанинчен.	
14.	53	Диктант. Ёёлтёррсем чёнеёёё.	
15.	59	Ёырса илни. Надежда Павлова.	
16.	60	Ёкерчёрк тёррёрх калав ёёркелесе ёырасси.	
17.	64	Диктант. Ирхине.	
18.	67	Изложени. Ёйтёрпа унён мёлки.	ИП, с.40
19.	78	Сочинени. Ёуркунне сывхарать.	
20.	83	Диктант. Ёйтёр ёури.	
21.	84	Изложени. Чёррёп.	ИП, с.50
22.	89	Ёырса илни. Тавайккинче.	
23.	96	Изложени. Ташёр ёсти.	ИП, с.51
24.	97	Тёррёлслев диктанчёр. Коля.	



## Диктантсен пуххи. Сырса илмелли материал.

Сырса илни

Манан юлташ—сунчак.

Илемпи сұмартан харамасть. Унан юлташ пур. Вэл сунчак ятлă. Сұмър сума пулать. Илемпи сунчакне алла илет.

Диктант

Сил мәнле пулать?

Сил сывлаш кушнине пулать. Ашă сывлаш сўлелле хăпарать. Ун вырăнне сиве сывлаш пырса йышăнать. Сапла пусланать сил.

Султалăкѳпех сил вѳрекен вырăнсенче сил арманѳсем те ларащѳ

Асърхаттару диктанчѳ.

Шупашкар.

Шупашкар—илемлѳ хула. Хулара фабрикасемпе заводсем нумай. Чечек клумбисем, садсем илем кўрещѳ хулана. Автобуссемпе троллейбуссем нумай. Поезд сасси илтѳнет. Тўпере самолѳт вѳсет.

Суйлав диктанчѳ.

Пыл хўсисем.

Ачасем върман усланкинче чечек пухащѳ. Тунката умѳнче пыл хурчѳсем хѳвѳшешѳ.

Юнашарах сѳака ўсет. Ун сўмѳнче—лутра йывăс. Варри—хăвăл. Унта пыл хурчѳсем кѳре-кѳре тухащѳ. Ёслеме пѳр самнтлăха та чарăнмащѳ.

Сырса илни.

Кампур.

Кампур питѳ хăвăрт ўсет. Вэл шурă сѳамкаллă, кѳске сѳамлă. Пѳвѳ унан илемлѳ, кăкăрѳ сарлака. Мăйѳ сѳинче шурă йѳр пур. Вэл шурă сўха евѳр. Тѳреклѳ урисем шап-шурă. Аслă Кампура Васук питѳ юратать. Лешѳ хура кусѳе хўси сѳине пăхать. Шурă вѳслѳ кѳске хўри кăлт-кăлт сикет.

Васук кивѳ хăмасенчен Кампур валли пўрт турѳ. Урайне сарă улăм сарчѳ. Апат сѳиме пѳчѳкрех валашка лартса пачѳ.

Диктант

Юман.

Авал пирѳн тăрăхра юман йышлă ўснѳ. Юманлăх тенѳ сѳав вырăнсене. Пысăк юманлăх халѳ сайра тѳл пулать. Юманран авалах тѳрлѳ япала тунă. Юман хăми карап тума кайнă. Чăваш юманне те карап тума нумай турттарнă. Хăш-пѳр юман пин сўл таран пурăнать.

Диктант

Халăх сăнаннинчен

Санталăк уяртас умѳн чѳекезем сўлте сѳаврăнса вѳсешѳ. Пыл хурчѳсем вѳсме тѳтăнащѳ. Кушак сўрамѳ сѳинче выртать. Ирхине тѳтре тухать, сывлăм вăйлă ўкет.

Диктант

Сăлтăрсем чѳнещѳ

Паян Андриянăн техникумра юлашки экзамен.

Ёс кѳтет а̀на. Сакан сѳинчен ѳмѳтленет Андриян. Ёмѳтѳн сунчѳсем асамлă...

Тўпе тăрă. Сăлтăрсем сѳисешѳ. Хăйсен илемне кăтартащѳ. Вѳсем хăйсем патне чѳнщѳ.

Ҙырса илни  
Надежда Павлова.

Надя ача чухнех балерина пулма ёмётленн . В л ташлама пит  юратн .  
Шкулта таш  кружокне  ыр нн . В рен   ул  в с нче таш  кружокне Пермьри  
хореографи училищинчен х насем килн . В сем т рех Над ара пыс к талант ас рх с .  
Ви с м ш класс п терн  хыс ан Надя Перьм хулине пу тар нма пу лан . В сем  
унта ашш пе п рле кайн .  
Училищ не в ренме к ме пине ях н ача пын .В сенчен теми е ачана суйласа  
илмелле. Надя экзаменсене пит  аван тытн .  на в ренме илн .  
 улсем иртн . Надя училищ рен в ренсе тухн . В л 15  ултах т нчипе палл   
балерина пулса т н .

 нлантару диктанч .  
Ирхине.

 ш   ил в рет. Сим с ч р шсемпе хырсем хулен хумхана с . Сар  х вел кур нч .  
Сим с кур к  инче ч р  сывл м ялт рать. Ш р х кун  ывхарать.  
Хирте сар  тул  хумханать.

Диктант  
Йыт   ури.

Альма п ч к ачасене пит  к м ллать. Кун пех выляма хат р в л в семпе. Кайри ури  
 ине т рса т р х сикет. Малти урине ал  пан  пек пама п лет. Ачасемш н—хакл  ч р чун  
хура с мса.

Ҙырса илни.  
Т вайккинче.

Ачасем урамра юр т вайкки купалар с. Кайран шыв сапр с те апат  име кил сене  
саланч с.  
Костя ачасемпе п рле ёс лемер . Ч речерен в сем ёс ленине в ртт н п хса ларч .  
Т вайкки пат нче никам та юлмар . Костя т рк ч т х нч  те т вайкки патне тухр .  
Шыв сапн  юр ш нма ёлк рн . Костя ниепле те т вайкки т ррине х параймар .  
Вара в л т вайккине х й р сапса тухр . Хал    м лл нах х парч .  
Яр нса анма пу лар  те... Аяла  итичченех чикеленсе кайр . С мсине катр . Т рк ч  
х й р т р х шумасть иккен.

Т р слев диктанч .  
Коля.

Коля — тирпейл  ача. В л шкулта та лай х в ренет. Ун н к сьене шура с мса  
тут р . Коля к сьене ытлашши япала чикмест.  ав нпа ун н к с и яланах таса.

### 3 класс

№ п/п	Форма контроля	Источник
1.	Диктант «�ака».	
2.	Ҙырса илни. «Туссем».	
3.	Изложени «Пичч�ш�пе ш�лл�».	ИП, с.62
4.	Калав содержанияне к�скен �ырасси.	
5.	Изложени «�ак�р».	ИП, с.65
6.	Диктант «Тусл�х».	
7.	Сочинени «Ача-пача библиотеки».	
8.	Диктант «С�р�исем».	

9.	Изложени «Ватӑ тилӗ».	ИП, с.66
10.	Ўкерчӗк тӑрӑх текст сыраси.	ЧЧ, 163 -мӗш хӑн.
11.	Диктант «Кӑмпа ҫумӑрӗ».	
12.	Ҫыrsa илни. Ват асатте уявӗ.	ЧЧ, с. 92
13.	Сочинени «Манӑн асатте».	
14.	Изложени «Чаплӑ утарҫӑ».	ЧЧ, 234 хӑн.
15.	Изложени «Каюра».	ИП, с.67
16.	Диктант «Сивӗ мучи».	
17.	Калава вӗҫлесси «Зоопаркра».	
18.	Изложени «Алӑсем».	ИП, с.77
19.	Диктант «Ир тухакан кӑмпасем».	
20.	Ўкерчӗк тӑрӑх калав туса сыраси».	
21.	Диктант «Мӑкли».	
22.	Изложени «Ҫӗмӗрт». Тӗрӗслев ӗҫӗ.	ИП, с.79
23.	Сочинени «Асра юлнӑ кун».	

#### Диктант.

##### Ҫӑка.

Ҫӑкана халӗ хула урамӗсемпе паркӗсене йышлӑ лартаҫҫӗ. Вӑл тӑпра пахалӑхне пӑхмасӑрах хӑвӑрт вӑй илет, ҫитенет. Авӑ Шупашкарта та мӗн чухлӗ вӗсем! Ҫулла хула урамне илем кӳреҫҫӗ.

#### Ҫыrsa илни.

##### Туссем.

Кольӑпа Петя кӳршӗллӗ пурӑнаҫҫӗ. Вӗсем пушӑ вӑхӑтра ялан пӗрле. Вӗренӱ ҫулӗ пӗтнӗренпе ачасем пушшех туслашса кайрӗҫ. Час-часах ял хӗрринчи пӗвере пулӑ тытрӗҫ. Вӑрманна ҫырла татма ҫӳрерӗҫ.

Ҫуралнӑ кун ячӗпе ашшӗ Кольӑна велосипед парнелерӗ. Уншӑн Коля питӗ хӗпӗртерӗ.

#### Диктант.

##### Туслӑх.

Ҫыншӑн ҫын -- тус, юлташ, тӑван.

Халӑхӑмӑр авалтанпах туслӑ пурӑнма лайӑх пӗлнӗ. Эпир -- ҫак халӑх ачисем, унӑн ашӗнчи тӗпренчӗкӗсем. Ялан пӗрле эпир. Вӗтетеймӗ, пайлаймӗ пире никам та. Нихӑҫан та. Пирӗн туслӑх тӗреклӗрех. Туслашсас енӗпе эпир авалхи мӑн асаттесенчен пач та юлмастпӑр. Тен, ирттеретпӗр те пулӗ.

#### Ӑнлантару диктанчӗ.

##### Ҫерҫисем.

Сивӗ ҫилсем вӗрме тытӑнчӗҫ. Юрлӑ-ҫумӑрлӑ ҫанталӑк пуҫланчӗ. Шӑп ҫак вӑхӑтра шӑнкӑрч вӗллине ҫерҫисем йышӑнчӗҫ. Шавлӑ кайӑксем кунӗн-ҫӗрӗн картишӗнче чӗриклетеҫҫӗ. Чӑхсене панӑ апат юлашкисене пуҫтараҫҫӗ. Сивӗ хӗл кунӗсенче те хаваслӑччӗ ҫерҫисем. Ҫурт пур, апат пур.

Ҫуркунне ҫитрӗ. Кӑнтӑртан кайӑксем вӗҫсе килме пуҫларӗҫ. Ҫерҫисем хӗллехи хваттерне пӑрахса кайма шутламаҫҫӗ те.

#### Асӑрхаттару диктанчӗ.

##### Кӑмпа ҫумӑрӗ.

Чӑн-чӑн кӑмпа ҫумӑрӗ пӗр кӗвӗллӗн те лӑпкӑн ҫавать. Курӑксем йывӑрланаҫҫӗ. Ҫӗр кӳпчет. Йывӑҫсем хушшипе пӑс ҫӗкленет. Ҫумӑр ҫавать, ҫавать. Кӑмпа ӱсет, ӱсет.

Кӑмпасем кӑмпаҫӑсене кӗтеҫҫӗ. Вӗсем кӗттермеҫҫӗ, вӑрманна пӗрин хыҫҫӑн тепри

килсе тулашсѣ. Пѣшкѣне-пѣшкѣне кѣмпа татма пушлассѣ. Мѣнтѣр кѣмпана чѣререн савѣнса пуш таяссѣ.

Диктант.  
Сивѣ Мучи.

Ёнтѣ каш пулчѣ. Сивѣ Мучине шака шѣс кирлѣ. Вѣл ѣсѣ тытѣнчѣ. Чи малтанах тавралаха ша ра тетре карса илчѣ. Ёивѣш турачѣсем пасарса шуралчѣш. Унтан Мучи чѣречесем шине вѣрчѣ. Вѣсем шурѣ ѣкерчѣксемпе тѣрленсе хупланчѣш. Пѣчѣк шыв кѣлленчѣкѣсем чул пек хытса ларчѣш. Ваксем шутѣ пѣрпа витѣнчѣш. Шулсем пѣрлакланса якалчѣш.

Ёнлантару диктанчѣ.  
Ир тухакан кѣмпасем.

Ирхине хѣвел ѣшатса пѣхрѣ те юра ирѣлтерчѣ. Шѣр пичѣ шинче шурѣ вителѣк вырѣанне шѣурпе юха пушларѣ. Вѣрман хѣррисем тѣксѣмленчѣш. Ура айѣнчи ѣѣр путнѣ май кѣпѣакланса юлатѣ.

Ун вырѣанне кѣтра кѣмпасемпе тукмак кѣмпасем шѣтса тухрѣш.

Шѣр айѣнчен вѣсем лѣчѣркеннѣ хѣмѣр шѣлѣклѣ пѣурнеске пек шѣкленчѣш. Пирѣн вѣрмансенчи чи малтанхи кѣмпасем.

Диктант.  
Мѣкли.

Зоя Мѣклине улѣха шавѣтса анса кѣкарчѣ. Вѣкѣр симѣс курѣк шиме пушларѣ. Мѣкли хѣрлѣ, сарѣ, кѣвак чечексене тытмарѣ. Сарлака шулшѣллѣ ѣѣпе курѣка та тѣкѣнмерѣ. Шемшѣ симѣс курѣка шисе савѣнчѣ.

Хѣвел чылай шѣле хѣпарчѣ. Зоя шѣтрѣ те Мѣклине киле шавѣтса кайрѣ. Вѣл шул тѣршшѣпех тем чѣвѣлтетсе пычѣ.

#### 4 класс

№	Форма контроля	Источник
1.	Шырсан или «Кѣвакарчѣн».	(ЧЧ: 14 с. 16 хѣн.)
2.	Сочинени «Шуллахи вѣхѣтра аслисене пулѣшни»	
3.	Сочинени «Кѣрхи вѣрманта».	
4.	Тѣрѣслев диктанчѣ « Ёрѣ кѣмѣл».	ДП, с.88
5.	Изложени «Сахѣр».	ИП, с.79-80
6.	Текст теми. Шырсан или.	ЧЧ, 54 с. 98 хѣн.
7.	Диктант « Тѣван чѣлхемѣршѣм».	ДП, 94 с.
8.	Изложени «Пѣчи».	ИП, с.82
9.	Тѣрѣслев ѣшѣ. Шырсан или.	ЧЧ, 81 с. 141хѣн..
10.	Изложени «Будка тѣрринчи ѣѣва».	ЧЧ, 85с. 147 хѣн.
11.	Сочинени «Ман юратнѣ чѣр чун».	
12.	Тѣрѣслев ѣшѣ. Диктант "Шѣллѣм».	ДП, с.97
13.	Изложени «Вѣрманти тѣл пулу».	ИП, с.81
14.	Диктант « Кампур».	ДП, с.113
15.	Изложени «Вѣрманна кам лартатѣ».	ИП, с.96
16.	Шырсан или «Куккук вѣртѣнлѣхѣсем».	ЧЧ,с.137-138
17.	Ёславлѣ шыру. Изложени « Карап ѣсти».	ИП, с.96-97
18.	Тѣрѣслев ѣшѣ Диктант «Эпир туслѣ».	ДП, с.116

19.	Тѣрѣслев ѣѣ. Ҙырса илни.	ЧЧ, 162с. 307 хӑн.
20.	Сочинени «Пирѣн ял җенелет».	ЧЧ, с.183. 348 хӑн.
21.	Тѣрѣслев ѣѣ. Диктант «Хѣвел».	ДП, с.125
22.	Тѣрѣслев ѣѣ. Изложени «Хѣвеллѣ җумӑр».	ИП, с.96

**ХАКЛАВ (СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ. КРИТЕРИИ, УСЛОВИЯ, ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ)**

**2-4 классенче диктанта ҫак виҫепе хакламалла:**

«5» паллă ҫакăн пек чухне лартмалла: ача орфографипе пунктуаци йăнăшĕсем пачах туман, орфограммăсене тўрлетмен, каллиграфи виҫисене пăхăнса (сас паллисен ёлкисене уҫамлă, пёрешкел чалăштарса т.ыт.те) ҫырнă, анчах уйрăм ҫитменлĕхсем (сиктерсе хăварнă сас паллисене кёртсе лартни, сас пали ёлкине тўрлетни т.ыт. те) пур пулсан.

«4» паллă ҫакăн пек чухне лартмалла: ҫыру ёҫенче орфографи йăнăшĕсем 2, пунктуаци йăнăшĕ 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йăнăшĕ, ёҫе тирпейлĕ ҫырнă, анчах темиҫе ҫёрте каллиграфи виҫисене тивёҫтермен, пёр-пёр орфограммăна тўрлетни пур пулсан.

«3» паллă ҫакăн пек чухне лартмалла: орфографипе пунктуаци йăнăшĕсем 6-ран ытла мар, диктантра (вариантсем) орфографи йăнăшĕсем 3-рен 5-е ҫити, пунктуаци йăнăшĕсем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, 5 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшĕ, ёҫе тирпейсёр, каллиграфи виҫисене пăхăнса ҫырман тата тёрле орфограммăна тўрлетни 1-2 пулсан.

«2» паллă ҫакăн пек чухне лартмалла: диктантра орфографи йăнăшĕсем 6, пунктуаци йăнăшĕ 3-4-ран ытла, ёҫе тирпейсёр, каллиграфи виҫисене пăхăнмасёр ҫырнă, 3-5 тўрлетни пур пулсан.

**Диктантра ҫаксене йăнăш тесе шутламалла:**

а) сăмаха орфографи правилисене пăсса ҫырни, сас паллисене сиктерсе хăварни, сас паллисене е сăмах сыпăкĕсене ылмаштарса лартни, пёр сăмаха тепёр сăмахпа улăштарни;

ă) вёреннĕ правилăсене пёлменнипе чарăну палли лартман е тёрĕс мар лартнă пулсан.

**Диктантра ҫаксем йăнăш шутланмаҫҫё:**

ă) ку таранччен вёренмен орфографи тата пунктуаци правилисемпе ҫыхăнман йăнăшсем (кун пек сăмахсене класс хăми ҫырса кăтартмалла);

ă) предложени вёҫенче пёр хутчен пăнчă лартмасёр хăварнă, тепёр предложени пуҫламăшне пысăк сас паллипе ҫырнă пулсан;

б) текст шухăшне улăштармасёр пёр сăмах вырăнне тепёр сăмах улăштарса ҫырнă пёр тёслĕх кăна пулсан.

**Ҫаксене пёр йăнăш тесе шутламалла:**

а) тёрĕс мар ҫырнă сăмах икё е темиҫе хутчен тёл пулсан, ҫав правилăпа ҫыхăннă йăнăша тепёр сăмахра та тунă пулсан, вёсене пёр йăнăш тесе шутламалла;

ă) пысăках мар икё ҫитменлĕхе (кăлтăка) пёр йăнăш тесе шутламалла.

**Текста ҫырса илнине хакламалли виҫесем**

Теста ҫырса илсе пурнăҫламалли ҫыру ёҫĕсен шутне вёренў кёнекинчи тата класс хăми ҫине ҫырса панă хăнăхтарусем кёреҫҫё. Вёсене ача мёнле пурнăҫланине ҫак таблицăри виҫесене шута илсе ҫапларах хакламалла:

Паллăсем	Орфографипе пунктуаци йăнăшĕсен шучё		
	2 класра	3 класра	4 класра
«5»	Йăнăш ҫук	Йăнăш ҫук	Йăнăш ҫук
«4»	1-2 йăнăш, 1 тўрлетни	1 йăнăш, 1 тўрлетни	1 йăнăш, 1 тўрлетни
«3»	3 йăнăш, 1 тўрлетни	2 йăнăш, 1 тўрлетни	2 йăнăш, 1 тўрлетни
«2»	4 йăнăш, 1-2 тўрлетни	3 йăнăш, 1-2 тўрлетни	3 йăнăш, 1-2 тўрлетни

### **Словарь диктантне хакламалли виçесем**

Словарь диктантне сáмахсене тёрёс сырма вёрентес тёллевпе куллен ирттермелле. Сáмахсен пёлтерёшё ачасемшён а́нланмалла пултáр. Словарь диктанчён калáпáшё сáкáн пек пулмалла: 2 класра—7 сáмах, 3 класра—10-11 сáмах, 4 класра—12-14 сáмах.

Словарь диктантне сáк виçесемпе хакламалла:

«5» паллá—диктантра 1 йáнáш та сáк пулсан;

«4» паллá—диктантра 1 йáнáш, 1 тóрлетни пулсан;

«3» паллá—диктантра 2 йáнáш, 1 тóрлетни пулсан;

«2» паллá—диктантра 3-5 йáнáш пулсан.

### **Изложенисемпе сочиненисене хакламалли виçесем**

Вёренекенсене шухáша сáхáнуллáн йёркелесе сырма хáнáхтарас тесе 2-4 классенче вёрентсе сáртармалли сочиненисем кашни 2 эрнере пёрре ирттермелле, кашни ёсе сáртарма пёрер сехет уйáрмалла.

2-3 классенче тёрёслев изложенине вёренó сáлё вёсёнче пёрер, 4 класра – пурё 2 ирттермелле. Изложени тексчён калáпáшё диктантран 15-25 сáмах ытларах пулмалла.

2 класра изложени тексчё калуллá, ансат пулмалла. 3-4 классенче калуллá текста сáнлав тата уйлав элеменчёсем кёртеçсё. Текстсем ачасене áслá-тáнлá, таса чун-чёреллё ўссе сáтёнме пулáшакансем пулмалла.

Сочинени калáпáшё сахалтан та 2-3 классенче 0,5—1 страница (8-9 предложени е 55-60 сáмах), 4 класра 10-11 предложени (65-75 сáмах) таран пулмалла.

Сочинени теми пурнáспа таччáн сáхáнтáр, ачасен кулленхи вёренёвне, ёсне-хёлне сáвáх, вёсене а́нланмалла пултáр, текста сáхáнуллá ёркелесе сырма пулáштáр.

Изложение хакланá чухне вёренекн ача автор текстне туллин (е кёскен), тёрёс (факт йáнáшёсемсёр), шухáша пёрин хысчáн теприне сáхáнуллá йёркелесе, литература чёлхин тата илемлё те тёрёс сáрассин виçисене пáхáнса сáрнине шута илмелле.

Сочинение хакланá чухне, кунсáр пуçне, текста темáпа тата планпа килёшóллё сáрнине, пуплев пуянлáхёпе илемлёхне (сáмахсемпе, сáмах майлашáвёсемпе, эпитетсемпе, танлаштарусемпе меллён усá курнине, предложенисене тёрёс йёркеленине т.ыт.те), усáмлáн, таса та хитре сáрнине асра тытаçсё.

Орфографипе пунктуации йáнáшёсене шута илнё чухне диктанта хакламалли виçесене пáхáнмалла.

Пултарулáх ёсне (изложени тата сочинени) 2-3 классенче пёр паллáпа хакламалла;

4 класра, сочинени калáпáшне тата ачасен сáхáнуллá сáрáвён аталанáвне кура, икё паллáпа палáртмалла: пёри—шухáшпа пуплев пуянлáхёшён, иккёмёшё — сáмахсемпе предложенисене тёрёс сырма пёлнёшён.

Пётёмёшле илсен, изложенипе сочиненине 2-4 классенче сáпла хакламалла:

«5» паллá — автор текстне тёрёс тата сáхáнуллá сáрса кáтартнá (изложени), шухáш темáпа килёшóллён, сáхáнуллáн аталанса пырать, факт йáнáшёсем сáк, сáмах йышё пуян, пуплев тёлёшёнчен текста тёрёс те палáртуллá хайланá пулсан.

**Тёрёс сáрнáшáн:** орфографипе пунктуации йáнáшёсем сáк, 1-2 тóрлетни пулма пултарать.

«4» паллá — автор текстне сáтелёклё таран туллин сáрса кáтартман (изложени), темáна усса панá, анчах уйрáм вырáнсенче шухáш сáхáнáвё татáлса кайни, тёрёсех мар сáрни тата пуплев сáтменлэхесем пур. Пуплев тёлёшёнчен пётёмпе 3 йáнáшран ытла мар, содержанипе тунá йáнáшсем 3 таран пулсан.

**Тёрёс сáрнáшáн:** 2 орфографи, 1 пунктуаци йáнáшёнчен ытла мар е 1 орфографи, 2 пунктуаци йáнáшё тунá, пёр-пёр орфограммáна тóрлетни пур пулсан. (Вёреннё правилáсемпе тунá йáнáшсене сёс шутламалла)

«3» паллá — автор текстёнчен кáштах пáрáннá (изложени), темáпа килёшóллё тата сáхáнуллá сырман, 2-3 предложение тёрёсех йёркелеймен, сáмах йышё чухáн, пуплев тёлёшёнчен сáтменлэхсем пур, шухáш аталанáвёнче (содержанире), текста йёркелессинче

тата пуллевре йәнәшсем пәтәмпе 5 таран пулсан.

**Тәрәс сырнәшән:** 3-5 орфографи йәнәшә таран, вариантсем: 3 орфографи, 2-3 пунктуаци йәнәшә, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йәнәшә тунә, тәрлә орфограммәсене тўрлетни 1-2 пулсан.

«2» паллә — әсе тема тәрәх сырман, автор текстәнчен чылай пәрәнса кайнә (изложени), текста тәрәсех мар әнланнә вырәнсем (факт йәнәшәсем) пур, йәркеллә, сыхәнүллә сырман, уйрам пайсем хушшинче сыхәнүләх сук, сәмах йышә чухән. Текста тата пулleve йәркелес енәпе 6 ситменлехпе йәнәшсем пур пулсан.

**Тәрәс сырнәшән:** орфографи йәнәшәсем 6-ран, пунктуаци йәнәшәсем 3-4-ран ытла, 3-5 тўрлетни пур пулсан.

**Асәрхаттарни:** пултаруләх әсәсене хакланә чухне таса та илмлә сырнине, каллиграфи виçисене еплерех пәхәннине (диктанта пахаланә чухненхи пекех) шуга илсе хакламалла.



**ХАКЛАВ (СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ. КРИТЕРИИ, УСЛОВИЯ, ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

**2-4 классенче диктанта ҫак виҫепе хакламалла:**

«5» паллă ҫакăн пек чухне лартмалла: ача орфографипе пунктуаци йăнăшĕсем 1, 1-2 орфограмма тўрлетнĕ пулсан, каллиграфи виҫисене пăхăнса (сас паллисен ёлкисене уҫамлă, пĕрешкел чалăштарса т.ыт.те) ҫырнă, анчах уйрăм ҫитменлĕхсем (сиктерсе хăварнă сас паллисене кĕртсе лартни, сас пали ёлкине тўрлетни т.ыт. те) пур пулсан.

«4» паллă ҫакăн пек чухне лартмалла: ҫыру ёҫĕнче орфографи йăнăшĕсем 3-4, пунктуаци йăнăшĕ 2 ытла мар, е 3 орфографи, 2 пунктуаци йăнăшĕ, ёҫе тирпейлĕ ҫырнă, анчах темиҫе ҫĕрте каллиграфи виҫисене тивĕҫтермен, 2-3 орфограммăна тўрлетни пур пулсан.

«3» паллă ҫакăн пек чухне лартмалла: орфографипе пунктуаци йăнăшĕсем 8-тан ытла мар, диктанта (вариантсем) орфографи йăнăшĕсем 5-рен 7-е ҫити, пунктуаци йăнăшĕсем 4 таран, е 5 орфографи, 3 пунктуаци, 6 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшĕ, ёҫе тирпейсĕр, каллиграфи виҫисене пăхăнса ҫырман тата тĕрле орфограммăна тўрлетни 2-3 пулсан.

«2» паллă ҫакăн пек чухне лартмалла: диктанта орфографи йăнăшĕсем 8, пунктуаци йăнăшĕ 4-5-рен ытла, ёҫе тирпейсĕр, каллиграфи виҫисене пăхăнмасăр ҫырнă, 5-7 тўрлетни пур пулсан.

**Диктанта ҫаксене йăнăш тесе шутламалла:**

а) сăмаха орфографи правилисене пăсса ҫырни, сас паллисене сиктерсе хăварни, сас паллисене е сăмах сыпăкĕсене ылмаштарса лартни, пĕр сăмаха тепĕр сăмахпа улăштарни;

ă) вĕреннĕ правилăсене пĕлменнипе чарăну палли лартман е тĕрĕс мар лартнă пулсан.

**Диктанта ҫаксем йăнăш шутланмаҫсĕ:**

ă) ку таранчен вĕренмен орфографи тата пунктуаци правилисемпе ҫыхăнман йăнăшсем (кун пек сăмахсене класс хăми ҫырса кăтартмалла);

ă) предложени вёҫĕнче пĕр хутчен пăнчă лартмасăр хăварнă, тепĕр предложени пуҫламăшне пысăк сас паллипе ҫырнă пулсан;

б) текст шухăшне улăштармасăр пĕр сăмах вырăнне тепĕр сăмах улăштарса ҫырнă пĕр тĕслĕх кăна пулсан.

**Ҫаксене пĕр йăнăш тесе шутламалла:**

а) тĕрĕс мар ҫырнă сăмах икĕ е темиҫе хутчен тĕл пулсан, ҫав правилăпа ҫыхăннă йăнăша тепĕр сăмахра та тунă пулсан, вёсене пĕр йăнăш тесе шутламалла;

ă) пысăках мар икĕ ҫитменлĕхе (кăлтăка) пĕр йăнăш тесе шутламалла.

**Текста ҫырса илнине хакламалли виҫесем**

Теста ҫырса илсе пурнăҫламалли ҫыру ёҫĕсен шутне вĕренў кёнекинчи тата класс хăми ҫине ҫырса панă хăнăхтарусем кёреҫсĕ. Вёсене ача мёнле пурнăҫланине ҫак таблицăри виҫесене шута илсе ҫапларах хакламалла:

Паллăсем	Орфографипе пунктуаци йăнăшĕсен шучё		
	2 класра	3 класра	4 класра
«5»	1 йăнăш, 1 тўрлетни	1 йăнăш, 1 тўрлетни	1 йăнăш, 1 тўрлетни
«4»	2-3 йăнăш, 2 тўрлетни	2-3 йăнăш, 2 тўрлетни	2-3 йăнăш, 2 тўрлетни
«3»	4 йăнăш, 2 тўрлетни	4 йăнăш, 2 тўрлетни	4 йăнăш, 2 тўрлетни
«2»	5 йăнăш, 3-4 тўрлетни	5 йăнăш, 3-4 тўрлетни	5 йăнăш, 3-4 тўрлетни

## Словарь диктантне хакламалли виçесем

Словарь диктантне сáмахсене тёрёс сырма вёрентес тёллевпе куллен ирттермелле. Сáмахсен пёлтерёшэ ачасемшён а́нланмалла пултáр. Словарь диктанчён калáпáшэ сáкáн пек пулмалла: 2 класра—7 сáмах, 3 класра—10-11 сáмах, 4 класра—12-14 сáмах.

Словарь диктантне сáк виçесемпе хакламалла:

«5» паллá—диктантра 1 йáнáш, 1 тóрлетни пулсан;

«4» паллá—диктантра 2 йáнáш, 1 тóрлетни пулсан;

«3» паллá—диктантра 3-5 йáнáш пулсан;

«2» паллá—диктантра 6 йáнáшран ытла пулсан.

## Изложенисемпе сочиненисене хакламалли виçесем

Вёренекенсене шухáша сáхáнуллáн йёркелесе сырма хáнáхтарас тесе 2-4 классенче вёрентсе сáртармалли сочиненисем кашни 2 эрнере пёрре ирттермелле, кашни ёсе сáртарма пёрер сехет уйáрмалла.

2-3 классенче тёрёслев изложенине вёренó сáлэ вёсёнче пёрер, 4 класра – пурё 2 ирттермелле. Изложени тексчён калáпáшэ диктантран 15-25 сáмах ытларах пулмалла.

2 класра изложени тексчэ калуллá, ансат пулмалла. 3-4 классенче калуллá текста сáнлав тата уйлав элеменчёсем кёртеçсэ. Текстсем ачасене áслá-тáнлá, таса чун-чёреллэ ўссе сáтёнме пулáшакансем пулмалла.

Сочинени калáпáшэ сахалтан та 2-3 классенче 0,5—1 страница (8-9 предложени е 55-60 сáмах), 4 класра 10-11 предложени (65-75 сáмах) таран пулмалла.

Сочинени теми пурнáспа таччáн сáхáнтáр, ачасен кулленхи вёренёвне, ёсне-хёлне сáвáх, вёсене а́нланмалла пултáр, текста сáхáнуллá ёркелесе сырма пулáштáр.

Изложение хакланá чухне вёренекн ача автор текстне туллин (е кёскен), тёрёс (факт йáнáшёсемсёр), шухáша пёрин хысчáн теприне сáхáнуллá йёркелесе, литература чёлхин тата илемлэ те тёрёс сáрассин виçисене пáхáнса сáрнини шута илмелле.

Сочинение хакланá чухне, кунсáр пуçне, текста темáпа тата планпа килёшóллэ сáрнини, пуплев пуянлáхёпе илемлэхне (сáмахсемпе, сáмах майлашáвёсемпе, эпитетсемпе, танлаштарусемпе меллён усá курнини, предложенисене тёрёс йёркеленине т.ыт.те), усáмлáн, таса та хитре сáрнини асра тытаçсэ.

Орфографипе пунктуаци йáнáшёсене шута илнэ чухне диктанта хакламалли виçесене пáхáнмалла.

Пултарулáх ёсне (изложени тата сочинени) 2-3 классенче пёр паллáпа хакламалла;

4 класра, сочинени калáпáшне тата ачасен сáхáнуллá сáрáвён аталанáвне кура, икэ паллáпа палáртмалла: пёри—шухáшпа пуплев пуянлáхёшён, иккёмёшэ — сáмахсемпе предложенисене тёрёс сырма пёлнёшён.

Пётёмёшле илсен, изложенипе сочиненине 2-4 классенче сáпла хакламалла:

«5» паллá — автор текстне тёрёс тата сáхáнуллá сáрса кáтартнá (изложени), шухáш темáпа килёшóллён, сáхáнуллáн аталанса пырать, факт йáнáшёсем сáк, сáмах йышэ пуян, пуплев тёлёшёнчен текста тёрёс те палáртуллá хайланá пулсан.

**Тёрёс сáрнáшáн:** 2 орфографи, 1 пунктуаци йáнáшёнчен ытла мар е 1 орфографи, 2 пунктуаци йáнáшэ тунá, пёр-пёр орфограммáна тóрлетни пур пулсан. (Вёреннэ правилáсемпе тунá йáнáшсене сáс шутламалла)

«4» паллá — автор текстне сáтелёклэ таран туллин сáрса кáтартман (изложени), темáна усá панá, анчах уйрáм вырáнсенче шухáш сáхáнáвэ татáлса кайни, тёрёсех мар сáрни тата пуплев сáтменлэхесем пур. Пуплев тёлёшёнчен пётёмпе 3 йáнáшран ытла мар, содержанипе тунá йáнáшсем 3 таран пулсан.

**Тёрёс сáрнáшáн:** 3-5 орфографи йáнáшэ таран, вариантсем: 3 орфографи, 2-3 пунктуаци йáнáшэ, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йáнáшэ тунá, тёрлэ орфограммáсене тóрлетни 1-2 пулсан.

«3» паллá — автор текстёнчен кáштах пáрáннá (изложени), темáпа килёшóллэ тата сáхáнуллá сырман, 2-3 предложение тёрёсех йёркелеймен, сáмах йышэ чухáн, пуплев

тѣлѣшѣнчен ҫитменлѣхсем пур, шухайш аталанавѣнче (содержанире), текста йѣркелессинче тата пуллевре йанашсем пѣтѣмпе 5 таран пулсан.

**Тѣрѣс ҫырнайшан:** Тѣрѣс ҫырнайшан: орфографи йанашѣсем 6-7, пунктуаци йанашѣсем 3-4-ран ытла, 3-5 тўрлетни пур пулсан.

«2» палла — ѣҫе тема тарах ҫырман, автор текстѣнчен чылай паранса кайна (изложени), текста тѣрѣсех мар анланна ырансем (факт йанашѣсем) пур, йѣркеллѣ, ҫыханулла ҫырман, уйрам пайсем хушшинче ҫыханулах ҫук, самах йышѣ чухан. Текста тата пулleve йѣркелес енепе 6 ҫитменлехпе йанашсем пур пулсан.

**Тѣрѣс ҫырнайшан:** орфографи йанашѣсем 8-тан ытла, пунктуаци йанашѣсем 5-6 ран ытла, 6-7 тўрлетни пур пулсан.

**Асайхаттарни:** пултарулах ѣҫесене хакланна чухне таса та илмлѣ ҫырнине, каллиграфи виҫисене еплерех паханнине (диктанта пахаланна чухненхи пекех) шуга илсе хакламалла.