

## Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, *по 2 часа в неделю (70 часов)*, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Классы	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
V класс	70 ч	История Древнего мира	
VI класс	70 ч	История России (с древнейших времён до конца XVвв.) – не менее 38 ч	Всеобщая история История средних веков (конец V в. – конец XVвв.) – не менее 32 ч
VII класс	70 ч	История России (XVI-XVII вв.) – 42 часа	Всеобщая история Новая история (конец XV – конец XVIII вв.) – 28 часов
VIII класс	70 ч	История России (XVII-XVIII вв.) – 44 часа	Всеобщая история Новая история (XIX век) – 26 часа
IX класс	70 ч	История России (XIX век) - 40 часов	Всеобщая история Новейшая история (XX – нач.XXIвв.) – 30 часов

### Цели изучения курса

- 1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- 3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

#### **Перечень УМК, учебников и пособий:**

- .А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. «История древнего мира». – М.: Просвещение, 2016.
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова .История России. 6 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г
- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2016;
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова .История России. 7 класс Учебник М.: Просвещение, 2017г
- А.Я.Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина. Новая история XVI – XVII вв.: Учебник для 7 класса.-М.: Просвещение, 2017
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова .История России. 8 класс Учебник М.: Просвещение, 2018г
- А.Я.Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина. Новая история XVIII век.: Учебник для 8 класса.-М.: Просвещение, 2020
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова .История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2018 г
- А.Я.Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина. Новая история 1800-1913 гг.: Учебник для 9 класса.-М.: Просвещение, 2020

#### **Система необходимых педагогических технологий (общеучебные умения, навыки и способы деятельности)**

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личносно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.