

Рассмотрено:
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от «27» августа 2016 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 20 им. Васyleя Митты с углубленным
изучением отдельных предметов»
города Новочебоксарска Чувашской Республики
А.И. Матвеев
Приказ № «25» 30 августа 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке
текущего контроля успеваемости воспитанников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20 им. Васyleя Митты с
углубленным изучением отдельных предметов» города
Новочебоксарска Чувашской Республики

г. Новочебоксарск, 2016 г.

1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости воспитанников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 им. Васyleя Митты с углубленным изучением отдельных предметов» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

2. Цель, задачи и направления текущего контроля

2.1. Целью организации текущего контроля является качественная оценка и корректировка образовательного процесса, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи:

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

- Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;

- Сравнительный анализ результатов в соответствии со стандартами.

2.3. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения.

Направлениями текущего контроля могут быть:

- освоение воспитанниками Учреждения образовательной программы дошкольного образования;

- состояние здоровья и уровень физического и психического развития воспитанников;

- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;

- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении.

3. Организация текущего контроля

3.1. Текущий контроль осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования и годового плана Учреждения.

3.2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости:

3.2.1. Текущий контроль успеваемости воспитанников осуществляется воспитателями и специалистами (музыкальные руководители, педагог дополнительного образования и инструктор по физической культуре) в следующих формах:

- выставки детских рисунков воспитанников на информационном стенде ДО – 1 раз в месяц;

- выставки групповых детских творческих работ – ежедневно (по желанию детей);

- детские конкурсы – 1 раз в два месяца;

- анализ детских работ – 1 раз в месяц;

- детские творческие проекты: - не менее 1 раз в год;

- викторины, КВНы между группами одного возраста – 1 раз в квартал;

- непосредственно образовательная деятельность – ежедневно;
- участие в городских и республиканских мероприятиях.

В работе по проведению текущего контроля используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ и др.

3.3. По окончании учебного на педагогическом совете обсуждаются итоги работы за прошедший год, определяются эффективность проведенной работы, вырабатываются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

4. Организация проведения педагогической диагностики

4.1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

4.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.