**Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 20 им. В. Митты с УИОП» города Новочебоксарска Чувашской Республики**

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1115;

- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САнПиН» 2.4.3049-13)

- «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп.. – М.: Мозаика Синтез, 2015

Цель реализации Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Основные задачи программы:**

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Основные участники реализации программы являются:** дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей являются группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

**Содержание Программы включает совокупность образовательных областей:**

**1.** Социально-коммуникативное развитие;

**2.** Физическое развитие;

**3.** Познавательное развитие;

**4.** Художественно-эстетическое развитие;

**5.** Речевое развитие.

Все образовательные области обеспечивают социальное развитие личности ребенка.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

*Планируемые результаты* освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования: социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры* не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой для формирования объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из *обязательной* части и *вариативной* части (части, формируемой участниками образовательных отношений).

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

*Организационный* раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

В вариативной части программы учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентированы на :

- специфику национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции организации и групп.

Особенности дошкольного образования позволяют удовлетворить разнообразные познавательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В вариативной части программы учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентированы на :

- специфику национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции организации и групп.

Особенности дошкольного образования позволяют удовлетворить разнообразные познавательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента. Этому способствует использование в образовательном процессе дошкольного образования

программ дополнительного образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через парциальные программы и образовательные технологии:**

• Программа образования ребенка-дошкольника. Научный руководитель Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006 г.

• Программа этнохудожественного развития детей 2—4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. — Чебоксары: Чув аш.кн. изд-во, 2015 г.

• Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /Каплунова И., Новоскольцева И., 2015 г.

• Система обучения плаванию детей дошкольного возраста./ Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.

• Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Ник олаева. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015

• Парциальная образовательная программа "Математические ступеньки". Колесникова Е.В.. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -2-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-112с.

• Программа по приобщению детей 6—7 лет к национ альным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная про грамма /И.В. Махалова. — Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015

• Технология «Формирование геометризированного орнаментального образа в рисовании, лепке, аппликации у детей 2-7 лет», автор Л.Г. Васильевой.

• Технология проектной деятельности, автор Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина., Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса.

• Технология: элементы дыхательной гимнастики, автор А.Н.Стрельниковой.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях