Утверждаю

Директор МБОУ «Алгашинская СОШ» Р.А.Чебутаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

**МБОУ « Алгашинская СОШ»**

**на 2020-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

    МБОУ « Алгашинская СОШ» (далее – школа) - это  сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

 Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом,  создавая  условия для  ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,  учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами Культуры сел Русские Алгаши и Большие Алгаши, администрацией сельских поселений , КДН и ЗП, ПДН ОВД Шумерлинского района. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников и Юнармии.

В школе функционируют отряд ЮИД. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание  психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые  объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

  -  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ  результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

  - явление ключевой фигурой воспитания в школе  классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую  функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

***ЦЕЛЬ*** ***ВОСПИТАНИЯ*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.* В воспитании детей младшего школьного возраста** (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом  людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.* В воспитании детей подросткового возраста** (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3*. В воспитании детей юношеского возраста** (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников  способствует решение следующих основных ***задач***:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

 социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк».

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей);

открытые дискуссионные площадки –  комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников  в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Отца, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, искусства, технологии );

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита, ежегодная научно–практическая конференция « Шаг в науку», исследовательская работа « ПОИСК»)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в читатели»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе  «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; -однодневные  походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; -празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

* Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»,   «Мой профессиональный выбор

***Художественное творчество.***Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», « Декоративно-прикладное творчество» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», «Турист»,   направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.***Курс внеурочной деятельности , направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, создание трудовой бригады разнорабочих из числа учащихся 8-9 классов.

***Игровая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности «Логика», « Читаем вместе»,

« Робототехника» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

-Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров

(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения» РДШ.**

Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширить их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников

способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по

обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации,

выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Деятельность ведется по четырем направлениям (4 центра):

- гражданская активность;

- личностное развитие;

- информационно-медийное;

- военно-патриотическое.

Центр по гражданской активности представляет совокупность направлений: музейного, экологического, волонтерского.

Центр военно-патриотического направления включает себя - клуб юноармейцев, юные инспектора движения.

Центр личностного развития предполагает слаженную работу творческих коллективов, ЗОЖ, популяризации профессий.

Центр информационно-медийного направления осуществляет свою деятельность через социальные сети -  вконтакте,  видео-контен., работу детской редакции «Прожектор».

Личностное развитие

а) Популяризация ЗОЖ

Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ.

Формы: туристические походы, слеты, проекты и др.

б) Творческое развитие

Цель: развитие творческого потенциала учащихся

Формы: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы, литературные гостиные. культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

в) Популяризация профессий

Цель: ориентация на расширение представлений учащихся о мире профессий.

Формы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и др.

Гражданская активность

Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.

Формы: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

Военно-патриотическое

Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества.

Формы: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроки.

Информационно-медийное

Цель: формирование базовых информационно-медийных компетенций учащихся.

Формы: фотоотчеты о мероприятиях, создание видеороликов, презентаций, акции в социальных сетях и др.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей,  на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры:  деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках  курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа  – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

Общешкольный  родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

* Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы**

Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Календарный тематический план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год МБОУ « Алгашинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | | ***Классы*** | | | ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | | 1-9 | | | 1.09.22 | | Федорова Л.В.. | | | |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | | | 1-9 | | | сентябрь | | Учитель ОБЖ, классный руководители, вожатый | | | |
| Осенний День Здоровья | | | 1-9 | | | сентябрь | | Учитель физкультуры | | | |
| «Посвящение в первоклассники» | | | 1-4 | | | сентябрь | | Классный руководитель 1 класса Стеньшина С.В. | | | |
| «Посвящение в пятиклассники» | | | 5-9 | | | сентябрь | | Классный руководитель 5 класса Ковтуненко Л.В.. | | | |
| Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | 7-9 | | | октябрь | | Учитель обществознания | | | |
| День пожилого человека  «Мои года – моё богатство…» | | | 1-9 | | | октябрь | | Классные руководители | | | |
| День учителя. День самоуправления, поздравительная открытка «Мы любим вас родные наши души.. | | | 1-9 | | | октябрь | | Классные руководители  Мухаматуллина Г.Х | | | |
| День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | | 1-9 | | | октябрь | | Учитель информатики | | | |
| День народного единства | | | 1-4  5-9 | | | ноябрь | | Классные Руководители | | | |
| Президентские состязания по ОФП | | | 1-9 | | | Ноябрь, апрель | | Учителя физкультуры | | | |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери,видео-ролик. | | | 1-9 | | | ноябрь | | Вожатый, классные руководители  Мухаматуллина Г.Х | | | |
| Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников) | | | 5-9 | | | ноябрь | | Учителя-предметники | | | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | | | 8-9 | | | декабрь | | Учитель ОБЖ | | | |
| «День Конституции» | | | 1-4  5-9 | | | декабрь | | Классные руководители | | | |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | | | 1-4  5-9 | | | декабрь | | Классные руководители. | | | |
| Российская акция «Новый год в каждый дом». | | | 1-9 класс | | | 24 декабрь | | Ст. вожатая, классные руководители. | | | |
| Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников) | | | 5-9 | | | январь | | Учителя - предметники | | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | | 5-9 | | | январь | | Учитель истории.  Мальков А.В. | | | |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Ша в науку» | | | 1-9 | | | 10 февраль | | Учитель физики Денисова Я.В. | | | |
| День Защитника отечества. Поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, весёлые старты. Уроки мужества. | | | 1-9 | | | 22 февраль | | Учитель физкультуры,  Мальков А.В.  классные руководители | | | |
| Предметная неделя.(согласно плану МО учителей предметников) | | | 5-9 | | | февраль | | Учителя-предметники | | | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка  рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | | | 1-9 | | | март | | Классные руководители  Денисова Т.А.  7 класс | | | |
| Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников) | | | 5-9 | | | март | | Учителя-предметники начальных классов | | | |
| День космонавтики: выставка рисунков | | | 1-4  5-9 | | | апрель | | Учитель изо искусства  Федорова Л.В. | | | |
| Просмотр фильмов о Чувашских космонавтах. | | | 1-9 | | | 1-12 апреля | |  | | | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | | | 1-4  5-9 | | | апрель | | Учитель ОБЖ | | | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».  Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристический поход. | | | 1-9 | | | май | | Классные руководители, учителя физкультуры | | | |
| День Победы: «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»,  концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | | | 1-9 | | | май | | Классные руководители | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | | 1-9 | | | май | | Классный руководитель 9 класса | | | |
| Всемирный День защиты детей | | | 1-9 | | | июнь | | Руководитель СДК | | | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | | 1-8 | | | июнь | | Классные руководители. | | | |
| **МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | | | | |
| *Название курса* | | | *Классы* | | | *Количество*  *часов* | | *Ответственные* | | | |
| Социокультурные истоки  В гостях у книги  Занимательная грамматика  Логика  Час здоровья  Я -исследователь | | | 2 | | | 6 | | Храмкова М.В. | | | |
| Социокультурные истоки  В гостях у книги  Логика  Час здоровья  Я –исследователь | | | 4 | | | 6 | | Петросян Е.И | | | |
| Социокультурные истоки  В гостях у книги  Логика  Час здоровья  Я -исследователь | | | 1 | | | 5 | | Стеньшина С.В. | | | |
| Социокультурные истоки  Робототехника  Логика | | | 6 | | | 3 | | Денисова Я.В. учитель физики, математики | | | |
| Социокультурные истоки  Современное прикладное искусство | | | 2-7 | | | 6 | | Федорова Л.В.  Учитель изо, технология | | | |
| Социокультурные истоки  Логика  Я люблю информатику  Подготовка к ОГЭ по | | | 7  7  7  9 | | | 4 | | Морозова Л.В. учитель математики, информатики | | | |
| Социокультурные истоки  Спортивные игры  Финансовая грамотность  Турист | | | 8  5-9  9  5-9 | | | 6 | | Мальков А.В. учитель обществознания истории, физкультуры | | | |
| Социокультурные истоки  Говорим и пишем правильно  Подготовка к ОГЭ по русскому языку | | | 8  7-9  9 | | | 5 | | Денисова Т.А.  учитель русского языка и литературы | | | |
| Обо всем понемногу | | | 5 | | | 1 | | Ковтуненко Л.В. учитель иностранного языка | | | |
| «Химический эксперимент  Школьная медиа | | | 5-9  8-9 | | | 6 | | Мухаматуллина Г.Х.  Учитель биологии, химии. | | | |
| Прожектор | | | 8 | | | 1 | | Петросян Е.И. учитель русского языка и литературы | | | |
| **МОДУЛЬ «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | ***Классы*** | | | ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** | | | |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | | | 5-9 | | | сентябрь | | Классные руководители | | | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в  Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | | | 5-9 | | | сентябрь | | Руководитель движения РДШ | | | |
| Конкурс «Лучший ученик года» | | | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся:  отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | | 5-9 | | | май | | Руководитель движения «РДШ» | | | |
| **МОДУЛЬ «Профориентация»** | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | ***Классы*** | | | ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** | | | |
| **Мероприятия месячника профориентации** в школе «Мир профессий».  Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | | 1-9 | | | январь | | Классные руководители 1-9 классов | | | |
| **Профориентационные часы общения**.  Игра «Поле чудес» по теме профессий  Календарь профессий.  О труде людей в любое время года.  Конкурс рисунков о труде.  Сочинение «Кем я хочу быть» | | | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители  1-4 классов | | | |
| **Классные часы:** Путешествие по профессиям (игра)  Профессии технического и  обслуживающего труда.  Замечательные люди профессии моей мечты.  Встречи родителей с учащимися («профессии родителей»)  Профессии появляются и исчезают. | | | 5-7 | | | В течение года | | Классные руководители 5-7 классов,  Учитель технологии | | | |
| Работа трудовой бригады | | | 9 | | | Сентябрь-октябрь | | Федорова Л.В. учитель технологии | | | |
| **Часы общения**: Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37.Конституции РФ)  Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии  Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» | | | 8-9 | | | В течение года | | Классные руководители 8-9 классов | | | |
| **МОДУЛЬ «Школьные медиа»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок на страницах газеты «Прожектор» | | | 8-9 | | | В течение года | | Мухаматуллина Г.Х.  Петросян Е.И.., учитель информатики | | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий, поздравления и акции. | | | 7-8 | | | В течение года | | Мухаматуллина Г.Х.  Петросян Е.И., учитель информатики | | | |
| Размещение фотографий мероприятий, интересных событий.конкурсов технического творчества в Инстаграм, в «ВК» в группу | | | 9 | | | В течение года | | Мухаматуллина Г.Х.  Петросян Е.И.., учитель информатики | | | |
| **МОДУЛЬ «Детские общественные объединения*»*** | | | | | | | | | | | |
| **Название объединения** | **Классы** | **Основные направления деятельности** | | | | | | **Ответственные** | | | |
| Отряд «Юный инспектор движения» | 1-4 | Пропаганда безопасности дорожного движения.  Выступление агитбригады. | | | | | | Руководитель отряда ЮИД  Стеньшина С.В, | | | |
| Отряд «Юнармии» | 5-9 | Информационная деятельность,  пропагандистская деятельность. | | | | | | Руководитель отряда «Юнармии»  Мальков А.В. | | | |
| Научное общество учащихся (НОУ) | 5-9 | Выполнение исследовательских работ как индивидуальных, так и групповых. | | | | | | Руководитель НОУ  Денисова Я.В. учитель физики и математики | | | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | | | | | | Вожатый Мухаматуллина Г.Х. | | | |
| **МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»** | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | ***Классы*** | | ***время***  ***проведения*** | | | ***Ответственные*** | | | |
| Посещение представлений театров и спектакле, кино и концертов по « Пушкиной карте» | | | 1-9 | | В течение года | | | Классные руководители | | | |
| Посещение мероприятий в Доме культуры села и библиотеки села Б.Агаши , Р. Алгаши, Кабаново. | | | 1-9 | | В течение года | | | Классные руководители | | | |
| Экскурсия в школьный музей | | | 1-9 | | январь | | | Руководитель объединения «Музейное дело» | | | |
| Сезонные экскурсии в природу, профориентационные экскурсии на предприятия, в учебные заведения района и республики. | | | 1-9 | | По плану классных руководителей. | | | Классные руководители | | | |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | | | 1-9 | | май | | | Классные руководители  Мальков А.В. руководитель кружка «Турист». | | | |
| **МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | **Время**  **проведения** | | **Ответственные** | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | | | 1-9 | | | В течение года | | Учитель изо искусства Федорова Л.В. | | | |
| Оформление классных уголков. | | | 1-4  5-9 | | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Оформление уголка «Правила поведения при пожаре», уголка «Действия при угрозе террористического акта» и «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера» | | | 5-9 | | | Сентябрь, октябрь | | Учитель ОБЖ, вожатый | | | |
| Оформление классного уголка «Здоровье» | | | 1-9 | | | В течение года | | Учитель физкультуры и ОБЖ | | | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | | 5-9 | | | Сентябрь, октябрь | | Классные руководители | | | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | | 5-9 | | | Апрель - июнь | | Классные руководители | | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон. | | | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| **МОДУЛЬ «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | ***Классы*** | | | ***время***  ***проведения*** | | | ***Ответственные*** | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники»,  « Праздник мам», новогодний праздник, классные «огоньки» и др. | | | 1-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |
| Общешкольное родительское собрание | | | 1-9 | | | В течение года | | | Директор школы,  Заместитель директора по ВР | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | 1-9 | | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители | | |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | | | 1-9 | | | сентябрь, октябрь | | | Классный руководитель | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | 1-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР | | |
| Индивидуальные консультации для родителей. | | | 1-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, администрация. | | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | | 1-9 | | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители | | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | | | 5-9 | | | По плану Совета | | | Председатель Совета | | |
| Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета | | | 1-9 | | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители | | |
| Лекторий для родителей 7-9 классов «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» | | | 7-9 | | | ноябрь | | | Классный руководитель  Зам. директора по ВР | | |
| Родительское собрание  «Об особенностях экзаменационной кампании»(9 кл.) | | | 9 | | | Ноябрь, апрель | | | Администрация школы | | |
| Родительские собрания «Компьютер и дети: будьте осторожны» | | | 1-9 | | | декабрь | | | Зам. директора по ВР, классный руководитель | | |
| Общешкольное родительское собрание «Организация свободного  времени  подростка» | | | 1-9 | | | май | | | Зам. директора по ВР | | |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций. | | | 1-9 | | | сентябрь - май | | | Классный руководитель  Зам.директора по ВР | | |
| «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | | | 1-9 | | | в течение года | | | Классный руководитель  Зам.директора по ВР | | |
| Дни открытых дверей для родителей. | | | 1-9 | | | Один раз в полугодие | | | Администрация школы | | |
| Консультации родителям по интересующим их вопросам «Спрашивали - отвечаем» | | | 1-9 | | | Ежемесячно | | | Администрация школы | | |
| Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материала | | | 8-9 | | | Сентябрь и в течение года | | | Зам. дир. по ВР | | |
| Помощь в укреплении материально-технической базы. | | | 1-9 | | | В течение года | | | Председатель родительского комитета | | |
| Помощь в благоустройстве школы, территории | | | 1-9 | | | В течение года | | | Кл. рук ,  род. комитет | | |
| Помощь в организации экскурсий поездок | | | 1-9 | | | В течение года | | | Род. комитет | | |
| Помощь в проведении творческих дел, праздников, субботников | | | 1-9 | | | В течение года | | | Род. комитет | | |
| Работа общешкольного родительского комитета (по отдельному плану) | | | 1-9 | | | В течение года | | | Зам. директора по ВР | | |
| Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков. | | | 1-9 | | | В течение года | | | классные руководители  ИППД | | |
| Родительские собрания «Безопасное лето» | | | 1-9 | | | май | | | Кл. руководители  Зам.директора по ВР | | |
| Посещение опекунских семей | | | 1-9 | | | Декабрь, май | | | Инспектор по охране прав детства, классные руководители. | | |
| Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета | | | 1-9 | | | 1 раз в четверть | | | Кл. рук., зам. директора по ВР | | |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. | | | 1-9 | | | сентябрь | | | Классный руководитель | | |
| Рейды: - «Неблагополучная семья»,  - «Подросток» | | | 1-9 | | | в течение года | | | Кл. рук  Род. комитет  Инспектор по защите прав детства | | |
| **МОДУЛЬ «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | | ***Классы*** | | | ***время***  ***проведения*** | | | ***Ответственные*** | |
| |  |  | | --- | --- | | **Беседы** о правилах поведения в школе; об Уставе школы; об этикете; «Мой режим дня» «Внимание, дорога!», «Выбираю здоровую жизнь», «Главный закон страны», «Добрым быть совсем не просто», «О чести и достоинстве», «Каким я хочу видеть свой класс».  **Беседы** о поведении в общественных местах, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях, об организации своего свободного времени, о важности внеурочной занятости,   |  | | --- | | об обязанностях человека, о нормальном и отклоняющемся поведении, о правонарушениях и преступлениях | | | | | | 1-4 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 1-4 классов | |
| **Классные часы**, посвященные семейным традициям, материнской славе, истории школы; «Всемирный день прав ребенка», о традиционных зимних русских праздниках,  о безопасности в школе, дома, на улице, в интернете; об организации свободного времени; «Что такое РДШ»  «Простые истории человеческой дружбы», о воинской славе России; посвященные Дню космонавтики; «Спешите делать добро» | | | | 1-4 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей | | | Классные руководители 1-4 классов | |
| **Традиционные школьные дела**. Праздник «Здравствуй школа», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Президентские состязания», «Новый год», «День российской армии и флота», «8 Марта», «Масленица», День Победы», «Досвидания начальная школа» и др. | | | | 1-4 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 1-4 классов | |
| **Индивидуальная работа с учащимися** :Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение. Собеседование, анализ, выводы, коррекция.  Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио) | | | | 1-4 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 1-4 классов | |
| **Работа с родителями учащихся (законными представителями):** Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка.  Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания.  Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе. | | | | 1-4 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 1-4 классов | |
| |  | | --- | | **Беседы:** «Устав школы», «Законы государства», «Школьный этикет», «Со спортом дружить –здоровым быть», о профилактике гриппа, ОРВИ, зависимостей от ПАВ,«Мое хобби», «Хочу и надо»; «Здоровью-да!», «О подвигах, о доблести, о славе», «Что такое нормы толерантного поведения?», о правах и обязанностях каждого члена общества, о правонарушениях и преступлениях, о поведении в общественных местах, о технике безопасности, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях. | | | | | 5-9 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 5-9 классов | |
| **Классные часы:**«Мое здоровье – в моих руках», «Мы против наркотиков и СПИДа», «Я и мои друзья – вместе дружная семья», «Учимся терпимости», «Безопасность на дороге», «Всемирный день прав ребенка», «Простые истории человеческой дружбы», «Что я знаю о терроризме» | | | | 5-9 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 5-9 классов | |
| **Традиционные школьные дела:** Праздник «Здравствуй школа», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Президентские состязания», «Новый год», «День российской армии и флота», «8 Марта», «Масленица», День Победы», «День науки», «Последний звонок», и др. | | | | 5-9 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 5-9 классов | |
| **Индивидуальная работа с учащимися**: Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио), поддержка каждого ребенка:  проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении – рефлексия. Беседы. Тренинги. Поручения. | | | | 5-9 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 5-9 классов | |
| **Работа с учителями-предметниками:** Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях. | | | | 5-9 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 5-9 классов | |
| **Работа с родителями учащихся (законными представителями):** Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса. Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы. Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе | | | | 5-9 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 5-9 классов | |
| **МОДУЛЬ «Школьный урок»** | | | | | | | | | | | |
| **Формы организации деятельности** | | | | **Классы** | | | **время**  **проведения** | | | | **Ответственные** |
| Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшеклассника  требовательное,но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон.  Использование на уроке интерактивные формы работы: работу в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения);  Использование на уроке элементов игры для выработки мотивации младших школьников к учению и формированию дружеской атмосферы в классе.  Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы. | | | | 1-4 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  учителей начальных классов) | | | | Учителя начальных классов |
| Честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований.  Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации.  Применение в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами).  Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи.  Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов. | | | | 5-9 | | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  учителей-предметников) | | | | Учителя-предметники |

**План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в**

**МБОУ « Алгашинская СОШ»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечание** | |
| ***Организационно-технические мероприятия*** | | | | | | |
| 1 | | Утверждение плана работы школы по предупреждению ДТП на 2020-2021 учебный год | Август | Директор | |  |
| 2 | | Оформление - обновление стендов, информационных уголков наглядной агитации по БДД для детей | Сентябрь /по мере необходимости | Зам. директора по ВР, вожатый | |  |
| 3 | | Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности. | Август  2022 г. | Администрация школы. | |  |
|  | | ***Работа с обучающимися*** | | | | |
| 1 | | Классные часы по технике безопасности. | В течение всего года | Классные руководители. |  | |
| 2 | | Рейд по проверке внешнего вида учащихся. | В течение всего года | Совет старшеклассников |  | |
| 3 | | Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе. | Сентябрь 2020 г. | Зам. директора по ВР, классные руководители. |  | |
| 45 | | Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» | Сентябрь 2022 г. | Классные руководители |  | |
| 5 | | Проведение учебных мероприятий для детей младшего возраста «Безопасная дорога в школу» | сентябрь | Учителя начальной школы |  | |
| 6 | | Профилактическая акция «Внимание, дети!». Тестирование учащихся на знание ПДД. | сентябрь | Учитель ОБЖ  Классные руководители |  | |
| 7 | | Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма» | Октябрь 2022 г. | Классные руководители. |  | |
| 8 | | Проведение всероссийского дня ГО:  - Объектовая тренировка по эвакуации при возникновении ЧС;  - Проведение бесед со школьниками по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны; | октябрь | Классные руководители  Учитель ОБЖ |  | |
| 9 | | Беседа с показом презентации «Дорожные знаки». | Ноябрь | Денисова Т.А.  7-8 классы |  | |
| 10 | | Праздник по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» | декабрь | Стеньшина С.В. 1-4 классы |  | |
| 11 | | 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с фельдшером «Формула здоровья». | Декабрь 2022 5-9 классы | Зам. директора по ВР, соц. педагог, ст. вожатая. |  | |
| 12 | | Беседы по безопасности поведения детей на льду. | Декабрь  1-9 классы | Классные руководители |  | |
| 13 | | Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма. | В течение года  1-9 классы | Классные руководители  Учитель ОБЖ |  | |
| 14 | | Участие в районных мероприятиях по профилактике ДДТТ. | По плану района-9 классы | Зам. директора по ВР |  | |
| 15 | | Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». | Март 2022г. | Зам. директора по ВР, классные руководители | 7-9 классы. | |
| 16 | | Викторина «Знаем ли мы ПДД» | Апрель 2022г. | Зам. директора по ВР, классные руководители | 1-6 классы. | |
| 17 | | Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов. | Май  2021 г. | Зам. директора по ВР, классные руководители | Беседы, конкурсы | |
|  | | ***Работа с родителями*** | | | | |
| 1 | | Разработка памяток и рекомендаций по ПДД | В течение года | Зам. директора по ВР | 1-9 классы | |
| 2 | | Информирование родителей о нарушениях детьми ПДД, проведение разъяснительной работы. | В течение года | Зам.директора по ВР Классные руководители | 1-9 классы | |
| 3 | | Включение вопросов по профилактике ДДТТ в классные и общешкольные родительские собрания | Согласно плану школы | Зам. директора по ВР | 1-9 классы | |
|  | | ***Работа с педагогическим коллективом*** | | | | |
| 1 | | Ознакомление полколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ. | сентябрь | Зам.директора по ВР |  | |
| 2 | | Оформление классных уголков безопасности. | Август – сентябрь | Зам.директора по ВР |  | |
| 3 | | Включение вопросов по профилактике ДДТТ в планы по воспитательной работе | Август - сентябрь | Зам.директора по ВР  Классные рук-ли. |  | |
| 4 | | Участие учителей, классных руководителей в районных мероприятиях (по тематике БДД и профилактике ДДТТ) | В течение года | Зам.директора по ВР |  | |
| 5 | | Включение вопросов по профилактике ДДТТ на заседания методических объединений классных руководителей | Согласно плану школы | Зам.директора по ВР |  | |

**План работы по правовому воспитанию и социальной профилактики**

**нарушений и безнадзорности среди обучающихся МБОУ « Алгашинская СОШ»**

**2021-2022 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год. | Сентябрь | классные руководители. |  |  |
| 2 | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций | сентябрь | Руководители кружков и классные руководители | 1-9 классы |  |
| 3 | День профилактики правонарушений. | Ежемесячно (последняя пятница). | Зам. директора по ВР, классные руководители | Мероприятия по классам по особому плану. |  |
| 4 | 1. Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек» | ноябрь | Зам. директора по ВР | 7-9 классы |  |
| 5 | 2. Классный час «Всемирный день борьбы с курением». | ноябрь | классные руководители | 5-9 классы |  |
| 6 | Встреча с участковым инспектором «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | Декабрь  2019г. | Зам. директора по ВР | 1-9 классы |  |
| 8 | Неделя «Безопасный интернет. | Январь | Морозова Л.В. | 1-9 классы |  |
| 9 | Декада профилактики употребления алкогольной продукции | январь | Мухаматуллина Г.Х. | 6-9 классы |  |
| 10 | Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | октябрь | Мухаматуллина Г.Х. | 7-9 классы |  |
| 11 | Круглый стол для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». | март | Зам.директора по ВР, врач УБ | 7-9 классы |  |
| 12 | Просмотр видеоролика  «Береги свои персональные данные». | март | Классные руководители | 5-9 классы |  |
| 13 | Участие в образовательно-профилактической акции «Неделя жизнестойкости». | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители. | 1-9 классы |  |
| 14 | Профилактическое мероприятие для состоящих на учёте ОДН и ВШУ «Добро или зло: выбор за тобой» | апрель | Мухаматуллина Г.Х.. |  |  |
| 15 | Организация летней занятости учащихся. | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители. | 1-9 классы |  |
| 16 | Организация и проведение мероприятий «Безопасные каникулы». | май | Зам. директора по ВР, классные руководители. | 1-9 классы |  |
| 17 | Анализ профилактической работы в школе за 2020-2021 учебный год | май | Зам. директора по ВР | 1-9 классы |  |
| 18 | Рейды родительско - педагогического патруля по селу | В течении всего года | Зам. директора по ВР, классные руководители. | По особому графику. |  |

|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Алгашинская средняя общеобразовательная школа»**  **Шумерлинского района Чувашской Республики** |
| **Мухаматуллина Галина Халисовна, вожатая РДШ** |
| **Туризм, экспедиции, походы, экскурсии** |
| На сегодняшний день одним из важных направлений остается  укрепление здоровья.  Модуль является средством включения детей в активную физическую деятельность и приобщения к здоровому образу жизни. Именно самодеятельный туризм способствует закалке детского организма, его укреплению,  физическому развитию, а также познанию живой природы, изучению флоры и фауны, расширению кругозора, овладению навыками поведения в природе.  Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.  **Цель программы** – содействие становлению личности учащегося в самореализации через практическую социально-значимую туристско-краеведческую деятельность.  **Программа предусматривает решение следующих задач:**   1. **Образовательные:**   1. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе).  2. Познакомить детей с основами топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования).  3.  Поддержать интерес в изучении природы, истории и культуры родного края.  4.  Обучить детей  основным приемам оказания первой доврачебной помощи.  5. Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях по ориентированию.   1. **Развивающие:**   1.   Развить  индивидуальные способности и инициативу учащихся.  2. Развить внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах  и  путешествиях.  4 Развить мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.  5.  Развить  физические качества: силу, выносливость  и координацию движений.   1. **Воспитательные:**   1.   Воспитать  гуманное отношение к природе.  2. Выработать  организаторские  навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.  3.   Сформировать уважение к истории и культуре родного края.  4.  Воспитать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.  Виды и формы:  - эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классам их классными руководителями в музей, кинотеатр, бассейн, парк культуры, предприятия и учреждения, экскурсии на природу или в населенные пункты;  - литературные, исторические, просветительские выезды для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, биологические экспедиции  в другие населенные пункты для углубленного изучения имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;  - участие в культурно-просветительских проектах;  - посещение мест памяти (Сурский рубеж, Мемориальный парк Победы в г. Чебоксары);  - вахты Памяти и другие акции, осуществляемые участниками ЮНАРМИИ и школьниками. Участие в митинге, посвященном Великой Отечественной войне, в конференции;  - турслет с участием команд, сформированных из школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;  - республиканские соревнования «Золотой карабин» и др.;  - летний выездной палаточный лагерь, военизированная игра «Зарница».  *Материально-техническое обеспечение*   * Веревки альпинистские. * Зал спортивный, оборудованный крюками для проведения занятий с веревками (крюки 11кН). * Системы страховочные. * Карабины и другое альпинистское снаряжение. * Палатки. * Спальники. * Компасы. * Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный). |

|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Алгашинская средняя общеобразовательная школа»**  **Шумерлинского района Чувашской Республики** |
| **Мухаматуллина Галина Халисовна, вожатая РДШ** |
| **Российское движение школьников** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название события | Направление деятельности |
| 1 сентября | День знаний. | Личностное развитие |
| 11-16 сентября | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | Гражданская активность |
| 5 октября | День Учителя. День ученического самоуправления | Личностное развитие |
| 29 октября | День Рождения РДШ | Личностное развитие |
| 4 ноября | День Народного единства | Гражданская активность |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | Военно-патриотическое |
| 9 декабря | День героев Отечества | Военно-патриотическое |
| 12 декабря | День Конституции России | Гражданская активность |
| 23 февраля | День Защитника Отечества | Военно-патриотическое |
| 8 февраля | День Российской науки.  Научно-практическая конференция «Шаг в науку» | Личностное развитие |
| 1-4 марта | Международный день детского телевидения и радио. | Информационно-медийное  направление |
| 19-24 марта | Единый день профориентации | Личностное развитие |
| 7 апреля | Неделя Здоровья. Всемирный День здоровья | Личностное развитие |
| 12 апреля | День космонавтики | Гражданская активность |
| 9 мая | День Победы.  Акции «Это наша победа», «Бессмертный полк» | Военно-патриотическое |
| 1 июня | День защиты детей | Личностное развитие |

Утверждаю

Директор МБОУ «Алгашинская СОШ»

Р.А.Чебутаев

«30» августа 2021 г.

**План мероприятий по пожарной безопасности**

**МБОУ «Алгашинская средняя общеобразовательная школа»**

**Шумерлинского района Чувашской Республики на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Мероприятия | | Сроки | | Ответственный за проведение |
|  | | Проверить наличие инструкций по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации по этажам и кабинетам | | Сентябрь, апрель | Заведующие кабинетами |
|  | | Обновить информацию, размещаемую на стенде учреждения «противопожарный уголок» | | систематически | Морозова Л.В.  зам.директора по УВР |
|  | | Назначить приказом ответственного за пожарную безопасность школы и ответственных  за пожарную безопасность в учебных кабинетах | | август | Чебутаев Р.А.  Директор школы |
|  | | Входные и выходные двери держать в рабочем состоянии | | постоянно | Дежурный техперсонал |
|  | | Организовать работу юных пожарных из числа обучающихся (ДЮП) | | сентябрь | Морозова Л.В. |
|  | | Разместить огнетушители из расчета 30 м 1 огнетушитель | | ноябрь | администрация |
|  | | Обновить знаки около электронагревателей, огнетушителей, телефонный знак со школьным номером | | сентябрь | Директор школы |
|  | | Держать уголок пожарной безопасности в полной комплектации | | Систематически | Директор школы |
|  | | Провести противопожарный инструктаж  с работниками учреждения с регистрацией в специальном журнале | | Сентябрь | Зам.директора по УВР |
|  | | Провести с обучающимися (воспитанниками) инструктаж по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале | | Сентябрь | Классные  руководители |
|  | | Повторять план эвакуации на случай пожара | | 1 раз в квартал | Кл.рук. |
|  | | Проведение декады пожарной безопасности | | Сентябрь, апрель | Старшие вожатые., кл.рук. |
|  | | Проведение внеклассных мероприятий ( по плану кл. руководителей) | | В течение года | Классные  руководители |
|  | | «Единый урок безопасности» | | 04 октября | Мальков А.В.  Классные  руководители |
|  | | Проводить с обучающимися тематические занятия по Правилам пожарной безопасности в соответствии с программой обучения | | 1 раз в четверть | Классные  руководители |
|  | | Провести практическое занятие с руководящим составом учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара | | 1 раз в год | Учитель ОБЖ  Мальков А.В. |
|  | | Провести техническое обслуживание и проверку работоспособности внутренних пожарных кранов с составлением акта | | Ежегодно | Директор |
|  | | Провести перезарядку химических пенных огнетушителей, а также контрольное взвешивание углекислотных и порошковых огнетушителей. Занести номера огнетушителей в журнал учета первичных средств пожаротушения. | | Ежегодно | Директор школы |
|  | | Проводить смотры по соблюдению правил пожарной безопасности в учебных классах, мастерских | | 1 раз в квартал | Директор школы |
|  | | Проведение инструктажей с родителями по пожарной безопасности дома | | В течение года | Кл. руководители |
|  | | Обеспечить соблюдение правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установив во время их проведения обязательное дежурство работников. | | Постоянно | Старшие вожатые  Администрация школы |
|  | | Осуществлять проверку помещений на предмет выявления фактов пожарной безопасности. | | 1 раз в четверть | дежурный |
|  | | Проведение инструктажа «Чтобы ёлка приносила только радость»  Пожарная безопасность во время празднования Нового года (электрические гирлянды, новогодние петарды, одежда на Новогодний карнавал) | | декабрь | Кл. рук. |
|  | | Конкурс рисунков «Берегите лес», «Чтоб не ссорится с огнём» | | Сентябрь  апрель | ФедороваЛ.В.  Федорова Л.А. |

Утверждаю

Директор МБОУ «Алгашинская СОШ»

Р.А.Чебутаев

«30» августа 2021 г.

**План мероприятий по предупреждению распространения инфекции COVID-19 в ходе учебно-воспитательной деятельности обучающихся**

**МБОУ «Алгашинская средняя общеобразовательная школа» Шумерлинского района Чувашской Республики на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены и правил респираторного этикета учащихся и работников | В течение года | Администрация,  Классные руководители |
| 2 | Принять меры по дистанцированию детей во время приёма пищи (увеличение на объекте общественного питания расстояния между посадочными столиками на 1,5 метра) | На период  эпиднеблагополучия | Зам.директора по ВР  классные руководители |
| 3 | Размещение информации по профилактике вирусных инфекций на стендах, сайте УО | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 4 | Мониторинг посещаемости учащихся, выяснение причин отсутствия детей | В течение года | Администрация  Кл.руководители |
| 5 | Обеспечить усиленный дезинфекционный режим в учреждении с возможностью установки локтевых дозаторов с антисептическим средством при входе в УО  и в обеденный зал | На период  эпиднеблагополучия | Администрация |
| 6 | Обеспечить оптимальный питьевой режим в УО | В течение года | Администрация |
| 7 | Обеспечить режим проветривания кабинетов в соответствии с графиком | В течение года | Администрация  Кл руководители |
| 8 | Обеспечить проведение качественной уборки помещений не реже 3-х раз в день согласно графика уборки,не реже 1 раза в день с применением дезинфицирующих средств. | На период   эпиднеблагополучия | Администрация  Морозова Л.В.Тех. персонал |
| 9 | Ограничить проведение массовых мероприятий в помещениях, а также обеспечить максимальное пребывание детей на открытом воздухе | На период  эпиднеблагополучия | Администрация |
| 10 | Обеспечить контроль наличия в медицинских справках детей данных об отсутствии контакта с инфекционными больными, в т.ч. контакта 1-го уровня с COVID-19 по месту жительства (пребывания) | В течение года | Администрация  классные руководители |
| 11 | Осуществление контроля в течении дня за состоянием здоровья учащихся и информирование медицинского работника, классных руководителей и администрацию УО | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Беседа «Как сохранить и укрепить здоровье» (профилактика острых респираторных инфекций (ОРИ), в том числе инфекции COVID-19) | С 7.09-11.09 | Классные руководители |
| 13. | Инф. час «В здоровом теле – здоровый дух» (Информация+) | 29.10 | Классные руководители |
| 14. | Беседа «Азбука здоровья» | ноябрь | Классные руководители |
| 15. | Проведение бесед «Скажи болезни: «Нет!» | декабрь | Классные руководители |
| 16 | Проведение школьного конкурса рисунков «Я вирусов не боюсь…» | ноябрь | Классные руководители |
| 17 | Родительское собрание  (с приглашением специалистов медиков) | каждую четверть | Администрация |
| 18 | Проведение индивидуальной работы с законными представителями обучающихся по профилактике респираторных заболеваниях | В течение года | Администрация  Классные руководители |
| 19. | Оформление выставки книг и журналов «Мы за ЗОЖ!»» | В течение года | Библиотекарь |
| 20 | Проведения недели здоровья и спорта «Молодёжь. Здоровье. Образ жизни» | сентябрь | Кл.руководители, |
| 21 | Месячник «Здоровье нации – за молодежью» | Октябрь-ноябрь | Классные руководители |
| 22 | Проведение тематических классных часов, часов информирования | По графику | Классные руководители |
| 23 | Спортивно-массовое мероприятие  «Разгоняй движеньем лень». | декабрь | Учителя физической культуры и здоровья |
| 24. | Проведение Дня здоровья | 2-я суббота месяца | Учителя физической культуры и здоровья |
| 25 | Акция «Спасибо врачам» | ноябрь | Кл. руководители |
| 26 | Профилактические беседы с учащимися 1-11  классов | По согласованию | Классные руководители |
| 27 | Час здоровья «В здоровом теле - здоровый дух», 1-5 | ноябрь | Классные руководители |
| 28 | Игровая программа «Спорт – это для нас», 6-11 кл. | ноябрь | Кл.руководители |
| 29 | Лекция ««Оказание медицинской помощи пациентам с инфекцией COVID-19» | Ноябрь ( по согласованию | Администрация |
| 30 | Организация просмотра слайд-презентация по профилактике возникновения и в случае выявления инфекции COVID-19 | Сентябрь - январь | Администрация |

**Составила: Федорова Л.В.**