

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Средняя общеоб-  
разовательная школа №12»  
города Новочебоксарска  
Чувашской Республики  
(№186 от 30.08.2021)

**Рабочая программа**  
по обществознанию  
для 6-9 класса

Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Обществознание. 6-9  
классы.

---

(Название используемой программы, автор)

Учитель:  
Потапова Елена Владимировна, учитель истории, общество-  
знания

2021-2025 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении предмета «Обществознание».

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные:**

1. Смысловое чтение;
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметные результаты:**

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

16. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ Социальная сущность личности

### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## Современное общество

### **III. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## **Социальные нормы**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

### **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **Экономика и социальные отношения**

### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **Политика и культура**

#### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
6 КЛАСС**

<b>№ раз-дела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение	1
2.	Загадка человека	9
3.	Человек и его деятельность	9
4.	Человек среди людей	12
5.	Урок итогового повторения	1
6.	Итоговое тестирование	1
7.	Повторение курса обществознания	2
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
7 КЛАСС**

<b>№ раз-дела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение	1
2.	Регулирование поведения людей в обществе	12
3.	Человек в экономических отношениях	13
4.	Человек и природа	5
5.	Повторение	1
6.	Итоговое тестирование	1
7.	Резерв	2
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
8 КЛАСС**

<b>№ раз-дела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Личность и общество	6
2.	Сфера духовной культуры	8
3.	Социальная сфера	5
4.	Экономика	13
5.	Итоговое тестирование	1
6.	Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
9 КЛАСС**

<b>№ раз-дела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Политика	12
2.	Гражданин и государство	7
3.	Право	13

4.	Итоговое контрольное тестирование	1
	Повторение	1
	Итого	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
В 6-х КЛАССАХ  
К УЧЕБНИКУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ПОД РЕД. Л. Н. БОГОЛЮБОВА И  
Л.Ф.ИВАНОВОЙ УМК «ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ – 1 ЧАС.  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД – 35 ЧАСОВ.**

№ урока п/п	Тема урока	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Примечание
1	Вводный урок	Формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения учебного материала.	1	
<b>Глава I. Загадка человека (9 ч)</b>				
2	Принадлежность двум мирам	Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, формирование современных активностей обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.	1	
3	Человек - личность		1	
4	Человек - личность		1	
5	Отрочество – особая пора		1	
6	Потребности и способности человека		1	
7	Потребности и способности человека		1	
8	Когда возможности ограничены		1	
9	Мир увлечений		1	
10	Урок обобщения по главе I «Загадка человека»		1	
<b>Глава II. Человек и его деятельность (8 ч)</b>				
11	Деятельность человека	Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе	1	
12	Деятельность человека		1	
13	Труд – основа жизни		1	
14	Учение – деятельность школьника		1	
15	Учение – деятельность школьника		1	
16	Образование в жизни человека		1	

17	Образование в жизни человека	ве и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков.	1	
18	Познание человеком мира и самого себя		1	
19	Урок обобщения по главе II «Человек и его деятельность»		1	
<b>Глава III. Человек среди людей (12 часов)</b>				
20	Отношения с окружающими	Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков. Воспитание уважения к государственной символике Российского государства, Чувашской Республике, других субъектов РФ. Формирование понимания многонационального состава РФ, необходимости толерантного отношения к народам, населяющим РФ.	1	
21	Общение		1	
22	Человек в группе		1	
23	Отношения со сверстниками		1	
24	Конфликты в межличностных отношениях		1	
25	Семья и семейные отношения		1	
26	Семейное хозяйство		1	
27	Наша Родина – Россия. Чувашия – часть России		1	
28-29	Государственные символы России. Государственные символы Чувашской Республики		2	
30	Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Народы, населяющие Чувашию		1	
31	Урок практикум по теме «Человек среди людей»		1	
32	Урок итогового повторения		1	
33	Итоговое тестирование		1	
34-35	Повторение курса обществознания		2	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
В 7-Х КЛАССАХ К УЧЕБНИКУ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 КЛАСС ПОД РЕД. Л. Н. БОГО-  
ЛЮБОВА И Л.Ф.ИВАНОВОЙ  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ – 1 ЧАС.  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД – 35 ЧАСОВ.**

№ урока п/п	Тема урока	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Примечание
1	Вводный урок. Как работать с учебником.	Формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения	1	
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)</b>				
2	Что значит жить по правилам.	Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости,	1	

3-4	Права и обязанности граждан.	формирование современных активностей обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.	2		
5-6	Почему важно соблюдать законы.		2		
7-8	Защита Отечества. <b>Уроженцы Чувашии – достойные защитники Отечества.</b>		2		
9	Для чего нужна дисциплина.		1		
10-11	Виновен – отвечай.		2		
12	Кто стоит на страже закона.		1		
13	Повторение раздела «Человек и закон».		1		
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов)</b>					
14-15	Экономика и её основные участники.	Формирование представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Формирование у учащихся представлений об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Формирование экономического мышления, уважения людей, умеющих работать в бизнесе, правильно, расчетливо. Воспитание навыков, умений и ключевых компетентностей, необходимых для социализации в экономической сфере. Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	2		
16	Мастерство работника.		1		
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль.		2		
19-20	Виды и формы бизнеса. <b>Развитие бизнеса в Чувашии.</b>		2		
21-22	Обмен, торговля, реклама.		2		
23	Деньги и их функции.		1		
24-25	Экономика семьи.		2		
26	Повторение раздела «Человек в экономических отношениях»		1		
<b>Глава III. Человек и природа. (5 часов)</b>					
27	Воздействие человека на природу.		Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	1	
28-29	Охранять природу – значит охранять жизнь. <b>Охрана природы на территории Чувашии.</b>	2			
30-31	Закон на страже приро-	2			

	ды.	Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
32	Повторительно - обобщающий урок.	Формирование систематизированных знаний о развитии человека и общества.	1	
33	Итоговое тестирование.		1	
34-35	Урок повторения.		2	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8-х КЛАССАХ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД К УЧЕБНИКУ УМК «ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ПОД РЕД. Л. Н. БОГОЛЮБОВА И Л.Ф.ИВАНОВОЙ  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ – 1  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД – 35**

№ урока п/п	Тема урока	Воспитательный компонент	Количество часов	Примечание
<b>Глава I. Личность и общество (6 часов)</b>				
1	Что делает человека человеком?	Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, формирование современных активностей обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; Формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений.	1	
2	Человек, общество, природа.		1	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.		1	
4	Развитие общества.		1	
5	Как стать личностью.		1	
6	Повторительно – обобщающий урок. Тема «Личность и общество».		1	
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>				
7	Сфера духовной жизни.	Формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения духовной культуры, науки в жизни современного общества. Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе и взаимопомощи в процессе учебной деятельности;	1	
8	Мораль.		1	
9	Долг и совесть.		1	
10	Моральный выбор – это ответственность.		1	
11	Образование. Развитие образования в Чувашии.		1	
12	Наука в современном обществе.		1	

13	Религия как одна из форм культуры. <b>Религиозные конфессии на территории Чувашии.</b>	готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков;	1	
14	Повторение. Тема «Сфера духовной культуры».	приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.	1	
<b>Глава III. Социальная сфера (5 часов)</b>				
15	Социальная структура общества.	Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе;	1	
16	Социальные статусы и роли.	готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков;	1	
17	Нации и межнациональные отношения.		1	
18	Отклоняющееся поведение.		1	
19	Повторение. Тема «Социальная сфера».	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.	1	
<b>Глава IV. Экономика (13 часов)</b>				
20	Экономика и её роль в жизни общества.	Формировать представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Сформировать у учащихся представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной	1	
21	Главные вопросы экономики.		1	
22	Собственность.		1	
23	Рыночная экономика.		1	
24	Производство – основа экономики.		1	

25	Предпринимательская деятельность. <b>Известные предприниматели Чувашии.</b>	экономики. Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; формирование с детских лет экономического мышления, уважения к людям, умеющим работать в бизнесе. Воспитывать навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере; воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействие профессиональному самоопределению, приобщению к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	1	
26	Роль государства в экономике.		1	
27	Распределение доходов.		1	
28	Потребление.		1	
29	Инфляция и семейная экономика.		1	
30	Безработица, её причины и последствия.		1	
31	Мировое хозяйство и международная торговля.		1	
32	Повторение. Тема «Экономика».		1	
33	Итоговое контрольное тестирование.		1	
34	Итоговое повторение курса «Обществознание».		1	
35	Итоговое повторение курса «Обществознание».	1		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9-Х КЛАССАХ

К УЧЕБНИКУ УМК «ПРОСВЕЩЕНИЕ» «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ПОД РЕД. Л. Н. БОГОЛЮБОВА

Количество часов в неделю – 1

Количество часов за год – 34

№ п/п	Тема раздела, урока		Кол-во часов	Примечание
<b>Глава 1. Политика (12 часов)</b>				
1	Политика и власть	Формировать умение добывать и критически оценивать информацию: о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).	1	
2-3	Государство		2	
4	Политические режимы		1	
5-6	Правовое государство		2	
7-8	Гражданское общество и государство		2	
9	Участие граждан в политической жизни		1	
10	Политические партии и движения		1	
11	Межгосударственные отношения		1	

12	Урок обобщения по теме «Политика»	Формирование систематизированных знаний о развитии человека и общества.	1		
<b>Глава II. Гражданин и государство (7 часов)</b>					
13	Основы конституционного строя РФ	Воспитывать уважение к Конституции как Основному Закону государства, определяющему наиболее важные стороны общественной жизни. Формировать умение добывать и критически оценивать информацию: структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).	1		
14	Права и свободы человека и гражданина		1		
15	Высшие органы государственной власти в РФ		1		
16	Россия – федеративное государство		1		
17	Судебная система РФ		1		
18	Правоохранительные органы РФ		1		
19	Урок обобщения по теме «Гражданин и государство»	Формирование систематизированных знаний о развитии человека и общества.	1		
<b>Глава II. Право (13 часов)</b>					
20	Роль права в жизни человека, общества и государства	Формирование российской гражданской идентичности, уважения к законам как основному регулятору поведения людей. Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.  Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.	1		
21	Правоотношения и субъекты права		1		
22-23	Правонарушения и юридическая ответственность		2		
24-25	Гражданские правоотношения		2		
26	Право на труд. Трудовые отношения		1		
27	Семья под защитой закона		1		
28	Административные правоотношения.		1		
29-30	Уголовно-правовые отношения.		2		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования		1		
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов		1		
33	Итоговое контрольное тестирование		Формирование систематизированных знаний о развитии человека и общества.	1	
34	Повторение			1	
	Всего			34	