

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя общеоб-
разовательная школа №12»
города Новочебоксарска
Чувашской Республики
(№171 от 31.08.2020)

Рабочая программа
по истории
для 5-9 класса

- 1) Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, А.Я.Юдовской 5-9 классы.
- 2) И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. История России. 6-9 классы.

(Название используемой программы, автор)

Учитель:
Потапова Е.В., учитель истории, обществознания
Васильева А.А., учитель истории, обществознания

2020-2025 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

История древнего мира

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. **Древнейшее население на территории нашего края.**

Тема 3. Счет лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобрете-

ние инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях. Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А. Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Окта-

виана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян.

Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками.

Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феодал и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого.

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных

походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.

Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун-ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ис-

лам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабски. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедвр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Канносу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед

угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовласти феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна Д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны Д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тираний в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролэбии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.

Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля.

«Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор,

Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление

англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas Corpus Act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей

просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность.

Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Наращение скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна.

Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. **Стоянки древнейших людей на территории Чувашии.**

Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия. **Булгары, сувары, хунну (гунны).**

Древняя Русь в VIII—первой половине XII в.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.

Предки чувашей в составе Волжской Булгарии.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения. **Материальная и духовная культура предков чувашей.**

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Предки **чувашей в составе Золотой Орды.**

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Московская Русь в XIV—XV вв.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV— начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер. **Вхождение Чувашии в состав Российского государства.**

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой. **Материальная и духовная культура чувашского народа.**

Россия на рубеже XVI—XVII вв.

Хронология и сущность нового этапа российской истории. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривластное положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и

возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Население чувашского края в годы Смутного времени.

Россия в XVII в.

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Экономическое развитие чувашского края в XVII в.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Участие населения чувашского края в восстании Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнёв. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Быт и обычаи сословий: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.

Материальная и духовная культура населения чувашского края XVII в.

Россия в первой четверти XVIII в.

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697—1698 гг.

Россия в первой четверти XVIII в. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Развитие Чувашии в первой четверти XVIII века.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты (1725—1762 гг.): причины, сущность, последствия.

Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров.

«Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. **Массовая христианизация на территории Чувашии. Старообрядчество.**

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

Россия в 1762—1801 гг.

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Участие **населения Чувашии в восстании Е.Пугачева.**

Экономическое развитие. Начало разложения феодально - крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. **Развитие городов на территории Чувашии.**

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1788—1790 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. М. М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н.

Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва- Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин. **Вклад уроженцев Чувашии в развитие культуры России (П.Е.Егоров, Н.С.Арцыбышев).**

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. **Жизнь и быт чувашского народа.**

Российская империя в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского.

Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. **Участие в войне населения Чувашии.**

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. **Чувашия в первой половине XIX в.**

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьёва. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля

над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение 1830—1850-х гг. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин). Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра, Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Национальные корни отечественной культуры и западное влияние.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров. А. Н. Воронихин. К. И. Росси. О. И. Бове. Русско-византийский стиль. К. А. Тон. Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. **Выдающиеся земляки чувашей.**

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.

Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в.

«Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.

Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ»,

«Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880—1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. **Жизнь и быт населения Чувашии в пореформенную эпоху.**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС

| № Раздела (темы) | Название темы | Количество часов |
|-------------------|---|------------------|
| | Введение | 1 |
| Раздел I | Жизнь первобытных людей | 7 |
| Тема 1 | Первобытные собиратели и охотники | 3 |
| Тема 2 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 |
| Тема 3 | Счёт лет в истории | 1 |
| Раздел II | Древний Восток | 20 |
| Тема 4 | Древний Египет | 8 |
| Тема 5 | Западная Азия в древности | 7 |
| Тема 6 | Индия и Китай в древности | 5 |
| Раздел III | Древняя Греция | 21 |
| Тема 7 | Древнейшая Греция | 5 |
| Тема 8 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 |
| Тема 9 | Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет | 5 |
| Тема 10 | Македонские завоевания в IV в. до н. э. | 4 |
| Раздел IV | Древний Рим | 17 |
| Тема 11 | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 |
| Тема 12 | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |
| Тема 13 | Гражданские войны в Риме | 4 |
| Тема 14 | Римская империя в первые века нашей эры | 5 |
| Тема 15 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 2 |
| | Повторение курса | 1 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История древнего мира» | 2 |
| | Всего: | 70 |

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

| № Раздела (темы) | Название темы | Количество часов |
|------------------|--|------------------|
| | Всеобщая история. История средних веков | 30 |
| | Введение | 1 |
| Тема 1 | Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) | 5 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| Тема 2 | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. | 2 |
| Тема 3 | Тема 3. Арабы в VI–XI вв. | 1 |
| Тема 4 | Тема 4. Феодалы и крестьяне | 2 |
| Тема 5 | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 3 |
| Тема 6 | Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы | 2 |
| Тема 7 | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) | 6 |
| Тема 8 | Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. | 2 |
| Тема 9 | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | 3 |
| Тема 10 | Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
| | Итоговое повторение | 1 |
| | История России | 40 |
| | Введение | 1 |
| Тема 1 | Народы и государства Восточной Европы в древности | 4 |
| Тема 2 | Русь в IX – первой половине XII в. | 11 |
| Тема 3 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 6 |
| Тема 4 | Русские земли в середине XIII – XIV в. | 7 |
| Тема 5 | Русские земли в XIII – первой половине XV в. | 4 |
| Тема 6 | Формирование единого Русского государства в XIV – начале XV в. | 4 |
| | Повторение курса | 1 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История средних веков» и «История России с древнейших времен до конца XV века» | 1 |
| | Всего: | 70 |

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

| № п/п | Изучаемая тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| | Новая история | 27 |
| | Введение | 1 |
| Тема 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 15 |
| Тема 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 5 |
| Тема 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
| | Итоговое повторение | 2 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | История России | 43 |
| | Введение | 1 |
| Тема 1 | Создание Московского царства | 11 |
| Тема 2 | Смута в России | 5 |
| Тема 3 | «Богатырский» век | 5 |
| Тема 4 | «Бунташный» век | 7 |
| Тема 5. | Россия на новых рубежах | 4 |

| | | |
|---------|------------------------------------|-----------|
| Тема 6. | В канун великих реформ | 6 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Повторение курса «История России». | 2 |
| | Повторение курса «Новая история» | 1 |
| | Всего: | 70 |

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

| № п/п | Изучаемая тема | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| | Новая история | 30 |
| | Введение. Мир к началу XVIII в. | 1 |
| Тема 1 | Рождение нового мира | 8 |
| Тема 2 | Европа в век просвещения | 5 |
| Тема 3 | Эпоха революций | 8 |
| Тема 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 5 |
| | Итоговое повторение | 2 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | История России | 40 |
| | Введение. | 1 |
| Тема 1 | Рождение Российской империи | 10 |
| Тема 2 | Россия в 1725—1762 годах | 7 |
| Тема 3 | «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II | 15 |
| | Итоговое повторение | 2 |
| | Итоговая контрольная работа по курсу История России (8 класс) | 1 |
| | Повторение курса «История России» | 4 |
| | Всего: | 70 |

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

| № п/п | Изучаемая тема | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| | Новая история | 28 |
| Тема 1 | Начало индустриальной эпохи | 7 |
| Тема 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX века | 8 |
| Тема 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века | 3 |
| Тема 4 | Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века | 8 |
| | Основные итоги истории XIX – начала XX века (повторительно-обобщающие уроки). Итоговая контрольная работа по курсу новой истории. | 2 |
| | История России | 40 |
| | Введение | 1 |
| Тема 1 | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 2 |
| Тема 2 | Российская империя в царствование Александра I. 1801- | 5 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | 1825 гг. | |
| Тема 3 | Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. | 4 |
| Тема 4 | Начало золотого века русской культуры | 3 |
| Тема 5 | Эпоха великих реформ в России. 1860-1970-е гг. | 5 |
| Тема 6 | Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. | 4 |
| Тема 7 | Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. | 3 |
| Тема 8 | Продолжение золотого века русской культуры. | 2 |
| Тема 9 | Россия в конце XIX – начале XX в | 9 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Итоговое повторение | 1 |
| | Всего: | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

НА 2020-2021 УЧ. ГОД К УЧЕБНИКУ: А. А. ВИГАСИН, Г. И. ГОДЕР. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. УМК «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ – 2 ЧАСА.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД – 70 ЧАСОВ.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|---|---|--------------|------------|
| 1 | Введение | 1 | |
| Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.) | | | |
| Тема 1. Первобытные охотники и собиратели (3 часа) | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. <i>Вводное контрольное тестирование.</i> | 1 | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа) | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | |
| 6 | Появление неравенства и знати. <i>Древнейшее население на территории нашего края.</i> | 1 | |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества. | 1 | |
| Тема 3. Счет лет в истории (1 час) | | | |
| 8 | Счет лет в истории | 1 | |
| Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.) | | | |
| Тема 4. Древний Египет (8 часов) | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | |
| 14 | Искусство древнего Египта | 1 | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 | |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян | 1 | |
| Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов) | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | |
| 20 | Библейские сказания | 1 | |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 | |
| Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов) | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | |
| 25 | Индийские касты | 1 | |
| 26 | Чему учит китайский мудрец Конфуций | 1 | |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | 1 | |
| Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч.) | | | |
| Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов) | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 30 | Микены и Троя | 1 | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». <i>Промежуточное контрольное тестирование за I полугодие.</i> | 1 | |
| 33 | Религия древних греков | 1 | |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов) | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | |
| Тема 9. Возвышение Афин в 5-ом веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов) | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | 1 | |
| 44 | В театре Диониса. | 1 | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | |
| Тема 10. Македонские завоевания в 4-ом веке до н.э. (4 часа) | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | |
| 48 | В древней Александрии Египетской | 1 | |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру. | 1 | |
| Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч). | | | |
| Тема 11. Рим: От его возникновения до установления господства над Италией (3 часа) | | | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | |
| Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа) | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | |
| 54 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1 | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа) | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | 1 | |
| 59 | Установление империи в Риме | 1 | |
| Тема 14. Римская империя в первые века н.э (5 часов) | | | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | |
| 61 | Рим при императоре Нероне | 1 | |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 | |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в | 1 | |
| 64 | Вечный город и его жители | 1 | |
| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (3 часа) | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 | |
| 67 | Повторение курса. | 1 | |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 69-70 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Древнего мира» | 2 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков истории в 6-х классах на 2021-2022 учебный год к учебникам:

«История средних веков» УМК «Просвещение» А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы

«История России: с древнейших времен до конца XV в.» УМК «Дрофа» И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Лященко.

Количество часов за год – 70 часов

В неделю – 2 часа.

Учитель – Потапова Е.В.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 часов)

| № п/п | Тема урока | Воспитательный компонент | Кол-во часов | Примечание |
|--|---|---|--------------|------------|
| Введение (1 ч) | | | | |
| 1. | Введение. Живое Средневековье. | Воспитывать понимание исторической связи между периодами истории, показ преемственности истории древнего мира и средних веков. | 1 | |
| Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (5 ч) | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков VI–VIII вв. | Формирование значимости периода зарождения, становления и развития европейского средневекового общества. Воспитание уважения к европейской культуре; формирование понимания роли христианской церкви в становлении средневековья. Формирование понимания неприемлемости конфликтов. | 1 | |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | | 1 | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | | 1 | |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках. | | 1 | |
| 6 | Англия в раннее Средневековье. | | 1 | |
| Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч) | | | | |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование понимания преемственности исторического пути славян и Византии. | 1 | |
| 8 | Образование славянских государств | | 1 | |
| Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч) | | | | |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. | 1 | |
| Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч) | | | | |
| 10 | Средневековая деревня и её обитатели. | Воспитание уважительного отношения к труду людей, их культуре, ценностям воспитания. | 1 | |
| 11 | В рыцарском замке | | 1 | |
| Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 ч) | | | | |
| 12 | Формирование средневековых городов | Воспитание уважительного отношения к труду горо- | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 13 | Торговля в Средние века. | жан, их образу жизни, занятиям, развлечениям. Воспитание толерантности. | 1 | |
| 14 | Горожане и их образ жизни | | 1 | |
| Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч) | | | | |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | Формирование уважительного отношения к религиозным верованиям; показ роли церкви в становлении средневековой европейской цивилизации. | 1 | |
| 16 | Крестовые походы. | | 1 | |
| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч) | | | | |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | Формирование умения ориентироваться в общественно - политических процессах, происходящих в мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления исторических событий на примере процесса объединения европейских государств. | 1 | |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод. | | 1 | |
| 19 | Столетняя война. | | 1 | |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. | | 1 | |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | | 1 | |
| 22 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв. | | 1 | |
| Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч) | | | | |
| 23 | Гуситское движение в Чехии. | Воспитание уважения к стремлению наций и народов на самоопределение, определение своего пути развития. | 1 | |
| 24 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | | 1 | |
| Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч) | | | | |
| 25 | Образование и философия. Средневековая литература. | Формирование понимания исторического и культурного многообразия мира, уважения к истории и культуре своего и других народов, толерантности. | 1 | |
| 26 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | | 1 | |
| 27 | Научные открытия и изобретения. | | 1 | |
| Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч) | | | | |
| 28 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | Формирование понимания исторического и культурного многообразия мира, уважения к истории и культуре своего и других народов, толерантности. | 1 | |
| 29 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | | 1 | |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков». | | 1 | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА (40 ч) | | | | |
| 31 | Введение. Человек и история. | Воспитание понимание исторической связи между периодами истории, показ преемственности истории Европы и России. | 1 | |
| Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности (4 ч) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 32 | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. Стоянки древнейших людей на территории Чувашии. | Формирование понимания древней истории народов, населяющих нашу страну. Воспитание уважения к истории всех народов ее когда-то населявших, их культуре и общему вкладу в формирование истории Российского государства. | 1 | | |
| 33 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э. | | 1 | | |
| 34 | Первые государства на территории Восточной Европы. Булгары, сувары, хунну (гунны). | | 1 | | |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | | |
| Глава II. Русь в IX – первой половине XII века (11 ч) | | | | | |
| 36-37 | Образование Древнерусского государства. | Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок. Воспитание уважения к многонациональной культуре Древнерусского государства. | 2 | | |
| 38-39 | Русь в конце X-первой половине XI в. Становление государства. | | 2 | | |
| 40-41 | Русь в середине XI-начале XII в. Предки чувашей в составе Волжской Булгарии. | | 2 | | |
| 42 | Общественный строй Древней Руси. | | 1 | | |
| 43-44 | Древнерусская культура. | | 2 | | |
| 45-46 | Повторительно-обобщающий урок. | | 2 | | |
| Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (6 ч) | | | | | |
| 47 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. | Формировать понимание древних традиций демократии в России на примере Новгорода и Пскова и стремления к единоличному правлению в северо-восточных княжествах. Воспитывать уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов России в изучаемый период. | 1 | | |
| 48 | Княжества Северо-Восточной Руси. | | 1 | | |
| 49 | Боярские республики в Северо-Западной Руси. | | 1 | | |
| 50-51 | Культура Руси. | | 2 | | |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Русь в середине XII – начале XIII в». | | 1 | | |
| Глава IV. Русские земли в середине XIII –XV в. (7 ч) | | | | | |
| 53 | Походы Батыя на Русь. | Воспитывать уважение к освободительному движению на территории нашей страны в период монгольского ига. Формировать умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей. Воспитывать уважение к истории чувашского народа. | 1 | | |
| 54 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. | | 1 | | |
| 55-56 | Русские земли под властью Орды. Предки чувашей в составе Золотой Орды. | | 2 | | |
| 57 | Москва и Тверь: борьба за лидерство. | | 1 | | |
| 58-59 | Повторение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII –XV в». | | 2 | | |
| Глава V. Русские земли в XIII –первой половине XV в. (5 ч) | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 60 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. | Формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. | 1 | |
| 61 | Московское княжество в конце XIV – середине XV в. | | 1 | |
| 62 | Соперники Москвы. | | 1 | |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Русские земли в XIII – первой половине XV в.». | | 1 | |
| Глава VI. Формирование единого русского государства в XV в. (5 ч) | | | | |
| 64 | Объединение русских земель вокруг Москвы. | Воспитание уважения к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов России в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи. | 1 | |
| 65 | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. | | 1 | |
| 66-67 | Русская культура в XIV – начале XVI в. Материальная и духовная культура предков чувашей. | | 2 | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Формирование единого русского государства в XV в.» | Формирование систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. | 1 | |
| 69-70 | Повторительно-обобщающий урок по теме «На пути к единому государству. XIV — начало XVI в.». | | 2 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроков истории в 7-х классах на 2022-2023 учебный год к учебникам:

«Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800». УМК «Просвещение». Юдовская А.Я. и др.

«История России: XVI - конец XVII в.» УМК «Дрофа». Андреев И.Л. и др.

Количество часов за год – 70 часов

В неделю – 2 часа.

Учитель – Потапова Е.В.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

| № п/п | Тема урока | Воспитательный компонент | Кол-во часов | Примечание |
|---|---|--|--------------|------------|
| 1 | Введение. От средневековья к новому времени. | Формирование ценностного отношения к культурному, историческому и научному наследию. | 1 | |
| Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 ч) | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. Входное тестирование. | Формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | 1 | |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | 1 | |
| 4 | Усиление королевской власти в | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | XVI -XVII вв. Абсолютизм в Европе. | нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | 1 | |
| 6-7 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. | | 2 | |
| 8-9 | Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. | | 2 | |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | 1 | |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | | 1 | |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | | 1 | |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | | 1 | |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | | 1 | |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. | | | | |
| Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 ч) | | | | |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | Формирование осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Воспитание традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека. | 1 | |
| 16-17 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | | 2 | |
| 18 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | | 1 | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | | 1 | |
| Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч) | | | | |
| 20 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | 1 | |
| 21 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | | 1 | |
| 22 | Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации. | | 1 | |
| Заключение (2 ч) | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по темам I – III. | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур. | 1 | |
| 24 | Итоговая контрольная работа. | | 1 | |

ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI - КОНЕЦ XVII В.

| № п/п | Тема урока | | Кол-во часов | Примечание |
|--|---|--|--------------|------------|
| 25 | Вводный урок | Формирование осознания своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия. | 1 | |
| Тема 1. Создание Московского царства (13 ч) | | | | |
| 26-27 | Василий III и его время. | Формирование осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции ответственному поведению в современном обществе. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок. | 2 | |
| 28 | Русское государство и общество: трудности роста. | | 1 | |
| 29 | Начало реформ. «Избранная рада». | | 1 | |
| 30-31 | Строительство царства. | | 2 | |
| 32-33 | Внешняя политика Ивана IV. Вхождение Чувашии в состав Российского государства. | | 2 | |
| 34-35 | Опричнина. Итоги правления Ивана IV. | | 2 | |
| 36-37 | Русская культура в XVI в. Материальная и духовная культура чувашского народа. | | 2 | |
| 38 | Обобщающий урок по теме 1. | | 1 | |
| Тема 2. Смута в России (5 ч) | | | | |
| 39 | Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. | Формирование исторического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Формирование способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | 1 | |
| 40 | Начало Смуты. Самозванец на престоле. | | 1 | |
| 41 | Разгар Смуты. Власть и народ. Население чувашского края в годы Смутного времени. | | 1 | |
| 42 | Окончание Смутного времени. Новая династия. | | 1 | |
| 43 | Обобщающий урок по теме 2. | | 1 | |
| Тема 3. «Богатырский» век (5 ч) | | | | |
| 44 | Социально-экономическое развитие России в XVII в. Экономическое развитие чувашского края в XVII в. | Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудни- | 1 | |
| 45 | Сословия в XVII в.: верхи общества. | | 1 | |
| 46 | Сословия в XVII в.: низы обще- | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | ства. | часть для их достижения | | |
| 47 | Государственное устройство России в XVII в. | | 1 | |
| 48 | Обобщающий урок по теме 3. | | 1 | |
| Тема 4. «Бунташный» век (7 ч) | | | | |
| 49 | Внутренняя политика Алексея-Михайловича. | Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). | 1 | |
| 50-51 | Формирование абсолютизма. | | 2 | |
| 52-53 | Церковный раскол. | | 2 | |
| 54-55 | Народный ответ. Участие населения чувашского края в восстании Степана Разина. | | 2 | |
| 56 | Обобщающий урок по теме 4. | | 1 | |
| Тема 5. Россия на новых рубежах (4 ч) | | | | |
| 57-58 | Внешняя политика России в XVII в. | Формирование чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите. Воспитание уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн). | 2 | |
| 59-60 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | | 2 | |
| Тема 6. В канун великих реформ (5 ч) | | | | |
| 61 | Политика Федора Алексеевича. | Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений. Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | 1 | |
| 62 | Борьба за власть в конце XVII в. | | 1 | |
| 63-64 | Культура России XVII в. Материальная и духовная культура населения чувашского края XVII в. | | 2 | |
| 65 | Мир человека XVII в. | | 1 | |
| 66 | Обобщающий урок по темам 5 и 6. | | 1 | |
| Заключение (4 ч) | | | | |
| 67 | Итоговый урок по курсу «История России XVI – конец XVII века». | Формирование понимания исторического и культурного многообразия мира, уважение к истории и культуре своего и других народов, толерантность. | 1 | |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | | 1 | |
| 69-70 | Повторение. «История России XVI – конец XVII века». | | 2 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ ИСТОРИИ В 8-х КЛАССАХ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД К УЧЕБНИКУ

ЮДОВСКОЙ А.Я.ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД – 30

| № п/п | Тема урока | Воспитательный компонент | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|--|
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII века | Формирование ценностного отношения к культурному, историческому и научному наследию | 1 | |
| Тема 1. Рождение нового мира (8 ч) | | | | |
| 2 | Европейское чудо | Воспитание способности владеть достоверной информацией, готовности к разнообразной совместной деятельности; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; формирование российской гражданской идентичности; формирование значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации; | 1 | |
| 3 | Эпоха Просвещения | | 1 | |
| 4 | В поисках путей модернизации | | 1 | |
| 5 | Европа меняющаяся | | 1 | |
| 6 | Мир художественной культуры Просвещения | | 1 | |
| 7 | Мир художественной культуры Просвещения | | 1 | |
| 8 | Международные отношения в XVIII веке | | 1 | |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира» | | 1 | |
| Тема 2. Европа в век Просвещения (5 ч) | | | | |
| 10 | Англия на пути к индустриальной эре | Формирование умения ориентироваться в общественно - политических процессах, происходящих в мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие поисковой и краеведческой деятельности. | 1 | |
| 11 | Франция при старом порядке | | 1 | |
| 12 | Германские земли в XVIII веке | | 1 | |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке | | 1 | |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения» | | 1 | |
| Тема 3. Эпоха революций (8 ч) | | | | |
| 15 | Английские колонии в Северной Америке | Воспитывать способность осознанно ориентироваться в потоках разнообразной информации, адекватно их воспринимать и интерпретировать в образовательных и общекультурных целях. Учитывать разные мнения и стремиться | 1 | |
| 16 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | | 1 | |
| 17 | Война за независимость. | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| | Создание Соединенных Штатов Америки | к координации различных позиций в сотрудничестве, иметь собственное мнение и позицию. Воспитывать уважение к выбору пути развития народом и государствами. | | |
| 18 | Французская революция XVIII века | | 1 | |
| 19 | Французская революция XVIII века | | 1 | |
| 20 | Французская революция XVIII века | | 1 | |
| 21 | Европа в годы Французской революции | | 1 | |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций» | | 1 | |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч) | | | | |
| 23 | Османская империя. Персия | Создание условий для получения детьми достоверной информации о событиях мировой истории. | 1 | |
| 24 | Индия | | 1 | |
| 25 | Китай | Формирование понимания исторического и культурного многообразия мира, уважения к истории и культуре своего и других народов, толерантности. | 1 | |
| 26 | Япония | | 1 | |
| 27 | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке | | 1 | |
| 28-29 | Итоговое повторение по курсу. | Формирование систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. | 2 | |
| 30 | Итоговая контрольная работа | | 1 | |
| | Всего | | 30 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ ИСТОРИИ В 8-х КЛАССАХ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД К УЧЕБНИКУ

АНДРЕЕВА И.Л. ИСТОРИЯ РОССИИ: ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII—XVIII ВЕК

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД – 40

| № п/п | Тема урока | | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|--|
| 1 | Введение | Формирование ценностного отношения к культурному, историческому и научному наследию | 1 | |
| Тема 1. Рождение Российской империи (12 часов) | | | | |
| 2-3 | Предпосылки и начало преобразований | Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; | 2 | |
| 4-5 | Северная война | | 2 | |
| 6-7 | Обновленная Россия | | 2 | |
| 8-9 | Общество и государство. Тяготы реформ. Развитие Чувашии в первой четверти XVIII века. | | 2 | |
| 10-11 | «Новая Россия». Итоги реформ | | 2 | |
| 12-13 | Обобщающие уроки по теме 1 | | 2 | |
| Тема 2. Россия в 1725—1762 гг. (8 часов) | | | | |
| 14 | Россия после Петра I | Формирование способности определять собственную позицию по отно- | 1 | |
| 15 | Царствование Анны Иоаннов- | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | ны | шению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи; воспитывать уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. | | |
| 16 17-18 | Правление Елизаветы Петровны. Массовая христианизация на территории Чувашии. Старобрядчество. | | 3 | |
| 19-20 | Внешняя политика России в 1741—1762 гг. | | 2 | |
| 21 | Обобщающий урок по теме 2 | | 1 | |
| Тема 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (19 часов) | | | | |
| 22-23 | Восшествие на престол Екатерины II. | Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственные отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Воспитание уважения к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов России в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи. | 2 | |
| 24-25 | Пугачевское восстание. Участие населения Чувашии в восстании. | | 2 | |
| 26-27 | Жизнь империи в 1775—1796 гг. Развитие городов на территории Чувашии. | | 2 | |
| 28-29 | Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Империя на марше. | | 2 | |
| 30-31 | Рубеж веков. Павловская Россия. | | 2 | |
| 32-33 | Культура России второй половины XVIII в. Вклад уроженцев Чувашии в развитие культуры России (П.Е.Егоров, Н.С.Арцыбышев). | | 2 | |
| 34 | Быт россиян в XVIII в. Жизнь и быт чувашского народа. | | 1 | |
| 35-36 | XVIII век, блестящий и героический | | 2 | |
| 37 | Обобщающий урок по теме 3 | | 1 | |
| 38-39 | Итоговое повторение и обобщение. Тема «ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII—XVIII ВЕК» | | 2 | |
| 40 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ В 9-Х КЛАССАХ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД К УЧЕБНИКУ УМК «ПРОСВЕЩЕНИЕ» А.Я.ЮДОВСКАЯ И ДР.
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ».**

Количество часов в неделю – 2

Количество часов - 28

| № п/п | Тема урока | | Кол-во часов | Примечание |
|---|--|---|--------------|------------|
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | Формирование ценностного отношения к культурному, историческому и научному наследию | 1 | |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 ч.) | | | | |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | Воспитание способности владеть достоверной информацией, готовности к разнообразной совместной деятельности; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. | 1 | |
| 3 | Меняющееся общество. Входное контрольное тестирование | | 1 | |
| 4 | Век демократизации | | 1 | |
| 5 | «Великие идеологии» | | 1 | |
| 6 | Образование и наука | | 1 | |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий. | | 1 | |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. | | 1 | |
| Глава II Страны Европы и США в первой половине XIX века. (8 ч) | | | | |
| 9 | Консульство и Империи | Формирование умения ориентироваться в общественно - политических процессах, происходящих в мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений мировой цивилизации. | 1 | |
| 10 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. | | 1 | |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | | 1 | |
| 12 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | | 1 | |
| 13 | Германия в первой половине XIX века. | | 1 | |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. | | 1 | |
| 15 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. | | 1 | |
| 16 | Повторение главы 1 и 2. | | 1 | |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 ч.) | | | | |
| 17 | Страны Азии в XIX – начале XX в. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | 1 | |
| 18 | Африка в XIX – начале XX в. | | 1 | |
| 19 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. | | 1 | |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 ч.) | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 20 | Великобритания до Первой мировой войны. | Формирование умения ориентироваться в общественно - политических процессах, происходящих в мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений мировой цивилизации. | 1 | |
| 21 | Франция: Вторая империя и Третья республика | | 1 | |
| 22 | Германия на пути к европейскому лидерству | | 1 | |
| 23 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | | 1 | |
| 24 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | | 1 | |
| 25 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | | 1 | |
| 26 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | | 1 | |
| 27 | Повторение и контроль по курсу. | Формирование систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. | 1 | |
| 28 | Итоговый урок по курсу «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» | | 1 | |

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД К УЧЕБНИКУ УМК «ДРОФА» Л.М. ЛЯШЕНКО, О.В. ВОЛОБУЕВ, Е.В. СИМОНОВА «ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX - начало XX в.»

Количество часов в неделю – 2

Количество часов - 40

| № п/п | Тема раздела, урока | | Кол-во часов | Примечание |
|--|--|---|--------------|------------|
| 1 | Введение | Формирование ценностного отношения к культурному, историческому и научному наследию | 1 | |
| Глава I. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX век (2 ч.) | | | | |
| 2 | Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в. | Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок. | 1 | |
| 3 | Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в. Чувашия в первой половине XIX в. | | 1 | |
| Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801 – 1825 гг. (5 ч.) | | | | |
| 4 | Внутренняя и внешняя политика России в 1801— 1811 гг | Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. | 1 | |
| 5 | Героический 1812 г. Участие в войне населения Чувашии. | | 1 | |
| 6 | Россия после войны с Наполеоном. | | 1 | |
| 7 | Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в. | | 1 | |
| 8 | Восстание декабристов на Сенатской площади. Значение движения декабристов. | | 1 | |

| Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг. (4 ч.) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 9 | Охранительный курс Николая I во внутренней политике. | Формирование способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи | 1 | |
| 10 | Политика правительства в социально-экономической сфере. | | 1 | |
| 11 | Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война | | 1 | |
| 12 | Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов | | 1 | |
| Глава IV. Начало золотого века русской культуры (3 ч.) | | | | |
| 13 | Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. Литература как главное действующее лицо российской культуры | Воспитание уважения к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов России в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи. | 1 | |
| 14 | Живопись, театр, музыка, архитектура. | | 1 | |
| 15 | Повторение и контроль по истории первой половины XIX в | | 1 | |
| Глава V. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855 – 1881 гг. (5 час.) | | | | |
| 16 | «Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. | Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. | 1 | |
| 17 | Реформы 1860-1870-х гг. | | 1 | |
| 18 | Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880 гг. | | 1 | |
| 19 | Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. | | 1 | |
| 20 | Основные направления в народничестве 1870-х--начале 1890-х гг. | | 1 | |
| Глава VI. Российская империя в царствование Александра III (4 ч.) | | | | |
| 21 | Внутренняя политика Александра III: контрреформы | Формирование способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи | 1 | |
| 22 | Внешняя политика Александра III в 1880-е-начале 1890-х гг. | | 1 | |
| 23 | Общественное и рабочее движение в 1880-х — начале 1890-х годов | | 1 | |
| 24 | Религиозная политика в России в XIX в. | | 1 | |
| Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (3 ч.) | | | | |
| 25 | Развитие сельского хозяйства | Формирование осмысления социально-экономического опыта предшествующих поколений. | 1 | |
| 26 | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 27 | Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в. | Формирование представления об экономике как важной составляющей жизни любого государства. Способность к определению своей позиции ответственному поведению в современном обществе. | 1 | |
| Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры (3 час.) | | | | |
| 28 | Просвещение и наука. Выдающиеся земляки чувашей. | Воспитание уважения к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов России в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи. | 1 | |
| 29 | Периодическая печать и литература | | 1 | |
| 30 | Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке | | 1 | |
| Глава IX. Российская империя при Николае II. 1894 – 1914 гг. (9 час.) | | | | |
| 31 | Экономическое развитие России: город и деревня. | Формирование способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи. Формирование важности осмысления исторического пути страны в переломные моменты истории. Воспитание уважения к выбору пути развития участниками исторического процесса. | 1 | |
| 32 | Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Социально – экономическое положение Чувашии в начале XX века. | | 1 | |
| 33 | Государство и общество на рубеже веков XIX – XX вв. | | 1 | |
| 34 | 1905 год — революция и самодержавие. | | 1 | |
| 35 | Начало многопартийности | | 1 | |
| 36 | Завершающий период революции. Революция 1905-1907 гг. в Чувашии. | | 1 | |
| 37 | Общество и власть после Первой российской революции | | 1 | |
| 38 | «Серебряный век» русской культуры. Культура Чувашии в начале XX века. | | 1 | |
| 39 | Повторение и контроль по истории второй половины XIX в. | | 1 | |
| 40 | Итоговое повторение и обобщение | | Формирование систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. | 1 |