

УТВЕРЖДЕНО  
приказом                      директора  
МБОУ                              «Средняя  
общеобразовательная  
школа №12»  
города Новочебоксарска  
Чувашской Республики  
(№186 от 30.08.2021)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа**  
**№12» города Новочебоксарска**  
**Чувашской Республики**

г. Новочебоксарск, 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики имеет свою собственную историю развития. Дата начала функционирования 1 сентября 1978 года. Школа органично сливается с архитектурными постройками и является центром густонаселенного микрорайона «Ельниковский». Рядом находятся МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №40 «Радость», городская стоматологическая поликлиника, Аллея Ветеранов.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона «Ельниковский» очень разнородно. Определенная удаленность от научных, культурно-исторических, учебных центров создает своеобразный микросоциум и делает актуальными не только обучающие и воспитывающие действия педагогического коллектива, но и работу, направленную на развитие инициатив детей и взрослых с помощью социально-педагогических средств.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного

статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других*

*составляющих общей цели воспитания.* Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) содействовать развитию и консолидации участников волонтерского движения школы, формировать позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность.

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) использовать систему воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.



- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль 3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как

интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **Модуль 3.8. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, научиться слушать, слышать и сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Отряд волонтеров «Алые паруса» - участие школьников в организации и проведении городских и республиканских культурных мероприятий и социально

значимых акций, волонтерское сопровождение спортивных мероприятий разного уровня, проводимых на территории города.

2. Экологический отряд «Феникс» – воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, сотрудничество с благотворительным фондом помощи бездомным животным «Умка».

3. Отряд волонтеров «ЗОЖ» – пропаганда здорового образа и проведение Уроков Здоровья, противодействие злоупотреблению ПАВ, проведение тематических игр и квестов, реализация инициатив школьников в сфере спорта.

4. Отряд ЮИД «Клаксон» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (апрель).

5. ДЮП «Огнетушитель» – пропаганда безопасного обращения с огнем и обучение действиям в чрезвычайных ситуациях, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в конкурсах ДЮП.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей добровольчества.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ведение профориентационного курса для учащихся 9 классов «Профориентационная работа».

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики функционирует школьный медицентр, в составе которого: школьная газета «ДРАЙВ», инстаграм «МБОУ СОШ 12» г. Новочебоксарска.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для учащихся, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа «ДШО «Республика «Алые паруса» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Попечительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дни общественной экспертизы, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.13. Модуль «Профилактическая работа»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Полиция и дети», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

➤ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

➤ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

➤ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

➤ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<i>Результаты</i>	<i>Критерии анализа и</i>	<i>Показатели анализа и</i>	<i>Методики изучения и</i>
-------------------	---------------------------	-----------------------------	----------------------------

<i>реализации Программы воспитания учащихся</i>	<i>оценки</i>	<i>оценки</i>	<i>анализа</i>
1. Продуктивность деятельности	Уровень развития ребенка	Ценностные ориентации ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой</li> <li>• Экспертная оценка адаптированности ребенка к школьному обучению.</li> <li>• Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синецына);</li> <li>• Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову);</li> <li>• Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 - 11 класс);</li> <li>• Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6 - 11 класс)</li> <li>• Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8 - 11 класс).</li> </ul>
		Степень социализированности личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3 - 9 класс);</li> <li>• Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6 - 11 класс);</li> <li>• Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3 - 9 класс);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8 - 11 класс).</li> </ul>
		Степень развития социальных качеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 - 11 класс);</li> <li>• Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 - 11 класс).</li> </ul>
		Отношения между обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович);</li> <li>• Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 - 11 класс);</li> <li>• Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным).</li> </ul>
		Уровень развития самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко);</li> <li>• Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова.</li> </ul>
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым);</li> <li>• Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым).</li> </ul>
		Удовлетворенность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения</li> </ul>

		<p>родителей работой образовательного учреждения</p>	<p>удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым);</li> <li>Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.).</li> </ul>
		<p>Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым);</li> <li>• Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой).</li> </ul>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы школы  
на 2021 - 2022 учебный год  
1 - 4 классы**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка Первого школьного звонка	1	01.09.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н..
Акция Памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	03.09.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., классные руководители
Экологическая акция по сбору пластика и макулатуры «Вторая жизнь»	1 - 4	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Дни здоровья и спорта	1 - 4	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., учителя физической культуры, классные руководители
Дни воинской славы РФ	1 - 4	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., преподаватель – организатор ОБЖ Данилов В.Н., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
День пожилого человека	1 - 4	01.10.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Акция по сбору корма для благотворительного общества помощи бездомным животным «Умка», приуроченная к Всемирному дню	1 - 4	04.10.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый

защиты животных			Усова А.Е., классные руководители
День учителя	1 - 4	5.10.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс рисунков «Родина моя – бескрайняя Россия», посвященный Дню народного единства	2 - 4	5.11.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Конкурс поделок ко Дню Матери «Подарок для мамы»	1 - 4	25.11.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс на лучшее украшение класса к Новому году «Художница – Зима»	1 - 4	10.12.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Конкурс «Салют талантов»	3 - 4	15 - 20.01.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
День книгодарения	1 - 4	14.02.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	1 - 4	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители, педагог – организатор ОБЖ Данилов В.Н., учителя физкультуры
Конкурс поделок Международному женскому Дню «Красота Весны»	1 - 4	07.03.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Праздник «Широкая Масленица!»	1 - 4		Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., учителя физической культуры
Праздник «За честь школы»	1 - 4		Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый

			Усова А.Е.
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	1 - 4	06.05.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Выпускной «Прощай, начальная школа!»	4	22.05.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 - 4	май	Классные руководители
Реализация инициатив Совета ученического самоуправления	1 - 4	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс «Активист Года»	2 - 4	29.04.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Конкурс «Класс Года»	1 - 4	29.04.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс рисунков;</li> <li>• проект «Профессии моих родителей»;</li> <li>• викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»;</li> <li>• беседы, классные часы.</li> </ul>	1 - 4	январь	Педагог – психолог Сергеева О.Н., классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми	1 - 4	В течение года	Классные



рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ДРАЙВ»			руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Организация Интернет-конкурсов, акций, флешмобов	1 - 4	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Подготовка социальной рекламы и обучающих видеороликов	1 - 4	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>«Российское движение школьников»</b>			
Проект РДШ «Первозданная Россия»	2 - 4	В течение года	Куратор РДШ Усова А.Е.
Проект «РДШ – территория самоуправления»	2 - 4	В течение учебного года	Куратор РДШ Усова А.Е.
Соревнования «Сила РДШ»	1 - 4	В течение учебного года	Куратор РДШ Усова А.Е.
Тематические Дни единых действий (посадка деревьев, флешмобы к праздникам и т.д.)	1 - 4	В течение учебного года	Куратор РДШ Усова А.Е.
Проект «Классные встречи»	1 - 4	В течение учебного года	Куратор РДШ Усова А.Е.
<b>«ЮНАРМИЯ»</b>			
Военизированная игра «Что я знаю о безопасности?»	1 - 4	15.02.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Соревнования «Лыжные гонки»	1 - 4	10 - 22.02.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Соревнования «Зарничка»	3	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Смотр строя и песни	3 – 4	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Акция «Часовой у Знамени Победы»	1 - 4	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
<b>Волонтерство</b>			
<b>Дружина юных пожарных «ОГНЕТУШИТЕЛЬ»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки пожарной безопасности «Лесные и торфяные пожары»	1 - 4	В течение года	Руководитель дружины

Уроки пожарной безопасности «Одни дома»	1 - 4	В течение года	Руководитель дружины
Акция «Опасная жара»	1 - 4	Апрель - май	Руководитель дружины
<b>Отряд юных инспекторов дорожного движения «Клаксон»</b>			
Акция «Безопасный путь домой»	1 - 4	В течение года	Руководитель отряда
Акция «Стань заметным на дороге!»	1 - 4	Ноябрь	Руководитель отряда
Акция «Велосипедная грамота»	1 - 4	Апрель	Руководитель отряда
Флешмоб «Молодежь за безопасность дорожного движения!»	1 - 4	Март - апрель	Руководитель отряда
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1 - 4	октябрь	Руководитель кружка «Музейное дело» Сверчкова С.Г.
Сезонные экскурсии в природу	1 - 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1 - 4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1 - 4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно - эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	В течение года	Старший вожатый Усова А.Е., руководители МО
Оформление классных уголков	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 - 4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый

утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.			Усова А.Е., классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1 - 4	Октябрь, март	Директор школы Крупышева Е.В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 - 4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1 - 4	В течение года	Зам.директора по ВР Сафронова Т.Б.
Индивидуальные консультации	1 - 4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Шемякина С.Б., педагог – психолог Сергеева О.Н.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1 - 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 - 4	По плану Совета	Социальный педагог Шемякина С.Б.

### Курсы внеурочной деятельности

№	Название кружка, секции	ФИО преподавателя	Класс	Расписание занятий
1.	Кружок «Умники и умницы»	Люлина Т.А.	1А	Четверг, 11.30 – 12.10
2.	Интеллектуальное объединение «Калейдоскоп наук»	Егорова В.В.	1Б	Понедельник, 11.30 – 12.10
3.	Научное сообщество «Мир, в котором я живу»	Егорова В.В.	1Б	Четверг, 11.30 – 12.10
4.	Творческая мастерская «Лукоморье»	Егорова В.В.	1Б	Вторник, 12.20 – 13.00
5.	Кружок «Юным умникам и умницам»	Беловолосова О.М.	1В	Среда, 11.30 – 12.10
6.	Кружок «Чтение 1 класс»	Беловолосова О.М.	1В	Пятница, 11.30 – 12.10
7.	Интеллектуальный клуб «Почемучки»	Барина Л.В.	1Г	Вторник, 11.30 – 12.10
8.	Кружок «Юные грамотеи»	Прокопьева С.П.	2А	Пятница, 12.20 – 13.00
9.	Творческая мастерская «Чувашская вышивка»	Амасева С.В. Ленкова О.П.	2А	Среда, 13.50 – 14.30
10.	Кружок «Школа юного лингвиста»	Югина Е.Е.	2А	Вторник, 11.30 – 12.10
11.	Кружок «Тайны русского языка»	Антонова Е.Г.	2Б	Четверг, 13.05 – 13.45
12.	Интеллектуальный клуб «Занимательная математика»	Антонова Е.Г.	2Б	Пятница, 13.05 – 13.45
13.	Кружок «Математический калейдоскоп»	Кузьмина Н.Н.	2В	Среда, 13.05 – 13.50
14.	Клуб «Навстречу 5»	Кузьмина Н.Н.	2В	Пятница, 11.30 – 12.10
15.	Исследовательский дом «Цифроеды»	Куракова А.Н.	2Г	Вторник, 12.30 – 13.00
16.	Кружок «Живое слово»	Куракова А.Н.	2Г	Среда, 11.30 – 12.10
17.	Кружок «Секреты русского языка»	Прокопьева С.П.	3А	Понедельник,

				13.50 – 14.30
18.	Кружок «Математическая шкатулка»	Прокопьева С.П.	3А	Четверг, 13.05 – 13.45
19.	Интеллектуальный клуб «Математический океан»	Ильина Л.П.	3Б	Вторник, 13.10 – 13.50
20.	Кружок «Слововед»	Ильина Л.П.	3Б	Четверг, 13.55 – 14.35
21.	Клуб «Школа мудрецов»	Митрофанова А.И.	3В	Пятница, 13.10 – 13.50
22.	Кружок «Секреты русского языка»	Митрофанова А.И.	3В	Вторник, 13.10 – 13.50
23.	Творческая мастерская «Пластилиновые чудеса»	Митрофанова А.И.	3В	Четверг, 14.00 – 14.40
24.	Кружок «Start of English»	Романова А.Д.	3Г	Пятница, 8.55 - 9.35
25.	Кружок «Путешествие в Legoland»	Егорова В.В.	3Г	Четверг, 13.50 – 14.30
26.	Кружок «Я познаю мир»	Кузьмина Н.Н.	4А	Понедельник, 8.45 – 9.25
27.	Кружок «Секреты русского языка»	Кузьмина Н.Н.	4А	Вторник, 13.05 – 13.50
28.	Кружок «English – знайка»	Галкина И.А.	4А 4Б	Суббота, 8.15 – 8.55 9.00 – 9.40
29.	Кружок «Мульт – английский»	Кормина Е.В.	4А	Понедельник, 13.05 – 13.45
30.	Кружок «Чувашский фольклор»	Амасева С.В. Ленкова О.П.	4Б	Пятница, 14.35 – 15.15
31.	Кружок «Зелёные ладошки»	Барина Л.В.	4Б	Четверг, 14.40 – 15.20
32.	Научное объединение «Математика вокруг нас»	Барина Л.В.	4Б	Вторник, 14.40 – 15.20
33.	Лингвистическая мастерская «Русский язык с увлечением»	Барина Л.В.	4Б	Среда, 14.40 – 15.20
34.	Клуб «Эрудит»	Люлина Т.А.	4В	Пятница, 13.50 – 14.30
35.	Кружок «Волшебный английский»	Романова А.Д.	4В	Пятница, 9.40 - 10.20
36.	Познавательный клуб «Sunny English»	Егорова В.В.	4В	Понедельник, 14.40 – 15.20
37.	Волейбол	Корнилова М.И.	4	Суббота, 14.00 – 15.20
38.	Хор «Домисолька»	Смирнова Е.В.	2 – 3	Понедельник, 8.30 – 9.10 Четверг 12.20 – 13.00
39.	Секция «Подвижные игры»	Пушкина Л.И.	3В, 3Г	Вторник, Среда 8.45 – 9.25

**Профилактическая работа**

(согласно индивидуальным планам работы  
Социального педагога и педагога - психолога)

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно календарно-тематическому планированию учителей-предметников)

**План воспитательной работы школы  
на 2021 - 2022 учебный год  
5 - 9 классы**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка Первого школьного звонка	5	01.09.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н..
Акция Памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., классные руководители
Экологическая акция по сбору пластика и макулатуры «Вторая жизнь»	5 - 9	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Дни здоровья и спорта	5 - 9	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., учителя физической культуры, классные руководители
Дни воинской славы РФ	5 - 9	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., организатор – преподаватель ОБЖ Данилов В.Н., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Экологическая акция по уборке пришкольной территории и Аллеи Ветеранов	5 - 9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., заведующий хозяйством Мотовилова Т.Г., классные руководители
День пожилого человека	5 - 9	01.10.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Акция по сбору корма для благотворительного общества помощи бездомным животным «Умка», приуроченная к Всемирному дню защиты животных	5 - 9	04.10.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
День учителя	5 - 9	05.10.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс «Родина моя – бескрайняя	5 - 9	05.11.2021	Заместитель директора

Россия», посвященный Дню народного единства			по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Танцевальный конкурс «Стартин»	7 - 9	20.11.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Социальная акция ко Дню Матери «Открытка для мамы»	5-9	25.11.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс на лучшее украшение окон к Новому году «Художница – Зима»	5 - 9	10.12.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Конкурс «Салют талантов»	5 - 9	15 - 20.01.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Экономическая игра «Город Мастеров»	5 - 9	.01.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	5 - 9	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители, педагог – организатор ОБЖ Данилов В.Н., учителя физкультуры
День книгодарения	5 - 9	14.02.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Спортивные соревнования «Большие гонки»	5 - 9	20.02.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., учителя физической культуры, педагог – организатор ОБЖ Данилов В.Н.,
Конкурс «Мистер и Мисс школы»	5 - 9	01.03.2022	Старший вожатый Усова А.Е.
День самоуправления	5 - 9	07.03.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Праздничная программа, посвященная Международному женскому Дню	5 - 9	07.03.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Праздник «Широкая Масленица!»	5 - 9	13.03.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Праздник «За честь школы»	5 - 9	29.04.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б.,

			старший вожатый Усова А.Е.
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5 - 9	06.05.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9	.05.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента и Совета ученического самоуправления, актива классов	5 - 9	.09.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Инаугурация президента и Совета ученического самоуправления	5 - 9	.10.2021	Старший вожатый Усова А.Е.
Совет Актива	5 - 9	Каждый месяц	Старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс классных уголков	5 - 9	15.10.2021	Старший вожатый Усова А.Е.
Реализация инициатив Совета ученического самоуправления	5 - 9	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс «Активист Года»	5 - 9	29.04.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс «Класс Года»	5 - 9	29.04.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс рисунков;</li> <li>• проект «Профессии моих родителей»;</li> <li>• викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»;</li> <li>• беседы, классные часы.</li> </ul>	5 - 9	январь	Педагог – психолог Сергеева О.Н., классные руководители
Профориентационный курс	9	В течение года	Педагог – психолог Сергеева О.Н., классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Драйв»	5 - 9	1 раз в четверть	Руководители кружка «ДРАЙВ» Моторина А.Ю.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Выпуск школьных теленовостей	5 - 9	1 раз в 2 недели	Старший вожатый Усова А.Е.
Ведение школьных аккаунтов в социальных сетях	5 - 9	ежедневно	Старший вожатый Усова А.Е.
Трансляция прямых эфиров школьных мероприятий	5 - 9	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Организация Интернет-конкурсов, акций, флешмобов	5 - 9	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Подготовка социальной рекламы и обучающих видеороликов	5 - 9	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>«Российское движение школьников»</b>			
Проект РДШ «Образовательное воскресенье»	5 - 9	1 раз в месяц	Куратор РДШ Усова А.Е.
Проект «РДШ – территория самоуправления»	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ Усова А.Е.
Соревнования «Сила РДШ»	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ Усова А.Е.
Тематические Дни единых действий (посадка деревьев, флешмобы к праздникам и т.д.)	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ Усова А.Е.
Проект «Классные встречи»	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ Усова А.Е.
Проект «Лидер XXI века»	5 - 9	Сентябрь - декабрь	Куратор РДШ Усова А.Е.
<b>«ЮНАРМИЯ»</b>			
Посвящение в ЮНАРМИЮ	5 - 9	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Соревнования по пулевой стрельбе	5 - 9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Военизированная игра «Патриот»	5 - 9	15.02.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Биатлон	5 - 9	10 - 22.02.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Соревнования по военно-спортивному многоборью	5 - 9	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ



			Данилов В.Н.
Акция «Часовой у Знамени Победы»	5 - 9	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Соревнования «Зарница» и «Орленок»	5 - 9	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
«Вахта Памяти»	5 - 9	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
<b>Волонтерство</b>			
<b>Дружина юных пожарных «Огнетушитель»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки пожарной безопасности «Лесные и торфяные пожары»	5 - 9	В течение года	Руководитель дружины
Уроки пожарной безопасности «Одни дома»	5 - 9	В течение года	Руководитель дружины
Слет дружин юных пожарных	5 - 9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н., старший вожатый Усова А.Е.
Квест «Выйти из огня»	5 - 9	Январь	Руководитель дружины
Акция «Опасная жара»	5 - 9	Апрель-май	Руководитель дружины
<b>Отряд юных инспекторов дорожного движения «Клаксон»</b>			
Акция «Безопасный путь домой»	5 - 9	В течение года	Руководитель отряда
Акция «Стань заметным!»	5 - 9	Ноябрь	Руководитель отряда
Акция «Велосипедная грамота»	5 - 9	Апрель	Руководитель отряда
Флешмоб «Молодежь за безопасность дорожного движения!»	5 - 9	Март - апрель	Руководитель отряда
<b>Волонтерский отряд «Алые паруса»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Школа волонтера»	8 - 9	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Отряд «Алые Паруса». Событийное и спортивное волонтерство.	8 - 9	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Экологические субботники	5 - 9	Сентябрь, апрель	Старший вожатый Усова А.Е.
Поздравление и помощь ветеранам	5 - 9	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.

Благотворительные акции	5 - 9	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Весенняя неделя добра	5 - 9	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Уроки добра	5 - 9	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Отряд волонтеров-медиков. Обучение первой медицинской помощи	8 - 9	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Уроки ЗОЖ	5 - 9	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
<b>Организация предметно - эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 9	В течение года	Старший вожатый Усова А.Е., руководители МО
Оформление окон «Художница-Зима»	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Подготовка к смотр-конкурсам по оформлению школы	5 - 9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый
Оформление клумб на пришкольном участке	5 - 9	май-сентябрь	Заместитель директора
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Организация тематических фотозон	5 - 9	В течение года	Старший вожатый
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5 - 9	Октябрь, март	Директор школы Крупышева Е.В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 - 9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б.
Индивидуальные консультации	5 - 9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Шемякина С.Б., педагог – психолог

				Сергеева О.Н.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5 - 9	По плану классных руководителей		Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 - 9	По плану Совета		Социальный педагог Шемякина С.Б.
<b>Курсы внеурочной деятельности (согласно учебного плана)</b>				
<b>№</b>	<b>Название кружка, секции</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Класс</b>	<b>Расписание занятий</b>
1	Кружок «Литературная гостиная»	Данилова С.А. Савукова Л.В.	5-6	Среда, 15.00 – 15.40
2	Кружок «Мир природы»	Рассказова Е.С.	5А	Вторник, 12.30 – 13.10
3	Кружок «Школа юного филолога»	Якунина Т.В.	5Б	Вторник, 12.30 – 13.10
4	Кружок «Первый английский»	Романова А.Д.	5Г	Пятница, 12.30 - 13.10
5	Студия «Цветочная фантазия»	Артемьева Т.Х.	5А, 5Б	Пятница, 12.30 – 13.10
6	Творческое объединение «Бисероплетение»	Артемьева Т.Х.	5В	Вторник, 12.30 – 13.10
7	Кружок «Музейное дело»	Сверчкова С.Г.	5	Четверг, 14.15 – 14.55
8	Творческая мастерская «Асамлэ вёт шърса»	Кривошеева А.В.	5Г 6В	Четверг, 13.20 – 14.00
9	Кружок «English key»	Романова А.Д.	6Б	Пятница, 15.45 – 16.25
10	Кружок «Занимательная математика»	Данилова И.Г.	6А, 6Б	Четверг, 10.50 – 11.30 Суббота, 8.15 – 8.55
11	Кружок «Гимнастика ума»	Андреева И.Н.	6Г	Понедельник, 10.50 – 11.30
12	Творческая мастерская «Волшебный лобзик»	Артемьева Т.Х.	6	Четверг, 10.50 – 11.30
13	Кружок «Микро и макро мир»	Кузьмина С.Е.	6 - 7 8	Вторник, 10.50 – 11.30 Вторник, 9.00 – 9.40
14	Кружок «Финансовая грамотность»	Васильева А.А.	6 - 7	Пятница, 10.50 – 11.30
15	Кружок «Английская грамматика»	Кормина Е.В.	7А	Суббота, 9.30 – 10.10
16	Кружок «Виртуозы английского языка»	Кормина Е.В.	7А	Суббота, 10.15 – 10.55
17	Кружок «Юный программист»	Кошкина Ю.Е.	7А	Среда, 10.50 – 11.30
18	Кружок «English time»	Моторина А.Ю.	7Б 7В, 7Г	Пятница, 10.50 – 11.30

				Пятница, 9.50 – 10.30
19	Кружок «Dialogue art»	Галкина И.А.	7В	Суббота, 9.55 – 10.35
20	Кружок ЮИД «Безопасное колесо»	Усова А.Е.	7	Вторник, 10.50 – 11.30
21	Кружок «Мой край»	Конькова И.И. Николаева Л.В.	7	Четверг, 16.30 – 17.10
22	Кружок «Путешествие в страну Геометрия»	Данилова И.Г.	7Б, 7В, 7Г	Среда, 10.50 – 11.30 Понедельник, 10.50 – 11.30 Вторник, 10.50 – 11.30
23	Кружок «English skills»	Романова А.Д.	7Г	Четверг, 10.50 - 11.30
24	Секция «Оранжевый мяч»	Корнилова М.И.	7 – 8	Суббота, 15.30 – 17.00
25	Кружок «На просторах России»	Коновченко С.П.	8	Четверг, 9.00 – 9.40
26	Кружок «Живое слово»	Сунгурова С.Н.	8 – 9	Суббота, 12.30 – 13.10
27	Кружок «Основы риторики. Мысль и слово»	Сунгурова С.Н.	9А, 9Б	Пятница, 13.20 – 14.00 Среда, 14.10 – 14.50
28	Кружок «Математика для всех»	Изволенская Л.В. Михайлова Н.Р. Данилова И.Г.	9	Суббота, 7.30 – 8.10 Четверг, 07.30 – 08.10 Пятница, 15.00 – 15.40
29	Кружок «Информатика в задачах и примерах»	Кошкина Ю.Е. Михайлова Н.Р.	9	Четверг, 07.30 – 8.10 Пятница, 13.20 – 14.00
30	Кружок «Мир юридических профессий»	Потапова Е.В.	9	Среда, 13.20 – 14.00 Четверг, 13.20 – 14.00
31	Кружок «Россия на карте мира»	Коновченко С.П.	9	Вторник, 13.20 – 14.00
32	Кружок «Элементы астрономии»	Андреева И.Н.	9	Вторник, 13.20 – 14.00
<b>Профилактическая работа</b> (согласно индивидуальным планам работы социального педагога и педагога - психолога)				
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>Школьный урок</b>				

(согласно календарно-тематическому планированию учителей-предметников)

<b>План воспитательной работы школы на 2021 - 2022 учебный год 10 - 11 классы</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка Первого школьного звонка	10 - 11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н..
Акция Памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10 - 11	03.09.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., классные руководители
Экологическая акция по сбору пластика и макулатуры «Вторая жизнь»	10 - 11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Дни здоровья и спорта	10 - 11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., учителя физической культуры, классные руководители
Дни воинской славы РФ	10 - 11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., организатор – преподаватель ОБЖ Данилов В.Н., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Экологическая акция по уборке	10 - 11	Сентябрь-	Заместитель

пришкольной территории и Аллеи Ветеранов		октябрь	директора по ВР Сафронова Т.Б., заведующий хозяйством Мотовилова Т.Г., классные руководители
День пожилого человека	10 - 11	01.10.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Акция по сбору корма для благотворительного общества помощи бездомным животным «Умка», приуроченная к Всемирному дню защиты животных	10 - 11	04.10.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
День учителя	10 - 11	05.10.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс «Родина моя – бескрайняя Россия», посвященный Дню народного единства	10 - 11	05.11.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Танцевальный конкурс «Стартин»	10	20.11.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Социальная акция ко Дню Матери «Открытка для мамы»	10 - 11	25.11.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс на лучшее украшение окон к Новому году «Художница – Зима»	10 - 11	10.12.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Интеллектуальная игра «Короли логики»	10 - 11	15-20.01.2022	Заместитель директора по ВР,

			старший вожатый
Экономическая игра «Город Мастеров»	10 - 11	.01.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	10 - 11	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители, педагог – организатор ОБЖ Данилов В.Н., учителя физкультуры
День книгодарения	10 - 11	14.02.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Спортивные соревнования «Большие гонки»	10 - 11	20.02.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., учителя физической культуры, педагог – организатор ОБЖ Данилов В.Н.,
День самоуправления	10 - 11	07.03.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Праздничная программа, посвященная Международному женскому Дню	10 - 11	07.03.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Праздник «Широкая Масленица!»	10 - 11	.03.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Праздник «За честь школы»	10 - 11	29.04.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б.,

			старший вожатый Усова А.Е.
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	10 - 11	06.05.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11	.05.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Выпускной вечер	11	Июнь	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента и Совета ученического самоуправления, актива классов	10 - 11	.09.2021	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Инаугурация президента и Совета ученического самоуправления	10	.10.2021	Старший вожатый Усова А.Е.
Совет Актива	10	Каждый месяц	Старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс классных уголков	10 - 11	15.10.2021	Старший вожатый Усова А.Е.
Реализация инициатив Совета ученического самоуправления	10	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс «Активист Года»	10 - 11	29.04.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
Конкурс «Класс Года»	10 - 11	29.04.2022	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е.
<b>Профориентация</b>			



Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: • Профориентационные игры, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий» диагностика и т.д.	10 - 11	Январь	Педагог – психолог Сергеева О.Н., классные руководители
Акция волонтеров - профориентаторов «Твой выбор профессии»	10 – 11	Январь	Педагог – психолог Сергеева О.Н., классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Драйв»	10 - 11	1 раз в четверть	Руководители кружка «ДРАЙВ» Моторина А.Ю.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Выпуск школьных теленовостей	10 - 11	1 раз в 2 недели	Старший вожатый Усова А.Е.
Ведение школьных аккаунтов в социальных сетях	10 - 11	ежедневно	Старший вожатый Усова А.Е.
Трансляция прямых эфиров школьных мероприятий	10 - 11	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Организация Интернет-конкурсов, акций, флешмобов	10 - 11	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Подготовка социальной рекламы и обучающих видеороликов	10 - 11	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>«Российское движение школьников»</b>			
Проект РДШ «Образовательное воскресенье»	10 – 11	1 раз в месяц	Куратор РДШ Усова А.Е.
Проект «РДШ – территория самоуправления»	10 – 11	В течение учебного года	Куратор РДШ Усова А.Е.
Соревнования «Сила РДШ»	10 – 11	В течение учебного года	Куратор РДШ Усова А.Е.
Тематические Дни единых действий (посадка деревьев, флешмобы к праздникам и т.д.)	10 – 11	В течение учебного года	Куратор РДШ Усова А.Е.
Проект «Классные встречи»	10 – 11	В течение учебного года	Куратор РДШ Усова А.Е.
Проект «Лидер XXI века»	10 - 11	Сентябрь -	Куратор РДШ

		декабрь	Усова А.Е.
<b>«ЮНАРМИЯ»</b>			
Посвящение в ЮНАРМИЮ	10 – 11	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Соревнования по пулевой стрельбе	10 – 11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Военизированная игра «Патриот»	10 – 11	15.02.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Биатлон	10 – 11	10 - 22.02.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Соревнования по военно-спортивному многоборью	10 – 11	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Акция «Часовой у Знамени Победы»	10 – 11	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
Соревнования «Зарница» и «Орленок»	10 – 11	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
«Вахта Памяти»	10 - 11	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н.
<b>Волонтерство</b>			
<b>Дружина юных пожарных «Огнетушитель»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки пожарной безопасности «Лесные и торфяные пожары»	10	В течение года	Руководитель дружины
Уроки пожарной безопасности «Одни дома»	10	В течение года	Руководитель дружины
Слет дружин юных пожарных	10	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., преподаватель-организатор ОБЖ Данилов В.Н., старший вожатый Усова А.Е.
Квест «Выйти из огня»	10	Январь	Руководитель дружины
Акция «Опасная жара»	10	Апрель-май	Руководитель дружины
<b>Отряд юных инспекторов дорожного движения «Клаксон»</b>			
Акция «Безопасный путь домой»	10	В течение года	Руководитель отряда
Акция «Стань заметным!»	10	Ноябрь	Руководитель отряда

Акция «Велосипедная грамота»	10	Апрель	Руководитель отряда
Флешмоб «Молодежь за безопасность дорожного движения!»	10	Март - апрель	Руководитель отряда
<b>Волонтерский отряд «Алые паруса»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Школа волонтера»	10 – 11	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Отряд «Алые Паруса». Событийное и спортивное волонтерство.	10 – 11	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Экологические субботники	10 – 11	Сентябрь, апрель	Старший вожатый Усова А.Е.
Поздравление и помощь ветеранам	10 – 11	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Благотворительные акции	10 – 11	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Весенняя неделя добра	10 – 11	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Уроки добра	10 – 11	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Отряд волонтеров-медиков. Обучение первой медицинской помощи	10	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
Уроки ЗОЖ	10	В течение учебного года	Старший вожатый Усова А.Е.
<b>Организация предметно - эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10 – 11	В течение года	Старший вожатый Усова А.Е., руководители МО
Оформление окон «Художница-Зима»	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
Подготовка к смотр-конкурсам по оформлению школы	10 – 11	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый
Оформление клумб на пришкольном участке	10 – 11	май-сентябрь	Заместитель директора
Трудовые десанты по уборке территории школы	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Организация тематических фотозон	10 – 11	В течение года	Старший вожатый Усова А.Е.
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е	Ответственные

		время проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б., старший вожатый Усова А.Е., классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10 – 11	Октябрь, март	Директор школы Крупышева Е.В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10 – 11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР Сафронова Т.Б.
Индивидуальные консультации	10 – 11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Шемякина С.Б., педагог – психолог Сергеева О.Н.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10 – 11	По плану Совета	Социальный педагог Шемякина С.Б.

#### Курсы внеурочной деятельности

№	Название кружка, секции	ФИО преподавателя	Класс	Расписание занятий
1	Кружок «Человек в истории»	Сверчкова С.Г.	10А	Пятница, 14.30 – 15.10
2	Кружок «Химия вокруг нас»	Николаева Н.Н.	11А	Понедельник, пятница, 7.30 – 8.10
3	«Клуб любителей истории»	Васильева А.А.	11А	Четверг, 13.20 – 14.00
4	Кружок «Живое слово»	Якунина Т.В.	11А	Пятница, 13.20 – 14.00
5	Кружок «Основы семейной этики»	Сергеева О.Н.	10, 11	Четверг, 13.20 – 14.00 Вторник, 13.20 – 14.00
6	Кружок «Драйв»	Моторина А.Ю. Усова А.Е.	5 – 10	Понедельник, 8.00 – 8.40
7	ДЮП «Огнетушитель»	Усова А.Е.	5 – 10	Среда, 13.30 – 14.10
8	Экологический кружок «Феникс»	Усова А.Е.	5 – 10	Четверг, 13.30 - 14.10
9	Кружок «Зарница»	Данилов В.Н.	8 – 10	Понедельник,

			15.00 – 15.40
<b>Профилактическая работа</b> (согласно индивидуальным планам работы социального педагога и педагога - психолога)			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно календарно-тематическому планированию учителей-предметников)			