

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №12»
города Новочебоксарска
Чувашской Республики
(№186 от 30.08.2021)

Рабочая программа
по учебному предмету Родной русский язык
для 5-9 классов

Учителя: Амасева Светлана Владимировна, учитель чувашского языка
Конькова Ирина Ивановна, учитель чувашского языка
Кривошеева Алена Валерьевна, учитель чувашского языка
Николаева Любовь Викентьевна, учитель чувашского языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета Родной русский язык

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ нравственные чувства и поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; ответственное отношение к учению;
- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ готовности и способности обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- Определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с разработанными критериями

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловому чтению.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. применять экологическое мышление его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;*
- *Приходить к общему решению в совместной деятельности.*

Предметные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык»:

- ✓ совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- ✓ использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- ✓ осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- ✓ понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- ✓ обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- ✓ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- ✓ развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Содержание учебного предмета Родной русский язык

5 КЛАСС

Язык и речь. 11

Роль родного языка в жизни человека и общества. Устная и письменная речь. Контрольное тестирование. Чтение как вид речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности. Текст и его основные признаки. Контрольное аудирование. Повествование как функционально-смысловой тип речи. Описание как функционально-смысловой тип речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение.

Орфоэпия. 1

Орфоэпия как раздел лингвистики.

Лексикология и фразеология. 2

Лексикология как раздел лингвистики. Фразеологизмы в русской речи.

Язык и культура. 3

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Контрольное тестирование. Обобщающий урок.

6 КЛАСС

Язык, речь, общение. 1

Язык, речь, общение.

Речь. 6

Текст, его особенности. Контрольное тестирование. Структура текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи. Контрольное аудирование.

Лексика. Культура речи. 6

Слово и его лексическое значение. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеология. Культура речи. 4

Фразеологизмы, их признаки и значения. Фразеологические синонимы, антонимы. Контрольное тестирование. Обобщающий урок.

7 КЛАСС

Слово и словесность. 4

Слово и словесность. Словесность как произведения искусства слова. Контрольное тестирование. Совокупность всех словесных произведений – книжных и устных народных.

Разновидности употребления языка. 7

Разговорный язык и его разновидности. Стили литературного языка. Контрольное аудирование. Стилль литературного языка – научный. Стилль литературного языка – публицистический. Стилль литературного языка - официально-деловой. Язык художественной литературы.

Стилистика как раздел лингвистики. 1

Стилистические возможности лексики и фразеологии.

Этимология как раздел лингвистики. 5

Этимология как раздел лингвистики. Этимологический словарь русского языка. Контрольное тестирование. Обобщающий урок.

8 КЛАСС

Язык и культура. 5

Исконно русская лексика. Слова праславянского (общеславянского) языка. Контрольное тестирование. Древнерусские (общевосточнославянские) слова. Собственно русские слова.

Культура речи. 5

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Контрольное аудирование. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.

Речевой этикет. 3

Речевой этикет и вежливость. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.

Речь. Речевая деятельность. Текст. 4

Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Контрольное тестирование. Обобщающий урок.

9 КЛАСС

Язык и культура. 3

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Контрольное тестирование

Культура речи. 4

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Контрольное аудирование

Речевой этикет. 2

Этика и этикет в электронной среде общения. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст. 8

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Текст и интертекст. Афоризмы. Контрольное тестирование. Обобщающий урок.

Учебно- тематический план

5 КЛАСС

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Язык и речь	11
2	Орфоэпия	1
3	Лексикология и фразеология	2
4	Язык и культура	3
	Итого:	17

6 КЛАСС

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Язык, речь, общение.	1
2	Речь.	6
3	Лексика. Культура речи.	6
4	Фразеология. Культура речи.	4
	Итого:	17

7 КЛАСС

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Слово и словесность	4
2	Разновидности употребления языка	7
3	Стилистика как раздел лингвистики	1
4	Этимология как раздел лингвистики	5
	Итого:	17

8 КЛАСС

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Язык и культура	5
2	Культура речи	5
3	Речевой этикет	3
4	Речь. Речевая деятельность. Текст	4
	Итого:	17

9 КЛАСС

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Язык и культура	3
2	Культура речи	4
3	Речевой этикет	2
4	Речь. Речевая деятельность. Текст	8
	Итого:	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков родного языка (русского) в 5-х классах

Количество часов за год – 17 часов

В неделю – 0,5 часов

№	Темы уроков	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Раздел 1. Язык и речь				
1	Роль родного языка в жизни человека и общества	Воспитание любви к родному языку.	1	
2	Устная и письменная речь		1	
3	Контрольное тестирование		1	
4	Чтение как вид речевой деятельности		1	
5	Аудирование как вид речевой деятельности		1	
6	Текст и его основные признаки		1	
7	Контрольное аудирование		1	
8	Повествование как функционально-смысловой тип речи		1	
9	Описание как функционально-смысловой тип речи		1	
10	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи		1	
11	Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. Метафора		1	
Раздел 2. Орфоэпия				
12	Орфоэпия как раздел лингвистики	Воспитание бережного	1	

		отношения к родному языку; любви к слову, интереса к русскому языку; формирование осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология				
13	Лексикология как раздел лингвистики	Воспитание эстетического отношения к художественному слову; формирование интереса к изучению родного языка.	1	
14	Фразеологизмы в русской речи		1	
Раздел 4. Язык и культура				
15	Взаимосвязь языка и культуры, истории народа	Воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову.	1	
16	Контрольное тестирование		1	
17	Обобщающий урок		1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков родного (русского) языка в 6-х классах
Количество часов за год – 17 часов
В неделю – 0,5 часов

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Раздел 1. Язык, речь, общение			1	
1	Язык, речь, общение	Воспитание любви к родному языку.	1	
Раздел 2. Речь			6	
2	Текст, его особенности	Воспитание эстетического отношения к художественному слову; формирование интереса к изучению родного языка.	1	
3	Стартовая контрольная работа		1	
4	Структура текста		1	
5	Ключевые слова		1	
6	Функционально-смысловые типы речи		1	
7	Полугодовая контрольная работа		1	
Раздел 3. Лексика. Культура речи			6	
8	Слово и его лексическое значение	Воспитание бережного отношения к родному языку; любви к слову, интереса к русскому языку; формирование осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову, доброжелательного отношения друг к другу.	1	
9	Паронимы		1	
10	Архаизмы. Историзмы		1	
11	Неологизмы		1	
12	Диалектизмы		1	
13	Профессионализмы		1	
Раздел 4. Фразеология. Культура речи			4	
14	Фразеологизмы, их признаки и значения	Воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову.	1	
15	Фразеологические синонимы, антонимы		1	
16	Годовая контрольная работа		1	

17	Обобщающий урок		1	
----	-----------------	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков родного (русского) языка в 7-х классах

Количество часов за год – 17 часов

В неделю – 0,5 часов

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Раздел 1. Слово и словесность			4	
1	Слово и словесность	Формирование нравственно-эстетических качеств; воспитание уважительного отношения и любви к слову.	1	
2	Словесность как произведения искусства слова		1	
3	Стартовая контрольная работа		1	
4	Совокупность всех словесных произведений – книжных и устных народных		1	
Раздел 2. Разновидности употребления языка			7	
5	Разговорный язык, его разновидности	Воспитание культуры умственного труда на основе мыслительных операций; формирование ценностного отношения к русскому языку.	1	
6	Стили литературного языка		1	
7	Полугодовая контрольная работа		1	
8	Стиль литературного языка - научный		1	
9	Стиль литературного языка - публицистический		1	
10	Стиль литературного языка - официально-деловой		1	
11	Язык художественной литературы		1	
Раздел 3. Стилистика как раздел лингвистики			1	
12	Стилистические возможности лексики и фразеологии	Воспитание культуры речи.	1	
Раздел 4. Этимология как раздел лингвистики			5	
13	Этимология как раздел лингвистики	Воспитание любви и интереса к русскому языку, русской истории и культуре, к языкам и культуре других народов; формирование бережного отношения к родному слову.	1	
14	Этимологический словарь русского языка		1	
15	Этимологический словарь русского языка		1	
16	Годовая контрольная работа		1	
17	Обобщающий урок		1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков родного (русского) языка в 8-х классах

Количество часов за год – 17 часов

В неделю – 0,5 часов

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Раздел 1. Язык и культура			5	
1	Исконно русская лексика	Воспитание чувства любви к родному языку;	1	
2	Слова праславянского		1	

	(общеславянского) языка	формирование бережного отношения к русской культуре.		
3	Стартовая контрольная работа		1	
4	Древнерусские (общевосточнославянские) слова		1	
5	Собственно русские слова		1	
Раздел 2. Культура речи			5	
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Воспитание уважения к родному языку, к культуре и истории своей страны, осмысление важности соблюдения орфоэпических норм в устных и письменных высказываниях.	1	
7	Полугодовая контрольная работа		1	
8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка		1	
9	Терминология и точность речи		1	
10	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи		1	
Раздел 3. Речевой этикет			3	
11	Речевой этикет и вежливость	Воспитание уважительного отношения к людям.	1	
12	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов		1	
13	Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка		1	
Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст			4	
14	Виды речевой деятельности	Формирование познавательного интереса к русскому языку; воспитание культуры речи.	1	
15	Текст как единица языка и речи		1	
16	Годовая контрольная работа		1	
17	Обобщающий урок		1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков родного языка (русского) в 9-х классах

Количество часов за год – 17 часов

В неделю – 0,5 часов

№	Темы уроков	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Раздел 1. Язык и культура				
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	Вовлечение в активную познавательную деятельность, совершенствование навыков общения, воспитание культуры речи и культуры взаимодействия в группе.	1	
2	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.		1	
3	Стартовое контрольное тестирование		1	
Раздел 2. Культура речи				
4	Основные орфоэпические нормы	Формирование	1	

	современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения	нравственных позиций, эстетического вкуса, культуры поведения, воспитание отношения к русской речи, как к нашему национальному достоянию, чувства патриотизма.		
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность		1	
6	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки		1	
7	Полугодовая контрольная работа		1	
Раздел 3. Речевой этикет				
8	Этика и этикет в электронной среде общения	Воспитание культуры речевого поведения, интереса к изучению русского языка, повышение уровня речевой культуры.	1	
9	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения		1	
Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст				
10	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях	Обогащение духовного мира учащихся, воспитание культуры мышления, чувств, поведения; воспитание этических, коммуникативных, речевых норм общения.	1	
11	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект		1	
12	Разговорная речь. Анекдот, шутка		1	
13	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности		1	
14	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль		1	
15	Язык художественной литературы. Текст и интертекст. Афоризмы		1	
16	Итоговое контрольное тестирование		1	
17	Обобщающий урок		1	