

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО  
приказом                      директора  
МБОУ                              «Средняя  
общеобразовательная  
школа №12»  
города Новочебоксарска  
Чувашской Республики  
(№186 от 30.08.2021)

Рабочая программа  
по географии  
для 5-9 х классов

Программа: основного общего образования по географии 5—9 классы.  
Авторы И.И.Барина, А.А.Плешаков, Н. И. Сонин.

---

(Название используемой программы, автор)

Учитель: Коновченко С.П.,  
учитель высшей категории

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### **Личностные:**

#### **5 класс:**

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

#### **6 класс:**

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

#### **7 класс:**

Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

#### **8 класс:**

Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами

экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **9 класс:**

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

#### **Метапредметные:**

##### **5 класс:**

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
работать в соответствии с предложенным планом;  
выделять главное, существенные признаки понятий;  
участвовать в совместной деятельности;  
высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
составлять описание объектов;  
составлять простой план;  
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  
оценивать работу одноклассников.

##### **6 класс:**

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

##### **7 класс:**

Учащийся должен уметь: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с

текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

#### **8 класс:**

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **9 класс:**

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **Предметные:**

##### **5 класс:**

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и

правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

#### **6 класс:**

Учащийся должен уметь: называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

#### **7 класс:**

Учащийся должен уметь: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

#### **8 класс:**

Учащийся должен уметь: показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

#### **9 класс:**

Учащийся должен уметь: называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав

населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### **Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

#### **Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

#### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

#### **Природа Земли (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.  
Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.  
Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### Содержание программы - 6 класс

Введение (2 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли.

План местности (5 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Географическая карта (6 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Атмосфера (6 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Население Земли (2 ч)

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Резерв

7 класс

Введение (4 ч)

**Что изучают в курсе географии материков и океанов?** Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.** Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.



**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Раздел. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.** Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам.  
**4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения

**Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана.** Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в Океане.** Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.** Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли.** Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

**Городское и сельское население.** Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **Океаны и материки (50 ч)**

Океаны (2 ч)

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

**9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

### **Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

### **Австралия (4 ч)**

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### **Океания (1 ч)**

**Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

### **Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования материка.**

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны Востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **Евразия (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

**Страны Восточной Азии. Китай.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Резерв

**8 класс**

**Введение (1 час).**

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

**Пространства России (7 часов)**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы.**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы.**

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата.

Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

#### **Практические работы.**

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

#### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия.** Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».

#### **ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глебовые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

#### **Практические работы.**

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

#### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

#### **Практические работы.**

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

### **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

#### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России.

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

#### **Практические работы.**

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. **Практические работы.**

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

#### **Творческие работы.**

Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

#### **Дискуссии.**

Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»;

«Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...».

### **Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности

человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

#### **Практические работы.**

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).
15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время)**

### **Общая часть курса (33 ч)**

#### **МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

#### **Практические работы.**

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

#### **НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство.



Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому при# знаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

#### **Практические работы.**

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)**

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Эко# логические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### **ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)**

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

### **МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости, как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

#### **Практические работы.**

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

### **ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливоэнергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте-и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве

России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

#### **Практические работы.**

6. Характеристика угольного бассейна России.

### **КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География metallургии черных металлов. Основные metallургические базы. Влияние черной metallургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная metallургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География metallургии цветных металлов: основные metallургические базы и центры. Влияние цветной metallургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

#### **Практические работы.**

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

### **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта.

Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

## **Региональная часть курса (26 ч)**

### **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)**

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

#### **Практические работы.**

9. Определение разных видов районирования России.

### **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

### **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение,

пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

#### **Практические работы.**

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ПОВОЛЖЬЕ (3ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **УРАЛ (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления

развития.

### **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения.

Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы.** 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Воспитательный модуль</b>
Введение	2	Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.
Виды изображений поверхности Земли	11	Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
Земные оболочки	20	Формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы, и охраны пресных вод. Формирование основ экологической культуры на примере

		выяснения причин загрязнения атмосферы.
Население Земли	2	
Итого:	35	

### 7 класс

Раздел	Количество часов	Воспитательный модуль
Введение	3	Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
Главные особенности природы Земли.	9	Развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
Население Земли.	3	Формирование понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества.
Океаны и материки.	50	Формирование уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; создание доброжелательной атмосферы в классе. Прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов.
Географическая оболочка – наш дом.	5	Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
Итого:	70	

### 8 класс

Раздел	Количество часов	Воспитательный модуль
Введение	1	Воспитание любви к Родине.
Россия на карте мира	6	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине.
Особенности природы и природные ресурсы	18	Формирование и развитие осознанного отношения к природным богатствам страны, к природным ресурсам.
Природные комплексы России	38	Формирование уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре,

		быту и религии народов. Формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
Человек и природа	7	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления. Воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам.
Итого:	70	

### 9 класс

Раздел	Количество часов	Воспитательный модуль
Место России в мире.	4	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине.
Население РФ	8	Формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
Географические особенности экономики России	2	Формировать понимание рационального природопользования.
Важнейшие межотраслевые комплексы	23	Формировать понимание общественной потребности в географических знаниях.
Регионы России	29	Воспитывать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях. Способствовать профессиональному выбору учащихся.
Страны Ближнего Зарубежья. Место России среди стран мира.	2	Формировать уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.
Итого:	68	

### Тематическое планирование

уроков географии в 5 классах. к учебнику «География. 5-6 класс» Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Большов С.И., Кузнецова Г.Ю.

Количество часов в неделю – 1 час

№ п/п	Тема урока	Воспитательный компонент	Кол-во часов
<b>I. Развитие географических знаний о Земле (7ч)</b>			
1	Географические методы изучения окружающей среды	Способствовать воспитанию познавательного интереса к предмету, диалектико-материалистического мировоззрения, экологическому воспитанию; патриотических чувств.	1
2-3	Великие географические открытия.		1
4	Российские путешественники		1
5	Практическая работа №1 "Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий"		1
6	География сегодня		1
7	Контрольная работа №1 "Развитие географических знаний о Земле"		1
<b>II. Земля планета солнечной системы (3ч)</b>			
8	Мы во Вселенной	Способствовать воспитанию познавательного интереса к предмету, диалектико-материалистического мировоззрения	1
9-10	Движение Земли		2
<b>III. План и карта (11ч)</b>			
11	Ориентирование на местности. План местности	Развитие монологической и диалогической речи; уметь выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию; уметь работать в группе; извлекать информацию из прочитанного текста	1
12	Практическая работа №2 "Определение на местности азимута"		1
13	Земная поверхность на плане и карте		1
14	Практическая работа №3 "Определение масштаба и измерения расстояний"		1
15	Практическая работа №4 "Составление плана на местности"		1
16	Полугодовая контрольная работа		1
17	Географическая карта. Градусная сетка.		1
18	Географические координаты. Географическая широта		1
19	Географические координаты. Географическая долгота		1
20	Практическая работа №5 "Решение географических задач по теме "План и карта"		1
21	Контрольная работа №2 " План и карта"		1
<b>IV. Литосфера - твёрдая оболочка Земли (14ч)</b>			
22	Земная кора - верхняя часть литосферы.	Способствовать формированию у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие	1
23	Горные породы, минералы.		1
24	Полезные ископаемые	понимания непреходящей ценности	1
25	Полезные ископаемые Чувашии		1
26	Движение земной коры		1
27	Движение земной коры		1



28	Практическая работа №7 «Определение горных пород и описание их свойств».	природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще, развитию гигиенических навыков, стремления к сохранению собственного здоровья.	1
29	Рельеф Земли. Равнины		1
30	Рельеф Земли. Горы		1
31	Формы рельефа в горах и на равнинах		1
32	Годовая контрольная работа		1
33	Практическая работа №8 "Выполняем проектное задание"		1
34-35	Литосфера и человек.		2
<b>Итого за год</b>			<b>35</b>

### Тематическое планирование

уроков географии в 6 классах к учебнику «География»

Герасимова Т.П., Неклюкова, Н.П.

Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов за год – 35 часов.

№ урока по порядку	Тема урока	Воспитательный компонент	Кол-во часов
<b>Раздел 1.</b>			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Практическая работа №1. Работа в контурной карте.	Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям. Воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.	1
2	Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна		1
<b>Раздел 2.</b>			
3	Понятие о плане местности.	Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.	1
4	Масштаб.		1
5	Стороны горизонта. Ориентирование..		1
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.		
7	Составление простейших планов местности. Практическая работа №2. Составление плана местности		1
8	Форма и размеры Земли.		1
9	Географическая карта.		
10	Градусная сеть на глобусе и картах.		1
11	Географическая широта.		1
12	Географическая долгота.		1

	Географические координаты. Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №3. Определение географических координат объектов.		
13	Изображение на физических картах высот и глубин.		1
<b>Раздел 3.</b>			
14	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору.	Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.	1
15	Движение земной коры. Вулканизм.		1
16	Вулканы, горячие источники, гейзеры.		1
17	Рельеф суши. Горы. Практическая работа №4. Составление описания форм рельефа.		1
18	Равнины суши.		1
19	Рельеф дна Мирового океана.		1
20	Гидросфера. Вода на Земле.	Формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы.	1
21	Части Мирового океана. Свойства вод океана.		1
22	Движение воды в океане.		1
23	Воды суши. Подземные воды.		1
24	Воды суши. Реки. Практическая работа №5. Определение географического положения реки.		1
25	Озера, болота.		1
26	Ледники. Горное и покровное оледенение. Искусственные водоёмы.	Формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.	1
27	Атмосфера: строение, значение, изучение.		1
28	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Практическая работа №6. Характеристика элементов погоды.	Формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы.	1
29	Атмосферное давление. Ветер.		1
30	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.		1
31	Погода и климат. Причины, влияющие на климат.		1
32	Разнообразие и распространение организмов		Воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и

	на Земле.	человека, их тесную взаимозависимость; формирование основ экологической культуры.	
33	Природный комплекс. Практическая работа № 7. Составление характеристики природного комплекса.		1
<b>Раздел 4.</b>			
34	Население Земли		1
35	Обобщение.		1

### Тематическое планирование

уроков географии в 7 классах к учебнику «География» В,А, Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов за год – 70 часов.

№ п/п	Тема урока	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.		1
2	Основные этапы накопления знаний о Земле.		1
3	Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.	Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.	1
4	Происхождение материков и океанов.		1
5	Рельеф Земли. Практическая работа №1: Описание по карте рельефа одного из материков.		1
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	Развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.	1
7	Климатические пояса Земли. Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).		1
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		1
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		1
10	Строение и свойства географической оболочки.		1
11	Природные комплексы суши и океана.		1
12	Природная зональность.		1
13	Численность населения Земли. Размещение населения.		Формирование понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества.
14	Народы и религии мира.	1	
15	Городское и сельское население.	1	

	Хозяйственная деятельность людей.		
16	Тихий, Индийский океаны.		1
17	Северный Ледовитый, Атлантический океаны.		1
18	Общие особенности природы южных материков.		1
19	Географическое положение. Исследования Африки. Практическая работа №3. Определение географического положения материка.	Формирование уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе.	1
20	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		1
21	Климат. Внутренние воды.		1
22	Природные зоны.		1
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		1
24	Население.		1
25	Страны Северной Африки. Алжир.		1
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		1
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.		1
28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	Прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов.	1
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.		1
30	Климат Австралии, внутренние воды.		1
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.		1
32	Австралийский Союз.		1
33	Океания. Природа, население и страны.		1
34	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка. Практическая работа № 5. Определение черт сходства и различий ГП Африки и Южной Америки.		Раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.

35	Рельеф и полезные ископаемые.		1
36	Климат. Внутренние поды.		1
37	Природные зоны.		1
38	Население.		1
39	Страны Востока материка. Бразилия.		1
40	Страны Анд. Перу.		1
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.		1
42	Общие особенности природы северных материков.		1
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.		1
44	Рельеф и полезные ископаемые.	Воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; создание доброжелательной атмосферы в классе.	1
45	Климат. Внутренние поды.		1
46	Природные зоны. Население.		1
47	Канада.		1
48	Соединенные штаты Америки.		1
49	Средняя Америка. Мексика. Практическая работа №6. Характеристика Мексики по плану.		1
50	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.		1
51	Особенности рельефа Евразии, его развитие.		1
52	Климат Евразии. Внутренние поды. Практическая работа № 7. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки;определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.	Раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.	1
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии.		1
54	Страны Северной Европы.		1
55	Страны Западной Европы. Великобритания.		1
56	Франция. Германия.		1
57	Страны Восточной Европы.		1
58	Страны Восточной Европы (продолжение). Практическая работа № 8. Составление по		1

	картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы.		
59	Страны Южной Европы. Италия.	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.	1
60	Страны Юго-Западной Азии.		1
61	Страны Центральной Азии.		1
62	Страны Восточной Азии. Китай.		1
63	Япония.		1
64	Страны Южной Азии. Индия.		1
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа № 9. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии.		1
66	Закономерности географической оболочки.	Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.	1
67	Взаимодействие природы и общества.		1
68	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека		1
69	Обобщающий урок		1
70	Контрольная работа за год		1

### Тематическое планирование

уроков географии в 8 классах к учебнику «География России. Природа» Барина И.И.

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов за год – 70 часов.

№ урока по порядку	Тема урока	Модуль воспитательный компонент «Школьный урок»	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение 1ч</b>			
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации. 1 ч	Воспитание любви к Родине.	1
<b>Раздел 2. Наша Родина на карте мира 6ч.</b>			
2	Географическое положение России. Практическая работа №1. «Характеристика географического положения России».	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине.	1
3	<u>Моря, омывающие территорию России</u>		1
4	<u>Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2. Решение задач.</u>		1
5-6	<u>Как осваивали и изучали территорию России</u>		2

7	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира».		1
<b>Раздел 3. Особенности природы и природные ресурсы 18 ч.</b>			
8	Особенности рельефа России 1 ч	Формирование и развитие осознанного отношения к природным богатствам страны, к природным ресурсам.	1
9	Геологическое строение территории нашей страны.		1
10	Минеральные ресурсы страны. Практическая работа № 3. Характеристика рельефа и полезных ископаемых.		1
11	Развитие форм рельефа. Итоговый урок по теме.		1
12	От чего зависит климат нашей страны.		1
13	Распределение тепла и влаги на территории России.	Воспитание уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре народов, населяющих страну.	1
14	Типы климатов России. Практическая работа №4. Характеристика климатических поясов и областей.		1
15	Зависимость человека от климатических условий.		1
16	Разнообразие внутренних вод России. Практическая работа №5. Составление характеристики одной из рек.		1
17	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		1
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.		1
19	Образование почв и их разнообразие.		1
20	Закономерности распространения почв. Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия.	Формирование экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам.	1
21	Почвенные ресурсы.		1
22	Растительный и животный мир России.		1
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.		1
24	Природно-ресурсный потенциал России.		1
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».		1
<b>Раздел 4. Природные комплексы России. 38 ч.</b>			
26	Разнообразие ПК России. Природное районирование.		1
27	Моря как крупные ПК.	Формирование экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств.	1
28	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра,		1

	лесотундра. Практическая работа №7. Составление и заполнение классификационной таблицы "Природные зоны России".		
29	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.		1
30	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.		1
31	Высотная поясность.		1
32	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. Практическая работа №8. Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Русской равнины.	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов	1
33	Природные комплексы Русской равнины.		1
34	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.		1
35	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.		1
36	Природа Крыма.		1
37	Северный Кавказ – самые молодые горы России. Практическая работа №9. Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Кавказа.	Воспитание уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре, быту и религии народов.	1
38	Особенности природы высокогорий.		1
39	Природные комплексы Северного Кавказа.		1
40	Урал – «каменный пояс» земли Русской. Практическая работа №10. Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Урала.	Формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	1
41	Природные ресурсы Урала.		
42	Своеобразие природы Урала.		1
43	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.		1
44	Западно-Сибирская равнина:	Воспитание любви к Родине,	1



	особенности природы. Практическая работа №11. Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Западной Сибири.	уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и традициям.	
45	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		1
46	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.		1
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Практическая работа №12. Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Восточной Сибири.	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну.	1
48	Климат Восточной Сибири.		
49	Природные районы Восточной Сибири.		1
50	Жемчужина Сибири – Байкал.		1
51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.		1
52	Дальний Восток – край контрастов. Практическая работа №13. Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Дальнего Востока	Воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну.	1
53	Природные комплексы Дальнего Востока.		1
54	Природные уникалы Дальнего Востока.		
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		1
56	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные комплексы России».		1
57	Географическое положение Чувашской Республики.		1
58	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Чувашской Республики.	Воспитание любви к родному краю, к культуре и традициям народа. Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления.	1
59	Климат, агроклиматические ресурсы Чувашской Республики.		1
60	Внутренние воды и водные ресурсы Чувашской республики.		

<b>61-62</b>	Почвы и почвенные ресурсы Чувашской республики. Природные зоны. Особо охраняемые природные территории Чувашской республики		2
<b>63</b>	Обобщающий урок.		1
<b>Раздел 5. Человек и природа 7 ч.</b>			
<b>64</b>	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления. Воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам.	1
<b>65</b>	Воздействие человека на природу.		1
<b>66</b>	Рациональное природопользование.		1
<b>67</b>	Россия на экологической карте мира. Контрольная работа.		1
<b>68</b>	Экология и здоровье человека.		1
<b>69</b>	География для природы и общества.		1
<b>70</b>	Обобщающий урок.		1

### Тематическое планирование

уроков географии в 9 классах к учебнику УМК «Дрофа»

«География» В.П. Дронов, В.Я. Ром.

Количество часов в неделю – 2 часа

количество часов за год – 68.

<b>№ урока по порядку</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Что изучает экономическая география России?		1
2	Государственная территория России.	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине.	1
3	Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое положение России. Границы и страны-соседи РФ. <b>Практическая работа №1.</b> Сравнение географического положения России с другими странами.		1
4	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.		1
5	Исторические особенности	Понимание	1

	заселения и освоения территории России.	закономерностей размещения населения. Формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.		
6	Численность и естественный прирост населения. Анализ динамики численности населения. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.		1	
7	Национальный состав населения России.		1	
8	Миграция населения. <b>Практическая работа №2.</b> Характеристика особенностей миграционного движения населения России.		1	
9	Урбанизация. Расселение населения.		1	
10	<b>Практическая работа №3.</b> «Определение по статистическим материалам плотности населения и доли коренного населения.»		1	
11	Трудовые ресурсы.		1	
12	Обобщающий урок по теме «Население России».		1	
13	География основных типов экономики на территории России.		Формировать понимание рационального природопользования.	1
14	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.			1
15	Научный комплекс. География науки и технополисов России.	Формировать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.	1	
16	Машиностроительный комплекс.		1	
17	Факторы размещения машиностроения.		1	
18	География машиностроения.		1	
19	Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК.	Воспитывать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.	1	
20	Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. <b>Практическая работа №5.</b> Характеристика угольного бассейна.		1	
21	Электроэнергетика России. География электроэнергетики.		1	
22	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.	Воспитывать гордость за свою страну. Способствовать профессиональному выбору учащихся.	1	
23	Металлургический комплекс.		1	

24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.		1	
25	Цветная металлургия.		1	
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.		1	
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности.		1	
28	Лесная промышленность.		1	
29	Состав и значение АПК.		1	
30	Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство. <b>Практическая работа. № 6.</b> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства.		1	
31	Пищевая и легкая промышленность.		1	
32	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	Формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. Формирование экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине.	1	
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт.		1	
34	<b>Практическая работа №7.</b> Характеристика одной из транспортных магистралей по плану (Транссибирская магистраль).		1	
35	Водный и другие виды транспорта			
36	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.		1	
37	Обобщающий урок по теме «Межотраслевые комплексы»		1	
38	Районирование России. Проблемы экономического районирования.		1	
39	Практическая работа №8. Определение разных видов районирования России.		1	
40	Общая характеристика Западного макрорегиона.		Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви	1
41	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.			1
42	Население и главные черты хозяйства.		1	

43	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	к Родине.	1
44	Географические особенности областей Центрального Района	Формировать понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами.	1
45	Волго-Вятский район и Центрально-Черноземный районы.		1
46	Северо-Западный район. Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада.		1
47	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района.		1
48	Европейский Север: население.		1
49	Хозяйство Европейского Севера.		1
50	<b>Практическая работа №9.</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.		1
51	Европейский Юг – Северный Кавказ: географическое положение и природные ресурсы.		1
52	Население. Северного Кавказа.		1
53	Хозяйство Европейского Юга.		1
54	Географическое положение, природные ресурсы Поволжья.		1
55	Население Поволжья.		1
56	Хозяйство Поволжья.		1
57	Географическое положение, природные ресурсы Уральского экономического района.		1
58	Население Уральского района.		1
59	Хозяйство Урала. <b>Практическая работа №10.</b> Характеристика промышленного узла.	1	
60	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.	1
61	Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь.		1
62	Восточная Сибирь. Практическая работа № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.		1
63	Дальний Восток: особенности развития.		1
64	Экономико-географическое		1

	положение и природные ресурсы Чувашской Республики. Особенности населения		
65	Хозяйство Чувашской Республики.		1
66	Контрольная работа.		1
67-68	Страны Ближнего Зарубежья. Место России среди стран мира.	Формировать уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.	2