

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению Педагогическим
советом МБОУ «Гимназия №6»
им. академика А.Н. Крылова
Протокол № 2 от «29 » 2020г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Гимназия №6»
им. академика А.Н. Крылова
-----В.А. Федоров
Приказ № 87 от «29» октября 2020 г.



Программа
МБОУ «Гимназия №6 им. академика –
кораблестроителя А.Н. Крылова»
г. Алатырь Чувашской Республики
на 2020 - 2023 год
по переводу образовательного учреждения
в эффективный режим развития

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения
3. Цель, задачи программы
4. Ожидаемые результаты и эффекты Программы
5. Программа стратегических изменений
6. Описание основных мероприятий проекта
7. Дорожная карта реализации программы

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по переводу образовательного учреждения в эффективный режим развития
Срок реализации программы	2020-2023 гг.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №6»
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №6»
Цель	Создание условий для перехода школы в эффективный режим развития.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности гимназии. 2. Разработать систему управления, обеспечивающую переход школы в эффективный режим работы. 3. Повысить уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников как необходимое условие обеспечения современного качества образования. 4. Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 5. Разработать и апробировать внутришкольную систему оценки качества образования, соответствующую современным требованиям. 6. Обеспечить реализацию в гимназии Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на всех уровнях общего образования.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения; • Создание в образовательном учреждении обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности гимназии; • Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающие повышение качества и уровня образованности учащихся, рост профессиональной компетентности педагогов.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Образовательное учреждение открыто 1 сентября 1987 года, в 1992 году школа получила статус гимназии. 1 сентября 2008г. гимназии присвоено имя академика-кораблестроителя А.Н. Крылова и открыт музей.

Место нахождения Учреждения:

– юридический адрес: 429820, Чувашская Республика, город Алатырь, улица Жуковского, дом № 63.

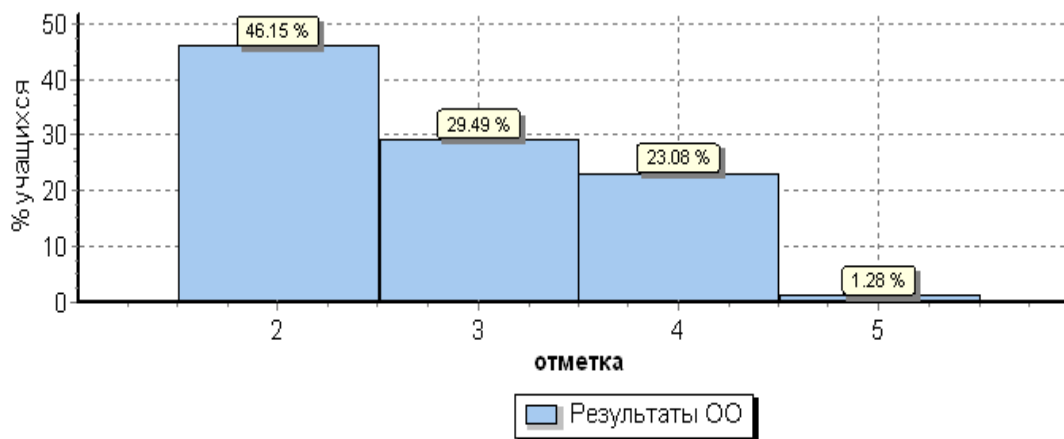
Проектная мощность гимназии: 750 человек, 30 классов со средней наполняемостью 25 человек.

Обоснования для разработки программы:

Основанием для разработки программы стали низкие результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 6-х классов в 2018 и в 2019 годах.

Качество знаний обучающихся 6-х классов гимназии в 2018 году на ВПР по русскому языку составило 24,4%:

Класс	Русский язык				Качество знаний
	5	4	3	2	
6А	0	7	7	13	25,9%
6Б	1	8	12	5	34,6%
6В	0	3	4	18	12%
Итого	0	18	23	36	24,4%

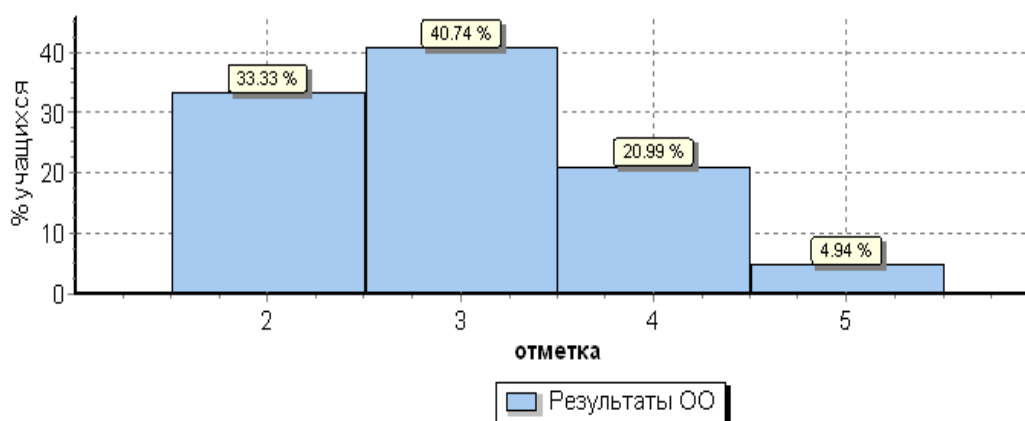


На ВПР по русскому языку 25% обучающихся 6-х классов подтвердили свои результаты, 1% повысили свои результаты, 74% понизили. Особое затруднение у обучающихся вызвали задания на:

- распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними;
- орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- синтаксический анализ предложения;
- использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли;
- орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Качество знаний обучающихся 6-х классов гимназии в 2019 году на ВПР по русскому языку составило 26,3%:

Класс	Русский язык				
	5	4	3	2	Качество знаний
6А	2	10	11	3	46,2%
6Б	2	2	10	8	18,2%
6В	0	4	7	11	19%
6Г	0	1	5	5	9%
Итого	4	17	32	27	26,3%



На ВПР по русскому языку 16% обучающихся подтвердили свои результаты, 1% повысили свои результаты, 83% понизили. Особое затруднение у обучающихся вызвали задания на:

- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними;
- понимание целостного смысла текста;
- морфемный и словообразовательный анализы слов;
- орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Таких низких результатов по итогам внешних экспертиз и промежуточной аттестации в гимназии никогда не было.

Характеристика контингента обучающихся.

Гимназия расположена в центральной исторической части города.

Гимназия находится в благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. Более 60% обучающихся гимназии учатся в Школе искусств, занимаются в творческих художественных, музыкальных коллективах, посещают различные секции в спортивных школах.

В гимназии обучаются дети, проживающие как по микрорайону, так и в отдаленных районах города и пригорода (35% учащихся):

- м-н «Стрелка» - 19%;
- м-н «Западный» - 8%;
- м-н «Ямская» - 5%;
- село «Стемасы», «Восход», «Чуварлеи» - 3%.

По социальному статусу - это дети из разных семей: многодетные семьи, неполные, неблагополучные, приезжие из других регионов.

**Обобщенная информация о детях по социальным группам
МБОУ «Гимназия № 6» г.Алатырь ЧР на 1 сентября 2020 г.**

Количество неблагополучных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество детей-инвалидов	Количество детей, находящихся под опекой	Количество детей-сирот
0	11	117	50	7	4	2

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

- начальное общее образование – 13 классов, 329 обучающихся;
- основное общее образование – 16 классов, 383 обучающихся;
- среднее общее образование – 3 профильных класса, 72 обучающихся.

Контингент обучающихся разный, есть дети как с высоким уровнем учебной мотивации, так и с очень низким.

На протяжении многих лет в гимназии сохраняется стабильность в качестве знаний обучающихся: 2019-2020 уч. г. – 74,1%, 2018-2019 уч. г. – 66%, 2017-2018 уч. г. – 65%, 2016-2017 уч. г. – 63%, 2015-2016 уч. г. – 64%, 2014-2015 уч. г. – 64,2%.

При этом из таблиц «Итоги успеваемости и качества знаний по уровням образования за три года» и «Итоги успеваемости и качества знаний по классам за 2019-2020 учебный год» можно проследить тенденцию снижения качества знаний обучающихся 5-9 классов. Ежегодно самый низкий уровень качества знаний показывают обучающиеся 6-х и 7-х классов.

Итоги успеваемости и качества знаний по уровням образования за три года

	2017-2018 уч. год				2018-2019 уч. год				2019-2020 уч. год			
	Кол-во	На «5»	На «4 и 5»	Качество знаний	Кол-во	На «5»	На «4 и 5»	Качество знаний	Кол-во	На «5»	На «4 и 5»	Качество знаний
1-4 класс	322	68	107	77,4%	338	72	138	81,7%	333	111	117	89,4%
5-9 класс	381	42	164	52%	366	56	150	56,3%	361	59	161	60,9%
10-11 класс	93	18	53	76,3%	103	16	62	75,7%	98	28	53	82,7%
Итого по школе	796	128	324	65%	807	144	350	68%	792	198	331	74,1%

Итоги успеваемости и качества знаний по классам за 2019-2020 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Не успевают
		Качество знаний	на "5"	С похв. листом	из них			
					Всего	с одной "4"	с одной "3"	
1	78	Безотметочная промежуточная аттестация						
2	80	97,5	54	26	24	9	0	
2а	22	100,0	14	3	8	3	0	
2б	29	93,1	20	12	7	3	0	
2в	29	100,0	20	11	9	3	0	
3	90	85,6	29	19	48	5	6	
3а	24	83,3	7	5	13	0	2	

3б	26	80,8	4	3	17	1	4	0
3в	20	100,0	12	7	8	1	0	0
3г	20	80,0	6	4	10	3	0	0
4	85	85,9	28	23	45	2	3	1
4а	29	89,7	9	8	17	0	0	0
4б	28	82,1	7	5	16	1	2	1
4в	28	85,7	12	10	12	1	1	0
1- 4 кл.	333	89,4	111	68	117	16	9	1
5	78	73,1	17	14	40	5	6	1
5а	24	54,2	2	2	11	2	3	0
5б	29	86,2	8	7	17	1	0	0
5в	26	73,1	7	5	12	2	3	1
6	67	55,2	14	7	23	2	2	0
6а	24	50,0	6	4	6	0	0	0
6б	21	81,0	6	3	11	2	2	0
6в	22	36,4	2	0	6	0	0	0
7	80	63,8	5	2	46	2	4	1
7а	28	82,1	4	2	19	1	0	0
7б	27	66,7	1	0	17	1	2	0
7в	25	40,0	0	0	10	0	2	1
8	77	54,5	11	8	31	1	3	1
8а	25	60,0	3	3	12	0	1	0
8б	27	55,6	5	3	10	0	1	0
8в	25	48,0	3	2	9	1	1	1
9	59	55,9	12	0	21	1	4	0
9а	20	65,0	4	0	9	1	2	0
9б	22	54,5	7	0	5	0	2	0
9в	17	47,1	1	0	7	0	0	0
5- 9 кл.	361	60,9	59	31	161	11	19	3
10	47	80,9	14	9	24	0	5	0
10а	28	85,7	9	5	15	0	3	0
10б	19	73,7	5	4	9	0	2	0
11	51	84,3	14	0	29	1	3	0
11а	17	82,4	4	0	10	0	2	0
11б	20	95,0	9	0	10	1	1	0
11в	14	71,4	1	0	9	0	0	0
10-11	98	82,7	28	9	53	1	8	0
Итого	792	74,1	198	108	331	28	36	4

Основными причинами снижения качества знаний в 6-7 классах считаем:

1. Низкий уровень работы по формированию учебной мотивации.
2. Дефицит кадров, большая педагогическая нагрузка учителей и, как следствие, «синдром профессионального выгорания».
3. Проблемы с эффективной организацией воспитательной работы в 6-7 классах.
4. Ослабление контроля со стороны родителей за успеваемостью детей при переходе из начальной школы в основную.

По данным социального паспорта гимназии можно проследить важный социальный фактор, влияющий на учебную мотивацию подростков, – наличие большого процента неполных семей (128 детей из неполных семей). Основной период разводов родителей приходится на возраст детей от 11 до 14 лет.

В последние годы наметилась возрастающая тенденция переезда родителей в крупные города в поисках работы. При этом дети остаются на попечение бабушек и других родственников. Это приводит к снижению качества образования детей и учебной мотивации, к психологическим травмам и девиантному поведению подростков.

К 9 классу отдельные проблемы подросткового возраста решаются, обучающиеся более осознанно начинают относиться к учебе и показывают высокий уровень качества знаний на государственной итоговой аттестации.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
ОГЭ- 2018**

Предмет	Выполняли работу	Выполнили работу на									
		«5»		«4»		Кач-во знаний, %	«3»		«2»		
		кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	
Русский язык	80	44	55	24	30	85	12	15	0	0	
Математика	80	23	28,75	39	48,75	77,5	18	22,5	0	0	
Английский	3	0	0	1	33,33	33,3	1	66,7	0	0	
Обществознание	44	3	6,82	18	40,9	47,7	23	4,5	0	0	
Информатика	31	3	9,67	19	61,29	70,96	9	29	0	0	
Биология	16	2	12,5	6	37,5	50	7	50	0	0	
Химия	24	13	54,16	7	29,16	83,3	4	16,6	0	0	
География	16	4	25	10	62,5	87,5	2	12,5	0	0	
Литература	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0	
Физика	19	5	26,31	12	63,15	89,5	2	10	0	0	
История	6	0	0	4	66,66	66,7	1	33,3	0	0	

ОГЭ -2019

Предмет	Выполняли работу	Выполнили работу на									
		«5»		«4»		Кач-во знаний, %	«3»		«2»		
		кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	
Русский язык	74	33	44,6	28	37,8	82	13	17,6	0	0	
Математика	74	15	20,3	39	52,7	73	17	27	0	0	
Химия	18	13	72,2	4	22,2	94	1	5,6	0	0	
Физика	14	3	21,4	10	71,5	93	1	7,1	0	0	
История	6	4	66,7	1	16,7	83	1	16,6	0	0	
Обществознание	38	6	15,8	16	42,1	58	16	42,1	0	0	
Биология	13	0	0	11	84,6	85	2	15,4	0	0	
География	22	6	27,3	6	27,3	55	10	45,4	0	0	
Английский	3	2	66,7	1	33,3	100	0	0	0	0	
Информатика	32	3	9,4	21	65,6	75	8	25	0	0	

Качество знаний выпускников основной школы по обязательным предметам высокое, отсутствуют не прошедшие итоговую аттестацию и не получившие аттестат об основном общем образовании.

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ у выпускников гимназии был ниже республиканского уровня по следующим предметам:

- 2018 год – по профильной математике и ИКТ;
- 2019 год – по профильной математике, биологии, истории, английскому языку;
- 2020 год – по профильной математике, физике, литературе, английскому языку.

Средний балл ЕГЭ выпускников гимназии по русскому языку никогда не был ниже муниципального и республиканского уровней.

ЕГЭ -2018

	Кол-во выпускников	Средний балл (оценка для математики базового уровня)		Набрали ниже минимального количества баллов (получили «2» по математике базового уровня)	
		По гимназии	По ЧР	кол-во выпускников	%
ЕГЭ по русскому языку	40	75,30	74,79	0	100
ЕГЭ по математике:					
- базовый уровень	36	4,4	4,4	0	100
- профильный уровень	25	49,28	51,56	1	4
ЕГЭ по химии	9	73,67	59,49	0	0
ЕГЭ по истории	12	65,08	59,38	0	0
ЕГЭ по информатике	3	45,33	60,54	1	33
ЕГЭ по физике	15	59,67	54,37	0	0
ЕГЭ по биологии	8	65,88	57,18	0	0
ЕГЭ по английскому языку	3	71,67	67,14	0	0
ЕГЭ по обществознанию	22	60,36	60,45	2	9

ЕГЭ – 2019

	Кол-во выпускников	Средний балл (оценка для математики базового уровня)		Набрали ниже минимального количества баллов (получили «2» по математике базового уровня)	
		По гимназии	По ЧР	кол-во выпускников	%
ЕГЭ по русскому языку	51	78,80	72,80	0	0
ЕГЭ по математике: - базовый уровень,	22	4,4	4,2	0	0
- профильный уровень	29	60,45	61,15	0	0
ЕГЭ по литературе	3	72	62,43	0	0
ЕГЭ по физике	14	61,07	56,65	0	0
ЕГЭ по истории	20	58,45	59,44	0	0
ЕГЭ по обществознанию	25	61,88	58,52	1	4
ЕГЭ по биологии	9	55,67	56,29	1	11
ЕГЭ по географии	1	64	61,43	0	0
ЕГЭ по ИКТ	6	64,17	62,97	0	0
ЕГЭ по химии	10	63,20	63,31	1	10
ЕГЭ по английскому языку	4	71	77,35	0	0

ЕГЭ – 2020

	Кол-во выпускников	Средний балл		Набрали ниже минимального количества баллов (получили «2» по математике базового уровня)	
		По гимназии	По ЧР	кол-во выпускников	%
ЕГЭ по русскому языку	51	79,06	73,19	0	0
ЕГЭ по математике:					
- профильный уровень	34	56,38	57,38	2	5,8
ЕГЭ по литературе	2	61,50	63,35	0	0
ЕГЭ по физике	17	52,88	56,01	0	0
ЕГЭ по истории	7	60,14	60,46	0	0
ЕГЭ по обществознанию	23	62,50	62,12	2	8,6
ЕГЭ по биологии	11	68,27	56,25	0	0
ЕГЭ по географии	1	63	59,95	0	0
ЕГЭ по ИКТ	3	62	62,94	0	0
ЕГЭ по химии	16	76	59,04	1	6,2
ЕГЭ по английскому языку	5	63	73,87	0	0

**Доля выпускников (за три года), успешно сдававших предмет в форме ЕГЭ
(выше «порога») в сравнении с республиканским уровнем составила:**

		Математика базовая	Матем. профильная	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Англ. язык	Общественные	Литература
2018	Гимназия	100,0	96,00	100,0	100,0	66,67	87,50	100,0		100,0	90,91	100,0
	ЧР	99,29	95,06	95,43	90,69	93,33	91,19	95,84	98,25	99,28	89,94	96,36
2019	Гимназия	100,0	100,0	100,0	90,00	100,0	88,89	100,0	100,0	100,0	96,00	100,0
	ЧР	98,68	99,72	96,14	93,02	91,80	87,41	98,29	99,26	99,43	84,51	98,21
2020	Гимназия	100,0	94,12	100,0	93,75	100,0	100,0	100,0	100,0	100,00	90,91	100,0
	ЧР	99,88%	93,59	95,64	85,99	91,60	88,22	96,36	96,77	99,09	87,79	97,92

Выпускники гимназии в 2018 году показали результат ниже республиканского по двум предметам:

- Информатика и ИКТ;
- Биология.

Выпускники гимназии в 2019 году показали результат ниже республиканского по одному предмету:

- Химия.

В 2020 году доля выпускников гимназии, успешно сдававших предмет в форме ЕГЭ, по всем предметам выше республиканского уровня.

В гимназии обучаются дети и с высоким уровнем учебной мотивации (до 60%). Высокий уровень учебной мотивации присущ, в большей степени, обучающимся профильных классов, в этом возрасте дети делают осознанный выбор своей образовательной траектории.

Стобалльные результаты выпускников

Ф.И.	Предмет	Год
Сидоров Александр	История	2013
Славнов Юрий	Химия	2013
Галяутдинова Надия	Русский язык	2016
Лепешкина Людмила	Химия	2018
Бирюкова Анна	Русский язык	2019
Костюнина Ольга	Русский язык	2020
Костюнина Ольга	Химия	2020
Матвеева Анна	Химия	2020

Аттестаты с отличием

	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.
Количество выпускников 11 класса	40	51	51
11 класс Аттестат «С отличием»	12	10	14
11 класс	12	10	14

Медаль «За особые успехи в учении»			
Количество выпускников	81	75	59
9 класса			
9 класс	9	13	12
Аттестат «С отличием»			

Выпускники гимназии ежегодно поступают в престижные вузы страны с большим процентом бюджетных мест. Более 90% выпускников поступают в соответствии с профилями обучения: социально-гуманитарный профиль, естественнонаучный профиль, химико-биологический профиль.

В 2020 году все 14 медалистов поступили в вузы на бюджетной основе, имея высокие результаты ЕГЭ.

Учебный год	Всего выпускников	Поступили			
		ВУЗ	СПО	НПО	На бюджетной основе
2017-2018	40	38	1	0	30
2018-2019	51	49	2	0	27
2019-2020	51	46	5	0	42

До 95% выпускников продолжают дальнейшую образовательную траекторию в соответствии с выбранными в школе профилями. Наиболее востребованными профилями гимназии являются: естественнонаучный, социально-гуманитарный, химико-биологический.

Учебный год	Социально-гуманитарный профиль	Естественнонаучный профиль	Химико-биологический профиль
2017-2018	13	20	6
2018-2019	18	24	9
2019-2020	19	16	16

Качество знаний обучающихся гимназии подтверждается лидерством в различных предметных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

	2019-2020г.	2018-2019г.	2017-2018г.
Общее количество призовых мест в городе	129	113	116
Общее количество призовых мест в гимназии	49	42	43
Победители	17	22	23
Призеры	32	20	20
Процент от общего количества всех призовых мест в городе	38%	37%	37%

Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2019-2020г.	2018-2019г.	2017-2018г.
МХК	3	1	1
Экономика	1		
История		1	
Обществознание		1	
Русский язык			1
ОПК	2		2

Спортивные результаты гимназии:

2017-2018 уч. год - 1 место в муниципальной СПАРТАКИАДЕ школьников по основным летним и зимним видам спорта;

2018-2019 уч. год - 1 место в муниципальной СПАРТАКИАДЕ школьников;

2019-2020 уч. год - 1 место в муниципальной СПАРТАКИАДЕ школьников.

Стипендиаты

за особые творческие устремления, успехи в обучении, спорте и общественной жизни

Стипендия	Количество стипендиатов		
	2018	2019	2020
Стипендия Главы Чувашской Республики	3	3	1
Стипендия Главы Администрации города Алатыря	4	5	9
Стипендиаты депутата Государственного Совета Чувашской Республики Ю.М. Кислова	2	3	3

Характеристика кадрового состава.

В гимназии работает 54 педагогических работника, из них 45 учителей (1 по совместительству).

Педагогов пенсионного возраста – 27 человек (48%), молодых специалистов – 3 человек (5,5%). Квалификационные категории педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 30 (56%);
- первая квалификационная категория – 12 (22%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 (13%);
- без категории – 5 (9%).

Имеют свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации – 53 человек (98%).

В 2020 году 45 учителей прошли курсы повышения квалификации.

Характеристика материально технической базы и учебно-методического обеспечения.

Учебный процесс в гимназии осуществляется в 41 кабинете, их площадь – 7438 кв.м. В кабинетах физики, химии и биологии имеются комплекты лабораторного оборудования.

В гимназии имеется библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал, танцевальный зал.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Гимназия имеет необходимую для осуществления образовательного процесса материально-техническую и учебно-методическую базу:

- учебные кабинеты и мебель соответствуют требованиям СанПиН;
- учебные кабинеты оснащены наглядно-демонстрационными пособиями и лабораторным оборудованием по предмету;
- оборудовано 2 современных компьютерных класса и класс для занятий робототехникой;
- во всех учебных кабинетах высокоскоростной интернет, Wi - Fi;
- все обучающиеся (100%) обеспечены учебниками, учебными пособиями, справочными материалами;
- для обучающихся оборудован читальный зал с выходом в интернет.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучающихся

Внешние причины	Внутренние причины
<p>1. Прослеживается динамика по увеличению числа детей с низким уровнем развития основных психических процессов, необходимых для успешного обучения: внимание, мышление, память.</p> <p>2. Неблагоприятные психологические условия в семье.</p> <p>3. Ослабление контроля со стороны родителей за успеваемостью детей.</p> <p>3. Низкие образовательные потребности у отдельных родителей.</p>	<p>1. Дефицит кадров, большая педагогическая нагрузка учителей и как следствие «синдром профессионального выгорания».</p> <p>2. Ограниченные кадровые возможности для предоставления услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности, ориентированных на интеллектуальное развитие учащихся.</p> <p>3. Ограниченные возможности в работе психолога из-за большого контингента детей.</p> <p>4. Низкий уровень учебной мотивации в 6-8 классах.</p> <p>5. Нет четкой работы по преемственности начальной и основной школы.</p>

Основные проблемы, которые необходимо решить для перехода образовательного учреждения в эффективный режим развития с учетом требований социального заказа

Требования социального заказа	Фактические результаты		Формулирование проблемы	Причины возникновения проблемы
	Положительные результаты	Недостаточные результаты		
Школа должна обеспечить доступность и качество образования обучающихся	<p>1.Повышение уровня квалификации педагогов.</p> <p>2.Использование современных образовательных технологий.</p> <p>3. Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе с 50% до 100%.</p> <p>4.Стабильный уровень качества знаний (63-65%).</p>	<p>1. Отсутствует система в использовании современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения.</p> <p>2. Слабая сформированность образовательных потребностей отдельных обучающихся и их</p>	Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся	<p>1. Неактивная и несистематическая работа проблемных творческих групп педагогов.</p> <p>2. Недостаточная работа педагогов с одаренными детьми.</p> <p>3. Низкая заинтересованность родителей обучающихся образовательным</p>

	<p>5. Рост познавательных интересов обучающихся благодаря созданной системе внеурочной деятельности.</p> <p>6. Созданы условия для обучения всех детей, проживающих в микрорайоне (программа ОВЗ, индивидуальное обучение, обучение на дому).</p> <p>7. Первенство в городе в предметных олимпиадах.</p>	родителей.		<p>процессом</p> <p>4. Не обеспечены условия получения вариативного образования с учетом запросов обучающихся.</p>
<p>Здоровье обучающихся – один из основных результатов работы ОУ</p>	<p>1. Бесконфликтный образовательный процесс.</p> <p>2. Положительное отношение обучающихся, родителей к урокам физической культуры.</p> <p>3. Активное участие в школьных спортивных соревнованиях, участие в городских и республиканских соревнованиях, днях здоровья.</p> <p>4. Посещение спортивных секций обучающимися.</p>	<p>1. Низкая мотивация части обучающихся в посещении спортивных секций.</p> <p>2. Увеличение количества детей, имеющих отклонения в здоровье.</p> <p>3. Нарушение у обучающихся осанки, снижение зрения.</p> <p>4. Сохраняются вредные привычки обучающихся.</p>	<p>Сохранение физического и духовного здоровья обучающихся, формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Недостаточная двигательная активность.</p> <p>2. Низкий уровень материальной базы, обеспечивающей содержание и организацию спортивно – оздоровительной работы.</p> <p>3. Низкий уровень знаний педагогами гимназии здоровьесберегающих методик.</p> <p>4. Перегрузка обучающихся домашними заданиями.</p>
<p>Воспитание гражданской позиции, духовных, нравственных качеств у обучающихся</p>	<p>1. Наличие школьного ученического самоуправления, Совета старшеклассников, детской общественной организации «Доброград»,</p> <p>2. Участие в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, соревнованиях;</p> <p>3. Обучающиеся участвуют в трудовых десантах, оказывают помощь пожилым людям.</p>	<p>1. Недостаточная сформированность системы психолого-личностной поддержки обучающихся.</p> <p>2. Недостаточный охват обучающихся разнообразными видами творческой и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Несформированность у обучающихся четких представлений о выборе жизненного</p>	<p>Выстраивание каждым обучающимся индивидуальной траектории саморазвития и самореализации.</p>	<p>1. Низкая самостоятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Неэффективность системы профориентационной работы.</p> <p>3. Отсутствие условий для занятости каждого обучающегося полезным делом, как способа</p>

	4. Изменились предпочтения и ценностные ориентиры семей, возросли требования семей к качеству образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.	пути, профессии. 4. В обществе наблюдается нивелирование знаний, образования и культуры, неприятие семьями обучающихся культурных образцов и ценностей.		самореализации. 4. Не создана модель взаимодействия с социумом.
--	--	--	--	--

Проведенный анализ выявил те ресурсы внутренней среды, которые очень слабо используются в образовательном учреждении, а могли бы стать источником развития ее сильных сторон:

- активизация родительского потенциала;
- социальное партнерство;
- недостаточное участие в грантах и программах, в конкурсах педагогического мастерства конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- совместные проекты всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей обучающихся;
- имидж образовательного учреждения.

В целом проведенный анализ показал, что существует довольно значительное количество факторов внешней и внутренней среды, от которых зависит траектория развития образовательного учреждения, каковы должны быть направления стратегических изменений.

Но очевидно, что нельзя проводить какие-либо стратегические изменения без учета запросов заказчиков (потребителей) образовательных услуг и степени их удовлетворенности получаемыми результатами.

В гимназии можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа по переводу образовательного учреждения в эффективный режим развития:

- обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности гимназии;
- широкое внедрение и системное применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, что невозможно без качественной методической подготовки педагогического коллектива – необходимость проведения преобразований (совершенствования/модернизации) в структуре методической работы гимназии;
- недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности;
- снижение творческой активности и низкая мотивация учащихся к обучению, особенно у учащихся основной школы;
- имеются интеллектуально пассивные, испытывающие трудности в обучении обучающиеся;
- недостаточное психолого-педагогическое сопровождение участников одаренных и мотивированных на учебу детей, ориентация работы психологов на поддержку в основном «слабых, проблемных» обучающихся;
- отсутствие в ученическом коллективе вертикальной структуры самоуправления;
- недостаточно активная жизненная позиция некоторой категории обучающихся гимназии и недостаточно высокий уровень правового и гражданского самосознания;
- самоустранение некоторых родителей от воспитания своих детей, невключенность родителей и учащихся в реальные процессы управления гимназией;
- недостаточный уровень развития социокультурного пространства гимназии, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой;

– необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Данную ситуацию возможно изменить при условии *создания особого уклада школьной жизни*, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах и духовно-нравственными ценностями.

Гимназия богата традициями, которые проверены годами, существует система работы по Годовому кругу праздников, который включает 22 проекта.

Базовой установкой воспитательной работы в гимназии является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволяет создавать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающего национальным самосознанием, способного к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где духовность понимается как служение Отечеству.

Педагогический коллектив гимназии определил следующие основные направления деятельности по переводу образовательного учреждения в эффективный режим развития:

- обеспечение нового качества образования;
- поддержка и развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие педагогического мастерства и духовно-нравственного возрастания как основы качества образования.

Исходя из анализа работы гимназии, определяем следующие способы решения проблем:

Проблема	Способы решения
1. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся	1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся. 2. Мотивация каждого обучающегося на учебу, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности. 3. Построение гимназического обучения таким образом, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные ситуации. 4. Переход на новые образовательные стандарты на всех ступенях образования. 5. Оказание педагогической поддержки обучающимся. 6. Привлечение родителей и социума к участию в образовательном процессе. 7. Совершенствование внутришкольной методической работы по использованию развивающих технологий и опережающего обучения. 8. Проектирование и внедрение в практику ОУ подпрограмм «Одаренные дети», «Введение новых образовательных стандартов».
2. Сохранение физического и духовного здоровья обучающихся.	1. Совершенствование внутришкольной методической работы по здоровьесберегающим технологиям. 2. Мотивация педагогов на использование валеологических основ педагогического процесса. 3. Организация деятельности по укреплению и сохранению физического и духовного здоровья обучающихся. 4. Разработка и внедрение в практику ОУ подпрограммы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье». 5. Создание безопасных и здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса с привлечением социальных партнёров.
3. Выстраивание каждым обучающимся	1. Взаимодействие школы с родителями по выявлению и развитию творческих интересов ребенка. 2. Совершенствование работы классных руководителей и учителей с

индивидуальной траектории самореализации и саморазвития.	<p>обучающимися с целью их саморазвития и самореализации.</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса, создание баз данных.</p> <p>4. Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.</p> <p>5. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации учебного и воспитательного процесса.</p> <p>6. В связи с введением новых образовательных стандартов — создание системы внеурочной деятельности обучающихся .</p> <p>7. Взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>
--	--

Стратегия решения вышеперечисленных проблем определена с учетом концепции развития гимназии.

Концептуальная идея гимназии: школа – социокультурный институт. Интеграция учебной и внеурочной деятельности должна быть направлена на создание единого образовательного пространства, где каждое средство помогает решить комплекс воспитательных и образовательных задач. Социокультурный институт – это образовательный центр, который представляет собой интеграцию общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования и всех культурно-образовательных ресурсов микрорайона гимназии.

Наше образовательное учреждение – это учреждение с предельно гибкой и открытой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в котором нашли себе место обучающиеся разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами; это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские и творческие проекты, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

2. Цель, задачи Программы

Основная идея Программы по переводу образовательного учреждения в эффективный режим развития

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Цель, задачи Программы

Цель программы: создание условий для перехода гимназии в эффективный режим развития.

Задачи программы:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности гимназии.
2. Разработать систему управления, обеспечивающую переход школы в эффективный режим работы.

3. Повысить уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников как необходимое условие обеспечения современного качества образования.

4. Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

5. Разработать и апробировать внутришкольную систему оценки качества образования, соответствующую современным требованиям.

6. Обеспечить реализацию в гимназии Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на всех уровнях общего образования.

Концепция желаемого состояния гимназии.

Предполагаемые результаты реализации нововведений в деятельность образовательного учреждения:

- повышение качества знаний обучающихся;
- профессиональный рост педагогов;
- стремление обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- мотивация школьников на сохранение и укрепление собственного здоровья;
- ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой и спортом;
- заинтересованность родителей в учебно-воспитательном процессе;
- вовлечение социума в образовательный процесс гимназии;
- построение и отработка системы привлечения внебюджетных средств к развитию социокультурной образовательной среды;
- создание системы мониторинга качества образования и воспитания обучающихся, работы учителя и классного руководителя;
- создание положительного имиджа образовательного учреждения;
- создание возможности выбора индивидуальных маршрутов развития обучающихся;
- сформированность УУД обучающихся.

3. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Качество знаний в 6-х 7-х классах на уровне муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Попечительский совет.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы.

5. Программа стратегических изменений

На основе проведенного анализа и определенных стратегических приоритетов определены необходимые стратегические изменения:

- внедрение ФГОС на всех уровнях общего образования;
- изменение технологий образования; развитие индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОУ;
- разработка и внедрение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- создание системы взаимодействия с семьей для оказания компетентной помощи ребенку;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и спортом;
- особый подход к детям с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование уровня преподавания и повышения качества и результативности освоения образовательных программ по русскому языку начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и на профильном уровне - среднего общего образования;
- воспитание обучающихся гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, обычаи своего края;
- создание реальных условий для проявления творческого потенциала и саморазвития обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения и готовности служения Отечеству.

Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе, когда создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития его способностей и вовлечение обучающихся в практическую деятельность.

Создание единого образовательно-воспитательного пространства предполагает:

- воспитательный процесс тесно увязывать с образовательным, дополнительным, внешкольным, учетом региональных и местных особенностей жизни обучающихся, их родителей, их интересов, профессиональной ориентации;
- в системе осуществлять научно-исследовательскую, экологическую и краеведческую работу;
- создание единой комплексной программы всех социальных партнеров гимназии;
- привлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;
- через организацию внеурочной работы обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование работы детской организации «Доброград»;
- привлечение обучающихся к созданию и работе музея по истории гимназии;
- массовое привлечение обучающихся к разработке социальных проектов «Годового круга праздников».

Основные направления деятельности гимназии по переводу в эффективный режим развития

Приоритетными направлениями развития гимназии являются в образовательной деятельности:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- формирование универсальных учебных действий, успешное овладение программой начального общего образования;
- подготовка выпускников основной и средней школы к жизнедеятельности в условиях современного общества посредством мотивации учения обучающихся;

- обеспечение практической направленности содержания образования;
 - введение предпрофильного и профильного обучения;
 - краеведение как основа ознакомления с историко-культурными традициями и формирования гражданско-патриотического сознания;
- в воспитательном процессе:**
- переход воспитательной системы в новое качественное состояние;
 - сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями;
 - культуротворчество, способствующее участию детей в преобразующей социально значимой деятельности;
 - обеспечение индивидуальных планов развития детей в рамках коллективных творческих программ;
 - вовлечение учащихся в активную деятельность по пропаганде медицинских знаний и здорового образа жизни в семье и среди сверстников;
 - изменение стратегии воспитательной системы гимназии с учетом деятельности ученического самоуправления;
- в педагогическом коллективе:**
- повышение уровня квалификации педагогов, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед гимназией;
 - модернизация методической работы;
 - создание системы в использовании современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения;
 - изучение ребенка как целостной личности;
 - совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в гимназии лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;
- в социальном окружении:**
- создание образа «школа – социокультурный институт»;
 - использование возможностей культурного наследия города как богатого педагогического средства в образовательной деятельности;
 - педагогизация окружающей среды.

<p>Первоочередные мероприятия ближайшего развития гимназии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей. 2. Поиск оптимальных форм дифференцированного обучения для детей с разным уровнем учебной мотивации. 3. Повышение мотивации обучающихся через спектр услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности. 4. Проведение семинаров – тренингов для учителей по изучению психологии подростков. 5. Определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция. 6. Формирование установок на освоение педагогическими работниками современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника. 7. Ежегодное тестирование обучающихся по определению уровня учебной мотивации обучающихся и индивидуальная работа психолога с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации. 8. Проведение заседаний совета по профилактике с приглашением обучающихся и их родителей по итогам учебной четверти.
<p>Пути организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учителями пошаговых инструкций для работы обучающихся с онлайн ресурсами. 2. Создание консультативного пункта по оказанию помощи обучающимся по темам, вызывающим затруднения. 3. Индивидуальная работа учителей во внеурочное время.

Формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда и активизация работы «Родительской школы», проводимой психологом гимназии. 2. Активное вовлечение родителей в обсуждение приоритетных направлений работы гимназии. 3. Активное вовлечение родителей к совместной реализации гимназических социальных и творческих проектов. 4. Взаимодействие с Попечительским советом гимназии. 5. Общегимназические родительские собрания.
--	--

6. Описание основных мероприятий Программы

Разработка и реализация школьной системы оценки качества образования

В январе 2020 года в гимназии разработано новое Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) для получения объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Разработанный инструментарий позволит решить ряд задач по переводу гимназии в эффективный режим развития.

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей, образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество условий	Создание оптимальных	Содержание образования,	Анализ, учебного плана, УМК,	Основа для планирования

обеспечения образовательного процесса	условий для реализации эффективного образовательного процесса	формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	и коррекции рабочих программ, УМК, для оценки ВШК и других видов управленческой деятельности и повышения профессионализма учителя
--	---	---	--	---

Индикаторы качества образовательного процесса:

- процент детей, получающих основное образование в разных формах;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной, художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Индикаторы результатов учебной деятельности:

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);
- процент второгодников, отсева;
- процент детей, поступивших на следующую ступень образования.

Индикаторы условий и ресурсов общеобразовательного учреждения:

- финансирование образования по источникам;
- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;
- квалификация учителей и преподавателей;
- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

**Приложение к Программе МБОУ «Гимназия №6 имени академика – кораблестроителя А.Н. Крылова»
города Алатыря Чувашской Республики на 2020-2023 годы
по переводу образовательного учреждения
в эффективный режим развития**

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
по переводу МБОУ «Гимназия №6 имени академика – кораблестроителя А.Н. Крылова»
города Алатыря Чувашской Республики
в эффективный режим развития
на 2020-2021 год**

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Изучение образовательных потребностей учащихся	сентябрь	Зам.директора	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Производственное совещание
3.	Организация индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, имеющими пробелы в знаниях и в общеучебных навыках.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы
4.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	В течение года	Учителя, классные руководители, педагог-психолог	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя
5.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах,	В течение года в соответствии с годовым планом	Учителя, зам. директора по УВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание, совещания при

	конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	школы			завуче
6.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
7.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ВПр и ГИА.	Согласно плану ИРР в течение года	Зам.директора, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
8.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (попечительский совет гимназии, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний
9.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам.директора, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
10.	Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам.директора, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
11.	Анализ результатов ВПр Мониторинг западающих тем.	Сентябрь-октябрь	Зам.директора, руководители ШМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протокол ШМО
12.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе внешних экспертиз (ВПр, ГИА); -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года Февраль В течение года В течение года Ноябрь	Зам.директора	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

	- объем домашних заданий				
13.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	Ноябрь	Зам.директора по ВР	Повышение мотивации родительской общности, социума, учащихся	Протокол педсовета
14.	Заключение соглашения о сотрудничестве между БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования и молодежной политики Чувашской Республики, Школой – лидером и гимназией	Ноябрь	Директор	Повышение качества управления образовательным учреждением, повышение качества преподавания и совершенствование технологий обучения.	Соглашение
15.	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора	Прочность усвоения ЗУН учащимися	Справка, приказ.

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Отметка о выполнении
Август	-Подготовка рабочих программ на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. -Расширение базы наглядных пособий и дидактических материалов , презентаций.	
Сентябрь	- Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами промежуточной аттестации за предыдущий год и с задачами по повышению качества знаний. -Составление социальных паспортов классными руководителями, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	
Октябрь	-Анализ результатов текущего контроля. -Внеурочная деятельность по предметам. -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими. -Подготовка обучающихся к муниципальному этапу всероссийских предметных олимпиад.	
Ноябрь	-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. -Подготовка проектно-исследовательских работ. -Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. -Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	

Декабрь	-Проведение промежуточного контроля знаний. -Прохождение учителями онлайн - курсовой подготовки. -Подготовка детей к дистанционным олимпиадам и конкурсам.	
Январь	-Работа школьных методических объединений. - Подготовка и участие в фестивале открытых уроков.	
Февраль	-Подготовка детей к научно-практическим конференциям.	
Март	-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	
Апрель	-Обмен педагогическим опытом по школьным методическим объединениям.	
Май	-Проведение итогового контроля знаний. -Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год. -Составление списка учащихся, требующих особого внимания в конце учебного года.	

3. Работа с учащимися по повышению качества образования

Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
Проблемы адаптации в 5-х классах	-Сбор информации об испытываемых трудностях. -Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Сентябрь	Замдиректора по УВР, психолог, классные руководители	Устранение признаков дезадаптации учащихся 5-х классов, повышение учебной мотивации.
Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Сентябрь-октябрь	Учителя – предметники, классные руководители, психолог.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости, усиленный контроль за деятельностью ученика.	В течение года	Учителя – предметники	Своевременное устранение трудностей в учебе.
-Трудности, вызванные изучением новых предметов в 6-8 классах. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию:	В течение года	Учителя – предметники	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам в начале учебного года. -Повышение учебной

	творческие задания, система поощрения и др.			мотивации.
-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	В течение года	Учителя предметники, психолог.	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.

4. Работа с родителями по повышению качества образования

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями, учебными требованиями	Сентябрь	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся в начале учебного года.
Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей и беседы по контролю знаний.	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.
Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Ноябрь	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами промежуточных аттестаций.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи	По итогам учебной четверти	Классные руководители Учителя-предметники Совет по профилактике	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.

	родителей под контролем учителя-предметника. Проведение совета по профилактике			
Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение открытых уроков для родителей.	Дни науки и творчества	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Психологическая дезадаптация учащихся в неполных семьях.	Составление социального паспорта образовательного учреждения и знакомство с ним родителей. Проведение занятий в «Родительской школе»	Октябрь По плану работы родительской школы.	Социальный педагог. Классные руководители. Психолог.	Информированность родителей по проблемам детской психологии, обучение их навыкам конструктивного диалога.
Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Июнь	Администрация школы	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.