**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость**

**9 класс**

**1.** **Требования к освоению учебного предмета «Русский язык»**

 Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

 Учащийся должен знать**:**

 - части речи, использование их в речи;

  - наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащийся должен уметь**:**

 -писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

 -разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

 - различать части речи;

 -писать изложение и сочинение;

 -строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

 -пользоваться школьным орфографическим словарем;

Учащийся должениспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 -связно высказываться устно и письменно;

 -применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи;

 -оформлять деловые бумаги.

 **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Повторение**

 Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е,ё,ю,я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Словообразование**

 Состав слова*.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз**-(**вос-), из-(ис-), раз-(рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Морфология**

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное**.**Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личныеместоимения*.*Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол*.*Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

Имя числительное*.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20*;*30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, с100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий **с** о и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Повторение изученного за год**

**3. Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение  | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 8 классе  | 5 |
| 3 | Морфемика Состав слова | 7 |
| 4 | Морфология. Орфография. Имя существительное | 10 |
|  | Имя прилагательное | 9 |
|  | Местоимение |  8 |
|  | Глагол как часть речи |  12 |
|  | Наречие | 4 |
|  | Числительное | 4 |
| 5 | Предложение | 10 |
|  |  | 70 |

Приложение№ 1

 к рабочей программе по учебному предмету

«Русский язык» 9 класс

1.  Программы  для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение,  2010 – 209с.

2. Русский язык. 9  класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих  адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019.-208с.

 Приложение 2

 **Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку.**

**Оценка устных ответов.**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»,но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

**Оценка письменных работ.**

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 65-70 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Изложения и сочинения.**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

**При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.**

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

**Оценка «2»** ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.