**Рабочая программа элективного курса «Основные аспекты написания эссе по английскому зыку», 12 класс**

1. **Планируемые результаты освоения элективного курса.**

**Личностные результаты.**

- формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;

- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формировать коммуникативную компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формировать общекультурную и этническую идентичность как оставляющие гражданской идентичности личности;

- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты.**

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

1. **Содержание тем учебного курса.**

Модуль «Обучение различным видам аудирования»

Тема 1. Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям.

Тема 2. Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам взаданных утверждениях.

Тема 3. Стиль и тип аудиотекстов.

Тема 4. Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.

Тема 5. Аудирование с пониманием основного содержания.

Тема 6. Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.

Тема 7. Порядок следования информации в тексте.

Тема 8. Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения.

Модуль «Современные технологии работы с текстом

Тема №1. Знакомство с видами чтения. Основные понятия.

Тема №2. Ознакомительное чтение.

Тема №3. Просмотровое чтение.

Тема №4. Изучающее чтение.

Тема №5. Поисковое чтение.

Тема №6. Экстенсивное чтение.

Тема №7. Интенсивное чтение.

Тема №8. Перекрёстное чтение.

Тема №9. Критическое чтение.

Модуль «Практикум по грамматике и лексике»

Тема 1.Способы выражения настоящего времени.

Тема 2.Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема3.Условные предложения.

Тема 5.Способы выражения модальности.

Тема8.Косвенная речь.

Тема9.Фразовые глаголы.

Модуль «Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи»

Тема1.Письменная речь. Написание e-mail.

Тема2.Письменная речь. Написание блога.

Тема3.Письменная речь. Написание интервью.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1. | Входной контроль | 1 |
| 2. | Аудирование задания 1-2 | 1 |
| 3. | Аудирование задание 3 | 1 |
| 4. | Стиль и тип аудиотекстов | 1 |
| 5. | Ключевые слова | 1 |
| 6. | Соотнесение прослушанного с утверждениями | 1 |
| 7. | Прогнозирование содержания текста | 1 |
| 8. | Выполнение заданий true/false/not stated | 1 |
| 9. | Утвердительные предложения с отрицательным смыслом | 1 |
| 10. | Виды чтения | 1 |
| 11. | Ознакомительное чтение | 1 |
| 12. | Просмотровое чтение | 1 |
| 13. | Изучающее чтение | 1 |
| 14. | Поисковое чтение | 1 |
| 15. | Экстенсивное чтение | 1 |
| 16. | Интенсивное чтение | 1 |
| 17. | Перекрёстное чтение | 1 |
| 18. | Критическое чтение | 1 |
| 19. | Выполнение заданий раздела 2. | 1 |
| 20. | Синонимы | 1 |
| 21. | Страдательный залог | 1 |
| 22. | Словообразование | 1 |
| 23. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 24. | Условные предложения | 1 |
| 25. | Способы выражения модальности | 1 |
| 26. | Косвенная речь | 1 |
| 27. | Фразовые глаголы | 1 |
| 28. | Написание e-mail | 1 |
| 29. | Описание графиков | 1 |
| 30. | Сравнение двух фотографий. | 1 |
| 31. | Электронный ассистент | 1 |
| 32-34 | Отработка задания 40 в формате ЕГЭ. | 3 |

**Оценочные и методические материалы**

1. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. М.: Интеллект-Центр, 2018. 88 с.

2. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика. М.: Экзамен, 2019. 88 с.

3. Evans V. Round-up 4. Издательство: Pearson Education (LONGMAN), 2018.190 с.

4. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 2018. 390 с.