**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ (СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД) ДЛЯ 6 КЛАССА**

**НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Структура рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Пояснительная записка | 3 | | 2. | Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися | 4 | | 3. | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | 5 | | 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | 6 | | 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | 8 | | 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 11 | | 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 12 | | 8. | 7.1 методические и учебные пособия  7.2 перечень материально-технического обеспечения  7.3.интернет-ресурсы  Приложения | 12  12  12  14 | |  |  |  | |  |

1..**Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки российской федерации от 19 декабря 2014 г. n 1599), Учебным планом, календарным учебным графиком БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2021/2022 учебный год.

Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) для 6 класса образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП, составлена в соответствии учебником технологии 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019).

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года за № 459, действителен федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (в редакции изменений от 29.12.2016, приказ Минобрнауки № 1677).

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Основные задачи изучения профильного труда::

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-  коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа по профильному труду определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения профильного труда. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, природоведении и других предметов.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку учащихся школ, реализующих АОПП, по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (овощевод др.).

При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с умственно отсталыми обучающимися.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. Формы контроля: выполнение практических заданий, устные ответы, самостоятельные, контрольные работы. Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: беседа (диалог), работа с учебником, практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, самостоятельная работа, работа по карточкам, составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях школы (картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе и задачи коррекции недостатков трудовой деятельности учащихся.

В 6 классе для изучения и выращивания предлагаются горох, фасоль и картофель. С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, учащиеся знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы также для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы..

В 6-9 классах предусматривается также общее ознакомление с современными сельскохозяйственными машинами.

Наличие большого пришкольного участка с огородом, цветником, декоративными плодовыми деревьями и кустарниками позволяет доступно изучить темы данной рабочей программы.

Исключение раздела «Животноводство» из программы «Сельскохозяйственный труд» обусловлено невозможностью создания животноводческой базы при школе и отсутствием вблизи расположенных животноводческих хозяйств.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На уровне основного общего образования учебный предмет «Профильный труд» является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Профильный труд » в соответствии с учебным планом основного общего образования в 6-ом классе отводится 210 часов при недельной нагрузке – 6 часов (35 учебных недель)

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоения учебного предмета оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися рабочей программы по профильному труду, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования рабочей программы по профильному труду включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты включают в себя коммуникативные учебные действия, регулятивные учебные действия и познавательные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы по профильному труду с учетом специфики содержания образовательных областей должны отражать:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

* знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* представления о разных видах профильного труда (ме­таллообработка, автодело, др.);
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* Достаточный уровень:
* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Введение.

Вводное занятие*.* Инструктаж по ОТ. Задачи обучения.

Сельскохозяйственный труд.

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фер­мерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование. Экскурсия по пришкольному участку.

Осенние сельскохозяйственные работы.

Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила убор­ки овощей и картофеля. Сортировка картофеля, моркови и свеклы. Правила работы на занятиях по с\х труду. Сбор семян бобовых культур и их обмолот. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других после урожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза,. Обмолот семян бобовых культур.

Практические работы. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сортировка клубней картофеля.  Сортировка корнеплодов моркови. Сбор после урожайных остатков. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.  Обмолот семян сои, фасоли.

Самостоятельная работа. Уборка урожая.

Введение.

Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. Повторение изученного в предыдущей четверти.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Сад зимой. Работы в зимнем саду. Вред, который наносят грызуны пло­довым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Сад ранней весной.

Практические работы. Работа в зимнем саду. (Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев).

Горох.

Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Выращивание гороха. Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами и уборка урожая гороха.

Практические работы. Использование гороха. Определение всхожести семян гороха.  Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева. Подготовка семян гороха к посеву. Посев семян гороха. Уход за посевами гороха и уборка урожая.

Самостоятельная работа.Горох.

Введение.

Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.

Фасоль.

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.

Практические работы.  Определение всхожести семян фасоли. Подсчет количества семян, необходимых для посева. Подготовка семян фасоли к посеву. Посев семян и уход за посевами фасоли.

Картофель.

 Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Требования к клубням, предназначен­ным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Призна­ки и размеры семенных клубней. Посадка картофеля и уход за ним. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Практические работы. Получение крахмала из клубней картофеля. Подсчёт количества клубней, необходимых для посадки. Подготовка клубней картофеля к посадке. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания. Посадка картофеля под конный плуг. Уход за картофелем.

**Самостоятельная работа. Картофель.**

Введение.

Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.

Цветочные растения.

Виды цветочных растений:  Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани, аспидистры, кливии. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. Цветник. Выращивание ноготков, настурции.

Выращивание бархатцев.

Практические работы. Заготовка частей почвенных смесей. Уход за комнатными растениями. Размножение герани стеблевыми черенками. Размножение аспидистры делением корневища. Размножение кливии отпрысками. Выращивание ноготков на рабатке. Выращивание настурции на клумбе. Оформление клумбы, цветника. Выращивание и высадка бархатцев в цветник.

Контрольная работа. Цветочные растения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во час** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|
| 1 | Введение | 8 | Ознакомление с планом работы, программой, инструментами, принадлежностями,материалами; освоение правил поведения в кабинете "Технология". |
| 2 | Сельскохозяйственный труд | 10 | Объяснять значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Иметь представление о школьном подсобном хозяйстве. Ознакомление с правилами работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. |
| 3 | Осенние сельскохозяй-ственные работы. | 32 | Знакомятся с правилами сбора урожая картофеля, моркови и свеклы. Учатся убирать после урожайные остатки растений |
| 4 | Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями | 10 | Знакомятся с правилами зимнего и ранневесеннего ухода за плодовыми деревьями. Учатся применять меры в конце зимы и начале весны против грызу­нов плодовых деревьев. |
| 5 | Горох | 32 | Знакомятся со строением растения гороха, его особенностями, где используют горох. Учатся определять всхожесть семян, ухаживать за посевами и убирать урожай гороха. |
| 6 | Фасоль | 18 | Знакомятся со строением растения фасоли, её особенности, где используют фасоль. Учатся определять всхожесть семян, ухаживать за посевами и убирать урожай. |
| 7 | Картофель | 30 | Знакомятся со строением растения картофеля, его особенностями.  Учатся посчитывать количество клубней, необходимых для посадки и сажать. |
| 8 | Цветочные растения | 50 | Знакомятся с видами цветочных растений. Способы использования цветочных растений в оформлении интерьера. Учатся ухаживать и размножать комнатные растения, выращивать однолетние цветочные растения. |
| 9 | Контроль знаний (самостоятельная и контрольная работы) | 20 | Учатся использовать полученные знания |
| **Итого** | | 210 |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1.Методические и учебные пособия**

1. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, Москва «Просвещение» 2019 г.
2. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1985
3. Биркина Е. Н., Карманная энциклопедия цветовода. – М.:Вече, 2000г.
4. Д-р Д.Г. Хессайон. Все о комнатных растениях– М.: Кладезь-Букс, 2000 г
5. Ганичкина О.,Ганичкин А. Моим огородникам. – М.:Эксмо, 2010 г
6. Иллюстрированная энциклопедия. Комнатные растения. . – – М.:Эксмо, 2010
7. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства.Теплицы в вашем саду. – М.:Внешсигма,2000 г.
8. Князева Т., Князева Д. Декоративные многолетники.-М.:ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда».
9. Мини энциклопедия. Комнатные растения. – М.:АСТ: Астрель,,2001г.
10. Полежаева А.И., Архипов Г.Е. Комнатное цветоводство. – Чувашкнигоиздат, 1979г.
11. Справочник цветовода.- – М.:Колос, 1971г.
12. Родина В.А. Цветоводство в школе.-Москва: Просвещение.1974г.
13. Никитский.Ю.И., Тавлинова Г.К. Приемы цветочного оформления.-Москва: Россельхозиздат,1985
14. Стороженко Л.Н. Как вырастить цветы.-Москва: Просвещение.1978
15. Журналы:
16. «В мире растений» за 2011 год.
17. «В мире растений» за 2010 год
18. «В мире растений» за 2011 год

**7.2.Материально-техническое обеспечение и оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования, инструментов,  раздаточного материала | Имеется в наличии |
| 1. | Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура) | 1 |
| 2. | Лейки (1,5 л) | 5 |
| 3. | Лейки (10л) | 8 |
| 4. | Совочки | 10 |
| 5. | Рыхлитель-кошка | 5 |
| 6. | Мотыжки | 5 |

**7.3.Интернет-ресурсы**

1. Педагогическая библиотекаhttp://pedlib.ru

## Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam>

1. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
2. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http:// festival.1september
4. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
5. Раскраски для детей[http://www.raskraska.com/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.raskraska.com%252F%26ts%3D1475406960%26uid%3D4196600831458474900&sign=8414d800702dc280e7bfb27cf7dc0106&keyno=1)
6. Презентации Powerpoint https://pptcloud.ru/presentations/278978/download\_page

## [Журналы про дачу сад и огород Читать онлайн журналы...](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1530._U0pfHBXuagYow317lbgTexGpdQb1IlOPGa3QWDDfPCWySC4HGWT9GdqpkTDE05L9VVo51J1_S0QrGOzuyNW1MV5hn3Mriwh_h3oDsC7e3BNh-XHGUhQx5sfyhc8sDTymfcZbYv5WLOFQlhjStOsPA.709d414eceb411474fd8850edcc1d0d8f1d374a1&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dp88zwjJi-A9wwjDIux7f8Zuv0g6oZ30w,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNKTGjf2hB25JB46pbNNDlyg9fQBxMdEGnrBtE-4pYEFf3Na5MUJ_F1OaJQbs2EV5bhDHz4iVtNBcawrZB4tJAwRYQT-C80p-e0enYadtsj-EtMfoSBnpmoIjeAdlhnK6empkH-4sd3B7uYvF0H8BZe7zX1aDHPAuyCHk5ciOLqoFILi4Q-UtIM0N0pGpfxm3cEcv8qFJ8oNugo5m1Fnt_CmBRVwwzGW7I3-iT78MuZd0&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxanJxOFpVSVp0Y2NWdWFCanZCVFBUQlREak1RNDNSN01pU0ZnWkhvSHZzXzdxdUc2TlhDUnJyNlNGUVYzUW9PTUt6bnhPRmFIeXlDWkdVVDJVWEJseWEwNjAzYl9uZkF3R0gwbGd0OGF0NVducEgxX21nNTk0Zyw,&sign=7e48408531123f286b4ac595c02c45fb&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpG6edBOGYI2Vw3mf1nE5v192Idf4XIcQA6RmzSXNvmHa67Ost2rb0DHZnnpuOCyBDp7XKFAAsRyArxJVMoCutGHUatUTq-S1FT-yUyWyy-CLXgW96qFqLmZPOGHMZdVZrYgyrdyKugFWFSQJKL0-GOuAhGd5QEhCHaouk2PhMAIp1xyUX8c5IUEJM7TagDG9axdtbNZ6RNI_mTzIcycfKcomd1jAvaS1UzkkvatRvnXuuHCcn0cHmiOPLovrxiy23NbYjeYfgtTHMWsXJ2t4i1ZdPdoTjuMKwZPKZ-gkCxI229ZeOtdg_dxPNDfkCn_sXErnktq_cR82iJnYupopG_8qFIgFgdrYVEiUcCsydCLGOGnvMLFaVhg,,&l10n=ru&cts=1504169096505&mc=4.960037743663344): [zhurnaly-online.ru](http://zhurnaly-online.ru/)›

## [Сад Дача Огород информационый сайт](http://sad-dacha-ogorod.com/): [sad-dacha-ogorod.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1530._U0pfHBXuagYow317lbgTexGpdQb1IlOPGa3QWDDfPCWySC4HGWT9GdqpkTDE05L9VVo51J1_S0QrGOzuyNW1MV5hn3Mriwh_h3oDsC7e3BNh-XHGUhQx5sfyhc8sDTymfcZbYv5WLOFQlhjStOsPA.709d414eceb411474fd8850edcc1d0d8f1d374a1&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNKTGjf2hB25JB46pbNNDlyg9fQBxMdEGnrBtE-4pYEFf3Na5MUJ_F1OaJQbs2EV5bhDHz4iVtNBcawrZB4tJAwRYQT-C80p-e0enYadtsj-EtMfoSBnpmoIjeAdlhnK6empkH-4sd3B7uYvF0H8BZe7zX1aDHPAuyCHk5ciOLqoFILi4Q-UtIM0N0pGpfxm3cEcv8qFJ8oNugo5m1Fnt_CmBRVwwzGW7I3-iT78MuZd0&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxa2xmSmNXVERvdV8xQ2pBTDdxelJGY0Y4ZmFFWXVqWWdYVWZLWVBfbVBWajZXZUxrSlJINl9DNlU2OHlZTlBhclo4bzBwc21PclVmaXpuMXRwdTR3TzAs&sign=c4bfe74916da99eac70e8750507b053a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpG6edBOGYI2Vw3mf1nE5v192Idf4XIcQA6RmzSXNvmHa67Ost2rb0DHZnnpuOCyBDp7XKFAAsRyArxJVMoCutGHUatUTq-S1FT-yUyWyy-CLXgW96qFqLmZPOGHMZdVZrYgyrdyKugFWFSQJKL0-GOuAhGd5QEhCHaouk2PhMAIp1xyUX8c5IUEJM7TagDG9axdtbNZ6RNI_mTzIcycfKcomd1jAvaS1UzkkvatRvnXuuHCcn0cHmiOPLovrxiy23NbYjeYfgtTHMWsXJ2t4i1ZdPdoTjuMKwZPKZ-gkCxI229ZeOtdg_dxPNDfkCn_sXErnktq_cR82iJnYupopG_8qFIgFgdrYVEiUcCsydCLGOGnvMLFaVhg,,&l10n=ru&cts=1504168982141&mc=3.793429088311724)

1. Каталог комнатных и садовых цветов https://rastenievod.com/category/komnatnye-rasteniya

Приложение к рабочей программе

**8. Формы контроля уровня достижений обучающихсяпосельскохозяйственному труду.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Содержание** | **Методы** |
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция | Беседа, наблюдение |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы | Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тест. Различные виды обучающих игр. Творческие работы (аппликации, проекты клумб) |
| Коррекция | Ликвидация пробелов | Тест, наблюдение, консультация |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Контрольная работа практическая. |

Приложение к рабочей программе

**8.1. Критерии оценивания достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оценки** | **Знание учебного материала** | **Норма времени выполнения** | **Правильность выполнения трудовых приемов** | **Организация рабочего времени** | **Соблюдение правил дисциплины и ТБ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | **«5»** | Ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 3 | **«4»** | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Норма времени превышает установленную на 10-15% | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 4 | **«3»** | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Норма времени превышает установленную на 20% | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова. | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова. | Имели место случаи нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 5 | **«2»** | Ответы свидетельствуют о незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в учебном материале причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших. | Учащийся не справился с заданием в течение бюджета времени урока. | Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места. | Имели место многократные случаи нарушения дисциплины и правил т/б. |