**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**5-10 КЛАССЫ**

Программа курса обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения курса являются следующие умения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества); - сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

Регулятивные УУД:

-. определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

- умение придерживаться заданной последовательности пространственно ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

Познавательные УУД:

. -составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

- использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

Коммуникативные УУД:

-. умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой -слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;

- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства коммуникации

**Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

**5 КЛАСС**

* различать с помощью осязания различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
* узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы;
* узнавать предметы, наполняющие окружающее пространство;
* самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
* представлять и отражать на планах и макетах пространственные отношения предметов.

**6 КЛАСС**

* ориентироваться в быту и на городском транспорте;
* оценивать удаленность источника звука;
* оценивать с помощью остаточного зрения положение и удаленность предметов в свободном пространстве;
* узнавать предметы окружающего пространства по их запахам;
* передвигаться по прямолинейному маршруту без постоянного ориентира;
* самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
* отражать сформированные топографические представления с помощью составления рельефного плана воображаемого пространства.

**7 КЛАСС**

* использовать зрительные, слуховые, осязательные ориентиры при самостоятельном передвижении в замкнутом и свободном пространстве;
* ориентироваться на прилегающих к школе улицах;
* переходить улицу, определяя на слух близость машин;
* делать небольшие покупки, отправлять письма;
* отражать топографические представления на плане по типу “карта-путь”, “карта-обозрение”.

**8 КЛАСС**

* название главных районов, улиц, площадей города, их взаимное расположение и отличительные признаки;
* узнавать на макетах и рельефных изображениях памятники архитектуры;
* названия и месторасположение некоторых культурных торговых и транспортных учреждений города;
* правильно ориентироваться незрячего на улицах города;
* основные функции белой трости, приемы и способы ориентировки с тростью;
* одеваться в ногу со временем.

**9 КЛАСС**

* следовать по нескольким маршрутам в пределах города с поездкой на городском транспорте;
* обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать помощь, предложенную окружающими людьми;
* называть главные районы, улицы, площади города, их отличительные признаки;
* узнавать на рельефных планах и макетах памятники архитектуры, культурные, торговые и транспортные учреждения города.

**10 КЛАСС**

* правильно ориентироваться на улицах города;
* переходить улицу, определяя на слух близость машин.
* свободно и раскованно держаться на улицах, в транспорте и в общественных местах;
* правильно вести себя за столом, в гостях;
* следовать по нескольким маршрутам в пределах города;
* сервировать стол, подбирать нужные продукты;
* уметь находить предметы в шкафу;
* делать небольшие покупки, отправлять письма;
* обращаться к продавцу, кассиру, работникам почты.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**Формы организации образовательного процесса.**

Занятия по обучению ориентировке в пространстве детей с глубокими нарушениями зрения проводятся в индивидуальной и групповой формах. Данное обуславливается необходимостью учёта таких индивидуальных особенностей, как психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве, наличие и характер остаточного зрения, положение ребенка в семье и его социальное окружение, готовность сохранных анализаторов ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство, имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и спальне; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.) и др.

**5 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела/занятия** | **Виды деятельности обучающихся на занятии** |
| **Диагностика практических умений на начало учебного года** | |
| Входное диагностическое обследование | Беседа о значении навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. Выявление имеющихся у учащихся навыков ориентировки в пространстве. |
| **Ориентировка в помещениях** | |
| Передвижение в зданиях и помещениях | Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося зрения. Приемы защиты тела от столкновений с предметами. Приемы использования трости при изучении помещения. Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п.  Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении. |
| Приемы обследования помещений и зданий слепыми и слабовидящими | Изучение приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. |
| Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций учащихся | Практические занятия в новых помещениях. |
| Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи | Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи. |
| Пространственная ориентировка в быту | Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу. Дома – в шкафу, в мебельной стенке и т.д. |
| Свободная ориентировка в знакомых помещениях | Контрольное занятие |
| **Ориентировка в городе** | |
| Формирование представления о городе | Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т.п.). Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т.п. |
| Изучение приемов обследования города | Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т.п. Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т.д. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу). |
| Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими | Повторение приемов ходьбы с сопровождающим. Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь; посадка в легковую машину и т.д. Активность (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при общении с сопровождающим. Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазин, поликлиника). Обращение к прохожим на улице за помощью. |
| Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков | Изучение основных правил перехода через дорогу, определение момента для перехода, подход к трамваю, переход подъездных дорог, нахождение главной дороги и второстепенной и др. Определение перекрестка (одностороннее и двухстороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и определение места перехода, «Островок» безопасности и др.). |
| Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта | Изучение особенности остановок трамваев и автобусов. |
| Изучение правил уличного движения | Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих). |
| **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке** | |
| Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства. | Особенности посадки слепых и слабовидящих в общественный транспорт в разное время года. Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт. Комплексное использование сохранных анализаторов. Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси. |
| **Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки** | |
| Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». | Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т.п. Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме. |
| Особенности ориентировки у водоема. | Особенности ориентировки у водоема. |
| **Диагностика практических умений на конец учебного года** | |
| Контрольные занятия. | Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года. |

**6 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела/занятия** | **Виды деятельности обучающихся на занятии** |
| **Диагностика практических умений на начало учебного года** | |
| Входное диагностическое обследование | Беседа о значении навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. Выявление имеющихся у учащихся навыков ориентировки в пространстве |
| **Ориентировка в помещениях** | |
| Передвижение в зданиях и помещениях | Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося зрения. Приемы защиты тела от столкновений с предметами. Приемы использования трости при изучении помещения. Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п.  Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении. |
| Приемы обследования помещений и зданий слепыми и слабовидящими | Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. |
| Основные представления о зданиях и помещениях. | Знакомство видами зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций учащихся Практические занятия в новых помещениях. |
| Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи | Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи. |
| Пространственная ориентировка в быту | Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу. Ориентировка дома – в шкафу, в мебельной стенке и т.д. |
| Свободная ориентировка в знакомых помещениях | Контрольное занятие |
| Закрепление пройденного материала | Самостоятельно проходят по одному из маршрутов |
| **Ориентировка в городе** | |
| Формирование представления о городе | Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т.п.). Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т.п. |
| Изучение приемов обследования города | Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т.п. Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т.д. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу) |
| Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими | Повторение приемов ходьбы с сопровождающим. Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь; посадка в легковую машину и т.д. Активность (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при общении с сопровождающим. Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазин, поликлиника). Обращение к прохожим на улице за помощью. |
| Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков | Повторение основных правил перехода через дорогу, определение момента для перехода, подход к трамваю, переход подъездных дорог, нахождение главной дороги и второстепенной и др. Определение перекрестка (одностороннее и двухстороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и определение места перехода, «Островок» безопасности и др.). |
| Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта | Изучение особенности остановок трамваев и автобусов |
| Изучение правил уличного движения | Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих). |
| **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке** | |
| Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства. | Особенности посадки слепых и слабовидящих в общественный транспорт в разное время года. Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт. Комплексное использование сохранных анализаторов. Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси. |
| **Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки** | |
| Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». | Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т.п. Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме. |
| Особенности ориентировки у водоема. | Особенности ориентировки у водоема. |
| **Диагностика практических умений на конец учебного года** | |
| Контрольные занятия. | Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года. |

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование радела/занятия** | **Виды деятельности обучающихся на занятии** |
| **Диагностика практических умений на начало учебного** **года** | |
| Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих и слабовидящих людей | Беседа о значении навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и  деятельности незрячих и слабовидящих людей |
| Диагностика практических умений, учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года | Выявления исходного уровня умений и навыков, необходимых для самостоятельной ориентировки в пространстве, а также представлений об окружающем пространстве и явлений его наполняющих. |
| **Ориентировка в помещениях** | |
| Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях | Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости. Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами). |
| Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах | Приемы ориентировки и  передвижения в помещениях различных типов. Подвальные  помещения, их виды и особенности ориентировки в них |
| Пространственная ориентировка в быту. | Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр; ориентировка в квартире и при уходе за квартирой. |
| Ориентировка в незнакомом помещении. Контрольное занятие | Закрепление пройденного материала |
| **Ориентировка в городе** | |
| Формирование представления о городе | Знакомство с районом, в котором находится  школа, рельеф местности. Правила самостоятельного передвижения по городу. Двухстороннее движение транспорта. Временные и  постоянные препятствия |
| Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы | Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т. д. Использование форменного (предметного) зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. |
| Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. | Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.). Передвижение с сопровождающим по тротуару,  через дорогу, по узким местам,  преодоление препятствий. |
| Переход через дорогу. Виды перекрестков | Изучение правил перехода транспортных дорог. Комплексное использование  сохранных анализаторов при переходе дороги. Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.) |
| Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта | Выделение особенностей каждого конкретного маршрута. Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок. Упражнения в нахождении остановок |
| Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия | Формирование понимания понятий из-за, из-под, через, вокруг, ниже. Пространственных направлений: слева-направо, справа-налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось. |
| Правила уличного движения | Изучение правил уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих) |
| Подземные переходы | Знакомство с видами подземных переходов, их назначение, формирование образа наземного пространства |
| **Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся** | |
| Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта | Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт; если это трамвай, то заранее обратиться к людям и далее использовать методику посадки в транспорт. Определение разных видов транспорта на слух. |
| Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. | Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т.д.). |
| Изучение маршрутов до дома учащихся. Выбор наиболее рационального из них. | Составление рельефных планов изучаемого пространства (в виде аппликаций и чертежей). Работа с пластилином. |
| **Расширение навыков пространственной ориентировки с учетом различной обстановки** | |
| Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха) | Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха) |
| **Диагностика практических умений на конец учебного года** | |
| Итоговая диагностика | Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года. |

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела/ занятия** | **Виды деятельности обучающихся на занятии** |
| **Диагностика практических умений на начало учебного год** | |
| Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих и слабовидящих людей | Беседа. Краткое знакомство с курсом на год. Диагностика практических умений, учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года |
| **Ориентировка в помещениях** | |
| Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь) | Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п. |
| Пространственная ориентировка в быту | Ориентировка слепых и слабовидящих при сервировке стола, правила ориентировки инвалида зрения за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д. |
| Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. | Зачетные занятия. |
| **Ориентировка в городе** | |
| Формирование представления о городе | Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т. д. |
| Приемы обследования города. Углубленное знакомство с объектами города. | Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Обследование улиц и выделение особенностей и т. д. |
| Приемы передвижения по городу | Приемы передвижения по городу с опытными и случайными сопровождающими. Особенности работы тростью во время перехода через дорогу, в метро, при посадке в поезд. Активная позиция инвалида по зрению. Особенности использования различных форм дефектного зрения при ориентировке и передвижении по городу. |
| Правила перехода через дорогу | Изучение переходов через дорогу при разных видах перекрестков |
| Изучение остановок общественного транспорта | Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Опасные места, типичные трудности и ошибки. |
| Упражнения на развитие чувства препятствия. | Упражнения на развитие чувства препятствия. |
| Правила уличного движения | По программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слепых и слабовидящих учащихся |
| Подземные переходы | Различные виды подземных переходов. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов и т.п. |
| **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома учащихся** | |
| Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города | Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города |
| Изучение маршрутов до дома учащихся | Изучение маршрутов до дома учащихся. |
| Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах | Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Расположение железнодорожных платформ. Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах.  Особенности поворотов на 90 и 45 градусов. Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства |
| Контрольные занятия | Практика |
| **Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки** | |
| Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» | Изучаются маршруты до городских объектов соцкультбыта |
| **Диагностика практических умений на начало учебного года** | |
| Итоговая диагностика | Диагностика знаний и умений, учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года |

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела/ занятия** | **Виды деятельности обучающихся на занятии** |
| **Диагностика практических умений на начало учебного года** | |
| Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни деятельности незрячих и слабовидящих людей | Беседа. Краткое знакомство с курсом на год. Диагностика практических умений, учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года |
| **Ориентировка в помещениях** | |
| Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе | Обследование зданий на предмет доступности инвалидам по зрению. Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг. |
| Пространственная ориентировка в быту | Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают незрячие и слабовидящие люди |
| Самостоятельная ориентировка в знакомых незнакомых помещениях. | Зачетные занятия. |
| Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
| **Ориентировка в городе** | |
| Формирование представления о городе. Углубленное ознакомление с элементами города | Формирование представления о городе. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т.д. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу |
| Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги | Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д. |
| Упражнения на развитие чувства препятствия | Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования |
| Правила уличного движения | Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слепых и слабовидящих учащихся) |
| Переходы | Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др. |
| Зачетные занятия | Практика |
| **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома учащихся** | |
| Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. | Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города. Начало и конец маршрута |
| Изучение маршрутов до дома учащихся | Изучение маршрутов до дома учащихся |
| Изучение актуальных для учащихся маршрутов | Изучение актуальных для учащихся маршрутов |
| Контрольные занятия. | Практика |
| **Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки** | |
| Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» | Рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного ученика) маршруты. |
| Изучение комбинированных маршрутов | Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей |
| Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде | Правила поведения на воде, ориентировка в воде |
| **Диагностика практических умений на начало учебного года** | |
| Итоговая диагностика | Диагностика знаний и умений, учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года |

**10 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела/ занятия** | **Виды деятельности обучающихся на занятии** |
| **Диагностика практических умений на начало учебного года** | |
| Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих и слабовидящих людей | Беседа. Краткое знакомство с курсом на год. Диагностика практических умений, учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года |
| **Ориентировка в помещениях** | |
| Ориентировка в поликлиниках, больницах, на автовокзалах | Обследование зданий на предмет доступности инвалидам по зрению. Ориентировка в поликлиниках, больницах, на автовокзалах, в том числе с использованием оптических средств (моноклей, биноклей |
| Пространственная ориентировка в быту | Ориентировка при использовании бытовых приборов. |
| Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. | Зачетные занятия. |
| Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
| **Ориентировка в городе** | |
| Формирование представления о городе в целом | Особенности районов, рельеф местности, реки, связь отдельных районов города. Мосты, соединяющие различные части города |
| Упражнения на развитие чувства препятствия | Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования |
| Правила дорожного движения с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих. | Правила уличного движения (по программе 10-го класса с учетом возможностей слепых и слабовидящих учащихся) |
| Переходы. Различные виды переходов: зебра, светофор, подземный переход, мосты | Формирование образа наземного пространства, особенности ориентировки в подземных переходах: входы и выходы, выделение основных ориентиров, приемы работы тростью в подземных переходах и т. д |
| Зачетные занятия | Практика |
| **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома учащихся** | |
| Изучение маршрутов городского общественного транспорта | Ориентировка на начальной и конечной остановках различных видов общественного транспорта. Остановки пересечения основных маршрутов |
| Изучение маршрутов до дома учащихся | Изучение маршрутов до дома учащихся. |
| Изучение актуальных для учащихся маршрутов | Изучение актуальных для учащихся маршрутов |
| Контрольные занятия. | Практика |
| **Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки** | |
| Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» | Примерные маршруты: основные учреждения в центре города, автовокзал и т. д |
| Тренировка в определении своего местонахождения в городе | Самостоятельное возвращение в школу. Комплексное использование сохранных анализаторов. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. |
| Изучение сложных комбинированных маршрутов | Изучение сложных маршрутов с разными вариантами подъезда к объектам и возвращения в школу и т. п. |
| Правила поведения у воды и в воде | Особенности пространственной  ориентировки слепых и слабовидящих в естественной среде (лес, поле, водоем) |
| **Диагностика практических умений на начало учебного года** | |
| Итоговая диагностика | Диагностика знаний и умений, учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Класс** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Количество часов** | | | | | |
| 1. | Диагностика практических умений на начало учебного года | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 2. | Ориентировка в помещениях | 8 | 7 | 16 | 8 | 8 | 16 |
| 3. | Ориентировка в городе | 17 | 18 | 30 | 30 | 11 | 30 |
| 4. | Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке | 3 | 3 | 12 | 24 | 7 | 12 |
| 5. | Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки | 4 | 4 | 8 | 4 | 7 | 8 |
| 6. | Диагностика практических умений на конец учебного года | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 7. | Итого | 35 | 35 | 70 | 70 | 35 | 70 |

**Приложение №1 к рабочей программе**

**по курсу «Пространственная ориентировка»**

**Нормы оценивания результатов обучения:**

Денискина, В.З., Венедиктова, М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида [Текст] / В.З. Денискина, М.В. Венедиктова. -М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2007. -308 с. Стр. 216-233.

Диагностика овладения учащимися навыками ориентировки в пространстве

(Регистрационная карта)

Раздел 1

Фамилия и имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания родителей (город, село, поселок городского типа и т. п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семья (состав семьи, положение ученика в семье)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Острота зрения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз по зрению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сопутствующие заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время потери зрения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 2

Примерные вопросы для беседы с учащимися

2.1. Как вы ориентируетесь: а) дома; б) на транспорте;

в) в школе; г) в селе; д) в городе.

2.2. Какие органы чувств используете при ориентировке?

2.3. Используете ли трость в ориентировке?

2.4. Как часто обращаетесь за помощью к окружающим?

2.5. Какой способ ориентировки используете в повседневной жизни?

2.6. Что мешает самостоятельно ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве?

2.7. Хотите ли научиться ориентировке в пространстве и верите ли в свои возможности?

Раздел 3

Материал для первой графы таблицы 3-го раздела

3.1. Различительные возможности дефектного зрения:

а) цвет;

б) форма;

в) величина;

г) глубина пространства;

д) восприятие предметов в разное время суток.

3.2. Готовность слухового анализатора к пространственной различительной деятельности:

а) состояние слуха (со слов ученика);

б) состояние речевого слуха (см. в конце этого приложения);

в) соотнесение звуковых сигналов с источником звука;

г) переключение слухового внимания.

3.3. Использование осязания:

а) тактильная чувствительность;

б) развитие мелкой моторики рук;

в) культура осязательного восприятия;

г) распознавание предметов различных форм и поверхностей.

3.4. Состояние вестибулярного аппарата и координации движений:

а) возможность сохранения заданного направления движения и обнаружение заданной цели;

б) положение тела при ходьбе и обследовании предметов

в) наличие или отсутствие навязчивых движений;

г) определение углов поворота.

3.5. Обонятельная чувствительность:

а) различение основных запахов и их локализация;

б) соотнесение запахов и их источников.

3.6. Наличие чувства препятствия.

3.7. Представление об основных предметах, наполняющих замкнутое и открытое пространство, их соотнесенность:

а) узнавание, называние и пространственная расположенность в реальной действительности предметов, наполняющих пространство;

б) узнавание предметов разной модальности (модель, барельеф, аппликация и контур);

в) овладение пространственными понятиями.

г) сохранность зрительных представлений у ослепших.

3.8. Заключение.