**Структура рабочей программы по природоведению для 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися | 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | 4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | 4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | 7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 10 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 13 |
| 8. | 7.1 методические и учебные пособия  7.2 перечень материально-технического обеспечения  7.3.интернет-ресурсы  Приложения | 13  14  15 |
|  |  |  |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), Учебным планом, календарным учебным графиком БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

Рабочая программа по природоведению для 6 классов образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебниками природоведения для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019; Природоведение.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018).

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Цель предмета – освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи предмета:

* сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
* формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности;
* формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
* формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
  1. **Общая характеристика учебного предмета**
* процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление (умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученных на уроках «Мир природы и человека» 1 – 4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой (название чисел, поиск нужной страницы в учебнике), русским языком (письменные ответы на вопросы по тексту; простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам), с основами социальной жизни (правила личной гигиены, санитарно-гигиенические требования), физической культурой, рисованием (зарисовка различных объектов), профильным трудом.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса

* современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель знакомит школьников с названиями планет, но не требует от них обязательного полного воспроизведения этих названий.
  + разделе **«Наш дом** **―** **Земля**» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий *атмосфера,* *литосфера* и *гидросфера*, изучаются без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).
  + процессе изучения раздела «**Есть на Земле страна Россия**» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.
* тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики проводят самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам.

Основные методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой); наглядные (демонстрация, наблюдения); практические (тесты, практические работы);

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-диалог, видеоурок.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 6 классах.

* соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на изучение природоведения в 6 классах отводится по 70 часов в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

* структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

**6 класс**

* + Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
  + Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
  + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
  + Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, работе со статьей учебника, наглядным материалом. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
  + Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
  + Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
  + Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного поведения в природе и в быту (соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
  + Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремлений поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны

– экологическое воспитание.

* + Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по природоведению в 5 классе на конец учебного года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|  узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, |  узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в |
| водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей | естественных условиях; знание способов получения необходимой |
| страны) на иллюстрациях, фотографиях; | информации об изучаемых объектах по заданию педагога; |

* представления о назначении изученных объектов, их роли в  представления о взаимосвязях между изученными объектами, их

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| окружающем мире; |  | месте в окружающем мире; |  |
|  отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – |  | отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом |  |
| горючее полезное ископаемое); |  | различных оснований для классификации (золото – полезное |  |
|  называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же |  | ископаемое, металл, цветной металл, драгоценный металл); |  |
| изучаемой группе (полезные ископаемые); | называние сходных по определенным признакам объектов из тех, |  |
|  соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового |  | которые были изучены на уроках, известны из других источников; |  |
| образа жизни, понимание их значения в жизни человека; |  | объяснение своего решения; |  |

* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в  выделение существенных признаков групп объектов;

|  |  |
| --- | --- |
| природе и обществе (под контролем взрослого); |  знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и |
|  выполнение несложных заданий под контролем учителя; | обществе, правил здорового образа жизни; |

* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного  участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания

|  |  |
| --- | --- |
| отношения, понимание оценки педагога. | рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем |
|  | объекте; |
|  | выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии |
|  | предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей |
|  | работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного |
|  | отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие |
|  | похвалы; |
|  | 6 |

 совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических

норм в отношении изученных объектов и явлений;

 выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

 осуществление деятельности по уходу за комнатными и

культурными растениями.

|  |  |
| --- | --- |
|  выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; | |
|  | 7 |

1. **Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Введение**

Что такое природоведение? Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**Вселенная**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

***Практические работы***

*Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.*

**Наш дом - Земля**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

**Воздух**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас-тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит,известняки,песок,глина.Внешний вид,свойства,добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф.Внешний вид и свойства торфа:цвет,пористость,хрупкость,горючесть.Образование торфа,добычаи использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая

вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения

воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

**Поверхность суши. Почва**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать

* и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Лабораторная работа.*** *Давление и движение воздуха.*

***Практические работы***

*Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.*

*Зарисовка форм поверхности суши.*

*Составление таблицы «Полезные ископаемые».*

*Заполнение схемы «Воды суши».*

*Изготовление макетов форм поверхности суши.*

*Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».*

***Экскурсии***

*Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).*

**Есть на Земле страна Россия**

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, река Волга.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотое кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

**Обобщение раздела «Неживая природа»**

***Практические работы***

*Зарисовка государственного флага России.*

*Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).*

*Нахождение России на политической карте.*

*Составление рассказа о своем городе.*

***Экскурсия***

*Экскурсия по городу (природные объекты, промышленные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).*

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **6 класс** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** |  | **Кол-** | **Дата** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема урока** | **во** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | | | | | |  |
| **п/п** | **проведения** | | |  |
|  | **часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Введение** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Что такое природоведение? | 1 |  | |  | Слушание | объяснений | | учителя. | | Узнавание | природных | |  |
|  | предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отнесение | объектов к | | живой | или неживой | | | природе, |  |
| 2. | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 |  | |  |  |
|  | называние изученных объектов живой и неживой природы. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Вселенная** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 |  | |  | Слушание объяснений учителя. Называние изученных | | | | | | | |  |
| 4. | Солнечная система. Солнце. | 1 |  | |  | небесных тел и их основных признаков. Узнавание | | | | | | | |  |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические | 1 |  | |  | искусственных | | спутников и космических кораблей на | | | | | |  |
| корабли. |  | иллюстрациях и фотографиях. Выполнение практических | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Полеты в космос. | 1 |  | |  | работ «Зарисовка звездного неба», «Зарисовка формы Земли | | | | | | | |  |
|  | и Луны», «Зарисовка космического корабля». | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Смена дня и ночи. | 1 |  | |  | Слушание объяснений учителя. Объяснение причин смены | | | | | | | |  |
|  | Смена времен года. Сезонные изменения в |  |  |  |  |  |
| 8. | 1 |  | |  | дня и ночи, времен года. | | |  |  |  |  |  |  |
| природе. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Наш дом - Земля** | **44** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по | | | | | | | |  |
| 9. | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 |  | |  | разграничению понятий (твердая, воздушная, водная | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оболочка Земли). | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Воздух*** | ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха | 1 |  | |  | Слушание | объяснений | | учителя. | | Постановка | | опытов, |  |
| для жизни на Земле. |  | доказывающих | | определенные | |  | свойства |  | воздуха. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Свойства воздуха. | 1 |  | |  | Объяснение |  | наблюдаемых | | явлений. | | Оформление | |  |
| 12. | Давление и движение воздуха. | 1 |  | |  | результатов работы. Самостоятельная работа с текстом в | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Температура воздуха. Термометр. | 1 |  | учебнике. Изучение причин перемещения воздуха в разное | | | | | |  |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 |  | время суток. Изучение устройства термометра. Чтение | | | | | |  |
| 15. | Состав воздуха. Кислород, его значение и | 1 |  | показания термометра. | |  |  |  |  |  |
| применение. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных | | | | | |  |
| 17. | Значение и охрана воздуха. | 1 |  | ситуаций. Работа с научно-популярной литературой. | | | | | |  |
|  |  |  |  | Рисование листовок «Охрана воздуха». | | | | |  |  |
| 18. | Значение воздуха для жизни на Земле и его | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий по теме «Воздух». | | | | | |  |
| охрана. Обобщение. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Полезные ископаемые*** | ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы | 1 |  | Слушание | объяснений | учителя. | | Составление | таблицы |  |
| добычи. | «Полезные ископаемые». | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Полезные ископаемые, используемые в*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***качестве строительных материалов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Гранит, известняк. | 1 |  | Слушание | объяснений | учителя. Узнавание и | | | называние |  |
| полезных ископаемых по внешнему виду. Исследование с | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощью лупы гранита, известняка, глины, песка. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| 21. | Песок, глина | 1 |  | Выполнение заданий | | по | разграничению | | полезных |  |
| ископаемых и строительных материалов. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***Горючие полезные ископаемые*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 |  | Слушание объяснений учителя. Узнавание и называние | | | | | |  |
| 23. | Каменный уголь. Свойства. | 1 |  | полезных ископаемых по внешнему виду. Работа с | | | | | |  |
| 24. | Добыча и использование каменного угля. | 1 |  | раздаточным материалом. Слушание выступлений своих | | | | | |  |
| 25. | Нефть: внешний вид и свойства. | 1 |  | одноклассников. Выполнение заданий по разграничению | | | | | |  |
|  |  |  |  | горючих | полезных ископаемых. | | | Заполнение | таблицы |  |
| 26. | Добыча и использование нефти. | 1 |  |  |
|  |  |  |  | «Свойства горючих полезных ископаемых». Просмотр | | | | | |  |
|  | Природный газ. Свойства, добыча, |  |  |  |
| 27. | использование. Правила обращения с газом в | 1 |  | учебных фильмов о горючих полезных ископаемых. | | | | | |  |
|  | быту. |  |  | Самостоятельная работа с текстом в учебнике. | | | | |  |  |
|  | ***Полезные ископаемые, используемые для*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***получения металлов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 |  | Слушание объяснений учителя. Узнавание и называние | | | | | |  |
| 29. | Цветные металлы. | 1 |  | полезных | ископаемых | по | внешнему виду. | | Работа с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 |  | раздаточным | | материалом. | | Выполнение | | | заданий по | |  |
|  |  |  |  | разграничению полезных ископаемых. Заполнение таблицы | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | «Свойства полезных ископаемых, используемых для | | | | | | | | |  |
| 31. | Охрана полезных ископаемых. | 1 |  | получения металлов». Просмотр учебных фильмов о добыче | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | полезных | ископаемых. | | | Нахождение | | | на | картах |  |
|  |  |  |  | месторождения железной руды. | | | | |  |  |  |  |  |
| 32. | Полезные ископаемые. Обобщение. | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий по теме «Полезные | | | | | | | | |  |
| ископаемые». | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Вода*** | ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Вода в природе. Роль воды в питании живых | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| организмов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Свойства воды. | 1 |  | Знакомство с основными понятиями темы. Постановка | | | | | | | | |  |
| 35. | Растворимые и нерастворимые вещества. | 1 |  | опытов | для | определения | | основных | | свойств | | воды. |  |
| Питьевая вода. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
| 36. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной | 1 |  | разграничению | |  | понятий | (вода-лед-пар). | | | Выполнение | |  |
| воды. | практической работы «Измерение температуры питьевой | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
| 37. | Три состояния воды. Температура и ее | 1 |  | воды, кипящей | | | воды и теплой | | воды». | Самостоятельная | | |  |
| измерение. | работа с текстом в учебнике. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Расширение при нагревании и сжатие при | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| охлаждении, расширение при замерзании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Свойства воды. Лабораторная работа. | 1 |  | Выполнение лабораторной работы. | | | | | |  |  |  |  |
| 40. | Работа воды в природе. | 1 |  | Слушание объяснений учителя о роли воды в жизни | | | | | | | | |  |
| 41. | Значение воды в природе. Использование воды в | 1 |  | человека. | Обсуждение способов экономии воды в быту. | | | | | | | |  |
| быту, промышленности и сельском хозяйстве. | Рисование рисунков на тему «Охрана воды». Узнавание | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
| 42. | Вода в природе. | 1 |  | озер, болот, прудов, морей и океанов на иллюстрациях и | | | | | | | | |  |
| 43. | Воды суши: ручьи, реки. | 1 |  | фотографиях. Самостоятельная работа с текстом. | | | | | | | | |  |
| 44. | Озера, болота, пруды. | 1 |  | Выполнение заданий по разграничению понятий (озеро, | | | | | | | | |  |
| 45. | Моря и океаны. Использование и охрана воды. | 1 |  | пруд, болото, море, океан). Заполнение схемы «Воды суши». | | | | | | | | |  |
| 46. | Охрана воды. | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий по теме «Вода». | | | | | | | | |  |
|  | ***Поверхность суши. Почва*** | ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Равнины, холмы, овраги. | 1 |  | Выполнение заданий по разграничению понятий (равнины, | | | | | | | | |  |
| 48. | Горы. | 1 |  | холмы, | горы). | | Выполнение | | практической | | | работы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Зарисовка форм земной поверхности». Изготовление | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | макетов форм поверхности суши. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 49. | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 1 |  | Слушание объяснений учителя. Постановка опытов, в ходе | | | | | | | | |  |
| 50. | Разнообразие почв. | 1 |  | которых | выявляетсясоставпочвы. | | | | Объяснение | | | |  |
|  |  |  |  | наблюдаемых явлений. Оформление результатов работы. | | | | | | | | |  |
| 51. | Основное свойство почвы – плодородие. | 1 |  | Знакомство | с основными | понятиями | | темы. | | Работа | | с |  |
| Обработка почвы. | раздаточным материалом. Наблюдение за способностью | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | разных видов почв пропускать воду. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 52. | Охрана почвы. | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий по теме «Почва». | | | | | | | |  |  |
| Изготовление плакатов «Охрана почвы». | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Есть на Земле страна Россия** | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. | Место России на земном шаре. Знакомство с | 1 |  | Определение границ России на карте. Озвучивание полного | | | | | | | | |  |
| картой. | названия нашего государства. Зарисовка государственного | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
| 54. | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 |  | флага России. Узнавание на иллюстрациях различные | | | | | | | | |  |
| 55. | Горы и равнины на территории нашей страны. | 1 |  | формыповерхностинашейстраны.Определение | | | | | | | | |  |
| 56. | Реки и озера России. | 1 |  | численности населения России. Определение крупнейших | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | по численности народов, особенности размещения | | | | | | | | |  |
| 57. | Москва – столица России. | 1 |  |  |
|  |  |  |  | населения на территории страны. Называние столицы | | | | | | | | |  |
| 58. | Санкт-Петербург. | 1 |  |  |
|  |  |  |  | России и основателя Москвы. Узнавание на изображениях | | | | | | | | |  |
| 59. | Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца. | 1 |  |  |
|  |  |  |  | основные | достопримечательности | | Москвы | |  | и | других | |  |
| 60. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 |  |  |  |
| городов. Нахождение России на | | | политической | | | | карте. | |  |
| 61. | Новосибирск, Владивосток. | 1 |  |  |
| Самостоятельнаяработа | | по | учебнику. | |  | Слушание | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 62. | Население и народы России. | 1 |  |  |  |
| объяснений учителя. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63- | Наш город. Важнейшие географические | 2 |  | Составление описательного | | рассказа о | | своем | | городе | | по |  |
| 64. | объекты региона. |  | плану: поверхность, водоемы, растительный и животный | | | | | | | | |  |
|  |  |
| 65- | Экскурсия. | 2 |  | мир, занятия населения. Экскурсия по городу с посещением | | | | | | | | |  |
| 66. |  | достопримечательностей своей местности. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле | 1 |  | Называние особенностей рельефа России, морей, рек, озер, | | | | | | | | |  |
| страна Россия». |  | гор. Нахождение их на карте. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. | Неживая природа. Обобщающий урок. | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий по теме «Неживая | | | | | | | | |  |
|  | природа». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Методические и учебные пособия**

1. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды,

интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.

1. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – М.: Просвещение, 2014.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
3. Вавилина Е.М.. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999 г
5. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2009.
6. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
7. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2008.
8. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс / Сост. И. Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2010.
9. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / Сост. И. Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2010.
10. Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М. : Просвещение, 2014.
11. Лифанова Т.М. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М. : Просвещение, 2013.
12. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2010 г.

**Интернет–ресурсы**

* Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september
* Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru
* Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
* Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
* Клуб учителей биологии коррекционных школ 8 вида http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list

20

* Биология раздела «Материалы для коррекционных школ и классов» http://pedsovet.su/load/344
* Блог учителей коррекционной школы http://lazgina.wordpress.com/category

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучающие программы по предмету** | | |
| 1. | «Мое тело. Как оно устроено?» | 6. | «Биология. Национальный региональный компонент ЧР». |
| 2. | «Мое тело. Анатомия и физиология человека». | 7. | «Дракоша и занимательная зоология». |
| 3. | «Биология, 6 кл. Живой организм». | 8. | «Дракоша и занимательная биология». |
| 4. | «Биология в школе. Жизнедеятельность животных». | 9. | «Мир животных». |

1. «Биология в школе. Растительный мир».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Видеофильмы** |  |
| 1. | «Дубравы Гузовского». | 5. | «Недра Чувашии. Глина». |
| 2. | «Леса Чувашии. Как растут леса». | 6. | «Море живой воды *(минеральные воды Чувашии)*». |
| 3. | «Недра Чувашии. Торф». | 7. | Малые реки. |

1. «Недра Чувашии. Гипс».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Оборудование и приборы** | | |  |
| Печатные пособия: | |  |  |  |
|  Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека. | | Нкаборы открыток: | |  |
| Приборы для проведения демонстраций и практических | |  | Деревья и кустарники. |  |
| занятий: | |  | Дикорастущие растения. |  |
|  Набор хим. посуды и принадлежностей по биологии. | | Коллекции: | |  |
|  | Лупа ручная. |  | Вредители леса. |  |
|  Коллекции горных пород и минералов | |  | Вредители огорода. |  |
|  | Известняки |  | Вредители поля. |  |
|  Каменный уголь и продукты его переработки | |  | Вредители сада. |  |
|  Основные виды промышленного сырья | |  Коллекция семян к гербарию начальной школы. | |  |
|  | Металлы |  | Лен. |  |
|  | Торф |  Семена важнейших культурных растений. | |  |
|  | Гранит |  | Хлопок. |  |
|  Коллекции руд, металлов, почв, минеральных | |  | Шелк. |  |
|  | удобрений | Муляжи: | |  |
|  Географические карты: полушарий и физическая карта | |  | Набор муляжей овощей. |  |
|  | России, глобус |  | Набор муляжей фруктов. |  |