**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса русского языка в 7 классах для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При планировании использован материал учебника русского языка 7 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская  М., «Просвещение», 2018

  Программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.  Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня  общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

**Цели и задачи:**

-развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

―расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

―ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

―использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

―совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

―развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

―развитие положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Грамматика и правописание.**В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.**В 6-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 6 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение**. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь**. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Общие цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета (по Воронковой)**

В процессе обучения русскому языку используются общепедагогические и специальные образовательные технологии, методы и формы обучения и воспитания.

На всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, а также при организации  внеурочной деятельности используются здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации обучения, элементы игровых и информационно-коммуникационных образовательных технологий.

На уроках русского языка создается специально организованная дидактическая среда, вызывающая познавательный интерес и естественную потребность в речевом общении в процессе совместной деятельности, являющейся привлекательной для ребенка. В данном случае используется не простая комбинация методов, а специальная коррекционно-образовательная технология. Также используются информационно-коммуникативные технологии и технологии дифференцированного обучения.

Для коррекции нарушений развития и повышения качества усвоения материала используются методики, направленные на оптимизацию параметров слухоречевой памяти.

**Обучающиеся должны уметь**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов

- различать части речи  
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение

-правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- писать сочинение и изложение

- пользоваться словарем

**Обучающиеся должны знать:**

-главные и второстепенные члены предложения

-названия частей речи, их значение

- наиболее распространенные правила грамматики.

**Специальная задача** коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к содержательной области образования детей с ОВЗ «Знания о языке – речевая практика и речевое творчество» в соответствии с Единой концепцией Федерального государственного стандарта  для детей с ограниченными возможностями здоровья. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

Предмет «Русский язык» включен в базовую инвариантную часть Базисного учебного плана Керченской специальной школы-интерната и Рабочего учебного плана школы – интерната. Его изучение предусматривается в пятом, шестом, седьмом, восьмом, девятом классах Керченской специальной школы-интерната.

Ведущим принципом образовательных программ для детей с нарушением интеллектуального развития является принцип коррекционной направленности обучения на исправление недостатков общего, речевого, физического развития и формирование жизненно необходимых компетенций.

Коррекционная работа с учащимися направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся.

Программа реализуется за счет инвариантных часов.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по «Русскому языку», как и по всем предметам, имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развитияи нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В раздел «Повторение» внесена тема урока «Язык и речь. Речь и общение» с целью повторения и закрепления понятий «язык», «речь», «общение», а также повторения и практического закрепления правил общения.

**Общие предметные результаты**

**Обучающиеся должны (по Воронковой):**

**-**получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы направлено на:

• создание условий для личностного развития обучающегося;

• его позитивную социализацию;

•социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;

• формирование у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); практико-ориентированных знаний, умений и навыков.

Программа рассчитана на 136 учебных часов в год (4 часа в неделю). Реализуется за счет инвариантных часов.

Учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М. «Просвещение», 2014

**Планируемый уровень подготовки учащихся 7 класса на конец учебного года (по Воронковой)**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

**Учащиеся должны знать**:

• главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

• название частей речи, их значение;

• наиболее распространенные правила правописания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

• различать части речи;

• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

• писать изложение и сочинение;

• оформлять деловые бумаги;

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Содержание образовательной программы по русскому (родному) языку для 7 класса** (по В.В.Воронковой)

7 класс (4 ч в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Слово**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.

Согласование имени прилагательного с именем существительным роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная форма глагола. Частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся ( -сь).

Предложение.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

**III. Тематическое планирование по русскому языку 7 класс, 140 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Повторение. | 1 |
| 2 | Звуки и буквы. Правописание безударных гласных в словах | 1 |
| 3 | Звуки и буквы Правописание согласных | 2 |
| 4 | Простое предложение. | 1 |
| 5 | Простое предложение. Главные члены | 1 |
| 6 | Предложения нераспространенные и распространенные | 1 |
| 7 | Однородные члены предложения | 1 |
| 8 | Составление предложений с однородными членами | 2 |
| 9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 10 | Сложное предложение. | 2 |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 2 |
| 12 | Текст. Выделение средств связи в тексте. | 2 |
| 13 | Диктант | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 |
| 15 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок | 1 |
| 16 | Суффикс. Описание предметов с помощью эмоционально-оценочных слов. | 1 |
| 17 | Однокоренные слова | 1 |
| 18 | Гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 19 | Способы проверки гласных в корне. | 1 |
| 20 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 |
| 21 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 22 | Р.р. Изложение. | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 |
| 24 | Непроверяемые гласные в корне. | 2 |
| 25 | Гласные и согласные в приставках | 1 |
| 26 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |
| 27 | Разделительный твердый знак после приставок | 1 |
| 28 | Диктант. | 1 |
| 29 | Повторение по теме "Состав слова". | 1 |
| 30 | Части речи. Имя существительное | 1 |
| 31 | Имя существительное. Роль имени существительного в речи. | 2 |
| 32 | Имя существительное. Определение грамматических признаков имени существительного. | 2 |
| 33 | Правописание падежных окончаний | 2 |
| 34 | Правописание безударных падежных окончаний | 2 |
| 35 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 |
| 36 | Правописание существительных в единственном числе род. п. с шипящей на конце. | 2 |
| 37 | Склонение имен существительных во множественном числе | 2 |
| 38 | Сочинение | 1 |
| 39 | Текст. Построение текста. | 1 |
| 40 | Текст. Построение текста. | 1 |
| 41 | Имя существительное. Закрепление пройденного | 1 |
| 42 | Диктант | 1 |
| 43 | Имя прилагательное | 1 |
| 44 | Имя прилагательное. Расширение круга имен прилагательных | 2 |
| 45 | Правописание окончаний имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде | 2 |
| 46 | Согласование имени прилагательного с существительным. | 1 |
| 47 | Использование образных средств языка. | 1 |
| 48 | Контрольный диктант | 2 |
| 49 | Склонение имен прилагательных | 2 |
| 50 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 2 |
| 51 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 52 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 53 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 |
| 54 | Проверка падежных окончаний прилагательных с помощью вопросов. | 2 |
| 55 | Составление словосочетаний имен прилагательных с существительными в косвенных падежах. | 2 |
| 56 | Диктант | 1 |
| 57 | Работа над ошибками | 1 |
| 58 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 59 | Личные местоимения. | 2 |
| 60 | Раздельное написание местоимений с предлогами | 2 |
| 61 | Правильное использование местоимений в речи | 2 |
| 62 | Сочинение по картине В. Г. Перова "Охотники на привале" | 2 |
| 63 | Диктант | 1 |
| 64 | Глагол. Роль в предложении. | 1 |
| 65 | Семантические группы глаголов | 1 |
| 66 | Глаголы близкие и противоположные по значению | 1 |
| 67 | Начальная форма глагола. | 2 |
| 68 | Изменение глагола по временам | 2 |
| 69 | Изменение глагола по числам | 2 |
| 70 | Лицо глагола в настоящем и будущем времени | 2 |
| 71 | Лицо глагола в настоящем и будущем времени | 2 |
| 72 | Дифференциация глаголов 3 лица ед. ч. и неопределенной формы глагола | 2 |
| 73 | Диктант | 2 |
| 74 | Изменение глаголов | 2 |
| 75 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лица и числам | 2 |
| 76 | Правописание частицы не с глаголами | 2 |
| 78 | Работа с текстом. Выделение глаголов для предполагаемого текста | 3 |
| 79 | Р. Р. Сочинение "Письмо-поздравление" | 2 |
| 80 | Работа над ошибками | 2 |
| 81 | Диктант | 1 |
| 82 | Предложение. Текст | 1 |
| 83 | Простое и сложное предложение. | 2 |
| 84 | Знаки препинания в сложном предложении | 2 |
| 85 | Выделение из текста простых предложений | 2 |
| 86 | Союзы -и, -а, -но в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении | 2 |
| 87 | Выделение из текста сложных предложений | 2 |
| 88 | Обращение | 3 |
| 89 | Р. Р. Рассказ-описание как тип текста | 2 |
| 90 | Работа над ошибками | 1 |
| 91 | Диктант | 1 |
| 92 | Работа над ошибками | 1 |
| 93 | Повторение | 2 |

**Нормы оценивания**

Знания и умения учащихся легкой умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных школах для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно.

**Оценка письменных работ**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

**V-IX классы**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

**Нормы оценок при грамматическом разборе**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Если встречаются слова на правила, которые в данном классе еще не изучались, они записываются на доске или проговариваются, выделяя орфограмму. По содержанию и конструкции предложений используются тексты, понятные обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты содержат 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм составляет не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

**Примерный объем текстов контрольных работ:**

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-80 слов.

**УМК**

Учебники:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М. «Просвещение», 2018;

**Список дополнительной учебной литературы**

- Русский язык. 5 -6 класс. М., Просвещение,1980;

- Русский язык. 6 класс. М., Просвещение,1989

- Русский язык. 7 класс. М., Просвещение,1984

- Дидактический материал на уроках русского языка. М., Просвещение, 1991

**Информационно-коммуникационные и технические средства обучения**

- ноутбук учителя;

- магнитофон.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Приложение №1

к рабочим программам учебного предмета «Русский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название диктантов. |  |
| 1 | Стартовый диктант. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». |  |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Предложение». |  |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Состав слова ». |  |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне». |  |
| 5 | Контрольный диктант по теме «Части речи». |  |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». |  |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». |  |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |  |
| 10 | Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи». |  |

    Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.