|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  в новой редакции приказом директора  БОУ «Чебоксарская общеобразовательная  школа-интернат для обучающихся  с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии  от «\_25\_» \_\_09\_\_\_\_\_2019\_\_\_\_г. № 120\_\_ |

**Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИНЯТА в новой редакции  протокол заседания педагогического совета БОУ «Чебоксарская общеобразовательная  школа-интернат для обучающихся  с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии  «\_25\_\_\_» \_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_г. № \_2\_ |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. 4

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. 7

1.1. Пояснительная записка. 7

1.2. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 8

1.3. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)…………………………………10

1.4. Планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО УО………………..11

1.4.1. Основные критерии готовности слепого или слабовидящего выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями среды………………………………………………………………………………………………...11

1.4.2. Предметные результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО УО………………..12

1.5. Формы аттестации, контроля и учета достижений слепых и слабовидящих обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 28

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 29

2.1. Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей

области для обучающихся с легкой умственной отсталостью с нарушениями зрения. 29

2.1.1. Русский язык (5-9 класс). 29

2.1.2. Чтение (5-9 класс). 35

2.1.3. Математика (5-9 класс). 41

2.1.4. Природоведение (5 класс). 47

2.1.5. История (7-9 класс) 48

2.1.6. География (6-9 класс). 54

2.1.7. Биология (6-9 класс). 61

2.1.8. Музыка (5-9 класс). 68

2.1.9. Изобразительное искусство (5-7 класс)………………………………………………………76

2.1.10. Технология. Сельскохозяйственный труд. (5-9 класс)……………………………………..86

2.1.11. Физическая культура (5-9 класс)………………………………………………………….....95

2.1.12. Государственный язык Чувашской Республики - чувашский (5-9 класс)………………..99

2.1.13 Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» (5-9 класс)…………………..106

2.1.14. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 класс)………………...109

2.1.15. Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (5-7 класс)………………….113

2.1.16. Коррекционный курс «Ритмика» (5-7 класс)……………………………………………...121

2.2. Программа коррекционной работы…………………………………………………………142

2.2.1. Общие положения…………………………………………………………………………….142

2.2.2. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы………………………..143

2.2.3. Основное содержание Программы коррекционной работы……………………………….144

2.2.3.1. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума………………………..147

2.2.4. Технология реализации программы…………………………………………………………132

2.2.5. Основные направления реализации программы коррекционной работы………………...132

2.2.6. Условия реализации программы коррекционной работы………………………………….136

2.2.7. Показатели результативности и эффективности реализации программы коррекционной

работы ………………………………………………………………………………….……………137

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…**………………………………………………………..139

3.1. Учебный план………………………………………………………………………………...139

3.2. Календарный учебный график………………………………………………………………140

3.3. Система условий реализации А ООП ОО УО……………………………………………...141

3.3.1. Кадровые условия…………………………………………………………………………….141

3.3.2..Психолого-педагогические условия реализации АООП ОО УО………………………….141

3.3.3. Финансовые условия…………………………………………………………………………145

3.3.4. Материально-технические условия………………………………………………………….146

3.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ОО УО …...149

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (далее - АООП ОО УО) БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии(далее Школа-интернат) для детей с нарушениями зрения представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности

педагогического коллектива. Программа направлена на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-Ф3).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 "Об образовании в Чувашской Республике";
5. Закона Чувашской Республики от 25.11.2003 №36 «О языках в Чувашской Республике», принятым Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 года;
6. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ №295 от 11.08.2009 г. «Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса образовательного учреждения».
9. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05«О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
10. Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6 «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».
11. Письмо МО РФ от 04.09.97г. №48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26.12.2000 г.).
12. Письмо МО РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317.
13. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 №АФ- 150/06.
14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.06.2005 г. № 473 «О базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Чувашской Республики» (с изменениями, внесенными в базисный учебный план общеобразовательных учреждений Чувашской Республики приказом № 1784 от 28.11.2008 года «О внесении изменений в базисный учебный план общеобразовательных учреждений Чувашской Республики»);
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 05.08.2013 № 1550 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республики»;
17. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный № 19993.

18. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 (далее СанПиН 2.4.2.3286-15)

**Адресность АООП ОО УО:**

Общие особенности детей, поступающих на обучение в школу-интернат.

Слепые и слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью, имеющие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

Обучение детей с нарушениями зрения с умственной отсталостью осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения.

В программе учтены **психофизические особенности учащихся с нарушениями зрения.**

В зависимости от степени снижения остроты зрения на лучше видящем   
глазу при использовании очков и, соответственно, от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

* **абсолютно (тотально) слепые** дети с полным отсут­ствием зри­тельных ощуще­ний очков), либо сохранившие способность к светоощущению;
* **слепые** дети с полным отсут­ствием зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение (максималь­ная острота зрения – 0,04 на лучше видя­щем глазу с приме­нением обычных средств коррекции;
* **час­тично (парциально) зрячие** дети, имеющие све­тоощущение, фор­менное зре­ние (способность к выделе­нию фигуры из фона) с остротой зре­ния от 0,005 до 0,04;
* **слабовидящие** дети с остротой зре­ния от 0,05 до 0,2. Главное отли­чие данной группы детей от слепых: при вы­ражен­ном снижении остроты восприятия зритель­ной анализа­тор оста­ется основ­ным источником воспри­ятия инфор­мации об окру­жаю­щем мире и может использо­ваться в качестве ведущего в учебном про­цессе, включая чтение и письмо.
* В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории детей:
* **слепорожденные** дети с врожденной тотальной слепотой или ос­лепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс пси­хического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы
* **ослепшие** дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже

**Срок реализации АООП ОО УО -5 лет (5 – 9 классы).**

АООП ОО УО Школы-интерната направлена на:

* осуществление образовательного и коррекционного процессов для детей с патологией зрения;
* формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации и интеграции в общество;
* обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию;
* обеспечение условий для качественного обучения слепых и слабовидящих обучающихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Пояснительная записка.**

**Цель реализации** АООП ОО УО: создание условий выполнения для обеспечения личностного развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получения ими общего образования, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с проблемами в интеллектуальном развитии и формирование устойчивой мотивации к разнообразной трудовой деятельности.

**Достижение поставленных целей** при реализации АООП ОО УО **предусматривает решение следующих основных задач**:

* формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
* личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* создание условий, обеспечивающих освоение слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими основной образовательной программы для слепых и слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью;
* оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* выявление и развитие способностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
* использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
* предоставление слепым и слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, умений и способов деятельности.
* Программа опирается на следующие **развивающие принципы**:
* личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
* деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной
* деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).
* принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, который предусматривает отбор специальных методов и
* приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
* принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в осуществлении педагогической деятельности;

**1.2. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоту и слабовидение, сочетающееся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП ОО УО.

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, могут иметь место навязчивые движения. У многих их них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обусловливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

* + обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, особенно в пубертатный период, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики. У слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной категории обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

* подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй.
* слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью.
* слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

* + обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

Портрет слепого или слабовидящего выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* правильно и осмысленно читает доступный текст;
* имеет элементарные навыки грамотного письма и заложены основы функциональной грамотности;
* достиг определенного уровня общего и речевого развития;
* формирует навыки последовательного и правильного выражения своих мыслей в устной и письменной форме;
* решает, составляет, иллюстрирует простые арифметические задачи;
* узнает, называет, чертит различные линии и геометрические фигуры;
* определяет время по часам;
* любознателен, развивает эмоционально-смысловое отношение к прочитанным текстам;
* понимает важность общения, культуры речевого общения для успешной самореализации;
* формирует умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, работать в коллективе;
* доброжелателен к окружающим людями живым организмам, способен ощущать гармонию природы и получать радость от общения с ней;
* имеет навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем мире;
* получил начальные профессиональные знания, сформировал трудовые качества,
* обучен приемам труда, самостоятелен в труде, имеет интерес к труду;
* получил знания о различных видах профессий, доступных для данной категории обучающихся;
* сформировал основы коммуникативной культуры.

**1.3. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты и слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

* учета в организации обучения и воспитания слепого и слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
* целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
* широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
* целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
* расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
* обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающимися;
* обучения приемам полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
* предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
* целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
* максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
* специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
* преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
* учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
* развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
* целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
* формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропрстранстве;
* целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
* коррекции нарушений в двигательной сфере;
* развития речи и коррекции речевых нарушений;
* нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

**1.4. Планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО УО.**

**1.4.1. Основные критерии готовности слепого или слабовидящего выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями среды.**

Освоение содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности в учебно-познавательной деятельности, включающие:

* уверенность в своих силах и возможностях;
* умения разрешать коммуникативные проблемы;
* достижение обязательного минимума содержания образования;
* сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
* сформированность умений социального взаимодействия;
* сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности;
* сформированность общетрудовых и начальных профессиональных умений и навыков;
* информированность о различных профессиях, доступных обучающимся с нарушениями зрения.

Основные критерии готовности слепого или слабовидящего выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями среды представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид и структура готовности** | **Показатели** |
| Физическая готовность:   1. состояние здоровья 2. отношение к здоровью 3. физическая активность 4. знание о том, как быть здоровым | 1. удовлетворительное и хорошее здоровье 2. забота о своем здоровье 3. регулярное занятие спортом 4. владение информацией о здоровом образе жизни 5. проявление устойчивости против вредных привычек |
| Социальная готовность:   1. культура поведения 2. уровень практической ориентации в системе родственных связей 3. уровень правовой культуры | 1. знает и соблюдает нормы поведения 2. знает ближайших родственников и поддерживает с ними связь 3. знает и не нарушает правовые нормы |
| Профессионально-трудовая готовность:   1. уровень профессиональной ориентированности 2. практическая подготовленность к трудовой деятельности | 1. информированность о разнообразных профессиях 2. овладение профессионально-трудовыми знаниям, умениями, навыками согласно программным требованиям, достаточным для дальнейшего обучения в системе начального профессионального обучения |
| Морально-волевая готовность. Уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества | Готовность к созданию семьи, умение общаться в стандартных ситуациях, умение вести себя в трудных ситуациях (ОБЖ), межличностная коммуникация |

**1.4.2. Предметные результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО УО**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учащиеся

**должны знать:**

* главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
* алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова)
* способы проверки написания гласных и согласных в корне
* названия частей речи, их значение.
* наиболее распространенные правила написания слов.
* части речи, использование их в речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов

**должны уметь:**

* различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи;
* строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
* пользоваться словарем.
* писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* различать части речи.
* писать изложение и сочинение.
* строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
* пользоваться школьным орфографическим словарем.
* учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* связно высказываться устно и письменно.
* применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
* оформлять деловые бумаги.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Учащиеся

**должны знать:**

* краткое содержание некоторых художественных текстов
* наизусть 8 стихотворений, прозаический отрывок
* требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

*Навыки:*

- сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения;

- деление текста на части;

- составление под руководством учителя простого плана;

- пересказ прочитанного по составленному плану;

- самостоятельное чтение с различными заданиями;

- заучивание наизусть стихотворений.

**должны уметь:**

* читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
* читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.
* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* характеризовать главных действующих лиц;
* пересказывать содержание прочитанного;
* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать
* «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
* пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* давать характеристику главным героям;
* высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
* пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Учащиеся

**должны знать:**

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1 000;
* единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
* образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000;
* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* алгоритм письменного и устного сложение и вычитание чисел в пределах 1000000
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.
* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными чис­лами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразования десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.
* величину 1 градус;
* величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного; свойства смежных углов и суммы углов треугольника;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.
* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

должны уметь:

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди­ницы в пределах 1 000;
* выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
* выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пре­делах 1 ООО с последующей проверкой;
* выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число (письменно);
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного сла­гаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр;
* вычислять периметр многоугольника.
* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах
* 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах I 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обык­новенные и десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимо­сти, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии
* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
* формулы длины окружности и площади круга;
* диаграммы;
* построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, сим­метричные данным относительно оси, центра симметрии.
* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Учащиеся

**должны знать:**

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* где располагается наша страна в мире;
* где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство);
* каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

должны уметь:

* называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия;
* устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Учащиеся

**должны знать:**

* какие исторические даты называются точными, приблизительными;
* когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); —кто руководил основными сражениями;
* когда началось и закончилось событие (по выбору),
* как протекало конкретное событие,
* великих русских поэтов, писателей, ученых.
* основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

должны уметь:

* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
* пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
* устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
* правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
* пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту
* пользоваться лентой времени,
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
* оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Учащиеся

**должны знать:**

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
* природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области; особенности географического положения своей местности и ее природы; основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
* расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

должны уметь:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
* сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.
* находить свой регион на карте России и карте полушарий;
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
* устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства; сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
* давать несложные описания явлений, происходящих в природе; находить на ка
* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учащиеся

**должны знать:**

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
* расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха;
* различие основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;
* разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
* значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся);
* названия, строение и расположение основных органов организма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм;

должны уметь:

* обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения; различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
* приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; различать грибы и растения;
* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках); применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Учащиеся

**должны знать:**

* средства музыкальной выразительности;
* основные жанры музыкальных произведений;
* музыкальные инструменты;
* музыкальные профессии и специальности; особенности творчества изученных композиторов;
* особенности народного музыкального творчества
* несколько песен и самостоятельно исполнять их; музыкальные профессии, специальности;
* инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые
* деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты. правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной
* роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); паузы (долгие, короткие);
* народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
* наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
* музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

**должны уметь:**

* самостоятельно исполнять несколько песен;
* отвечать на вопросы о прослушанных произведениях:
* называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
* называть исполнителя
* певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
* определять характер, содержание произведения;
* определять ведущие средства выразительности;
* давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
* подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения;
* самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений; инсценировать песни;
* применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений;
* исполнять вокально-хоровые упражнения; контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Учащиеся

**должны знать:**

* виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
* отличительные признаки видов изобразительного искусства (жи­вопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
* основные средства выразительности живописи (цвет, компози­ция, освещение);
* особенности некоторых материалов, используемых в изобрази­тельном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
* отличительные особенности произведений декоративно-прик­ладного искусства;
* названия крупнейших музеев страны.

**должны уметь:**

* пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
* подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объ­емную форму;
* уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоратив­ном рисовании;
* передавать связное содержание и осуществлять пространствен­ную композицию в рисунках на темы;
* сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправ­лять замеченные в рисунке ошибки;
* делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
* найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров
* передавать форму, строение, величину, цвет и положение в про­странстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательны­ми линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
* изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, кони­ческой, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
* проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
* использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
* проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» (СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД)

Учащиеся

**должны** **знать:**

* + Сроки и способы уборки лука, столовых корнеплодов.
  + Признаки созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы.
  + Состав земляной смеси для парников и теплиц.
  + Продукцию свиноводства и её значение.
  + Устройство свинарника. Особенности кормления и ухода за свиньями.
  + Правила ухода за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями.
  + Виды минеральных удобрений.
  + Значение и виды зеленных овощей.
  + Сроки, способы посадки капусты и уход за ней.
  + Выращивание корнеплодов для получения семян.

**должны уметь:**

* + Убирать и сортировать лук и столовые корнеплоды.
  + Убирать семена моркови и свёклы.
  + Подготавливать теплицу и парник к зиме.
  + Ухаживать за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями
  + Выращивать капусту и ухаживать за ней.
  + Выращивать зеленные овощи и редис.
  + Набивать парник биотопливом.
  + Подготавливать гряды для посадки

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учащиеся

**должны знать:**

* влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физической подготовленности при занятиях физическими упражнениями;
* правила и способы планирования занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей своего организма;

**должны уметь**:

* самостоятельно организовывать и проводить занятия по дыхательной и корригирующей гимнастики, с предметами и без;
* использовать навыки самоконтроля по внешним и внутренним признакам
* уметь использовать основы аутотренинга, массажа, восстановительных процедур и закаливания для повышения адаптационных свойств орагнизма;
* взаимодействовать со сверстниками при проведении занятий педагогом и самостоятельных занятий;
* объяснять в доступной форме технику выполнения упражнений, входящих в комплексы;
* находить, анализировать типичные и не типичные ошибки в технике выполнения упражнений и уметь исправлять их;
* составлять и выполнять комплексы упражнений зарядки, дыхательной, корригирующей и восстановительной гимнастики;
* выполнять простейшие элементы стретчинга и восстановления после нагрузки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах при проведении комплексов упражнений и оздоровительных элементов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:
* повышения работоспособности, адаптационных возможностей организма, укрепления и сохранения здоровья;
* организации и проведении индивидуального, коллективного отдыха, участия в физкультурно- оздоровительных мероприятиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни
* выполнять базовые комплексы физических упражнений различных видов оздоровительной и восстановительной гимнастики

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ - ЧУВАШСКИЙ»

Учащиеся

**должны знать:**

* роль чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики и средства общения чувашей между со­бой как в республике, так и за ее пределами (диаспоре);
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуации речевого общения; основные признаки разговор­ной речи в отличие от литературного языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (по­вествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка (фонемы, морфемы, лексемы, моде­ли предложений), их признаки;
* основные нормы чувашского литературного языка (орфоэпи­ческие, лексические, грамматические, орфографические, пунктуа­ционные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

* различать разговорную речь, научный и официальные стили, язык художественной литературы;
* определить тему, основную мысль текста, анализировать языковые особенности текста;
* выделять языковые единицы, давать им соответствующие ха­рактеристики (например: имя существительное, нарицательное, число, падеж; глагол, наклонение, время, спрягаемая или неспря­гаемая форма, лицо, число и т.д.);

аудирование и чтении:

* адекватно понимать информацию устного и письменного со­общения (цель, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными ви­дами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться различной справочной литературой;

говорение и письмо:

* воспроизводить текст различной сложности (план, пересказ, изложение, конспект);
* владеть различными видами монолога (повествование, опи­сание, рассуждение) и диалога;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме;
* соблюдать в письме основные правила орфографии и пунк­туации;

использование приобретенных знаний и умений в практи­ческой деятельности и в повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного отношения к родному языку;
* удовлетворения потребностей общения в учебной, бытовой, социально-культурной ситуациях;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используе­мых грамматических средств
* создания в устной и письменной форме несложных текстов;
* овладения нормами чувашского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

чтение и восприятие

* прочитать художественные произведения, предназначенные для чтения и текстуального изучения,
* воспроизвести их конкретное содержание,
* дать оценку героям и событиям;

чтение, истолкование и оценка

* анализировать и оценивать произ­ведение как художественное целое, характеризовать во взаимосвязи сле­дующие его компоненты: тема, идея (идейный смысл), основные герои;
* особенности композиции и сюжета, значение важнейших эпизодов (сцен) в их взаимосвязи; роль портрета, пейзажа, интерьера;
* род и жанр произведе­ния; особенности авторской речи и речи действующих лиц;
* выявлять авторское отношение к изображаемому и давать произведе­нию личностную оценку;
* обнаруживать понимание связи изученного про­изведения со временем его написания;
* объяснять сходство тематики и героев в произведениях разных писа­телей;

чтение и речевая деятельность

* пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений;  
  давать устный и письменный развернутый (аргументированный) от­вет о произведении;
* писать изложения на основе литературно-художественных текстов;
* писать сочинения по изученному произведению, о его героях и нрав­ственных вопросах, поставленных писателем, а также на жизненные темы, близкие учащимся;
* писать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении с мотиви­ровкой собственного отношения к героям и событиям;
* выразительно читать произведения или фрагменты, в том числе выученные наизусть.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Учащиеся

**должны знать:**

* виды ориентиров получаемых при использовании сохранных анализаторов в закрытом и открытом пространстве;
* приемы использования белой трости при передвижении с сопровождающим в закрытом и открытом пространстве;
* приемы использования защитных техник в закрытом и открытом пространстве;
* виды переходов проезжей части;
* правила пересечения проезжей части;
* правила дорожного движения;
* способы передвижения при пересечении проезжей части;
* особенности при самостоятельном передвижении осенью, весной, летом и зимой;
* прорабатывать маршруты от школы до выбранного объекта с нанесением на схему всех ориентиров;
* выделять основные этапы маршрута;
* словесно описывать разработанный маршрут;
* предметные представления обо всех видах наземного транспорта; приёмы ориентировки при посадке в городской транспорт;
* способы восприятия большого пространства, приёмы работы с тростью при передвижении по городу;
* правила и приёмы перехода дороги при различных видах перекрёстков, включая переход оживлённых улиц, регулируемых различными видами светофоров;
* приёмы передвижения с опытным и случайным сопровождающим по тротуару, по узким местам;
* приёмы преодоления препятствий.

**должны уметь:**

* использовать сохранные анализаторы и белую трость при передвижении с сопровождающим в закрытом и открытом пространстве;
* определять место пересечения проезжей части;
* использовать приёмы белой трости при пересечении проезжей части;
* соблюдать правила дорожного движения;
* анализировать информацию, получаемой сохранными анализаторами при ориентировании в разное время года;
* применять разные приемы владения белой трости в зависимости от погодных условий;
* передвигаться с использованием защитных техник и белой трости в закрытом и открытом пространстве;
* выделять главные ориентиры при передвижении по улице, определять постоянные и временные препятствия;
* выбирать приёмы работы тростью при передвижении по тихим и оживлённым улицам, по знакомому и незнакомому пути;
* комплексно использовать сохранные анализаторы при передвижении по улице: звуковые линии, как главные ориентиры при прохождении маршрута по тротуару, использовать рельеф дороги, ориентироваться на характерные запахи местности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Учащиеся

**должны знать:**

* теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.
* теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве
* службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая); связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
* способы проведения досуга;
* сферы организации питания;
* основные правила ухода за телом;
* правила ухода за одеждой и обувью;
* правила ухода за жилищем;
* сферы обслуживания населения.

**должны уметь:**

в сфере организации питания:

– различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;  
– определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жареном виде) разных продуктов питания;  
– различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;  
– размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;  
– обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;  
– готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);  
– правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);  
– сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);  
– убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;  
– соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере ухода за телом:

– выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);  
– мыть тело;  
– мыть и расчёсывать волосы;  
– чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;  
– пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;  
– пользоваться дезодорантом;  
– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

– пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);  
**–** складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);  
**–** чистить одежду щёткой;  
**–** стирать одежду вручную и в стиральной машине;  
**–** гладить одежду;  
**–** выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);  
**–** зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;  
**–** чистить обувь;  
**–** сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

– наводить порядок в помещении;  
– застилать постель;  
– удалять пыль с мебели, зеркал и др.;  
– подметать и мыть, пол;  
– пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;  
– пользоваться пылесосом;  
– выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);  
– ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

в сфере обслуживания населения:

– ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск).– различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.  
– ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;  
– осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.  
– ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;  
– обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;  
– правильно вести себя в учреждениях культуры;  
– пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;  
– ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;  
– пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

способам проведения досуга:  
– представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);  
– умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

о семейной жизни:

Семья – это макросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и

социально значимые умения:  
– называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;  
– называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;  
– определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);  
– ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;  
– планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семьи за месяц, планировать расходы;  
– называть правила ухода за маленькими детьми в семье;  
– приглашать и принимать гостей;  
– поздравлять с праздником;  
– называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

«Трудоустройство» (9 класс.):

– называть основные документы гражданина РФ.  
– называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;  
– оформлять документы (заявление, анкета);  
– ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учащиеся

**должны знать:**

* влияние индивидуально подобранной (адаптивной) физической культуры на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физической подготовленности при занятиях физическими упражнениями;
* правила и способы планирования занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей своего организма;

**должны уметь**:

* самостоятельно организовывать и проводить занятия по дыхательной и корригирующей гимнастики, с предметами и без;
* использовать навыки самоконтроля по внешним и внутренним признакам
* уметь использовать основы аутотренинга, массажа, восстановительных процедур и закаливания для повышения адаптационных свойств орагнизма;
* взаимодействовать со сверстниками при проведении занятий педагогом и самостоятельных занятий;
* объяснять в доступной форме технику выполнения упражнений, входящих в комплексы;
* находить, анализировать типичные и не типичные ошибки в технике выполнения упражнений и уметь исправлять их;
* составлять и выполнять комплексы упражнений зарядки, дыхательной, корригирующей и восстановительной гимнастики;
* выполнять простейшие элементы стретчинга и восстановления после нагрузки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах при проведении комплексов упражнений и оздоровительных элементов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:
* повышения работоспособности, адаптационных возможностей организма, укрепления и сохранения здоровья;
* организации и проведении индивидуального, коллективного отдыха, участия в физкультурно- оздоровительных мероприятиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни
* выполнять базовые комплексы физических упражнений различных видов оздоровительной и восстановительной гимнастики

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РИТМИКА»

Учащиеся

**должны знать:**

* связь движений с музыкой
* специальные ритмические упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.);

**должны уметь:**

* координировать движения
* чувствовать ритм
* владеть своим телом
* овладеть подготовительными упражнениями к танцам, элементами танцев, танцами
* развивать выразительность движений.

**1.5. Формы аттестации, контроля и учета достижений слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Текущий контроль освоения АООП ОО УО осуществляется через:

* контрольные работы,
* самостоятельные и проверочные работы,
* учебные тесты,
* устные ответы на уроках, собеседования.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена по технологии по окончании 9 класса.

Формы учета личных достижений учащихся:

* участие в творческих конкурсах, мероприятиях, акциях;
* участие в спортивных соревнованиях между учащимся образовательных учреждений района и города.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью с нарушениями зрения.**

Содержание программ по предметам опирается на примерные программы:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, «Владос», 2014 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках

**2.1.1. Русский язык (5-9 класс).**

Цель программы: создание условий для развития устной и письменной речи, формирования практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку.

Задачи программы:

* развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
* развитие навыка правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* формирование навыка правильного и последовательного изложения своих мысли в устной и письменной форме;

***Содержание программы***

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим принципом первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи,обеспечивающие высказывание(имя существительное,имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных. Программа по Русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Содержание по разделам, темам и классам**

**5 класс**

**Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы **е, ё, ю, я**  в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово**

*Состав слова*. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

 Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

 Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

 Правописание приставок. Приставки и предлог.

 Разделительный **ъ.**

**Части речи**

*Части речи*. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное*.  Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания **- ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание - **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **- ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

 Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **- а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -**у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **- и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

**Предложени**е.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания  при однородных членах.

**Связная речь.**

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану( примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

**6 класс**

**Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово.**

*Состав слова.*

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

**Имя существительное.**

Значение имени существительного и его основные грамматические категории: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

**7 класс**

**Повторение.**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами, а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Слово.**

В 7 классе продолжается систематическое изучение основных тем: состав слова и части речи.

**Состав слова.** Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

  Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

**Имя существительное.**

Основные грамматические категории существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное.**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение.**

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

 Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

 Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

 Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица –**шь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам

 Глаголы на –**ся (-сь)**.

**Предложение**.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.

 Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Деловое письмо: объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам.

**Повторение пройденного за год**. Правописание гласных и согласных в корне слова.

Части речи.

Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.

Склонение личных местоимений.

Правописание глаголов прошедшего времени.

Предложение.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**8 класс**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но*и без союзов.

Слово.Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Морфология**

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться и тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему»).

Деловое письмо: объяснительная записка, автобиография, объявление (выбор профессии по объявлению, заявление (о приеме на работу), телеграмма,  автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

**9 класс**

**Повторение**.

 Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

**Звуки и буквы.**

  Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е,ё,ю,я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово.**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

   Им**я**существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

  Имя прилагательное**.**Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения.Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол**.Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

 Правописание числительных от 5 до 20;30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, с100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий **с** о и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение.**

   Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Повторение изученного за год**

Сложное предложение. Диалог. Грамматические категории частей речи.

**Связная речь.**

  Большое внимании уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

  В 9 классе школьникам прививаются навыки делового письма: оформление деловых бумаг, краткое изложение своих мыслей в письменной форме.

  Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

  Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

  Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

  Сочинение творческого характера («Кем хочу быть и почему»).

  Отзыв о прочитанной книге.

  Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в мероприятии и др.), заявление (о приеме на работу и др.), автобиография, анкета, расписка.

   Требования по подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**2.1.2. Чтение (5-9 класс).**

Цель программы: создание условий для формирования у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Задачи программы:

* Формирование навыка правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

***Содержание программы***

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе основного образования. На уроках литературы в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Учащиеся учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**Содержание по разделам, темам и классам**

**5 класс**

**Устное народное творчество.**

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

***Народные сказки:*** «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

***Литературные сказки:*** А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

**Картины родной природы.**

***Русские писатели о природе:***

Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы».

А. Платонов «Июльская гроза».

И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

В. Астафьев «Осенние грусти».

А. Толстой «Весенние ручьи».

***Стихи русских поэтов о природе:*** И. Суриков «Ярко светит солнце…», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…», С. Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами…», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

**О друзьях – товарищах.**

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

**Спешите делать добрые дела.**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

**О животных.**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

**Из прошлого нашего народа.**

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью…».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

**Из произведений зарубежных писателей.**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

**6 класс**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знамена­тельных событиях в жизни страны.

**"Моя Родина".** В. Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина».

**"Золотая осень".**В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной...», И. Бунин «Лес, точно терем расписной...», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи", К. Паустовский «Заячьи лапы», Внеклассное чтение: М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще», Сочинение «Осень в родном крае», Внеклассное чтение. В.Бианки « Дробинка», « Птичья песенка», «Голубые лягушки".

**"Великая радость - работа".**С. Михалков «Будь человеком.», По Д. Биссету «Слон и муравей», По Д. Биссету «Кузнечик Денди», НРК. «Сава и дятел». Коми сказка, «Заяц- хвастун». Русская сказка, Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой», Дж. Родари «Пуговкин домик», Внеклассное чтение. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».

**"Страницы истории".**Илья Муромец и Соловей-разбойник, Ф. Глина «Москва», В. Бианки «Ноябрь», По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», По С. Алексееву «На берегу Невы», Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву." Медаль", Рассказы о русском подвиге.

По С. Алексееву. "Гришенька", Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. " Серебряный лебедь", Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. " Боевое крещение", Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. " День рождения Наполеона", Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. В дни спокойные, Внеклассное чтение. ЛА. Кассиль «Улица младшего сына».

**"Что такое хорошо, что такое плохо".**По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи», Н. Носов. «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», НРК. «Восьминогая собака», Е. Пермяк «Тайна цены», «Про бурого мишку и мышку- вертушку». Урок-обобщение.

**"Здравствуй, гостья – Зима".**В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки», НРК. «Как старик плакальщиков нанимал», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Тёплый снег», Хаврошечка». Русская сказка, А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», А. Пушкин

«Д. Хармс», В. Бианки «Январь», Х.-К. Андерсен «Ель», Внеклассное чтение. А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино**»,**А.П. Чехов «Ванька», НРК. Внеклассное чтение. «Красное лукошко», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», В.Бианки «Февраль», С. Маршак «Двенадцать месяцев», По Х-К. Андерсену «Снежная королева», Обобщающий урок по теме «Зима».

**"Весна – красна".**С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март», По В. Пескову «Весна идет», М. Пришвин. «Жаркий час»,

Г. Скребицкий "Весенняя песня", К. Паустовский "Стальное колечко", В. Жуковский « Жаворонок». «Вот и лето подоспело. Урок-обобщение.

**Из произведений зарубежных писателей.**

Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету…», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел…».

**Произведения для внеклассного чтения:**

Внеклассное чтение: М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин».

В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».

Сказки Д. Биссета (В книге «Забытый день рождения»).

Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».

Л.А. Кассиль «Улица младшего сына».

А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

НРК. «Восьминогая собака».

**7 класс**

**Устное народное творчество.**

Сказки «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Илью Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы…», «По улице мостовой…»; пословицы, загадки.

**Из произведений русской литературы ХIХ века.**

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья».

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении).

А.П. Чехов «Хамелеон».

В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

**Из произведений русской литературы ХХ века.**

М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести).

М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский «Последний чёрт».

М.М. Зощенко «Великие путешественники».

К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки).

В.П. Катаев «Флаг».

Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки…», «Всё в тающей дымке…».

Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я. Яковлев «Багульник».

Р.П. Погодин «Время говорит – пора».

А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

**Темы уроков внеклассного чтения.**

1. Л. Н. Лагин «Старик Хоттабыч».
2. В. П. Астафьев «Капалуха», «Гуси в полынье», «Стрижонок Скрип».
3. Л.Н. Толстой «Детство».
4. Творчество В. И. Белова. «Лад».
5. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».
6. Повести М. Горького «Детство», «В людях».
7. А. А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители».
8. Устный вечер на тему «Поэты о русской природе».
9. Творчество Н. Рубцова. Стихи.

**8 класс**

**Устное народное творчество.**

Русская народная сказка «Волшебное кольцо», пословицы и поговорки, Баллады «Перчатка» В.А. Жуковского, «Нашла коса на камень» И.З. Суркова, Былина «Добрыня и Змей».

**Произведения русских писателей ХIХ века.**

А.С. Пушкин. Воспоминания о поэте: М.Я. Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок); стихотворения «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд…», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «19 октября 1827 года», «Няне», «На холмах Грузии…», «Сожжённое письмо» (отрывок), «Я вас любил…»; «Сказка о попе и о работнике его Балде».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Смерть Поэта» (отрывок), «Родина» (отрывок), «Парус», «Сосна»; «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

И.А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская…», отрывки из поэм «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».

И.С. Никитин. Стихотворения «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера».

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (в сокращении).

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» (в сокращении).

**Произведения русских писателей 1-й половины ХХвека.**

А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия».

В.Г. Короленко. Отрывок из повести «Слепой музыкант».

М. Горький. Рассказ «Макар Чудра».

С.А. Есенин. Стихотворения «Спит ковыль…», «Пороша», «Отговорила роща золотая…».

А.П. Платонов. Сказка «Разноцветные бабочки».

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский Характер».

Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «некрасивая девочка».

**Произведения русских писателей 2-й половины ХIХ века.**

К.Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма».

Р.И. Фраерман. Отрывки из повести «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».

Л.А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы».

А.Т. Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Тёркин».

В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин».

В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).

Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред».

А.А. Сурков. Стихотворение «Родина».

**Темы уроков внеклассного чтения.**

1. Литературные сказки.

2. Мир любви и дружбы в творчестве А.С. Пушкина.

3. Мир природы, мир волшебства в стихах русских поэтов.

4. Рассказы Л.Н. Толстого.

5. В мире поэзии С.А. Есенина.

6. Чудеса и тайны планета Земля.

7. О мужестве, о доблести, о славе.

8. Тема души простого человека в рассказах В.М. Шукшина.

9. Мои любимые книги.

**Произведения для заучивания наизусть**

**(10 стихотворений и 1 прозаический отрывок).**

1. А. С. Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд», «19 Октября 1827», «Няне».

2. М. Ю. Лермонтов «Родина», «Сосна», «Парус», отрывок из «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

3. И.А. Крылов «Осел и Соловей».

4. Н. А. Некрасов «Мороз, Красный нос».

5. И. С. Никитин «Русь».

6. Прозаический отрывок «Спасение Муму».

7. С. А. Есенин «Пороша», «Отговорила роща золотая».

**9 класс**

**Устное народное творчество.**

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила…».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

**Из произведений русской литературы ХIХ века.**

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди…», «Помню я: старушка няня…», «Это утро, радость эта…».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

**Из произведений русской литературы ХХ века.**

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью…», «Вчера ещё в глаза глядел…».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы…», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

**Из произведений зарубежных писателей.**

Р. Стивенсон «Вересковый мед»

Эрнст Томпсон «Снап»

Д. Дарелл «Живописный жираф»

**Темы уроков внеклассного чтения.**

1. Сказки о животных.

2. В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

3. Заметки из газет на тему «Моя семья».

4. Повести из книги Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».

5. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».

6. Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег», «Батальоны просят огня».

7. Рассказы о труде сверстников.

8. Просмотр фильма по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».

9. Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».

**2.1.3. Математика (5-9 класс).**

Цель программы: создать условия для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи программы:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

***Содержание программы***

Математика в школе для детей с легкой умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов Обучение математике для детей с УО должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ. Программа состоит из разделов: «Повторение», «Нумерация», «Геометрический материал», «Целые числа», «Дроби», «Проценты», «Арифметические действия», «Величины, единицы измерения».

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доки с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

При изучении геометрического материала большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи *с* полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнение разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

* учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

**Содержание по разделам, темам и классам**

**5 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 ООО. Получение круглых сотен в пре­делах 1 ООО, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзнач­ных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 ООО и от 1 ООО разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена несколь­ких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365,366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см; 8м±4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письмен­но, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 :4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на одно­значное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые сторо­ны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S.

**6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, де­сятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на каль­куляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумераци­онная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное чис­ло и круглые десятки чисел в пределах 10 ООО устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических дей­ствий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и сме­шанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: рас­стояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки ┴ и ║. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10 :1; 100 :1.

**7 класс**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пре­делах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и де­ление чисел, полученных при измерении двумя единицами измере­ния стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десят­ки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинако­вых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной едини­цами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжитель­ности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллело­грамма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симмет­рично расположенные относительно оси, центра симметрии. По­строение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

**8 класс**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десяти­чных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выра­женной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифме­тического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треу­гольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 =100 мм2, 1 дм2 =100 см2, 1 м2 = 100 дм2,1 м2 = 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотноше­ния: 1 а = 100 м2,1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, по­лученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: С = 2*ℼ*R (С = ℼD), сектор, сегмент.

Площадь круга: S = ℼR2.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружнос­ти, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**9 класс**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби ко­нечные и бесконечные (периодические). Математические выраже­ния, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дро­бями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахожде­ние числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3). Соотношения: 1 дм3 = 1 000 см3, 1 м3 = 1 000 дм3, 1 м3 = 1 000 000 см3.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепи­педа (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рас­сматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**2.1.4. Природоведение**

Цель программы: усвоение и обобщение знаний, обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи программы:

* формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
* установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

***Содержание программы***

Изучение природоведения в 5 классе направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

* + процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и не живой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д. Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений.

**Содержание по разделам, темам и классам**

**5 класс**

**Вселенная.**

Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Солнечная система

**Наш дом – Земля**

Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва. Полезные ископаемые. Вода в природе. Моря и океаны. Использование и охрана воды

**Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Части растения. Деревья, кустарники, травы. Лиственные, хвойные деревья. Лекарственные, комнатные и декоративные растения. Охрана растений

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Певчие птицы. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники

**Человек**

Как устроен наш организм. Здоровье человека. Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи

**Есть на Земле страна Россия**

Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки

**2.1.5. История (7-9 класс).**

Цели программы: создать условия для изучения исторического материала, формирования личностных качеств гражданина, подготовки подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально трудовой и правовой адаптации выпускника в общество.

Задачи программы:

* формирование у учащихся комплекса систематизированных знаний об истории Отечества,
* научить понимать роль России как активного участника и творца всемирной истории;
* оказание помощи учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* развитие способности овладения поиска и систематизации исторической информации.

***Содержание программы***

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Содержание по разделам, темам и классам**

**7 класс**

**Введение**.

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

**История нашей страны древнейшего периода**. Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варягирусичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика. Киевская Русь (16 час) Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

**Распад Киевской Руси**. Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимире-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями.** Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголотатар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле**.**

**Начало объединения русских земель вокруг** **Московского княжества.**  Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

**8 класс**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII века).** Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

**Великие преобразования России в XVIII веке**. Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины П. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**История нашей страны в период XIX века.** Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

**9 класс**

**Повторение**

**Россия в начале XX в.** Правление Николая П. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

**Гражданская война и интервенция** «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

**Переход Советской страны к нэпу.** Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы. Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

**Индустриализация, коллективизация и их результаты** Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

**Советская страна накануне суровых испытаний** Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол). Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

**Великая Отечественная война Советского Союз**а Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

**Отечественная история 1945—2000 гг.** Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

**Краеведческий материал**.

**2.1.6. География (6-9 класс).**

Цель: создание условий для расширения кругозора учеников об окружающем мире, наблюдения

* + анализа природных явлений и социально-экономические процессов во взаимосвязи.

Задачи программы:

* дать элементарные, но научные и систематические сведения о при роде, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран
* показать особенности взаимодействия человека и природы
* познакомить с культурой и бытом разных народов,
* помочь усвоить правила поведения в природе.

***Содержание программы***

На уроках географии школьники продолжают учиться анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - Начальный курс физической географии,

7 класс- География России

8 класс-География материков и океанов и Наш край

**Содержание программы по разделам, темам и классам**

**6 класс**

Начальный курс физической географии

Введение

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

3. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

4. Горизонт. Линия горизонта.

5. Стороны горизонта.

6. Компас и правила пользования им.

7. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

8. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных

9. Рисунок и план предмета.

10. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

11. План школьного участка.

12. Условные знаки плана местности.

13. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

14. Условные цвета физической карты.

15. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

16. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Формы поверхности Земли.

17.Рельеф местности, его основные формы.

18. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

19. Овраги, их образование.

20 Вода на Земле. Океаны и моря.

21. Острова и полуострова.

22. Река, ее части

23. Горные и равнинные реки.

24. Как люди используют реки.

25. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц

26. Болота, их осушение.

27. Родник, его образование.

28. Водоемы в нашей местности.

29. Охрана воды от загрязнения

30. Форма Земли.

31. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

32. Физическая карта полушарий

33. Распределение воды и суши на Земле.

34. Океаны на глобусе и карте полушарий.

35. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.

36. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

37. Первое кругосветное путешествие.

38. Первое русское кругосветное путешествие.

39. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

40. Понятие о климате, его отличие от погоды.

41. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

42. Границы России. Сухопутные границы на западе.

42. Сухопутные границы России на юге.

43. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега Рос сии. Моря Северного Ледовитого океана.

44. Острова и полуострова России

45. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

46. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

47. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

48. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

49. Озера: Ладожское и Онежское.

50. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой. ГЭС.

52. Реки: Лена, Амур. 63. Озеро Байкал.

53. Наш край на карте России.

54. Повторение начального курса физической географии

**7 класс**

1. Сухопутные и морские границы России.

2. Рельеф. Острова и полуострова России.

3. Реки и озера России.

4. Разнообразие природных условий в России.

5. Природные зоны, закономерности их размещения на территории России.

6. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь

7. Положение на карте. Моря и острова.

8. Климат. Особенности природы.

9. Растительный и животный мир.

10. Население и его основные занятия.

11. Северный морской путь. Зона тундры

12. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые.

13. Климат. Водоемы тундры.

14. Особенности природы тундры. Растительный мир

15. Животные тундры.

16. Население и его основные занятия.

17. Города тундры.

18. Охрана природы тундры

19. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.

20. Климат. Особенности природы.

21. Реки, озера, каналы.

22. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

23. Смешанные и лиственные леса.

24. Животный мир лесной зоны.

25. Пушные звери

26. Какую пользу приносит лес.

27. Население лесной зоны.

28. Основные занятия населения.

29. Лесной промысел, охота, рыболовство.

30. Города Европейской части лесной зоны России.

31. Города Азиатской части лесной зоны России

32. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

33. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

34. Особенности и охрана природы зоны степей.

35. Растения зоны степей

36. Животный мир степей.

37. Население и его основные занятия.

38. 39. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на- Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург. Зона полупустынь и пустынь

40. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

41. Климат. Реки. Особенности и охрана природы

42. Растительный мир.

43. Животный мир.

44. Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста. Зона субтропиков

45. Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности и охрана природы.

46. Растительный и животный мир влажных субтропиков

47, 48. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах

49. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

50. Растительный и животный мир гор. Заповедники.

51. Население гор и его основные занятия.

52. Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск — по выбору учителя).

53. Положение на карте, границы.

54. Поверхность, полезные ископаемые.

55. Реки и озера, их хозяйственное использование.

56. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.

57. Растительный мир. Охрана природы.

58. Животный мир. Охрана природы.

59. Население. Его состав.

60. Характеристика хозяйства. Промышленность, ее ведущие отрасли

61. Растениеводство и животноводство, их специализация.

62. Транспорт. Перспективы развития хозяйства.

63. Областной (краевой) центр.

64. Наш город (поселок, село, деревня).

65. Экскурсия.

66. Повторение курса «Природа нашей Родины

**8 класс**

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Океаны

2. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

3. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

4. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Африка

6. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

7. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

8. Растения и животные тропических лесов.

9. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

10. Население Африки.

11. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР — по выбору учителя). Австралия

12. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

13. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

14. Особенности природы Австралии. Охрана природы.

15. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра. Антарктида

16. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

17. Особенности природы Антарктиды.

18. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы. Северная Америка

19. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. 20. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

21. США. Географическое положение. Столица. Население.

22. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения

Южная Америка

23. Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

24. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

25. Природа Южной Америки.

26. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы. Евразия

27Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

28. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

29. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

30. Реки и озера Евразии.

31. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

32. Население Евразии

33. Европейские государства: Великобритания, Франция

34. Германия.

35. Испания. Италия.

36. Югославия. Албания. Греция.

37. Польша. Чехия. Словакия.

38. Венгрия. Румыния. Болгария.

39. Норвегия. Швеция. Финляндия.

40. Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан

41. Монголия. Китай.

42. Индия.

43. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

44. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

45. Япония. Государства Ближнего Зарубежья Государства Балтии

46. Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

47. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.

48. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. Белоруссия

49. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города Украина

50. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города Молдова

51. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Закавказье

52. Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.

53. Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

54. Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Казахстан

55. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население. Столица. Города. Средняя Азия

56. Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

57. Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

58. Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

59. Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода.

60. Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок

61. Повторение курса «География материков и океанов».

**9 класс**

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

2. Европейская и Азиатская части России. Географические рай оны России.

Территории России

3. Освоение территории России в IX—XVI веках.

4. Хозяйственное освоение территории России в XVII—XVIII веках. Развитие промышленности в центральной России. Основание Петербурга.

5. Промышленное развитие России. В XIX — начале XX веков. Освоение Сибири. Строительство Великой Сибирской магистрали.

6. Хозяйственное освоение и изучение территории Российской Федерации. Природа и природные ресурсы России

7. Разнообразие природы России. Основные формы рельефа.

8. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

9. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

10. Природные зоны России, значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

11. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Население России

12. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения.

13. Народы России. Народное хозяйство России

14. Промышленность — основа хозяйства, ее виды. Большая доля сырьевых отраслей. Машиностроение.

15. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

16. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Географические районы России Центральная Россия

17. Географическое положение Центральной России. Рельеф и климат.

18. Полезные ископаемые. Экологические проблемы

19. Водные ресурсы. Экологические проблемы. 20. Промышленность Центральной России.

21. Сельское хозяйство и транспорт Центральной России.

22. Москва и Подмосковье.

23. Крупные города Центральной-части России.

24. Заповедники и заказники России. Охрана природы Централь ной России. Поволжье

25. Среднее Поволжье. Народы Поволжья. Особенности природы и хозяйства. Республики Поволжья. Города.

26. Нижнее Поволжье. Географическое положение. Особенности природы и хозяйства. Города Астраханский заповедник. Калмыкия. Экологические проблемы. Северо-Западная Россия

27. Приморское положение. Особенности природных условий и ресурсов.

28. Основание Санкт-Петербурга. Его политическое, экономическое и культурное развитие. Дворцово-парковые пригороды

29. Население и особенности развития хозяйства Северо- Западной России. Города: Новгород, Псков, Калининград. Культурно-исторические достопримечательности, развитие туризма. Север Русской равнины

30. Географическое положение. Особенности природных условий и хозяйства города: Архангельск, Сыктывкар, Вологда.

31. Кольский полуостров и Карелия. Природа, население, хозяйство. Города: Мурманск, Петрозаводск. Юг Русской равнины

32. Географическое положение. Природа. Население. Хозяйство. Города: Ростов-на-Дону, Воронеж, Таганрог. /// четверть Северный Кавказ

33. Географическое положение. Особенности природы, хозяйства. Города: Ставрополь, Краснодар. Курорты Кавказских минеральных вод.

34. Черноморское побережье Кавказа. Курортное хозяйство. Города: Сочи, Новороссийск, Геленджик, Анапа. Урал

35. Географическое положение. Особенности природы Урала. Ильменский заповедник.

36. Хозяйство. Города. Экологические проблемы Урала.

Западная Сибирь

37. Географическое положение. Особенности природы, ресурсы, население. Хозяйство Западно-Сибирской низменности и Обского Севера. Города: Новосибирск, Омск, Томск.

38. Алтайские горы. Особенности природы. Население и хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово. Восточная Сибирь

39. Географическое положение. Особенности природных условий. Реки Восточной Сибири. Озеро Байкал. Экологические проблемы.

40. Природные ресурсы. Хозяйство Восточной Сибири

41. Население. Крупные города. Дальний Восток

42. Географическое положение. Особенности природы. Уссурийская тайга

43. Хозяйство и города. Экологические проблемы.

44. Географические районы России (обобщающий урок). География своей местности

45. Географическое положение. Природные условия. Население.

46. Растительный мир нашего края. Охрана природы

47. Животный мир своей местности. «Красная книга» своей области

48. Промышленность нашего края.

49. Транспорт.

50. Сельское хозяйство.

51. Культурные и исторические памятники в нашей местности

52. Обобщающая экскурсия. Элементарная астрономия

53. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Звезды. Солнце, его размеры сравнительно с Землей. Значение Солнца для жизни на Земле.

54. Планеты.

55. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

56. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.

57. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.

58. Спутники планет. Луна — естественный спутник Земли. Отличие Земли от Луны.

59. Лунные и солнечные затмения.

60. Искусственные спутники. Космические корабли. Полеты людей в космос.

61. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

62. Явления природы: ураганы, штормы. Меры предосторожности во время грозы.

63. Землетрясения.

64. Извержения вулканов.

65. Изучение явлений природы на Земле и из космоса.

66. Повторение элементарной астрономии.

**2.1.7. Биология (6-9 класс).**

Цель программы: создание условий для усвоения знаний об основных элементах неживой и живой природы

Задачи программы:

* сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
* формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

***Содержание программы***

Курс биологии включает разделы: Неживая природа (6 класс), Растения, грибы, бактерии (7 класс), Животные (8 класс) и Человек (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело века с живой и неживой природой, влияние на нее.

* + - 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

**Содержание программы по разделам, темам и классам**

**6 класс**

**Введение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изу­чать неживую природу.

**Вода**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использо­вание свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые веще­ства (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

**Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

**Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

**Почва**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве.

**Экскурсия:**

к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**7 класс**

**Введение.** Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**Общее знакомство с цветковыми растениями**

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые си­стемы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые во­лоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна­чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пше­ницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорас­тания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки се­мян в почву.

**Многообразие цветковых растений**

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Однодольные растения**

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характе­ристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грун­тов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Двудольные растения**

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кле­вер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности раз­множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Геор­гин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения слож­ноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использо­вание человеком.

Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных.

Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Пасленовые Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения.

**Растения сада**

Плодово-ягодные розоцветные. Шиповник Малина. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки Пищевые сложноцветные растения Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно -декоративиые сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетниеоасьения.

**Комнатные растения**

Уход за комнатными растениями. Весенняя обработка почвы.Уход за посевами и посадками.

**Бактерии**

Растения – живой организм. Бактерии.

**Грибы**

Строение грибов. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.

**8 класс**

**Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

**Черви**

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды—возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница) яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Экскурсия:**

в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.**Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения..

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

**Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**9 класс**

Введение. Место человека среди млекопитающих.

**Общий обзор организма человека**

Основные органы и системы организма.

**Опора для тела и движение**

Скелет. Основные части. Состав и строение костей. Строение позвоночника. Отделы. Соединение костей. Первая помощь при ушибах и вывихах. Мышцы. Строение, значение. Основные группы мышц. Значение физкультуры и спорта для формирования скелета и мышц.

**Кровь и кровообращение**

Система кровообращения. Органы кровообращения: сердце и кровеносные сосуды. Значение крови и ее состав. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Пульс. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Отрицательное влияние алкоголя и никотина на сердце и сосуды.

**Дыхание**

Дыхание. Значение, органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Болезни органов дыхания. Гигиена органов дыхания, искусственное дыхание. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздуха.

**Пищеварение**

Значение пищеварения и пищи. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений. Вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения.

**Почки**

Значение почек. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа**

Кожа человека и ее значение как органы защиты человека. Строение кожи. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система**

Строение и значение нервной системы. Режим дня. Сон и его значение. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

**Органы чувств**

Органы чувств. Их значение, строение, функции. Заболевания органов чувств.

Охрана здоровья человека в РФ.

Практические работы:

Зарисовка органов человека и подписывание строения органов человека

Подсчет частоты пульса

Тренировки по оказанию первой помощи

Упражнения на закрепление мышц спины, расслабление органов чувств, тренировку правильного дыхания, восстановление нервной системы.

**2.1.8. Музыка (5-9 класс).**

Цель программы: формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей

Задачи программы:

* Формировать музыкальный вкус
* применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки)
* способствовать эмоциональному познанию окружающей действительности,
* использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения.

***Содержание программы***

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

* коррекционная направленность обучения;
* оптимистическая перспектива образования;
* индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
* комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий. Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

*Раздел «Пение»* включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков иумений учащихся. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара.

*Разделе «Слушание музыки»* важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение.

*Раздел «Элементы музыкальной грамоты»* содержит основной минимум знаний о музыке имузыкальной деятельности.

**Содержание программы по разделам, темам и классам**

**5 класс**

**Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне: *си* — *реу*

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4-м классе.

**Слушание музыки**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса

**Музыкальная грамота**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

Музыкальный материал для пения

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, ел. М. Танича. «Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, ел. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Наша елка» — муз. А. Островского, ел. 3. Петровой.

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака. «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» — муз. и ел. Ю. Визбора.

«Облака» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.

«Три поросенка» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского. «Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского. «Летние частушки» — муз. Е. Тиличеевой, ел. 3. Петровой.

«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского. J

Музыкальные произвед ения для слушания

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. ИбсеЛ «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

**6 класс**

**Пение**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду *с* требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Повторение песен, изученных в 5-м классе.

**Слушание музыки**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоци ональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее само- стоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спек- такля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике яв- лений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произ- ведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными *(туба,* тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными Инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

**Музыкальная грамота**

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

**Музыкальный материал для пения**

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«В Подмосковье водятся лещи». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, ел. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, ел. В. Котова.

«Ужасно интересно, всё то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, ел. Г. Остера.

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, ел. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, ел. Л. Дербенева.

«Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» — муз. В. Казенина, ел. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, ел. И. Шаферана. *III четверть*

«Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, ел. Р.

Рождественского.

«Ты у меня одна» — муз. и ел. Ю. Визбора.

«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, ел. Р. Рождественского.

«Варяг» — русская народная песня.

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.

«Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» — муз. М. Дунаевского, ел. Ю. Ряшенцева.

«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм.

Покрасса, ел. Б. Ласкина.

«Дождь пойдет по улице...» Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.

«Священная война» — муз. А. Александрова, ел. В. ЛебедеваКумача.

«Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, ел. М. Пляцковского.

Музы кальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, ор. 27, № 2.

«Весенняя» — муз. В. Моцарта, ел. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

X. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».

Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, ел. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада».

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А: Рыбникова, ел. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

**7 класс**

**Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне *си* — *ми2,* однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации.

Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения.

Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6-м классе.

**Слушание музыки**

Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Ы. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

**Музыкальная грамота**

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

Музы кальныи материал для пения

«Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.

«Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, ел. С. Есенина.

«С нами, друг!» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Листья желтые» — муз. Р. Паулса, ел. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана.

«Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, ел. Л. Дербенева.

«Школьный корабль» — муз. Г. Струве, ел. К. Ибряева.

«Московские окна» — муз. Т. Хренникова, ел. М. Матусовского.

, «Огромное небо» — муз. О. Фельцмана, ел. Р. Рождественского. «Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

«Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Ленина, ел. В. Коростылева.

«Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, ел. С. Островского.

«Сайта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской.

«Женька» — муз. Е. Жарковского, ел. К. Ваншенкина.

«Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, ел. О. Фокиной. «Надежда» — муз. А. Пахмутовой, ел. Н. Добронравова.

«Песня гардемаринов». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» — муз. В. Лебедева, ел. Ю. Ряшенцева.

«Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, ел. Н. Букина.

«Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, ел. С. Гребенникова и Н. Добронравова.

«Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, ел. М. Ножкина.

«Хорошие девчата» — муз. А. Пахмутовой, ел. М. Матусовского. *IV четверть*

«Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского.

«На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз. В.

Баснера, ел. М. Матусовского.

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, ел. В. Агатова.

«Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, ел. Я. Родионова.

«Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, ел. В. Войновича.

«Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» — муз. К. Молчанова, ел. народные.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068.

Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67. Дж. Визе. «Вступление». Из оперы «Кармен».

Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен».

М. Майерс. «Каватина».

М. Равель. «Болеро».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник», и И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. «Серенада».

М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя».

«Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, ел. М. Лермонтова. М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов». С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам».

Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».

Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед».

Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».

П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.

Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал».

Л. Субраманиам. «Иллюзия».

Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.

**8 класс**

**Пение**

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений: совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль); эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений; выразительное «концертное» исполнение разученных произведений; пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности; точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

Певческие, упражнения:

— пение на одном звуке, на разные слоги;

— пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, зву- корядов на слоги;

— пение попевок с полутоновыми интонациями;

— пение с закрытым ртом;

— совершенствование певческого дыхания;

— упражнения на чистое округленное интонирование;

— вокально-хоровые распевания на песнях; —пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

**Слушание музыки**

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5— 7 классов.

**Музыкальная грамота**

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

Музыкальный материал для пения

«С чего начинается Родина?» Из кинофильма «Щит и меч» — муз. Б. Баснера, ел. М. Матусовского.

«Гляжу в озёра синие». Из телефильма «Тени исчезают в полдень» — муз. Л. Афанасьева, ел. И. Шаферана.

«Конопатая девчонка» — муз. Б. Савельева, ел. М. Пляцковского.

«Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, ел. М. Пляцковского.

«Подмосковные вечера» — муз. В. Соловьева-Седого, ел. М. Матусовского.

«Моя Москва» — муз. И. Дунаевского, ел. М. Лисянского и С. Аграняна.

«Песня о Москве». Из кинофильма «Свинарка и пастух» — муз. Т. Хренникова, ел. В. Гусева.

«Город золотой» — муз. Ф. Милано, ел. А. Хвостова и А. Волохонского, обр. Б. Гребенщикова.

«Есть только миг». Из кинофильма «Земля Санникова» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

«Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

«Разговор со счастьем». Из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, ел. А. Вознесенского.

«Мой белый город» — муз. Е. Доги, ел. В. Лазарева.

«Старый клен». Из кинофильма «Девчата» — муз. А. Пахмутовой, ел. М. Матусовского.

«Спят курганы темные». Из кинофильма «Большая жизнь» — муз. Н. Богословского, ел. Б. Ласкина.

«Когда весна придет...» Из кинофильма «Весна на Заречной улице» — муз. Б. Мокроусова, ел. А. Фатьянова.

«Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.

«Пожелание» — муз. и ел. Б. Окуджавы.

«Березовые сны». Из киноэпопеи «Великая Отечественная» — Муз. В. Гевиксмана, ел. Г. Фере.

«Где же вы теперь, друзья-однополчане?» — муз. В. СоловьеваСедого, ел. А. Фатьянова.

«День Победы» — муз. Д. Тухманова, ел. В. Харитонова.

«Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и ел. Б. Окуджавы.

«Прощальный вальс». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А.

Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Ваши глаза» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Прощайте, голуби» — муз. М. Фрадкина, ел. М. Матусовского.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Токката», ре минор, BWV 565.

И. Бах. «Sarabanda». Из Французской сюиты № 1.

Л. Бетховен. «Grave». «Allegro di molto e con brio». Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, «Патетическая».

И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.

Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто».

Г. Гендель. «Passacalia». 'Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1.

Дж. Гершвин. «Колыбельная». Из оперы «Порги и Бесс». A. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.

Ф. Лист. «Венгерская рапсодия № 2».

B. Моцарт. «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро».

1. Моцарт. «Allegro molto». Из симфонии № 40, KV 550.

А. Бородин. «Половецкие пляски с хором». Из оперы «Князь Игорь».

М. Мусоргский. «Картинки с выставки» (по выбору).

1. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище».

Из кантаты «Александр Невский».

Н. Римский-Корсаков. Песня Садко «Заиграйте мои гусельки». Из оперы «Садко».

Н. Римский-Корсаков. «Сеча при Керженце». Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии».

Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».

Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к повег и А. Пушкина «Метель».

И. Стравинский. «Тема гуляний». Из балета «Петрушка».

А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».

П. Чайковский. «Времена года», соч. 37 — bis.

Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».

«Я ли в поле да не травушка была...» — муз. П. Чайковского, ел. И. Сурикова.

Ф. Лей. «Мелодия». Из кинофильма «История любви».

Э. Морриконе. Музыка к кинофильмам.

X. Родриго. «Аранхуэсский концерт».

«А цыган идет». Из кинофильма «Жестокий романс» — муз. А. Петрова, ел. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

**2.1.9. Изобразительное искусство (5-7 класс).**

Цель программы:

* освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира, выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
* овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
* развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
* воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
* создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Задачи программы:

дидактические:

* ознакомить учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна с учётом зрительного недостатка;
* развивать у детей изобразительные способности, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление;
* формировать элементарные знания основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности, совершенствовать навыки лепки.

воспитательные:

* развивать у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое;
* развивать умение высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
* развивать коммуникативные качества и активную жизненную позицию учащихся;
* развивать у школьников художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе;
* формировать любовь к Отечеству, интерес к культурно-историческим традициям русского и других народов мира.

коррекционные:

* корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* развивать умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
* развивать у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения и обобщения;
* улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* расширять и уточнять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

***Содержание программы***

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспита­ния и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанав­ливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем исполь­зования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представле­нию, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и пони­мать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобрази­тельного, декоративно-прикладного и народного искусства, скуль­птуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специ­альной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравствен­ному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображе­ния располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели неболь­ших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целе­сообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследо­вание) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой ри­сунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Сущест­венное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначен­ных для украшения предметов обихода, а также оформление празд­ничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоратив­ного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целе­сообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определен­ную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное состав­ление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тема­тического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно распо­ложенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соот­ветствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последова­тельности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятель­ность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомен­дуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школь­ников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатыва­ется некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живо­писцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

**Содержание программы по разделам, темам и классам**

5 класс

Рисование с натуры

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину состав­ных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности вы­полнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элемен­тов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенс­твование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в ри­сунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее сущест­венное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения оп­ределять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Примерные задания

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художествен­ных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующих­ся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четы­рех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керами­ческий стакан).

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Кру­той спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

Декоративное рисование — оформление новогоднего пригласи­тельного билета (формат 7 х 30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 х 30 см).

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на канику­лы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержа­ние рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм с примене­нием осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (теле­визор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»;

Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»),

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (че­модан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повер­нутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Ил­люстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геомет­рической форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродук­ции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастопо­ля»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура).

Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Составление узора в круге с применением осевых линий и ис­пользование декоративно переработанных природных форм (напри­мер, стрекозы и цветка тюльпана).

**6 класс**

Рисование с натуры

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 клас­се; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последова­тельному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоратив­ного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественно­го вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользо­вания материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы

Развитие и совершенствование у учащихся способности отра­жать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного воспри­ятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

Примерные задания

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (сти­лизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (на­пример, морковь и огурец).

Декоративное рисование — составление симметричного узора.

Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень».

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъем­ный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искус­ства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).

Изготовление новогодних карнавальных масок.

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, располо­женных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях жи­вописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Бо­гатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбиниро­ванной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбиниро­ванной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные сло­ва).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, напри­мер из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

Рисование по памяти и по представлению.

Рисование с натуры птиц (натура — чучело скворца, грача, во­роны, галки — по выбору).

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распус­тившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши дру­зья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»),

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисун­ка — по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-не­валяшка).

**7 класс**

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструк­цию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последователь­ность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совер­шенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабаты­вать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загораживания одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения раз­мещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление поня­тия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жан­рах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства. .

Примерные задания

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной фор­мы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой).

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника-живописца, о ма­териалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь. «Березовая аллея»; И. Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский. «Свидание»). Крупнейшие музеи страны.

Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал).

Рисование по представлению объемного предмета цилиндричес­кой формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»),

Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза).

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечой).

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теп­лая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куин- джи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Поленов. «Московский дворик»).

Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узо­ром (к школьному празднику).

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

Рисование с натуры объемных предметов — посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза — по выбору учащих­ся).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульпту­ра». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скуль­птуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Мос­кве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и ДР-)-

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразитель­ность.

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (на­стольная лампа).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитекту­ра». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.

Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены).

Декоративное рисование. Изготовление макета пригласитель­ного билета.

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.

Выполнение эскизов элементов оформления книги — рисование заставок, буквиц, концовок.

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (ово­щи).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башни)

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка).

Декоративное рисование — составление узора для вазы.

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (сто­лярные или слесарные инструменты).

Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Бесе­да. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (распис­ные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чай­ник; самовар).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (иг­рушки).

Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов. «Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»; Ф. Усыпенко. «Ответ гвардейцев-минометчиков» и др.).

Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортив­ным соревнованиям.

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка).

Декоративное рисование — составление узора для вазы.

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (сто­лярные или слесарные инструменты).

Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Бесе­да. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (распис­ные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чай­ник; самовар).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (иг­рушки).

Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов. «Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»; Ф. Усыпен- ко. «Ответ гвардейцев-минометчиков» и др.).

Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортив­ным соревнованиям.

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя).

**2.1.10. Трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд) (5-9 класс).**

Цели программы:

Дидактические

* дать знания в области сельскохозяйственной культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* формировать общетрудовые и специальные умения и навыки, необходимые для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасных приёмов труда, умения планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности, научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
* овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов, необходимых в обыденной жизни.

Воспитательные:

* содействовать воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, гражданских и патриотических качеств личности;
* развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
* формировать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда.

Коррекционные:

* обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих
* формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма.

Целью всей работы по освоению программы «Технология. Обслуживающий труд» учащимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих адаптированную общеобразовательную программу для детей с нарушением зрения, является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

***Задачи программы*:**

* формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений,
* воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности,
* профессиональное самоопределение в условиях рынка труда,
* формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.
* Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Данная адаптированная вспомогательная программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

**Содержание программы по разделам, темам, классам**

**5 класс**

**Вводное занятие**

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей.

Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

**Участие в сборе урожая овощей и картофеля**

Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

**Уборка послеурожайных остатков**

Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

**Практические работы.** Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

**Заготовка веточного корма для кроликов**

Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

**Кролики**

Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

**Содержание кроликов зимой**

Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению.

**Ручной инвентарь для ухода за кроликами**

Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

**Уход за кроликами**

Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в

крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста.

**Корма для кроликов**

Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество.

**Кормление кроликов**

Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

**Подготовка семян гороха к посеву**

Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

**Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями**

Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

**Картофель**

Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

**Подготовка клубней картофеля к посадке**

Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

**Выращивание гороха**

Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

**Картофель.**

Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

**6 класс**

**Вводное занятие**

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда. Уборка картофеля. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

**Почва и ее обработка**

Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты.

Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

**Чеснок.**

Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

**Осенний уход за ягодными кустарниками**

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

**Домашняя птица**

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

**Содержание домашней птицы**

Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником.

Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

**Органические удобрения**

Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

**Заготовка навоза**

Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

**Овцы и козы**

Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

**Содержание овец и коз зимой**

Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках.

Устройство кормушек на выгульном дворе.

**Корм для овец и коз**

Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз.

Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

**Овощные культуры**

Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

**Основные полевые культуры**

Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы.

**Столовые корнеплоды**

Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни.

Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

**Выращивание семян лука и столовых корнеплодов**

Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Выращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

**Выращивание столовых корнеплодов**

Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

Выращивание моркови и свеклы.

**Выращивание репчатого лука и лука-севка**

Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука- чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

**7 класс**

**Вводное занятие**

Охрана труда. Спецодежда**.**

**Уборка лука**

Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

**Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука**

Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

**Уборка столовых корнеплодов и учет урожая**

Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы.

Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

**Ягодные кустарники и уход за ними**

Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения.

**Заготовка почвы для теплицы и парника**

Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

**Подготовка парника к зиме**

Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

**Свиноферма. Свинья как домашнее животное.**

Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах.

Требования к свинарнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные.

Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах.

**Корма для свиней**

Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме.

**Классификация кормов.**

Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

**Уборка свинарника**

Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддерживания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

**Минеральные удобрения**

Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях.

Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные

удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений.

Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

**Кормление свиноматки и уход за ней**

Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальном станке. Особенности кормления свиноматки**.**

**Основные плодовые деревья**

Яблоня, груша, слива, вишня —основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

**Заготовка навоза для парника**

Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива.

Правила укладки навоза, приемы разогревания.

**Капуста**

Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

**Набивка парника навозом**

Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

Практические работы. Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осаждения. Укрытие парника пленочными рамами

**Подготовка парника под рассаду**

Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

**Выращивание рассады капусты**

Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике. Умение. Пикировка рассады.

**Зеленные овощи**

Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

**Выращивание овощей и редиса**

Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа.

Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса.

**Маркеры для разметки рядков.**

**Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней**

Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

**Выращивание редиса для получения семян**

Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

**8 класс**

***Вводное занятие***

Задачи на предстоящий учебный год. Охрана и труд. Спецодежда.

**Овощеводство**

Уборка семенников редиса и укропа. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

**Уборка капусты**

Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

**Садоводство**

**Малина и смородина**

Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков.

Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

**Осенний уход за плодовыми деревьями**

Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях.

Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения.

**Животноводство. Крупный рогатый скот**

Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота.

Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

**Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом**

Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.

**Уход за коровами зимой**

Стойловое содержание коровы.

Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого.

Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.

**Корма для коровы**

Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма).

**Подготовка кормов к скармливанию корове**

Корма, даваемые без обработки.

Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки.

Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами.

**Животноводство**

**Кормление сухостойной и дойной коров зимой**

Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы.

Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров на школьной ферме и в других животноводческих хозяйствах**.**

**Ручное доение коровы и учет надоя молока**

Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока.

Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета надоя молока.

**Первичная обработка молока и уход за молочной посудой**

Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды.

**Овощеводство. Защищенный грунт**

Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней.

Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

**Выращивание рассады томатов**

Строение и биологические особенности растения томата. Сорта томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней

рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.

**Выращивание кочанного салата в теплице**

Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного.

Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

**Садоводство. Посадка черенков смородины и уход за ними**

Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками**.**

**Весенний уход за молодыми посадками малины**

Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений.

**Посадка плодового дерева**

Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.

**Овощеводство. Высадка рассады томатов в открытый грунт**

**или под временное пленочное укрытие**

Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

**Выращивание огурцов в открытом грунте**

Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на

утепленных гребнях и грядках.

**9 класс**

**Охрана труда. Спецодежда.**

**Овощеводство**

Уборка урожая томатов. Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для

предотвращения загнивания. Сбор недозрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

**Уборка огурцов-семенников**

Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян. Умение. Хранение огурцов-семенников.

**Садоводство**

**Уход за молодым садом.** Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

**Подготовка молодого сада к зиме**

Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами.

Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

**Животноводство**

**Пастьба телят**

Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Правила о пастьбе. Поение животных на пастбище. Обращение с животными.

**Животноводство. Производственная санитария и личная гигиена доярки Основные** правила производственной санитарии. Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Спецодежда доярки (дояра), защита рук доярки (дояра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дояра).

**Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота**

Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм.

Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма.

**Устройство доильного аппарата**

Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы,

пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора.

**Животноводство. Кормление и раздой новотельной коровы**

Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после

отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку.

Предотвращение воспаления молочной железы (мастита) у коровы. Окончание раздоя.

**Уход за телятами в молочный период**

Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка первые 10 дней жизни

цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока.

**Выращивание огурцов под пленочным укрытием**

Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей

растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

**Животноводство. Машинное доение коров двумя аппаратами**

Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.

**Пастьба коров**

Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы.

Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

**2.1.11. Физическая культура (5-9 класс).**

Цель программы:

* обеспечить всестороннее и полноценное развитие учащихся, без каких – либо скидок на дефект зрения и интеллекта;
* восстанавливать и совершенствовать с помощью средств АФК физические и психофизические способности слабовидящего школьника;
* создавать коррекционно-развивающие условия, способствующие максимальному развитию личности.

Задачи программы:

Дидактические:

* дать основы знаний о физической культуре, личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, приёмах закаливания, способах саморегуляции и самоконтроля;
* формировать у школьников необходимые умения и навыки самостоятельной пространственной ориентировки (ориентировку в спортивном зале, на стадионе), пользования спортивным инвентарём и адаптированными наглядными пособиями (с использованием сохранных анализаторов);
* развивать навыки ориентировки, обучения основам базовых видов двигательных действий;
* дать основы знаний о личной и общественной гигиене, необходимые школьникам в быту, социуме, учебной работе, на занятиях физической культурой.

Воспитательные:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
* формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
* воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Коррекционные:

* Формировать у учащихся необходимые умения и навыки самостоятельной ориентировки в пространстве, пользования спортивным инвентарем и адаптированными наглядными пособиями при помощи сохранных анализаторов.
* Улучшать кровоснабжение тканей глаза и мышечную систему глаза.
* Развивать готовность сохранных анализаторов к восприятию окружающих предметов и пространства.
* Формировать жизненно-необходимые навыки, способствующие успешной социализации детей с депривацией зрения.

***Содержание программы***

Прежде чем представить вариант «Адаптированной программы для учащихся с депривацией зрения и умственной отсталостью», необходимо обратить внимание на ряд достаточно известных клинико-психолого-педагогических сведений, значимых для определения направлений коррекционно-образовательной работы с учащимися указанной категории.

* соответствии с Законом об образовании, лиц, имеющих отклонения в физическом и (или) психическом развитии, определяют, как людей с ограниченными возможностями здоровья. Но для планирования коррекционно-развивающей работы с определенной категорией воспитанников необходимо ориентироваться в дефинициях специальной педагогики.

У учащихся различного возраста с глубоким или полным нарушением зрения, а также с умственной отсталостью отмечаются выраженные отклонения функционального характера: деформация осанки, значительное отставание в физическом развитии и ограниченность проявления основных двигательных навыков и физических качеств. Гиподинамия, или гипокинезия, характерная для этой категории, отрицательно сказывается на состоянии сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

Для восстановления деятельности нарушенных функций большое значение имеет научно обоснованная система физического воспитания. Физическая культура – это, прежде всего, терапия регуляторных механизмов, использующая наиболее адекватные биологические пути мобилизации собственных приспособительных, защитных и компенсаторных свойств организма для ликвидации патологического процесса. С помощью специально подобранных дозированных нагрузок можно оказывать направленное воздействие с целью коррекции недостатков физического развития у учащихся.

Физические упражнения, входящие в программу физической культуры, не только укрепляют и оздоравливают организм, но и повышают его функциональные возможности. Уроки физкультуры положительно воздействуют на психику учащегося, на его психоэмоциональную сферу. Физические упражнения снимают тормозное состояние, повышают возбудимость многих отделов мозга.

* + помощью многочисленных средств физического воспитания можно достичь направленного воздействия на имеющиеся аномалии двигательной сферы школьника.

Программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов коррекционной школы является продолжением программы подготовительных – 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний

* физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта и зрения 11 – 16 лет. Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учащиеся на уроке должны больше проявлять самостоятельности при постоянном контроле учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Объем каждого раздела рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры – подвижные и адаптированные спортивные.

Каждый третий урок в учебной неделе по физической культуре – игровой. Игра незаметно заставляет школьника его поднять голову, выпрямить спину, расправить плечи, заставляет бегать, прыгать, лазить, увертываться, ловить мяч, прислушиваться, ориентироваться в быстро изменяющейся обстановке. Игра вырабатывает и прививает ряд навыков, необходимых в трудовой деятельности и повседневной жизни. Игра развивает и укрепляет волю, настойчивость, активность, инициативу, воспитывает чувство коллективизма, товарищества, ответственности за каждый свой поступок. Путем игры незрячий учащийся овладевает пространством, развивает ловкость, быстроту, силу, смелость, слух, осязание, приобретает свободу в движениях. Поэтому в разделе «Адаптивные спортивные игры» используются элементы игры голбол, футбол. Каждый из разделов программы имеет свои задачи, которые решаются в результате учебной деятельности.

В разделах «гимнастика» и «лыжная подготовка» тяжело совместить игровую деятельность с решением текущих задач урока, рекомендуется проводить игровую деятельность в конце каждого урока в течении 7–10 мин.

Уроки «лыжной подготовки» рекомендуется проводить сдвоенными, так как у слепых учащихся уровень развития бытовых навыков и двигательных возможностей ниже чем у их сверстников. При проведении уроков по «лыжной подготовки» особое внимание должно быть уделено соблюдению технике безопасности, охране здоровья школьников и соблюдению температурного режима.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Такие изменения в содержании разделов обеспечивают всестороннее и полноценное развитие школьника, развивая, закрепляя и совершенствуя его физические и психофизические способности, а в целом повышают уровень качества жизни подростков с сочетанными нарушениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей. Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА). По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре – мае (избирательно).

**Содержание по разделам, тема и классам**

**5- 9 классы**

**Знания о физической культуре**

**Физическая культура**. Формирование первоначальных знаний в области физической культуры. Физическая культура как организация занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как способы передвижения человека.

Физические нагрузки на занятиях физической культурой. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Физические упражнения**. Физические упражнения, их влияние на здоровье, физическое развитие и развитие физических качеств. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Физические упражнения и осанка. Основные положения (стойки) и элементарные движения для освоения двигательных действий.. Подвижные игры и их разнообразие.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия**.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Формирование представлений о доступных (по состоянию здоровья и зрения) физических упражнениях, умение их выполнять.

Участие в подвижных играх.

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

Комплексы упражнений для укрепления сводов стоп, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Комплексы дыхательных упражнений.

Упражнения на расслабление (физическое и психическое).

Упражнения на равновесие, на координацию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

**Гимнастика с основами акробатики**.

Организующие команды и приёмы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному, по росту. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх).

**Основные положения и общеразвивающие упражнения**

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения

в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения в лазании и ползании: на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Лазание, перелезание и подлезание в играх.

Упражнения с мячами: передача, перекатывание, перебрасывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу, броски мяча в щит, в ворота, сидя, скрестив ноги, или, стоя ноги врозь, в кругу передача мяча влево, вправо; удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, броски в стену и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча и ловля; свободная игра с мячом.

Упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палка, доска, скакалка); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30-40 см. Статические упражнения в основной стойке.

Ритмические упражнения: ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

***Лёгкая атлетика***. Упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, Разные виды ходьбы. Сочетание обычной ходьбы с другими освоенными видами ходьбы. Ходьба во дворе, в помещении школы, в привычных местах и направлениях. Подъем и спуск по лестнице.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

***Лыжная подготовка***. Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние.

***Подвижные и спортивные игры***. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу.

Баскетбола: отбивание мяча, бросание мяча в корзину.

**На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: перебежки в шеренгах, взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

**На материале лыжной подготовки**

Развитие координации: комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-¬трёх шагов.

**2.1.12 Государственный язык Чувашской Республики -чувашский (5-9 класс).**

***Содержание программы***

Цель программы создание условий для развития устной и письменной речи на чувашском языке, формирования практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку.

Задачи программы:

* развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
* развитие навыка правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений чувашских классиков и современных писателей;
* формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* формирование навыка правильного и последовательного изложения своих мысли в устной и письменной форме;

**Развитие речи. Тематические блоки**

**Семья. Родной очаг.** Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений. Радушие и гостеприимство. Забота о родителях. Мой дом (квартира, комнаты), предметы мебели, посуды, интерьера. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники.

**Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.** Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Переписка со сверстниками и друзьями. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

**Школьное образование.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Организация учебного процесса. Мое расписание уроков. Мои любимые учителя. В школьной библиотеке. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

**Мир профессий.** Чувашские народные ремёсла. Профессии и специальности. Проблемы выбора профессии. Моя будущая профессия. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования.

**Духовная культура чувашского народа.** Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои. Кино, театр. Любимые артисты и актеры. Любимые фильмы, спектакли, передачи. Музыка в нашей жизни. Чувашские композиторы, певцы. Чувашские народные песни. Посещение музеев, парков, досуговых центров. Традиции и фольклор. Чувашские национальные праздники.

**Материальная культура чувашского народа.** Чувашская народная одежда. Чувашская вышивка. Чувашская национальная еда. Домашняя утварь.

**Спортивная Чувашия.** Спорт. Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта. Известные спортсмены. Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье.

**Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.** Живая и неживая природа. Природа и климат Чувашской Республики. Растительный и животный мир. Чудеса природы. Родники чувашской земли. Защита природных богатств. Сезонные изменения в природе. Любимое время года.

**Чувашская Республика – моя малая родина.** Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики. Государственная символика Чувашской Республики. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Население Чувашии. Историческое прошлое чувашского народа. Мой город. Мое село. Достопримечательности илюбимые места. Празднование Дня республики (города, села). Любовь к родному краю. Известные люди чувашского края.

**Родная страна.** Государственные символы России. Столица. Регионы, города. Многонациональный состав населения России. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Государственные праздники России. Достопримечательности России. Исторические события в жизни России. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память. Бессмертный полк.

**Страны и народы мира.** Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран мира. Литература и искусство разных народов. Развитие профессионального театра, кино, спорта. Обычаи и традиции разных народов. Международные праздники.

**Содержание программы по разделам, темам, классам**

**5 класс**

**Чувашская Республика – моя малая родина. Тăван çĕршыв**

Пирĕн республика. Манăн тăван хула. Пирĕн урам. Шупашкарти парксем. Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики

**Родная страна Пирěн Тăван çěршыв**

Çĕршыв хÿтĕлевçисен кунĕ. Хěрарăмсен кунĕ. Çăварни. Российская Федерация – многонациональная страна. Достопримечательности. России национальные праздники. Памятные даты.

**Семья. Родной очаг Пирĕн çемье. Тăван кил**

Пирĕн çемье. Кукаçипе кукамай. Асаттепе асанне. Семья. Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Мой дом

**Спортивная Чувашии. Чăваш Ен тата спорт**

Таньăн юратнă вăййи. Катьăн юратнă вăййи. Спорт. Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта

**Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Ыркăмăллăх**

Салам, туссем. Манăн тус. Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе

**Духовная культура чувашского народа. Чăваш халăхĕн ăс-хакăл культури**

П.П.Хусанкай. Г.Айхи.Чăваш поэзийěн бриллианчě. А. Миттов. Аваллăх юрăçи. Чăваш чěлхине камсем тěпченě? Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои

**Школьное образование. Шкул пурнăçě**

Пирĕн шкул. Класс кабинечě. Чĕлхе урокĕнче. Уроксем хыççăн. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Занятия после школы. Каникулы в различное время года

**Человек и природа.Этем тата çут çанталăк**

Кĕрхи садра, вăрманта. Юмансене кам лартнă? Хĕл çитрĕ. Юр пĕрчи. Пĕчĕк туссене пулăшмалла. Çуркунне. Çурхи вăрманта. Дачăра. Пляжра. Родной край. Животные. Птицы. Времена года.

**Страны и народы мира. Тěнчери çěршывсемпе халăхсем**

Египет. Япони. Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стр

**6 класс**

**Школьное образование. Шкул пурнăçě**

Пирĕн туслă класс. Юратнă вĕрентекен. Организация учебного процесса. Мое расписание уроков. Занятия после школы. Каникулы в различное время года

**Семья. Родной очаг. Çемье Тăван кил**

Тĕнчери чи ырă çын. Манăн кукамай. Манăн чи çывăх çынсем – асаннепе асатте. Эпир пурăнакан çурт. Алешăсен хваттерĕ. Семья. Родной очаг. Родственники.

Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений

**Духовная культура чувашского народа. Чăваш халăхĕн ăс-хакăл культури**

Юратнă телепередача. Манăн тусăн юратнă телепередачи. Аттепе аннен юратнă телепередачисем. Кино, театр. Любимые артисты и актеры. Любимые фильмы, спектакли, передачи

**Человек и природа. Этем тата çут çанталăк**

Чечексем – çут çанталăк илемĕ. Юратнӑ ҫырласем. Наркăмăшлă çырласем. Пирĕн республикăри пулăсем. Кĕркуннепе хĕлле. Çуркуннепе çулла. Родной край. В лесу. В деревне. На озере. Ягоды. Рыбы. Времена года

**Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Ыркăмăллăх**

Чи пĕчĕк ĕç те усă парать. Юратнă ĕç. Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе

**Чувашская Республика – моя малая родина. Чăваш çěршывě**

Елчĕк районĕ. Канаш районĕ. Йĕпреç районĕ. Комсомольски районĕ. Улатăр районĕ. Государственные символы. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Родной город. Районы республики. Знаменитые земляки

**Спортивная Чувашии. Чăваш Ен тата спорт**

Сочири олимпиада. Пăр принцессисем. Раççей спорчěн легенди. Спорт. Мое отношение к спорту. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье. Спортивные легенды

**Родная страна. Пирěн Тăван çěршыв**

Тутар Республики. Мордва Республики. Мари Эл Республики. Калмăк Республики. Государственные символы Российской Федерации. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Достопримечательности России. Национальные республики. Народы и их традиции.

**Страны и народы мира. Тěнчери çěршывсемпе халăхсем**

Греции. Великобритании. Австрии. Швейцарии. Обычаи и традиции разных народов.

**7 класс**

**Чувашская Республика – моя малая родина Чăваш çěршывě**

Сергей Павлов юрăç. Чăваш эстрада çăлтăрĕсем. Родной город. Родное село. День республики (города, села). Любовь к родному краю. Знаменитые земляки.

**Родная страна. Пирěн Тăван çěршыв**

Кавказ мерченĕ. Карачаево-Черкеси. Тува Республики. Евгений Матвеев актер. Алиса Фрейндлих актриса. Елизавета Боярская актриса. Галина Польских актриса. Государственные праздники России. Служение Отечеству. Защитники Отечества. Народы России, их язык и традиции. Гордость Росии – люди.

**Семья. Родной очаг. Çемье Тăван кил**

Кухня тĕсĕ. Спальня тĕсĕ. Зал мĕн тĕслĕ пулмалла? Семья. Родной очаг. Радушие и гостеприимство. Забота о родителях

**Спортивная Чувашии Чăваш Ен тата спорт**

Пĕрремĕш Олимп чемпионĕ. Çăмăл атлетика çăлтăрĕсем. Спорт. Мое отношение к спорту. Летние и зимние виды спорта. Олимпийские чемпионы.

**Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Ыркăмăллăх**

Космонавтика кунĕ. Май уявĕ. Çĕнтерÿ кунĕ. Тĕрлĕ сасăллă çуркунне. Çулла ĕçлĕ вăхăт. Совместные занятия с друзьями. Взаимопомощь. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе. День Победы. Государственные праздники России.

**Духовная культура чувашского народа. Чăваш халăхĕн ăс-хакăл культури**

Кĕнеке пĕлтерĕшĕ. Юратнă кĕнеке. Музыка в нашей жизни. Чувашские композиторы, певцы. Чувашские народные песни

**Школьное образование. Шкул пурнăçě**

Пĕлÿ кунĕ. "Мул хутаççи" юмах. День знаний. Школа. Классная комната. Мои любимые учителя. Каникулы в различное время года. Роль образования

**Человек и природа. Этем тата çут çанталăк**

Вăрман – тавралăх илемĕ. Тĕлĕнтермĕш йывăçсем. Сайра тĕл пулакан кайăксем. Кайăк сăнарĕ чăваш поэзийĕнче. Хĕрлĕ кĕнекери чечексем. Тĕрлĕ тĕслĕ кĕркунне. Шурă хĕл. Хĕл илемĕ. Родной край. Времена года. Редкие птицы. Удивительные деревья. Экология. Красная книга

**Страны и народы мира. Тěнчери çěршывсемпе халăхсем**

Венесуэла – Кăнтăр Америкăри çĕршыв. Сингапур – Ази мерченĕ. Достопримечательности разных стран

**8 класс**

**Человек и природа. Этем тата çут çанталăк**

Хаваслă çу кунĕсем. Сарă çулталăк вăхăчě. Кěрхи ěçсем. Кěр парнисем. Хěл Мучи тěрěçě. Чěр чунсен хěллехи пурнăçě. Çуркунне паллисем. Природа родного края. Времена года

Чудеса природы. Взаимосвязь человека и природы.

**Семья. Родной очаг. Çемье – пурнăç тěрекě**

Çемье – пурнăç тěрекě. Аннеçěм, ытарми хěвелěм. Атте – пирěн çутă çăлтăр. Самый дорогой человек. Роль отца и матери. Семейные праздники. День рождения

**Школьное образование. Шкул пурнăçě**

«Пěлÿ тěнчи». Шкул – иккěмěш кил. Манăн юратнă предмет. День знаний. Распорядок дня. Школа. Учебные предметы. Каникулы в различное время года

**Чувашская Республика – моя малая родина. Чăваш çěршывě**

Мухтавлă ен – Чăваш çěршывě. Тăван хула. Шупашкарăн хисеплě гражданинěсем. Чăваш чěлхи. Чувашская Республика. Достопримечательности Чувашии. Чебоксары – столица ЧР. Известные люди чувашского края чувашский язык.

**Россия – наша Родина. Раççей – пирěн Тăван çěршыв**

Раççей – нумай нациллě çěршыв. Вырăс çěрěн хÿтěлевçисем. Мускав мăнаçлăхě. Нумай чěлхеллě Дагестан. Карели – кăвак кÿлěсен çěршывě. Тăван çěршывăн аслă вăрçи. Вырăс Жанна д´ Аркě. Паттăр пионерсем. «Çěнтерÿ» орденăн кавалерěсем. Рлссия – многонациональная страна. Народы России, их традиции. Исторические события в жизни России. Защитники Отечества.

Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память. Бессмертный полк

**Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Ыркăмăллăх**

Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе

**Духовная культура чувашского народа. Чăваш халăхĕн ăс-хакăл культури**

П. Егоров архитектор. Н.Я. Бичурин ученăй. Слакпуç ывăлě. Деятели литературы, искусства, культуры. Посещение музеев, парков, досуговых центров

**9 класс**

**Человек и природа. Этем тата çут çанталăк**

Хаваслă çу кунĕсем. Сарă çулталăк вăхăчě. Кěрхи ěçсем. Кěр парнисем. Хěл Мучи тěрěçě. Чěр чунсен хěллехи пурнăçě. Çуркунне паллисем. Природа родного края. Времена года

Чудеса природы. Взаимосвязь человека и природы.

**Семья. Родной очаг. Çемье – пурнăç тěрекě**

Çемье – пурнăç тěрекě. Аннеçěм, ытарми хěвелěм. Атте – пирěн çутă çăлтăр. Самый дорогой человек. Роль отца и матери. Семейные праздники. День рождения

**Школьное образование. Шкул пурнăçě**

«Пěлÿ тěнчи». Шкул – иккěмěш кил. Манăн юратнă предмет. День знаний. Распорядок дня. Школа. Учебные предметы. Каникулы в различное время года

**Чувашская Республика – моя малая родина. Чăваш çěршывě**

Мухтавлă ен – Чăваш çěршывě. Тăван хула. Шупашкарăн хисеплě гражданинěсем. Чăваш чěлхи. Чувашская Республика. Достопримечательности Чувашии. Чебоксары – столица ЧР. Известные люди чувашского края чувашский язык.

**Россия – наша Родина. Раççей – пирěн Тăван çěршыв**

Раççей – нумай нациллě çěршыв. Вырăс çěрěн хÿтěлевçисем. Мускав мăнаçлăхě. Адыгея – нумай нациллě республика. Нумай чěлхеллě Дагестан. Карели – кăвак кÿлěсен çěршывě. Тăван çěршывăн аслă вăрçи. Вырăс Жанна д´ Аркě. Паттăр пионерсем. «Çěнтерÿ» орденăн кавалерěсем. Рлссия – многонациональная страна. Народы России, их традиции. Исторические события в жизни России. Защитники Отечества.

Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память. Бессмертный полк

**Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Ыркăмăллăх**

Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе

**Духовная культура чувашского народа. Чăваш халăхĕн ăс-хакăл культури**

П. Егоров архитектор. Н.Я. Бичурин ученăй. Слакпуç ывăлě. Деятели литературы, искусства, культуры. Посещение музеев, парков, досуговых центров

**2.1.13. Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»**

**Содержание программы по разделам, темам, классам**

**5 класс**

**Диагностика практических умений на начало учебного года**

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих людей. Выявление имеющихся у учащихся навыков ориентировки в пространстве. Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.

**Приёмы обследования пространства.**

Обследование закрытого и открытого пространства. Составление схемы, плана, карты обследуемого пространства. Передвижение с сопровождающим. Передвижение с использованием защитных техник, сохранных анализаторов в закрытом пространстве.

**Использование сохранных анализаторов.**

Интерпретация информации, получаемой сохранными анализаторами. Роль сохранных анализаторов при самостоятельном ориентировании и передвижении в пространстве.

**Способы передвижения в закрытом пространстве.**

Передвижение с сопровождающим. Передвижение с использованием белой трости, сохранных анализаторов в закрытом пространстве. Передвижение с использованием защитных техник, сохранных анализаторов в закрытом пространстве.

**Способы передвижения в открытом пространстве.**

Передвижение с сопровождающим.Использование сохранных анализаторов и белой трости при передвижении с сопровождающим в открытом пространстве.Передвижение с использованием белой трости, сохранных анализаторов, защитных техник в открытом пространстве.

**Переход проезжей части.**

Правила дорожного движения. Место пересечения проезжей части. Виды переходов проезжей части. Правила пересечения проезжей части. Способы передвижения при пересечении проезжей части. Пересечении проезжей части. Приёмы использования белой трости при пересечении проезжей части.

**Особенности пространственной ориентировке в разное время года.**

Особенности самостоятельного передвижения осенью, зимой и весной. Изменение и особенности анализа информации, получаемой сохранными анализаторами в разное время года. Контрольная работа «Способы и приёмы ориентирования и передвижения в пространстве

**Ориентировка с использованием схем, планов и карт**.

Формирование навыков описания пространства и создания звуковой карты маршрута. Формирование представлений окружающего пространства в районе школы. Формирование навыков создания схемы, плана, карты окружающего пространства.

**Составление и изучение маршрутов в районе школы**

Контрольная работа: самостоятельное прохождение. Проработка маршрута от школы до выбранного объекта с нанесением на схему всех ориентиров. Формирование навыков разбиения маршрута на этапы. Формирование навыка словесного описания разработанного маршрута. Самостоятельное прохождение разработанного маршрута. Внесение изменений в схему разработанного маршрута после его прохождения. Планирование и составление маршрута от школы до выбранного объекта на приборе "Ориентир», разработанного маршрута от школы до выбранного объекта в пределах района. Самостоятельное прохождение разработанного маршрута от школы до выбранного объекта в пределах района. Обобщающее занятие.

**Диагностика практических умений на конец учебного года**

Тестирование практических умений учащихся по ориентировке в пространстве.

**6 класс**

**Диагностика практических умений и навыков по ориентировке в пространстве на начало учебного года.**

Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию, устойчивого интереса к занятиям.

**Значение сохранных органов чувств (осязания, слуха, обоняния) и остаточного зрения для самостоятельной ориентировки в пространстве.**

Слуховое, осязательное и обонятельное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Способы передвижения в закрытом пространстве. Восприятие предметов остаточным зрением и ощущение препятствия при самостоятельном передвижении. Способы передвижения в открытом пространстве. Различие и сопоставление предметов по форме, величине, температуре, характеру поверхности и материалу.

**Ориентировка в различных помещениях**:

Макетирование знакомых предметов, приёмы обследования предметов, приёмы перемещения в замкнутом пространстве с тростью и без трости в знакомых и незнакомых помещениях (магазин).

**Ориентировка в городе:**

Приёмы работы с тростью при передвижении по городу, выделение ориентиров при передвижении по улице, определение постоянных и временных препятствий, выбор техники работы тростью при передвижении по улицам, комплексное использование сохранных анализаторов, приёмы передвижения с опытным и случайным сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий, правила и приёмы перехода различных видов перекрёстков, макетирование с помощью прибора «Ориентир» различных улиц и маршрутов.

**Значение слуха для ориентировки в большом пространстве, определение признаков предметов, наполняющих пространство.**

Звук, его источник, локализация в пространстве. Расстояние до источника звука, скорость движущегося предмета как основа безопасности при самостоятельном передвижении. Звуковые ориентиры и техника нахождения упавших предметов. Виды осязания. Пороги чувствительности. Активное и пассивное осязание. Многообразие внешних сигналов. Осязательные ориентиры. Предметное осязание и приёмы обследования предметов.

**Диагностика знаний и умений на конец учебного года**

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.

**7 класс**

**Диагностика практических умений на начало учебного года**

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих людей. Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению. Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.

**Ориентировка в помещениях**

Ориентировка в отделениях связи, магазинах. Пространственная ориентировка в быту. Правила ориентировки за столом. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

**Ориентировка в городе**

Формирование представления о городе в целом (площади, улицы, торговые центры). Углубленное ознакомление с объектами города. Приемы передвижения по городу (с сопровождающими, с тростью). Правила перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Изучение остановок общественного транспорта. Упражнения на развитие чувства препятствия. Правила уличного движения.

**Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся**

Изучение маршрутов городского общественного транспорта, соединяющих различные районы города. Изучение маршрутов до дома учащихся.

**Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта).

**Диагностика знаний и умений на конец учебного года**

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.

**8 класс**

**Диагностика практических умений на начало учебного года**

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих и слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению. Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.

**Ориентировка в помещениях**

Ориентировка в отделениях почт, магазинов. Пространственная ориентировка в быту. Правила ориентировки за столом. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

**Ориентировка в городе**

Формирование представления о городе в целом (площади, улицы, торговые центры). Углубленное ознакомление с объектами города. Приемы передвижения по городу (с сопровождающими, с тростью). Правила перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Изучение остановок общественного транспорта. Упражнения на развитие чувства препятствия. Правила уличного движения.

**Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся**

Изучение маршрутов городского общественного транспорта, соединяющих различные районы города. Изучение маршрутов до дома учащихся. Нахождение безопасных переходов.

**Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта).

**Диагностика знаний и умений на конец учебного года**

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.

**9 класс**

**Диагностика практических умений на начало учебного года**

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих людей. Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению. Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.

**Ориентировка в помещениях**

Ориентировка в мастерских, универсамах, аптеках, в кафе**.** Обследование зданий на предмет доступности инвалидам по зрению. Пространственная ориентировка в быту. Правила расстановки мебели в помещениях, в которых проживают незрячие люди. Ориентировка в незнакомых помещениях.

**Ориентировка в городе**.

Формирование представления о городе в целом. Углубленное ознакомление с объектами города. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры. Обследование маршрута на предмет безопасности. Передвижение по улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов. Правила уличного движения. Переходы.

**Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся**

Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Начало и конец маршрута. Изучение актуальных для учащихся маршрутов. Особенности ориентировки учащихся на железнодорожных платформах и в поездах. Правила подхода к вагонам и посадки.

**Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (актуальные маршруты). Пересадка. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Особенности пространственной ориентировки у водоемов.

**Диагностика знаний и умений на конец учебного года** .

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.

**2.1.14. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 классы)**

***Содержание программы***

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

* формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
* формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
* развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
* освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
* развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
* повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
* Воспитание позитивных качеств личности

Курс СБО изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по СБО знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

**Содержание программы по разделам, темам, классам**

**5 класс**

Вводное занятие.

Личная гигиена»: Правила личной гигиены. Правила охраны зрения. Уход за волосами.

«Культура поведения»: Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре.

«Жилище»: Виды жилых помещений. Почтовый адрес дома.(экскурсия). Написание адреса дома на конверте. «Гигиенические требования к жилью. Последовательность уборки комнаты.

«Питание»: Правильное питание. Столовая посуда, приборы. Кухонные приспособления, приборы.

Приготовление пищи. Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из яиц. Правила заваривания чая. Сервировка стола к завтраку. Поведение за столом.

«Транспорт»: виды городского транспорта.

«Торговля»: Основные виды магазинов. Порядок приобретения товаров.

«Одежда и обувь»: Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой. Уход за обувью:

**6 класс**

«Личная гигиена»

Закаливание организма. Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног и ногтями.

«Культура поведения»

Осанка при ходьбе, сидя и стоя. Формы обращения к старшим. Формы обращения с просьбой. Разговор со сверстниками.

«Семья»

Родственные отношения. Правила поведения в семье.

«Жилище»

Гигиенические требования к жилью. Периодичность уборки помещения. Сезонная уборка помещения. Организация спального места. Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия.

Пылесос.

«Средства связи»

Экскурсия на почту и телеграф. Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Телеграф. Составление текстов телеграмм.

«Питание»

Мебель и оборудование кухни. Посуда, приборы, приспособления. Правила безопасной работы на кухне. Хранение продуктов. Хранение готовой пищи. Сервировка стола к ужину. Приготовление отварных макарон. Приготовление блюд из круп. Приготовление блюд из молока. Приготовление блюд из картофеля.

«Торговля»

Продовольственные магазины. Порядок приобретения товаров.

«Одежда»

Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц на стойке. Пришивание кнопок и крючков. Ручная стирка одежды. Стирка одежды из шёлка. Утюжка одежды.

«Медицинская помощь»

Медицинские учреждения. Виды медицинской помощи. Основные врачи-специалисты. «Транспорт»

Основные транспортные средства. Железнодорожный транспорт. «Учреждения и организации»

Ясли, детсад, школа. Досуговые учреждения.

**7 класс**

«Личная гигиена»

Личная гигиена подростка. Вред алкоголя и курения. Наркотики – путь в бездну. «Культура поведения». Правила поведения в гостях. Выбор подарка. Вручение и приём подарка.

«Жилище»

Регулярная уборка жилого помещения. Сезонная уборка жилого помещения. Способы ухода за окнами. Виды мебели. Уход за мебелью. Способы ухода за зеркалами.

«Средства связи»

Виды бандеролей. Упаковка. Заполнение бланка. Экскурсия на почту.

«Транспорт»

Железнодорожный транспорт. Основные службы вокзалов. Типы поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение железнодорожных билетов.

«Торговля»

Универмаги и их отделы. Специализированные магазины. Порядок приобретения товаров.

«Семья»

Помощь родителям и воспитателям. Подвижные игры с младшими детьми. Паспорт. Получение паспорта.

«Питание»

Приготовление пищи. Приготовление закуски. Приготовление первых блюд. Приготовление вторых блюд. Приготовление третьих блюд. Сервировка стола к обеду.

«Семья»

Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата, пенсия, пособия. Составление доверенности.

«Медицинская помощь»

Домашняя аптечка. Лекарственные растения. Первая медицинская помощь. Наложение шины.

«Одежда»

Ремонт одежды – наложение заплаты. Наложение заплаты. Штопка разорванного места. Ручная стирка хлопчатобумажной ткани. Машинная стирка белья. Утюжка прямого белья. Утюжка спортивной одежды. Виды услуг химчистки.

«Учреждения и организации»

Промышленные предприятия. Виды выпускаемой продукции.

**8 класс**

«Личная гигиена»

Правила ухода за кожей лица. Косметические дезинфицирующие средства.

«Культура поведения»

Культура общения юноши и девушки. Значение тона разговора. Внешний вид молодых людей.

«Жилище»

Правила уборки кухни. Правила уборки санузла. Правила мытья кафельных стен.

«Семья»

Правила ухода за грудным ребёнком. Кормление грудного ребёнка. Одежда и постель грудного ребёнка. Правила купания грудного ребёнка. Посуда грудного ребёнка.

«Средства связи»

Телефон, таксофон. Экскурсия на переговорный пункт.

«Транспорт»

Междугородный автотранспорт. Водный транспорт. Правила поведения на воде.

«Торговля»

Специализированные магазины. Виды товара, отделы. Правила поведения в магазине.

«Одежда»

Стирка шерстяных изделий. Стирка синтетических изделий. Стирка хлопчатобумажных изделий. Глажение фасонной одежды. Правила пользования прачечной. Прачечная самообслуживания.

«Питание»

Приготовление пищи. Кухонные механические приспособления. Консервирование овощей, фруктов и ягод. Замораживание овощей. Приготовление изделий из теста. Выпечка блинов.

Приготовление песочного печенья. Составление меню.

«Семья»

Статьи расходов. Расходы на питание. Планирование крупных покупок. Содержание жилища.

Расчет оплаты электроэнергии и газа. Планирование расходов на день.

«Медицинская помощь»

Помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Глистные заболевания. Укусы животных. Тепловой и солнечный удары.

«Учреждения и организации»

Госучреждения. Отделы районной администрации. Поселковые госучреждения.

**9 класс**

«Личная гигиена»

Правила личной гигиены. Здоровый образ жизни. Вред курения и алкоголя.

«Культура поведения»

Правила общежития. Приём гостей.

«Семья»

Основы семейных отношений. Обязанности членов семьи. Забота о детях. Бюджет семьи Основные статьи расходов. Расходы на досуг. Экономия в домашнем хозяйстве.

Сбережения. Виды вкладов.

Государственное страхование.

Кредит. Оформление кредита.

«Средства связи»

Посылки. Правила упаковки. Виды денежных переводов. Заполнение бланка денежного перевода.

«Медицинская помощь»

Инфекционные заболевания. Отравления. Листок нетрудоспособности. Уход за больным.

«Жилище»

Интерьер квартиры. Виды уборки квартиры. Сохранение жилищного фонда.

«Питание»

Гигиена питания. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Приготовление национальных блюд. Питание детей ясельного возраста. Приготовление соусов. Диетическое питание. Дрожжевое тесто.

«Одежда»

Мода. Стиль в одежде. Покупка одежды и обуви. Варианты обновления одежды. Выведение пятен с одежды. Ремонт одежды.

«Транспорт»

Авиатранспорт. Аэровокзал.

«Торговля»

Продуктовый рынок. Комиссионный магазин. Экскурсия в комиссионный магазин.

«Учреждения и организации»

Предприятия бытового обслуживания. Профессии работников КБО.

«Трудоустройство»

Ситуация выбора профессии. Временная и постоянная занятость. Охрана труда несовершеннолетних. Оформление на работу. Трудовой договор. Трудовой стаж.

**2.1.15. Адаптивная физическая культура (5-7 класс)**

***Содержание программы***

Цель программы: формирование двигательной активности, здорового образа жизни, профилактика заболеваний учащихся посредством адаптивной физкультуры. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

У человека с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физкультура формирует:

* осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
* способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* способность к преодолению необходимых для полноценного функционирования в обществе физических нагрузок;
* потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
* осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
* желание улучшать свои личностные качества;
* стремление к повышению умственной и физической работоспособности.
* обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма через оптимальные физические нагрузки
* формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков
* содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности
* воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Программа коррекционного курса «АФК» включа­ет в себя 5 разделов:

* АФК теоретические знания;
* Общие упражнения;
* Лечебно-корригирующие упражнения;
* Упражнения коррекционно-развивающей направленности;
* Упражнения на лечебных тренажерах/

**Содержание программы по разделам, темам, классам**

**5-й класс**

**АФК теоретические знания (2 часа).**

Роль занятий по АФК для здоровья занимающегося; соблюдение правил безопасности на занятиях АФК; режим дня и необходимость его соблюдения; значение закаливания и его приемы.

**Общие упражнения**

* Строевые упражнения:
* построение и перестроение;
* повороты направо и налево по подразделениям, ходьба противоположно и по диагонали, поворот кругом по подразделениям.

**Общеразвивающие упражнения без предметов:**

* наклоны туловища веред, в стороны, назад с различными положениями рук;
* повторение упражнений в положении сидя и стоя на коленях;
* ходьба и ее разновидности;
* бег в заданном и изменяющемся темпе.
* Общеразвивающие упражнения в парах:
* повторение ранее освоенных упражнений;
* стоя лицом друг к другу поочередное сгибание рук (сопротивление, поклоны);
* стоя спиной друг к другу руки вверх – взявшись за руки, поочередное выполнение выпада вправо, вперед прогнувшись.

**Лечебно – коррегирующие упражнения** дыхание во время ходьбы в разном темпе (медленном, ускоренном, быстром);

* дыхание во время ходьбы с различными положениями рук;
* дыхание при приседаниях и полуприседаниях;
* упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины;
* повторение упражнений у гимнастической стенки с незначительным сопротивлением;
* повторение упражнений в положении сидя упор сзади и стоя на коленях;
* висы, движение рук в смешанном висе, переход из одного виса в другой, односторонний вис на правой или на левой руке.
* упражнения для формирования осанки и укрепления мышц стопы;
* ходьба с остановками (соблюдая положение правильной осанки);
* выполнение упражнений в равновесии, соблюдая правильную осанку;
* упражнения с удержанием груза на голове: ходьба, повороты, приседания.

**Упражнения коррекционно-развивающей направленности**

Упражнения на координацию и ориентировку:

* повторение ранее изученных упражнений; перемещение на звуковой сигнал;
* ходьба в колонне по четыре с соблюдением интервала дистанции;
* парная игра с большим мячом;
* поочередные круговые движения прямыми руками в разных направлениях;
* бег на звуковой сигнал;
* научить ориентировке в метание мяча;
* упражнения в равновесии на бревне (высота 50 см) ходьба широкими шагами, с хлопками под согнутой ногой;
* прыжки на одной ноге, на месте приседания и переход упор присев, опускание на коленях и вставание без помощи и рук;
* научить упражнениям, способствующим развитию вестибулярного анализатора;
* подвижные игры.

**Упражнения на лечебных тренажерах**

Самостоятельное принятие исходного положения на тренажере для выполнения упражнения.

Выполнение упражнения на тренажере определенного вида. Соблюдение требований к выполнению упражнений на трена­жере.

**6 класс**

**АФК теоретические знания**

Роль занятий по АФК для здоровья занимающегося; соблюдение правил безопасности на занятиях АФК; режим дня и необходимость его соблюдения; значение закаливания и его приемы.

**Общие упражнения**

Строевые упражнения:

* построение и перестроение;
* повороты направо и налево по подразделениям, ходьба противоположно и по диагонали, поворот кругом по подразделениям.

Общеразвивающие упражнения:

* ору без предметов;
* ору с набивными мячами;
* ору с малыми мячами;
* ору с гимнастическими палками на формирование правильной осанки;
* ору со скакалкой;
* упражненияпарах на гимнастической скамейке;
* научить прыжкам в высоту способом «перешагивание»;
* прыжок в длину с места;
* метание;
* закрепить навыки лазания по вертикальной и наклонной лестнице;
* лазание по канату в три приема;
* подвижные игры.

**Лечебно – коррегирующие упражнения**

Дыхательные упражнения:

* Контроль за дыханием.
* упражнения на восстановление;
* упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины;
* повторение упражнений у гимнастической стенки с незначительным сопротивлением;
* повторение упражнений в положении сидя упор сзади и стоя на коленях;
* висы, движение рук в смешанном висе, переход из одного виса в другой, односторонний вис на правой или на левой руке;
* упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины.

**Упражнения коррекционно-развивающей направленности**

Упражнения на координацию и ориентировку:

* повторение ранее изученных упражнений; перемещение на звуковой сигнал;
* развивать и совершенствовать навыки правильной осанки в процессе ходьбы, с выполнением различных заданий;
* с удержанием груза на голове, в процессе ходьбы в среднем и быстром темпе;
* при передвижении по гимнастической скамейке, бревну и наклонной плоскости;
* закрепить навыки правильной осанки в упражнениях с предметами;
* коррекция дефектов осанки в положении сидя, лежа на спине и на животе, вися на руках; на полу «злую кошку», «прогибание и выгибание поясницы», положение сидя «по-турецки» и.т.д.
* коррегирование дефектов стопы;
* ходьба на носках и на пятках;
* переход с носка на пятки и наоборот;
* прыжки на носках;
* супинация и пропинация;
* обучать определению расстояние по звукам (30м);
* совершенствовать навыки ориентировки в процессе метане в цель;
* научить выполнению поочередных движений в процессе ходьбы: шаг левой и правую руку на плечо и т. д.;
* отработать навыки согласованности движений руками и ногами при выполнении прыжков;
* упражнения в равновесии: стоя на носках, на одной ноге, на пятках – выполнении различных движений руками и туловищем, сидя на полу – держа высокий угол;
* упражнения на снарядах, акробатическими элементами;
* обучать коррекцинным методам;
* Подвижные игры.

**Упражнения на лечебных тренажерах.**

Самостоятельное принятие исходного положения на тренажере для выполнения упражнения.

Выполнение упражнения на тренажере определенного вида. Соблюдение требований к выполнению упражнений на трена­жере.

**7 класс**

**АФК теоретические знания.**

Роль занятий по АФК для здоровья занимающегося; соблюдение правил безопасности на занятиях АФК; режим дня и необходимость его соблюдения; значение закаливания и его приемы.

**Общие упражнения.**

Строевые упражнения:

* построение в колонну и шеренгу по росту;
* расчет в шеренге и колонне по одному, на 1-й, 2-й; 3-й; 4-й;
* перестроение в колонну по два;
* повороты на месте направо и налево, кругом;
* размыкание на вытянутые руки вперед;
* размыкание на вытянутые руки в стороны;
* размыкание и смыкание приставными шагами

Общеразвивающие упражнения:

* ору без предметов;
* ору с набивными мячами;
* ору с малыми мячами;
* ору с гимнастической палкой;
* ору со скакалкой на развитие прыгучести;
* ору на развитие силы;
* ору на гимнастической стенке на формирование правильной осанки;
* ору на гимнастической стенке.
* Ору отработать бег: с ускорением, прыжками, правильность техники бега;
* упражнения, формирующие основные движения;
* закрепить навыки прыжков с короткой скакалкой;
* закрепить навыки разбега в прыжках в длину, сочетанием отталкивания;
* метание мяча способом из-за спины через плечо с трех шагов на дальность;
* лазание;
* подвижные игры;
* дыхательные упражнения

**Лечебно – коррегирующие упражнения**

Дыхательные упражнения:

* Контроль за дыханием.
* упражнения на восстановление;
* упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины;
* исправление дефектов плоскостопия;
* отрабатывание навыков ориентирование в процессе метания мяча в цель (со слуховой и словесной коррекции);
* совершенствование навыков ориентирования в процессе прыжков в длину с места и с разбега;
* закрепления навыков выполнения гимнастических комплексов на 8. 16, 32 счета;
* научить выполнению упражнений в равновесии на полу и на бревне.
* развивать вестибулярный анализатор, выполняя разученные движения после значительной нагрузки;
* совершенствовать основные движения в играх;
* коррегировать дефекты осанки в процессе коррекционных игр;

**Упражнения коррекционно-развивающей направленности**

Упражнения на координацию и ориентировку:

* повторение ранее изученных упражнений; перемещение на звуковой сигнал;
* ходьба с мешочком на голове, сохраняя правильное положение тела ( с открытыми и закрытыми глазами, на гимнастической скамейке, по линии, по кругу, боком, спиной, на различных отрезках);
* принятие правильное положение основной стойки: у стены после различных упражнений, наклоны в стороны, вперед, назад, вращения туловища, приседания, ходьба, бег, метание и прыжки;
* постановка ступней на одну линию и удержание мешочка на голове с выполнением различных движений руками;
* удержание гимнастической палки на пальцах рук при выполнении различных движений: стоя, повороты, пройти 5-10 шагов, сесть, встать и т. д.;
* гимнастическая палка вертикально на ладони: ходьба с палкой вперед, назад, в стороны, сесть, встать;
* подбрасование и ловля двух (теннисных) мячей двумя руками одновременно;
* передача волейбольного, баскетбольного мяча: от груди, из-за головы, снизу, сверху, сбоку.
* обучать определению расстояние по звукам (30м);
* совершенствовать навыки ориентировки в процессе метане в цель;
* научить выполнению поочередных движений в процессе ходьбы: шаг левой и правую руку на плечо;
* отработать навыки согласованности движений руками и ногами при выполнении прыжков;
* упражнения в равновесии: стоя на носках, на одной ноге, на пятках – выполнении различных движений руками и туловищем, сидя на полу – держа высокий угол;
* упражнения на снарядах, акробатическими элементами.

**Упражнения на лечебных тренажерах.**

Самостоятельное принятие исходного положения на тренажере для выполнения упражнения.

Выполнение упражнения на тренажере определенного вида. Соблюдение требований к выполнению упражнений на трена­жере.

**2.1.16. Коррекционный курс «Ритмика» (5-7 классы)**

***Содержание программы***

Цель: развитие чувства ритма, расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных элементов танца и овладение новыми движени­ями с повышенной координационной сложностью, воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении поставленных целей, выра­ботка активной жизненной позиции) у данной категории обуча­ющихся.

Задачи:

* способствовать повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья слепых обучающихся;
* способствовать коррекции двигательных нарушений и недо­статков физического развития данной категории детей;
* способствовать активизации остаточного зрения во время выполнения движений под музыку;
* формировать умения управлять темпом движений и подчи­нять свои движения музыке;
* формировать умения придавать движениям целесообраз­ность, стройность и уверенность;
* формировать практические умения, необходимые в органи­зации самостоятельных танцевальных выступлений;
* формировать у слепых обучающихся потребность в занятиях ритмикой.

**Содержание программы по разделам, темам, классам**

Программа коррекционно-развивающего курса «Ритмика» включает в себя 8 разделов:

* Ритмика (теоретические сведения).
* Специальные ритмические упражнения.
* Упражнения на связь движений с музыкой.
* Упражнения ритмической гимнастики.
* Подготовительные упражнения к танцам.
* Элементы танцев.
* Танцы.
* Музыкально-ритмические игры.

5 класс

Для обучающихся с умственной отсталостью характерными являются недостатки развития движений, малая двигательная активность, низкий уровень развития координации.

Ритмика (теоретические знания).

Музыкальная речь.

Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба и бег в различном темпе (быстро, медленно, умеренно). Постепенное и быстрое изменение темпа ходьбы, бега (под счет и хлопки) и выполнение общеразвивающих упражнений. Упражнения с движениями рук в процессе ритмической ходьбы.

Упражнения на связь движений с музыкой. Просчитывание ритма музыкального произведения. Выделение сильных долей. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки, с движениями рук на акцент в музыке. Выполнение различных упражнений во время ходьбы и бега на аккорды в различных регистрах. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.

Упражнения ритмической гимнастики. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов.

Подготовительные упражнения к танцам. Упражнения для ступней ног. Поднятие на полу пальцы. Выставление ноги на пятку и носок. Полуприседания и полные приседания по 1-й, 2-й, 3-й позициям. Выдвижение и возвращение ноги из 3-й позиции в сторону, вперед и назад. Повторные три притопа. Парные и групповые движения, выполняемые под музыку. Прыжки по 1-ой и 2-ой позициям.

Элементы танцев. Элементы вальса. Повторение элементов русского танца.

Танцы. Красота движения. Вальс, русский танец, хороводы, полька.

Музыкально-ритмические и речевые игры.

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры.

6 класс

Для обучающихся с умственной отсталостью характерными являются недостатки развития движений, малая двигательная активность, низкий уровень развития координации.

Ритмика (теоретические знания).

Музыкальная речь.

Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба и бег в различном темпе (быстро, медленно, умеренно). Постепенное и быстрое изменение темпа ходьбы, бега (под счет и хлопки). Выполнение общеразвивающих упражнений. Упражнениями с движениями рук в процессе ритмической ходьбы .

Упражнения на связь движений с музыкой. Просчитывание ритма музыкального произведения. Разделение сильных и слабых долей. Выполнение различных упражнений во время ходьбы и бега на аккорды в различных регистрах. Ходьба бег в соответствии с характером и ритмом музыки, с движениями рук на акцент в музыке. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.

Упражнения ритмической гимнастики. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов

Подготовительные упражнения к танцам. Упражнения для ступней ног. Выставление ноги на пятку и носок. Классический тренаж: ралеве, деми-плие и гранд-плие по 1-й, 2-й, 3-й позициям, батман-тандю по 3-й позиции в сторону, вперед и назад. Изучение позиций рук. Парные и групповые движения, выполняемые под музыку. Прыжки по 1-ой, 2-ой и 6-ой позициям. Элементы танцев. Элементы национальных танцев. Повторение элементов вальса.

Танцы. Красота движения. Изучение национальных танцев. Вальс, русский танец.

Музыкально-ритмические и речевые игры.

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры.

7 класс

Для обучающихся с умственной отсталостью характерными являются недостатки развития движений, малая двигательная активность, низкий уровень развития координации.

Ритмика (теоретические знания). Музыкальная речь.

Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба и бег в различном темпе (быстро, медленно, умеренно). Постепенное и быстрое изменение темпа ходьбы, бега (под счет и хлопки). Выполнение общеразвивающих упражнений. Упражнениями с движениями рук в процессе ритмической ходьбы. Повторение построений и перестроений.

Упражнения на связь движений с музыкой. Просчитывание ритма музыкального произведения. Разделение сильных и слабых долей. Выполнение различных упражнений во время ходьбы и бега на аккорды в различных регистрах. Ходьба и бег в соответствии с характером и ритмом музыки, с движениями рук на акцент в музыке. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.

Упражнения ритмической гимнастики. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов

Подготовительные упражнения к танцам. Упражнения для ступней ног. Выставление ноги на пятку и носок. Экзерсис классического танца. Повторение позиций рук. Парные и групповые движения, выполняемые под музыку. Прыжки по 1-ой, 2-ой и 6-ой позициям.

Элементы танцев. Повторение элементов национальных танцев.

Танцы. Красота движения. Национальные танцы, вальс.

Музыкально-ритмические и речевые игры.

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры.

**2.2. Программа коррекционной работы.**

**2.2.1. Общие положения.**

Коррекция (исправление, выправление тех или иных нарушений) – деятельность, направленная исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Компенсация (возмещение нарушенной или утраченной функции) – защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков (З. Фрейд), жизненная стратегия (А. Адлер).

Коррекционная работа – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом или психическом развитии. Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является не только «исправляющей» или «компенсирующей» деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ОВЗ. Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется в рамках целостного подхода

* воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Слепые и слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы определяет содержание и последовательность коррекционно-развивающей деятельности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приоритетными направлениями программы являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цельпрограммы-оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП ОО УО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачипрограммы:

1. создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
2. создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта отношений в сфере образования, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
4. интеграция процесса освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
5. оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

**2.2.2. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы.**

Система мероприятий, проводимых учителями-дефектологами, специалистами в ходе освоения обучающимися содержания коррекционных курсов (АФК, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики), представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Информационное обеспечение** |
| Психолого-  педагогическая диагностика | сентябрь | Специалисты: социальный педагог, педагог-психолог | Заключение  специалистов |
| Составление графиков работы  специалистов | сентябрь | Специалисты | Утвержденные  графики работы специалистов. |
| Работа учителей  и специалистов в соответствии  с индивидуальными маршрутами | Октябрь- апрель | Учителя АФК, ПО, СБО | Журналы коррекционных занятий |
| Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума | 1 раз в четверть | Классные руководители, учителя, воспитатели, специалисты | Протоколы заседаний консилиума |
| Анализ динамики достижений в коррекционной области | Май | Учителя, специалисты: педагог-психолог   * развитие зрительного восприятия * физическая активность * социально-бытовая ориентировка * ориентировка в пространстве * развитие мелкой моторики * коммуникативные навыки | Отчеты учителей и специалистов |

**2.2.3. Основное содержание Программы коррекционной работы.**

Основной целью реализации Программы коррекционной работы является адаптация обучающихся, воспитанников в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов. На основании данных ИПР составляются индивидуальные маршруты для учащихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

* учетом индивидуальных маршрутов учащихся специалисты составляют графики своей работы, а учителя – рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе учителя для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося и содержания задач коррекционной работы. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в школе-интернате.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В рамках  образовательного  процесса | Вид  деятельности | Ответственный | Содержание видов деятельности |
| Урочная  деятельность | Классный  руководитель | Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении. |
| Внеурочная  деятельность | Воспитатель |
| В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий | Коррекционный курс  «Ритмика» | Учитель ритмики | Развитие  эмоционально-волевой и познавательной сферы, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. |
|  | Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» | Учитель-физкультуры | Формирование двигательной активности, здорового образа жизни, профилактика заболеваний учащихся посредством адаптивной физкультуры. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. |
|  | Коррекционный  курс  «Социально-битовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», | Учитель | Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций. |
| В рамках  психологического,  логопедического,  медицинского и  социально-  педагогического  сопровождения | Психологическое  сопровождение | Педагог-психолог | Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно­перцептивной сферы. |
| Логопедическое  сопровождение | Учитель-логопед | Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи. |
| Медицинское  сопровождение | Медицинские  работники | Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний. |
| Социально­  педагогическое  сопровождение | Социальный  педагог | Профилактика: правонарушений, постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также,  персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска. |
|  | Заместитель  директора | Организация классных  и общешкольных  мероприятий,  направленных на  развитие творческих  способностей  обучающихся,  формирование  доброжелательного  отношения между  детьми,  взаимоуважения. |

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы - преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение планируемых результатов освоения АООП ОО УО. Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;

- умение следовать нормам поведения в Учреждении, соблюдать общепринятые социальные нормы;

- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;

- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;

- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;

- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);

- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;

- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;

- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;

- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися Программы;

- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;

- сформированность произношения, грамматического строя речи;

- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;

- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;

- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

**2.2.3.1. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума**

Совместные усилия разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяют обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Одна из форм такого взаимодействия – психолого-медико-педагогический консилиум, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также Школе-интернат в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (в дальнейшем – ПМПк) направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-медико-социального сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и предполагает наличие специалистов особой квалификации.

Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется следующими документами:

* конвенцией ООН о правах ребенка;
* законом Российской Федерации "Об образовании" и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей;
* приказом МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
* договором между школой-интернатом и родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника), а также договором между РПМПК и ПМПк;

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Порядок открытия и ликвидации, условия материально-технического обеспечения, финансирования деятельности ПМПк, а также контроля за его работой определяются образовательным учреждением.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

В задачи консилиума входят:

* Комплексное обследование детей инвалидов со сложными физическими и психическими недостатками (постоянный контингент школы) с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
* Комплексное обследование детей школьного возраста, имеющих трудности в обучении и адаптации, отклонении в развитии с целью организации реабилитационного воздействия и процесса обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
* Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы.
* Составление оптимальной для развития ученика(цы) индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
* Отслеживание динамики в психофизическом развитии детей.
* Организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
* Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
* Организация профессионального взаимодействия между специалистами школы и педагогическими коллективами других учреждений.

Виды (направления) работы ПМПк по организации психолого-медико- педагогического сопровождения:

\* Профилактика.

\* Диагностика (индивидуальная и групповая).

\* Консультирование.

\* Развивающая работа.

\* Коррекционная работа.

\* Психологическое просвещение и образование: формирование психологической

культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся,

администрации школы-интерната, педагогов, родителей.

Принципы деятельности ПМПк:

* Комплексность изучения, т.е. тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка: педагогов, логопедов, психологов и врачей.
* Стереогнозис – оценка состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами).
* Целостность изучения. Отдельные стороны психической организации ребенка проявляются целостно, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от физического состояния. В соответствии с этим положением необходимо определять возможность использования той или иной диагностической процедуры или методики для оценки сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.
* Структурно-динамическое изучение. Каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается с точки зрения возрастной соотнесенности, в соответствии с определенной последовательностью развития, взаимодействием и разновременностью созревания той или и6ной характеристики деятельности ребенка.
* Соблюдение интересов консультируемого ребенка.
* Щадящая форма сообщения родителям ребенка поставленного диагноза.
* Психокоррекционная работа с родителями всеми специалистами на всех этапах консультирования ребенка.

Структура и организация работы ПМПк:

* Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.
* Прием детей и подростков на ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей), педагога класса, в котором обучается ребенок. В этом случае должно быть получено письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка на основании договора между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением.
* При обследовании на ПМПк должны быть предоставлены следующие документы:

\* заявление родителей (законных представителей) с просьбой об обследовании

ребенка с указанием точного домашнего адреса;

\* копия свидетельства о рождении ребенка;

\* педагогическое представление, в котором отражены проблемы, возникающие у

педагога, работающего с ребенком (характеристика);

\* письменные работы по письму и развитию речи, математике, рисунки и

другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

* Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации об образовательном маршруте или его изменении, воспитании ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.
* В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ПМПк об изменении образовательного маршрута ребенок и родители (законные представители) направляются в вышестоящую РПМПК для подтверждения или уточнения рекомендаций. Любые изменения образовательного маршрута, как в пределах школы-интерната, так и при изменении вида образовательного учреждения могут быть осуществлены только при наличии согласия на это родителей (законных представителей).
* В ситуации выведения ребенка в другую образовательную систему оформляется выписка из решений ПМПк, в которой в обобщенной форме отмечаются заключения всех специалистов, содержание и результаты проведенной коррекционной работы, дается краткая характеристика ребенка, итоговое заключение ПМПк. Выписка выдается родителям (законным представителям) по специальному запросу из того образовательного учреждения, в котором будет обучаться ребенок.
* На каждого ребенка заполняется «Паспорт здоровья», куда вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.
* На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПк (разборчиво).
* Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.
* В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях, бюро медико-социальной экспертизы копии заключений и рекомендаций специалистов ПМПк выдаются только родителям (законным представителям).
* На период реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист (куратор), который отслеживает своевременность и правильность оказания ему психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ее эффективность, динамику развития ребенка и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.
* При необходимости углубленной диагностики и разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую (республиканскую) психолого-медико-педагогическую комиссию.
* Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями*. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в квартал под руководством председателя ПМПк.*
* Внеплановые ПМПк собираются по запросам специалистов (в первую очередь – учителей), ведущих с данным ребенком работу, а также родителей. Поводом для внепланового консилиума является выяснение или выявление новых обстоятельств динамики его обучения или развития либо улучшение динамики его обучения и развития.
* Специалисты ПМПк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя план работы в соответствии с реальным запросом на осуществление психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии. Специалистам может быть установлена доплата за увеличение объема работ, размер которой в соответствии со статьями 32 и 54 Закона Российской Федерации "Об образовании" определяется образовательным учреждением самостоятельно.
* Консилиум работает во взаимодействии с республиканской психолого-медико-педагогической комиссией (РПМПК).

Порядок создания ПМПк:

1. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум создается образовательным учреждением на основании приказа руководителя.
2. Общее руководство ПМПк возлагается на директора школы-интерната.

3. ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом образовательного учреждения и положением.

4. Председателем ПМПк назначается заместитель директора по УВР. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

5. Состав ПМПк:

- заместители руководителя образовательного учреждения;

- педагоги;

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;

- социальный педагог;

- врач-педиатр (психиатр, офтальмолог);

- медицинская сестра.

6. Специалистами консилиума ведется следующая документация:

6.1 Журнал записи и учета детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

6.2 Паспорта здоровья детей: заключения и рекомендации специалистов;

6.3 Протоколы заседаний консилиума;

6.4 Коррекционно-реабилитационная карта является обязательным документом для осуществления межпрофессионального взаимодействия специалистов консилиума, хранится у председателя консилиума и выдается только специалистам, работающим в консилиуме.

7. При обследовании на консилиуме должны быть представлены определенные документы:

7.1. Документация, представляемая педагогам:

1) Информационная карта класса со списком детей, испытывающих трудности в обучении.

2) Педагогическая характеристика на ребенка, в которой должны быть отражены все необходимые для решения вопроса моменты.

3) Результаты проверочных работ и тетради ребенка по основным предметам (русскому языку и математике).

7.2. Документация, представляемая педагогом-психологом:

1) Протокол психологического обследования ребенка.

2) Психологическое заключение.

7.3. Документация, представляемая дефектологом/логопедом:

1) Дефектологическое/логопедическое представление (речевая карта) на ребенка.

2) Протокол дефектологического/логопедического обследования.

3) Дефектологическое/логопедическое заключение.

7.4. Документация, представляемая социальным педагогом:

1) Карта социально-педагогического обследования ребенка и семьи.

2) Необходимые документы, подтверждающие социально-¬правовой статус ребенка и степень его защищенности.

3) Социально-педагогическое заключение.

7.5. Документация, представляемая школьным врачом/медсестрой:

1) Выписка из истории развития ребенка с заключениями врача-педиатра, при необходимости - сурдолога, офтальмолога, ортопеда.

2) Медицинское заключение.

8. Ответственность за организацию и результаты деятельности ПМПк несет руководитель образовательного учреждения.

В случае направления ребенка на РПМПК коррекционно-реабилитационная карта со всеми представлениями и заключением консилиума передается в РПМПК, при этом в журнале учета детей, прошедших обследование, делается соответствующая запись.

У председателя консилиума находятся нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПк, список специалистов ПМПк.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Изучение ребенка* | *Содержание работы* | *Где и кем выполняется работа* |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, анамнез.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (учитель, воспитатель). |
| Психолого­-педагогическое | Создание банка данных для обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.  Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития. | Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами (классный руководитель, соцпедагог, педагог-психолог воспитатель).  Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты) (педагог-психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог)  Разработка коррекционной программы (учителя, классные руководители, педагог-психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог). |
| Социально-  педагогическое | Получение объективной информации об  организованности ребенка, умении  учиться, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении.  Изучение семьи ребенка. Состав семьи.  Условий воспитания. Особенности  выполнения требований педагогов,  особенности выполнения различных  видов деятельности. Трудности в  овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к похвале или порицанию учителя, воспитателя. Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в Учреждении, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. | Тестирование, наблюдение  во время занятий, беседа во время занятий, беседы с  родителями посещение  семьи. Составление  социально-психологической  характеристики (учителя,  классные руководители,  педагог-психолог, социальный педагог,  воспитатели). |

**2.2.4. Технология реализации программы.**

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся).

Занятия специалистов с учащимися проводятся индивидуально и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Время проведения занятий составляет 20-30 минут

**2.2.5. Основные направления реализации программы коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

Коррекционная работа включает в себя:

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении Программы;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* психолого-педагогический эксперимент,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые  результаты | Виды и формы деятельности | Ответственные |
| Составление  индивидуальной  программы  психологического  сопровождения  обучающегося | Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.  Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями | Занятия индивидуальные и групповые.  Игры, упражнения, этюды.  Психокоррекционные методики и технологии. Беседы с обучающимися. Организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.). | Заместители  директора,  социальный педагог,  классные  руководители,  педагог-  психолог,  учитель-логопед,  учитель-  дефектолог |
| Формирование в классе  психологического  климата,  комфортного для всех обучающихся | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров | Занятия индивидуальные и групповые.  Игры, упражнения, этюды.  Психокоррекционные методики и технологии. Беседы с обучающимися. | Классные  руководители,  педагог-  психолог,  социальный педагог |
| Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально­личностное развитие | Организация  занятий в кружках,  студиях системы  дополнительного  образования,  индивидуальные и  групповые  коррекционные  занятия, внеклассные  мероприятия,  экскурсии | Занятия  индивидуальные и  групповые  Игры, упражнения | Заместители  директора |
| Разработка оптимальных для развития  программ в соответствии с их особыми  образовательными  потребностями | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров,  комплексное  воздействие на  обучающегося,  осуществляемое на  групповых и  индивидуальных  занятиях | 1. Формирование групп обучающихся для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий специалистов. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся. | Педагог-  психолог,  учитель-логопед,  учитель-  дефектолог,  социальный педагог |
| Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся | Использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ,  ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка | Занятия индивидуальные и групповые.  Игры, упражнения, этюды.  Психокоррекционные методики и технологии. Беседы с обучающимися | Педагог-  психолог |
| Развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ученика и коррекция его поведения | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров | Занятия индивидуальные и групповые.  Игры, упражнения, этюды.  Психокоррекционные методики и технологии. Беседы с обучающимися | Педагог-  психолог,  соцпедагог,  классные  руководители |
| Социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных  условий жизни при  психотравмирующих  обстоятельствах | Организация взаимодействия соцпедагога и воспитанника и/или  его родителей  Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся | Занятия индивидуальные и групповые.  Беседы с обучающимися.  Психокоррекционные  методики и технологии. | Зам. директора, соцпедагог, классные руководители,  педагог-  психолог |

**2.2.6. Условия реализации программы коррекционной работы.**

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование, прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 5 лет, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций.

* + Школе-интернате коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференцированных, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слепых и слабовидящих учащихся:

* организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,
* содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников

К психолого-педагогическим условиям относятся:

* коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога и дефектологов;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

К специализированным условиям относятся:

* выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
* комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

К здоровьесберегающим условиям относятся:

* оздоровительный и охранительный режим;
* укрепление физического и психического здоровья;
* профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
* соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
  + материально-техническим условиям относятся:
* материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.
  + информационным условиям относятся:
* информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
* свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).
  + программно-методическим условиям относятся:
* пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
* диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

**2.2.7. Показатели результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.**

Достижение показателей результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы определяются в ходе анализа динамики достижений в коррекционной области, проводимой учителями-дефектологами и специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционный курс | Показатели результативности и эффективности |
| Коррекция двигательных нарушений | * укрепление здоровья * увеличение объема двигательной активности * привитие навыков здорового образа жизни * коррекция различных дефектов физического развития * развитие моторики и двигательных способностей |
| Ориентировка в пространстве | * совершенствование навыков пространственной ориентировки и мышечного чувства |
| Социально-бытовая ориентировка | * овладение системой приемов адаптивного поведения. Обеспечивающей успешность социализации |
| Развитие коммуникативной деятельности | * овладение соответствующей речевой ситуации устной и письменной речью * преодоление трудностей, испытываемых в коммуникативной деятельности |

Распределение количества часов на каждый коррекционный курс корректируется с помощью индивидуальных коррекционных занятий и зависит от психофизических особенностей детей, выявленных в результате психолого-педагогического обследования.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план.**

Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), формируется в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН2.4.2.2821-10);
* Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - Сан-ПиН 2.4.2.3286-15);
* федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образова-ния Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

**Недельный учебный план для V-IX классов**

**(для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **V** | | **VI** | **VII** | **VIII** | | **IX** | | **Всего** | |
|  | **Федеральный компонент** |  | |  |  |  | |  | |  | |
|  | Русский язык | 5 | | 4 | 4 | 4 | | 3 | | **20** | |
|  | Чтение | 4 | | 3 | 3 | 3 | | 2 | | **15** | |
|  | Математика | 6 | | 6 | 5 | 5 | | 4 | | **26** | |
|  | Природоведение |  | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | **8** | |
|  | География |  | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | **8** | |
|  | История |  | |  | 2 | 2 | | 2 | | **6** | |
|  | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | **5** | |
|  | Музыка и пение | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | **5** | |
|  | Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 3 | | **15** | |
|  | Трудовое обучение | 8 | | 7 | 8 | 8 | | 11 | | **42** | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |
|  | **Итого:** |  | **28** | **29** | **30** | | **31** | | **31** | | **150** | |
|  | **Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения** | | | | | | | | | | |
|  | Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)/История и культура родного края1 |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | **5** | |
|  | **Итого:** |  | **29** | **30** | **32** | | **32** | | **32** | | **155** | |
|  | **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** |  | **29** | **30** | **32** | | **33** | | **33** | | **157** | |

1 **-** изучается на выбор с учетом мнения родителей (законных представителей)

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Срок освоения общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью – 9 лет.

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным актом Школы-интерната, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в Школе-интернате, организации деятельности педагогического коллектива. содержит информацию о распределении учебного времени, каникул и праздничных дней в течение учебного года, определяет сроки окончания учебного года для различных ступеней обучения.

**Примерный календарный учебный график**

1. **Продолжительность учебного года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Начало учебного года | Окончание учебного года |
| 5-9 классы | 01 сентября | 31 мая |

1. **Продолжительность учебной недели:**

Пятидневная учебная неделя – 5 - 9 классы.

1. **Продолжительность учебных периодов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Классы | Начало и окончание четверти | Сроки |
| I четверть | 5-8 классы | 8 недель | сентябрь, октябрь |
| II четверть | 5-8 классы | 8 недель | ноябрь, декабрь |
| III четверть | 5-8 классы | 11 недель | январь, февраль, март |
| IV четверть | 5-8 классы | 8 недель | апрель, май |
|  | 9 класс | 7 недель | апрель, май |
| Итого за учебный год | 5-8 классы  9 класс | **35 недель**  **34 недели** |  |

**IV**. **Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Классы | Сроки | Количество календарных дней |
| Осенние | 5-9 классы | ноябрь | 7 дней |
| Зимние | 5-9 классы | январь | 13 дней |
| Весенние | 5-9 классы | март | 10 дней |
| Всего | 5-9 классы |  | 30 дней |
| Летние | 5 – 9 классы | июнь - август |  |

**V. Проведение промежуточной аттестации**

Сроки проведения промежуточной аттестация – последняя неделя мая.

**3.3. Система условий реализации АООП ОО УО.**

**3.3.1. Кадровые условия.**

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП ОО УО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников Школы-интернат, реализующего АООП ОО УО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории. Школа-интернат обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью. В реализации АООП ОО УО принимают участие следующие специалисты: учителя предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, специалист по физической культуре, АФК, музыкально-ритмическим занятиям, учитель музыки, социальный педагог, медицинский работник. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования, обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка программ, их реализация и анализ результатов обучения. Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать школу. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. В этой связи предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей. Обновление и качественное совершенствование кадрового состава:

- создание оптимальных условий для творческого роста, профессионального развития повышения квалификации (не реже одно раза в три года) для педагогов Учреждения;

- внедрение системы конкурсного отбора на педагогические должности в целях омоложения кадрового состава; обеспечения кадровой преемственности; совершенствования стимулов профессионального роста;

- привлечение для работы в Школе-интернат специалистов, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять учебный процесс; осваивать новые технологии; информационные системы; воспитывать у обучающихся духовность и нравственность.

Кроме этого, учителя и учебно-вспомогательный персонал повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городе и республике. Кадровое обеспечение АООП ОО УО сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию: 53 %. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 23 %. Доля молодых специалистов: 6 %. Доля педагогов, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности: 100%. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование: 100 %. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование в области специальной педагогики и психологии: 83%. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в области специальной педагогики и психологии: 83%.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Выполняемые функции работника |
| Руководитель | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения |
| Заместители руководителя | Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, разработку учебно-методической и иной документации.  Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса.  Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса. |
| Учителя, учителя-дефектологи | Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ |
| Социальный педагог | Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. |
| Учитель -логопед | Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников. |
| Воспитатели | Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся, воспитанников к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности |

**3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ОО УО.**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ОО УО являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Оказание специализированной (коррекционной) помощи учащимся с ОВЗ в школе-интернате направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Организацией работы в системе психолого-педагогического сопровождениязанимаются специалисты:

- учитель-дефектолог;

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- социальный педагог.

Работа специалистов обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Сопровождение – это определённая идеология работы педагогического коллектива, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития слепых и слабовидящих учащихся в условиях школьного взаимодействия.

Психолого – медико – педагогическое и социальное сопровождение развития ребенка с умственной отсталостью с нарушением зрения в учебно – воспитательном процессе является важнейшим условием для предупреждения отрицательного влияния нарушений зрения на ход физического, психического, личностного развития и успешную социализацию.

Участниками сопровождения являются классные руководители, педагоги – предметники, воспитатели. В состав административного совета входят заместители руководителя ОУ. Возглавляет административный совет руководитель ОУ.

Специалисты выполняют следующие виды работ:

* беседа с родителями и выяснение анамнеза ребёнка;
* знакомство с поступившей на ребёнка документацией;
* участие в работе школьной ПМПк
* планомерное наблюдение за развитием ребёнка в условиях коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода к воспитанию;
* проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учёбе, дезадаптации в школьном коллективе;
* выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, рекомендации для учителей и воспитателей по учёту индивидуальных особенностей ребёнка, меры для их успешного развития в условиях школьного и семейного обучения и воспитания;
* систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья учащихся;
* оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы, при невозможности – своевременное направление на консультацию специалистов вне школы;
* постоянная связь с родителями, их консультирование, помощь в воспитании ребёнка и всемерное укрепление, и сплочение такой семьи;
* обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе, в коллективе детей и взрослых;
* обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, предотвращение психологических и невротических срывов;
* постоянное повышение квалификации специалистами службы сопровождения школы, стремление к совершенствованию работы, обогащению её передовым опытом коррекционных учреждений и достижениями современной науки.

Обучение в Школе-интернат имеет коррекционную направленность и цель его состоит в том, чтобы достигнуть максимального эффекта в коррекционном обучении для воспитания и развития. С этой точки зрения педагогическое сопровождение рассматривается нами как сопровождение процесса педагогической коррекции, который можно представить следующим образом:

Педагогической составляющей сопровождения является непосредственное использование педагогами, воспитателями, администрацией медико-психолого-педагогической информации, которую можно получить из листков здоровья, консультаций специалистов сопровождения, материалов заседаний школьной ПМПк, а также использование результатов педагогической диагностики.

Социальное сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации воспитанников школы-интерната и прежде всего ориентировано на социальное сопровождение детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Социальное сопровождение включает в себя:

* сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей
* содействие получению материальной помощи малообеспеченным
* содействие в оформлении документов (об инвалидности, паспорт, документы на жилищную площадь и т. п.) на детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения
* правовое просвещение родителей и учащихся
* оказание помощи в профориентации и трудоустройстве
* оказание помощи и поддержки в трудных ситуациях
* содействие в организации отдыха детей-сирот

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте не только с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, но и с социальными службами с целью решения проблем воспитанников.

Преодолением затруднений в учебе посредством оказания консультационной помощи ребёнку, педагогам и родителям в преодолении проблем в обучении занимаются учитель-дефектолог, педагог-психолог. Работа специалистов направлена на решение проблем личностного развития через помощь ребёнку в решении сложных эмоциональных и социальных проблем индивидуального развития, осуществление работы в содружестве с социальным педагогом, классным руководителем. Направленность этой работы на комплексное ПМПС ребёнка с целью его наиболее полного личностного самораскрытия и успешного освоения образовательных программ является важной составляющей в работе всех специалистов.

Психологическая составляющая в рамках сопровождения предполагает:

* осуществление анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
* определение психологических показателей эффективного обучения и развития школьников;
* разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
* приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы;

Особое внимание со стороны психолога в школе-интернате уделяется профилактике дезадаптации учащихся в «переходные» периоды школьной жизни – начало обучения, переход в среднюю школу.

Решение задач психологического сопровождения обеспечивается деятельностью психолога в следующих направлениях:

* диагностика;
* индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса;
* коррекционно-развивающая работа;
* просветительская работа;
* профилактическая работа.

В своей деятельности психолог использует различные методы:

1. Психолого-физиологическое обследование, наблюдение – для изучения индивидуальных особенностей и способностей, учащихся с глубоким нарушением зрения.

2. Психологическое обследование, тесты, анализ продуктов деятельности, наблюдение – для изучения уровня обученности и степень обучаемости учащихся

3. Психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение – для изучения комфортности ученика в классе, школе, семье

4. Наблюдение, анкетирование, беседы с родителями и учащимися - для изучения здоровье и здоровый образ жизни учащихся

5. Интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение - для изучения психического и психологического состояния учащегося

6. Анкетирование, самоанализ - для изучения оценки педагогом результатов деятельности своего труда

В результате осуществляется:

* помощь учащимся в выборе образовательного маршрута;
* решение проблем и оказание помощи родителям и ребёнку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
* помощь ребёнку в новых условиях обучения.

**3.3.3. Финансовые условия.**

Финансовое обеспечение реализации АООП ОО УО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование Программы осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий. Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством. Финансовые условия реализации Программы должны:

* обеспечивать Школе-интернат возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части АООП ОО УО и части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ОО УО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе АООП ОО УО.

2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в Школе-интернат.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом. Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации АООП ОО УО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и покрывает следующие расходы на год:

* оплату труда работников Учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Учреждения, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда Школы-интернат осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Школы-интернат. Фонд оплаты труда Школы-интернат состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Школы-интернат. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные к результатам освоения АООП ОО УО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета). Ежегодный объем финансирования мероприятий АООП ОО УО уточняется при формировании бюджета и государственного задания. При финансировании в Школе-интернат используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации Программы в расчете на одного обучающегося. Финансовые условия реализации Программы Учреждением обеспечивается в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

**3.3.4. Материально-технические условия.**

Материально-техническое обеспечение– одно из важнейших условий реализации АООП УО.

Материально-технические условия реализации АООП УО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Обучение в 5-9 классах проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Всего 10 кабинетов 5-9 классов, оснащенных информационно-коммуникативными технологиями. Кроме того, в школе имеется 1 кабинета информатики, оборудованный компьютерами, экранами и проекторами.

В школе имеется свободный доступ к ресурсам сети интернет во всех кабинетах, где занимаются ученики 5-9 классов, а также, согласно утверждённому графику работы кабинетов, в кабинете информатики. Кроме того, библиотека также оснащена компьютером и аппаратным комплексом, богатым учебным, художественным книжным и электронным фондом.

|  |  |
| --- | --- |
| Год ввода здания в эксплуатацию | 1967 |
| Число зданий и сооружений(ед.) | 3 |
| Общая площадь всех помещений (кв.м) | 20125 |
| Учебная площадь основного здания школы (кв.м) | 1314,80 |
| Число классных комнат (ед.) | 19 |
| Число классных комнат средних классов | 9 (330,9 м2) |
| Кабинет учителя - логопеда | 1 (16,0 м2) |
| Ссенсорная комната | 1 (32,20 м2) |
| Кабинет педагога-психолога и социального педагога | 1 (15, 8 м2) |
| Кабинет учителя пространственной ориентировки, учителя-дефектолога | 1 (15, 8 м2) |
| Кабинет ЛФК | 1 (32,0 м2) |
| Библиотека | 1 (66,1 м2) |
| Спортивный зал | 1 (150,4 м2) |
| Игровая комната | 1 (50,80 м2) |
| Актовый зал | 1 (150,1 м2) |
| Кабинет информатики | 1 (50,9 м2) |
| Столовая (посадочных мест) | 100 |
| Медицинский блок:   * кабинет педиатра * стоматологический кабинет * процедурный кабинет * кабинет офтальмолога * изолятор | 1 - 11.70 м2  1 - 14.70 м2  1 - 12.30 м2  1 - 31.30 м2  1 - 78.90 м2 |
| Административные кабинеты (перечислить) | кабинет директора с приемной, кабинет заместителей директора по УР и ВР, кабинет заместителя по АХР, бухгалтерия |
| Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду | - |
| Арендуемые здания, помещения, сооружения | - |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинеты | Оборудования |
| Сенсорная комната | 1.Сенсорный уголок  2. Музыкальный центр |
| Кабинет педагога-психолога и социального педагога | 1. Персональный компьютер в сборе  2. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков»  3. Тест тревожности Р.Тэммя, М.Дорки. Программа компьютерной обработки и тестирования с авторским руководством.  4. Программа компьютерной обработки и тестирования «Диагностика развития понятийных форм мышления» Астапов В.М.  5.Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»  6.Программа компьютерной обработки блока психологических тестов <Диагностика школьной адаптации>  7. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Невербальные тесты интеллекта» |
| Кабинет учителя-логопеда | 1. Индикатор компьютерный слабых низкочастотных сигналов «Микарт»  2. Микрофон  3.Программное обеспечение компьютерной системы «Комфорт ЛОГО»  4.Адаптивная саморегуляция дыхания, артикуляции, голосообразования, речи, поведения и психоэмоционального состояния человека по кардиореспираторным параметрам. Учебно-методическое пособие.  5.Комфорт ЛОГО. Программное обеспечение.  6. Интерактивная доска  7. Логопедический тренажер «Дельфа 142.1» |
| Библиотека | 1.Персональный компьютер (2 шт.)  2.Мультимедийный проектор  3. Принтер |
| Спортивный зал | Шведская стенка  Спортивный инвентарь  Баскетбольные корзины  Волейбольная сетка |
| Актовый зал | 1.Персональный компьютер (1 шт.)  2.Мультимедийный проектор  3.Акустическая система  4. Микшер |
| Кабинет информатики | 14 персональных компьютеров  2 принтера  1 сканер |
| Игровая комната | Телевизор  Мягкая мебель  Сухой бассейн  Игрушки  Настольные игры |
| Кабинет ЛФК | Беговая дорожка  Шведская стенка  Велотренажёр  Спортивный инвентарь |
| 5-9 общеобразовательные классы  10 кабинетов | Персональный компьютер (10 штук)  Интерактивная доска  Проектор  Ноутбук |

Школа-интернат оборудована доступом к сети Интернет по беспроводной технологии Wi-Fi.

Столовая просторная и светлая на 100 посадочных мест оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа.

Работает система видеонаблюдения, имеется кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны.

**3.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОО УО**

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам АООП УО, также  имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В школе функционирует сайт.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через локальную сеть и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

Материально- техническая среда учебных классов, кабинетов постоянно пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, обучающимися и их родителями.