

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ  
«Средняя  
общеобразовательная  
школа №12»  
города Новочебоксарска  
Чувашской Республики  
(№186 от 30.08.2021)

Рабочая программа  
по русскому языку  
для 5-9 класса

Авторской программы «Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений» / под ред. Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой.

---

(Название используемой программы, автор)

Учителя:

Данилова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы  
Савукова Лариса Валерьевна, учитель русского языка и литературы  
Якунина Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы  
Сунгурова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы

2021 - 2026 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета, курса (включая учебно-тематический план).**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность** особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

*Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции*

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

#### **1. Фонетика как раздел лингвистики.**

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [']].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **Раздел 13. Язык и культура**

Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей

(толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых

#### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Вводный урок	1 ч
2	Язык и речь	5 ч
3	Текст	11 ч
4	Синтаксис и пунктуация	33ч
5	Фонетика. Графика. Орфография	23 ч
6	Лексика	7 ч
7	Морфемика	21 ч
8	Морфология	71ч
9	Повторение	3ч.
	<b>Итого</b>	<b>175 ч.</b>

#### 6 класс

1. Раздел Введение.

Русский язык в жизни России.

2. Раздел. Текстоведение. Стили и типы речи.

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте.



Способы связи предложений в тексте. Типы речи. Анализ изложений.

Сочетание разных типов речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка.

**3. Раздел. Лексика. Фразеология.** Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова. Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

#### **4. Раздел. Морфемика. Словообразование. Орфография.**

Из чего состоят слова. Правописание корней слов с чередованием звуков. Правописание корней с чередованием Е-И. Правописание корней с чередованием А-О. Правописание корней –твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, и –мак-//-мок-. Способы словообразования. Приставочно-суффиксальный способ словообразования. Бессуффиксный способ словообразования. Сложные слова. Правописание сложных слов. Сложносокращенные слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология. Обобщение и систематизация знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография».

**5. Морфология. Орфография.** Части речи. Имя существительное как часть речи. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Суффиксы имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Употребление имен прилагательных для описания внешности человека. Употребление имен прилагательных для описания природы. Употребление в речи кратких имен прилагательных. Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаем новый словарь». Глагол как часть речи. Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах. Наклонения глаголов. Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы. Глаголы-синонимы. Глаголы-антонимы. Глаголы в составе фразеологизмов. Ошибки в употреблении глаголов. Роль глаголов в тексте. Лингвистическое наблюдение. Роль глаголов в тексте. Что такое местоимение. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Проверяем себя. Личные местоимения. Возвратные местоимения СЕБЯ. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи. Что обозначает имя числительное. Отличие имен числительных от других частей речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение имен числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных имен числительных. Склонение собирательных имен числительных. Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имени числительного. Употребление имен числительных в речи. Наречие как часть речи. Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Слова категории состояния. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание НЕ с наречиями на -о, -е. Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Буквы Н и НН в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных. О, Е, (Ё) на конце наречий после шипящих. Буквы О, А

на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи. Использование в речи наречий-синонимов. Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий.

**Раздел 5. Повторение.** Речь. Текст. Стили речи. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Морфология. Орфография.

#### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Вводный урок	1 ч
2	Текстоведение. Стили речи. Типы речи	19 ч
3	Лексика	12 ч
4	Фразеология	6 ч
5	Морфемика. Словообразование. Орфография.	26 ч
6	Морфология. Орфография.	107 ч
7	Повторение	4 ч
	<b>Итого</b>	<b>175 ч.</b>

#### 7 класс

##### **Русский язык в современном мире.**

##### **Речь.**

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

##### **Повторение изученного в 5—6 классах**

##### **Морфология. Орфография.**

##### **Причастие.**

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

##### **Деепричастие.**

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

##### **Служебные части речи. Междометия.**

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

##### **Предлог.**

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

##### **Союз.**

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

### **Частица.**

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

### **Междометия** и звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

## **Учебно - тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Русский язык в современном мире	1 ч.
2.	Речь	8 ч.
3.	Повторение изученного в 5-6 классах	15 ч.
4.	Морфология. Орфография. Причастие	31 ч.
5.	Деепричастие	14 ч.
6.	Служебные части речи. Междометия.	1 ч.
7.	Предлог	14 ч.
8.	Союз	19 ч.
9.	Частица	16 ч.
10.	Междометия и звукоподражательные слова	5 ч.
11.	Повторение изученного в 7 классе	16 ч.
	<b>Всего:</b>	<b>140 ч.</b>

## **8 класс**

### **Вводный урок.**

**Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.**

Русский язык — родной язык. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Группы восточнославянских языков. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

### **Речь**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи Разговорный стиль, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально – делового стиля: расписка, доверенность, заявление, инструкция, резюме, их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк, отзыв.

### **Повторение изученного в 5-7 классах.**

Имя существительное. Склонение существительных Правописание падежных окончаний имен существительных. Принципы русской орфографии. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Н и НН в суффиксах прилагательных Типы орфограмм. Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глаголов. Фразеологизмы. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

### **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение**

#### **Синтаксис как раздел грамматики.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства связи.

#### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетаний Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

### **Предложение**

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.

### **Двосоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно – стилистическая роль.

### **Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.

Главные члены односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений: определено – личные, неопределенно – личные, безличные, обобщенно – личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

#### **Предложения осложненной структуры**

### **Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.**

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

### **Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.**

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

### **Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции.**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение (однословное и не однословное), его функции и способы выражения. Интонация предложения с обращением.

### **Повторение изученного**

## Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение	1 ч.
2.	Речь	7 ч.
3.	Повторение	6 ч.
4.	Синтаксис и пунктуация	86 ч.
5.	Повторение изученного в 8 классе	5 ч.
	<b>Всего:</b>	<b>105 ч.</b>

### 9 класс

#### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

#### Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения ['].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.



Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.  
 Слитные, дефисные и отдельные написания.  
 Использование прописной и строчной буквы.  
 Перенос слов.  
 Орфографические словари и справочники.  
 Пунктуация как система правил правописания.  
 Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.  
 Знаки препинания в конце предложения.  
 Знаки препинания в простом неосложненном предложении.  
 Знаки препинания в простом осложненном предложении.  
 Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.  
 Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.  
 Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

#### Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	4 ч
2.	Речь.	15 ч
3.	Повторение изученного в 5 – 8 классах	4 ч
4.	Синтаксис и пунктуация	74 ч
5.	Повторение изученного в 5-9 классах	5 ч
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 5 классе на 2021 – 2022 уч. г. к учебнику «Русский язык» /  
 Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р. др.  
 Количество часов за год – 175 часов  
 В неделю – 5 часов

№ п/п	Тема урока	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
<b>І. Вводный урок. – 1 ч.</b>				
1	Русский язык – национальный язык русского народа	Формирование осознания эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному	1	

		языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		
<b>II. Язык и речь. – 5 ч.</b>				
2	Язык и речь. Речь и речевое общение	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	
3	Речь устная и письменная		1	
4	Речь книжная и разговорная		1	
5	Речь диалогическая и монологическая		1	
6	Речевой этикет		1	
<b>III. Текст – 11 ч.</b>				
7	Текст как речевое произведение.	Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении лингвистических задач и создании оригинальных текстов	1	
8	Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста		1	
9	<i>Стартовый контрольный диктант</i>		1	
10	Анализ стартового контрольного диктанта		1	
11	Средства связи предложений в тексте		1	
12	Простой и сложный план текста		1	
13	<i>РР Сочинение «Мой четвероногий друг»</i>		1	
14	Типы речи Повествование		1	
15	Описание		1	
16	Рассуждение		1	
17	Сочетание разных типов речи в тексте		1	
<b>IV. Синтаксис и пунктуация- 33 ч.</b>				
18	Синтаксис и пунктуация	И поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	1	
19	Словосочетание		1	
20	Предложение и его признаки		1	
21	Интонация. Логическое ударение		1	
22	Виды предложений по цели		1	

	высказывания и эмоциональной окраске	исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
23	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске		1	
24	<i>РР Сжатое изложение «Тетрадки под дождём»</i>		1	
25	<i>РР Сжатое изложение «Тетрадки под дождём»</i>		1	
26	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения		1	
27	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения		1	
28	Тире между подлежащим и сказуемым		1	
29	Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения.		1	
30	Определение. Способы его выражения.		1	
31	Определение. Способы его выражения		1	
32	Дополнение. Способы его выражения.		1	
33	Дополнение. Способы его выражения.		1	
34	Обстоятельство. Способы его выражения.		1	
35	Обстоятельство. Способы его выражения		1	
36	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>		1	
37	<i>Анализ контрольного диктанта</i>		1	
38	Предложения с однородными членами предложения.		1	
39	Обобщающее слово при однородных членах предложения		1	
40	Обобщающее слово при однородных членах предложения		1	
41	Предложения с обращением		1	
42	Предложения с вводными конструкциями	1		
43	Предложения с вводными	1		

	конструкциями			
44	Предложения с прямой речью.		1	
45	Предложения с прямой речью		1	
46	Синтаксический разбор простого предложения		1	
47	Простое и сложное предложение		1	
48	Простое и сложное предложение		1	
49	РР Изложение от 3-го лица «Журавли»		1	
50	РР Изложение от 3-го лица «Журавли»		1	
<b>V. Фонетика. Графика. Орфография- 23 ч.</b>				
51	Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Звуки и буквы		1	
52	Фонетическая транскрипция Отличие гласных и согласных звуков		1	
53	Согласные звонкие и глухие Согласные твердые и мягкие.		1	
54	Обозначение мягкости согласных Правописание Ъ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1	
55	Позиционные чередования гласных звуков. Позиционные чередования согласных звуков		1	
56	<i>РР Подготовка контрольного изложения от третьего лица</i>		1	
57	<i>РР Написание контрольного изложения от третьего лица</i>		1	
58	Слог. Ударение.		1	
59	Орфоэпия как раздел лингвистики		1	
60	Произношение гласных звуков		1	
61	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных.		1	
62	Произношение сочетаний согласных звуков		1	
63	Выразительные средства фонетики		1	

64	Графика- раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Орфография. Правописание гласных в корне слова.		1	
65	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.		1	
66	Правописание гласных О-Ё в корне слова		1	
67	Правописание гласных О-Ё в корне слова		1	
68	<i>РР Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир»</i>		1	
69	Правописание согласных в корне. Правописание удвоенных согласных в корне слова.		1	
70	Правописание согласных в корне. Правописание удвоенных согласных в корне слова.		1	
71	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография»		1	
72	<i>Полугодовая контрольная работа</i>		1	
73	<i>Анализ контрольной работы</i>		1	
<b>VI. Лексика- 7 ч.</b>				
74	Слово и его значения	Извлечению информации из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободное пользование словарями различного типа, справочной литературой;	1	
75	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Однозначные и многозначные слова		1	
76	Прямое и переносное значение слов		1	
77	Прямое и переносное значение слов		1	
78	Омонимы		1	
79	Синонимы Антонимы		1	
80	Эпитет Метафора. Олицетворение		1	
<b>VII. Морфемика- 21 ч.</b>				
81	Морфема – минимальная значимая единица языка Основа слова. Окончание – формообразующая морфема	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	1	
82	Корень. Однокоренные		1	

	слова.	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
83	<i>РР Обучающее изложение</i>		1	
84	Суффикс. Приставка		1	
85	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков		1	
86	Чередование Е и И в корне		1	
87	Чередование О и А в корне слова		1	
88	Правописание корней – раст-, -ращ-, -рос-		1	
89	Правописание корней с чередованием		1	
90	Правописание корней с чередованием		1	
91	Правописание приставок. Правописание приставок на –з-, -с		1	
92	Буквы Ы и И в корне после приставок		1	
93	Приставки ПРЕ- и ПРИ-		1	
94	Приставки ПРЕ- и ПРИ-		1	
95	Буквы И и Ы после Ц		1	
96	Способы образования слов			
97	<i>РР Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» или А. Пластова «Первый снег»</i>		1	
98	Способы образования слов. Сложение	1		
99	Морфемный разбор слова	1		
100	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1		
101	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	1		
<b>VIII. Морфология- 71 ч.</b>				
102	<u>Морфология</u> как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к	1	
103	<u>Имя существительное</u> как часть речи.		1	
104	<u>Имя существительное</u> как часть речи.		1	
105	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, (-чиц(a), -щиц(a)).		1	
106	Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-).		1	
107	Правописание <i>не</i> с именем		1	

	существительным	ней отношения;  Способствование к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
108	Правописание <i>не</i> с именем существительным		1	
109	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		1	
110	<i>РР Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С.Петрова-Водкина</i>		1	
111	Имена существительные нарицательные и собственные		1	
112	Род имён существительных		1	
113	Род имён существительных		1	
114	Ь после шипящих на конце имен существительных		1	
115	Имена существительные общего рода.		1	
116	Род несклоняемых существительных		1	
117	Склонение имён существительных		1	
118	Склонение имён существительных		1	
119	Разносклоняемые имена существительные		1	
120	Число имён существительных		1	
121	Число имён существительных		1	
122	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		1	
123	Правописание О, Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц	1		
124	Морфологический разбор имени существительного	1		
125	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	1		
126	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1		
127	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	1		
128	Имя прилагательное	1		
129	Имя прилагательное как часть речи. Общее	1		

	грамматическое значение		
130	РР Сочинение - описание внешности человека «Рассказ о друге»	1	
131	Прилагательные качественные, относительные	1	
132	Прилагательные качественные, относительные	1	
133	Притяжательные прилагательные	1	
134	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	
135	Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.	1	
136	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	1	
137	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного	1	
138	Превосходная степень имени прилагательного	1	
139	Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание Н-НН в именах прилагательных	1	
140	Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание Н-НН в именах прилагательных	1	
141	Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание <i>не</i> с прилагательными.	1	
142	Приставочный способ	1	



	образования имен прилагательных. Правописание <i>не</i> с прилагательными		
143	Правописание сложных имен прилагательных	1	
144	Правописание сложных имен прилагательных	1	
145	<i>РР Описание натюрморта по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</i>	1	
146	Морфологический разбор имени прилагательного Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
147	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	
148	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	1	
149	Глагол	1	
150	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	
151	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Правописание <i>не</i> с глаголами	1	
152	Инфинитив (неопределённая форма глагола) Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	
153	Инфинитив (неопределённая форма глагола) Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	
154	<i>РР Подготовка контрольного сочинения-рассуждения «Книга – машина времени»</i>	1	
155	<i>РР Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – машина времени»</i>	1	
156	Виды глагола. Образование видовых пар	1	
157	Виды глагола. Образование	1	

	видовых пар			
158	Правописание суффиксов – ова-, -ева-, -ива-, -ыва-		1	
159	Переходные и непереходные глагол		1	
160	Переходные и непереходные глаголы		1	
161	Возвратные глаголы.		1	
162	Наклонения глагола: условное (сослагательное)наклонение Повелительное наклонение глагола		1	
163	Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Настоящее время глагола		1	
164	Прошедшее время глагола		1	
165	Будущее время глагола		1	
166	Спряжение глагола		1	
167	Спряжение глагола		1	
168	Разноспрягаемые глаголы		1	
169	Безличные глаголы Морфологический разбор глагола		1	
170	Повторение темы «Глагол»		1	
171	<i>Итоговая контрольная работа</i>		1	
172	<i>Анализ контрольной работы</i>		1	
<b>IX. Повторение – 3 ч.</b>				
173	Повторение .Синтаксис и пунктуация	Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении лингвистических задач и создании оригинальных текстов; организация групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1	
174	Повторение. Фонетика. Орфография.		1	
175	Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование.		1	

