

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шемуршинская средняя общеобразовательная школа»
Шемуршинского района Чувашской Республики**

**Программа перехода
в эффективный режим функционирования и улучшения результатов обучения
на 2022 год**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода МБОУ «Шемуршинская СОШ» Шемуршинского района ЧР в эффективный режим функционирования и улучшения результатов обучения на 2021-2024 годы (далее - Программа)
Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование» 01.11.2018 – 31.12.2024; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. (мероприятие 2.2) от 23.05.2019 № 497; • Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 05.11.2019 № 2002 «Об утверждении дорожной карты по развитию механизмов управления качеством образования»; • Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 14.02.2020 № 270 «Об организации работы с образовательными организациями Чувашской Республики со стабильно низкими образовательными результатами»; • Приказ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии от 08.09.2020 № 284 «Об организации адресной методической поддержки образовательных организаций, расположенных на территории Чувашской Республики»; • Положение о республиканской системе работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), утвержденное приказом БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии от 20.11.2019 №584
Основные разработчики	Рабочая группа МБОУ «Шемуршинская СОШ» Шемуршинского района Чувашской Республики
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; 2. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; 3. Неблагоприятные социальные условия
Цель Программы	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Совершенствование технологий обучения. 3. Совершенствование работы педагогического коллектива 4. Повышение учебной мотивации обучающихся. 5. Расширение социального пространства школы. 6. Развитие материальной базы школы.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы 1 год (2022 г.)</p> <p>1 этап. Подготовительный (декабрь 2021-январь 2022 год) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе.</p> <p>2 этап. Основной (2022 год) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (декабрь 2022 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив улучшения качества образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы, повышение качества обученности выпускников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования. - Повышение качества результатов обучения учащихся - Освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. - Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства. - Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования. - Положительную динамика индивидуальных образовательных достижений ; - Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам; - Увеличение доли обучающихся до 50%, которые овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); - Увеличение доли участников в олимпиадах и конкурсах. - Отсутствие снижения качества образования на всех уровнях обучения, <p>1. достижение стабильности и повышенной динамики образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание управленческих команд для качественного выполнения основных образовательных программ и вывода школы из сложных социальных контекстов. - 100% учителей используют в образовательном процессе современные технологии, направленные на развитие мышления; - Проведение обучающих семинаров, тренингов, веб-семинаров, конференций для педагогов.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея программы 4. Основные этапы и сроки реализации программы 5. Основные направления реализации программы 6. Дорожная карта. 7. Ожидаемые результаты реализации программы. 8. Целевые показатели достижения цели программы

2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования МБОУ «Шемуршинская СОШ» Шемуршинского района ЧР (далее – Школа) введена в

эксплуатацию в 1934 году. Учредителем и собственником имущества Бюджетного учреждения является администрация Шемуршинского района Чувашской Республики. В Школе обучается 730 обучающихся, большое число обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, в 8 семьях в социально-опасном положении (СОП) – 16 детей, детей под опекой – 14 обучающихся, 7 детей состоят на внутришкольном учете, 3 обучающихся - в комиссии по делам несовершеннолетних (КпДН), в ПДН – 4 обучающихся. От общего количества обучающихся школы дети особой категории составляет около 4,3%. Количество детей ОВЗ 30 человек.

Динамика несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

Вид учета	2019	2020	2021
КПДНиЗП	1	2	3
ОДН и ПДН ОП УМВД	3	7	4
СОП	11 семей/19	12 семей/25	8 семей/16 детей
ВШУ	9	12	7

Социальный состав семей обучающихся

		2019 г.	2020 г.	2021 г.
		Количество семей	Количество семей	Количество семей
Состав семьи	Полные	407	397	406
	Неполные	87	86	94
	Многодетные	153	151	150
Малообеспеченные		20	18	18
Опекунские семьи		17	10	12
В сложной жизненной ситуации		10	13	8
Всего семей		494	483	504

Часть родителей не имеет достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

Образовательный уровень родителей семей обучающихся

Образование родителей	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	Количество родителей	Количество родителей	Количество родителей
Высшее	331	316	323
Среднее и неполносреднее	603	597	628
Всего	934	913	951

Комплектование классов-комплектов

Учебный год	Количество обучающихся/классов-комплектов
-------------	---

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ВСЕГО
2019- 2020	271/12	390/16	78/4	739/32
2020 - 2021	269/12	382/17	60/4	711/33
2021 - 2022	267/12	399/17	64/5	730/34

Анализ текущей ситуации

Качественный показатель освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования за 3 года на основании внутреннего аудита качества образования.

Общая успеваемость и успеваемость на «4» и «5» по ступеням обучения в сравнении за три года.

Ступени обучения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемо- сть %	Качество знаний %	Успеваемо- сть %	Качество знаний %	Успеваемо- сть %	Качество знаний %
НОО	100	62,6	98,9	59,6	99,5	58,
ООО	97,8	39,4	97,7	42	95,8	36,
СОО	100	48,5	99	52	100	66, 5
По школе	98,8	47,5	98,2	48,6	97,4	47,

Результаты государственной итоговой аттестации. -

Выпускники 9-х классов сдавали следующие экзамены в форме ОГЭ:

Предмет	Русский язык	Математика
Количество участников экзамена	80	80
% от общего количества	94,1	94,1

А также в форме ГВЭ:

Предмет	Математика
Количество участников экзамена	2
% от общего количества	2,4

3 ученика (3,5%), обучавшиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), итоговую аттестацию не проходили, им выдано свидетельство об обучении.

Итоговый средний результат ГИА по школе

Предмет	Средний балл						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Русский язык	4,3	4,7	4,2	4,2	4,2	4,2	3,9
Математика	4,2	4,32	3,7	3,9	3,8	3,7	3,4
Обществознание	3,4	3,7	3,03	3,6	3,4	3,5	
История		4	4	4,4	4,2	4	
Биология	3	3,5	2,75	3,2	3,4	3,3	
Химия	4,4	4,8	3,3	4,7	3,7	4,4	
Физика	5	4,6	3,12	3,8	3,8	3,8	
Информатика	4,29	4,7	5	4,25	4,02	4,1	

География					4,3	3,4	
Английский язык						4	
Литература					4,5		

Результаты основного государственного экзамена по математике, русскому языку вызывают необходимость серьезной методической работы для повышения показателя.

	Аттестат с отличием за курс основного общего образования
2018-2019	7
2019-2020	10
2020-2021	10

Выпускники 11-х классов сдавали следующие экзамены:

Предмет	Русский язык	Математика (П)	История	Обществознание	Физика	Информатика	Биология	Химия	Литература	Английский язык
Количество участников ЕГЭ	35	27	4	15	11	7	5	4	1	4
% от общего количества	100	77,1	11,4	42,9	31,4	20	14,3	11,4	2,8	11,4

Все выпускники 11-х классов преодолели минимальный порог ЕГЭ по всем предметам.

Итоговый средний результат ЕГЭ-2020 по школе:

Предмет	Русский язык	Математика (П)	История	Обществознание	Физика	Информатика	Биология	Химия	Литература	Английский язык
11а	74,2	62,9	60	59	56,8	72				77
11б	78,9	59	49,7	69,1	55,5		57	52,5	52	
По школе	76,4	61,6	52,25	64,4	56,5	72	57	52,5	52	77

Система управления образовательной организацией

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Орган управления	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	<p>Создается по инициативе обучающихся, в целях учета их мнения по вопросам управления образовательным учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся</p>

Коллегиальное управление школой способствует слаженной организации образовательного процесса.

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют Школе организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

Педагогические кадры школы

Профессионально-личностная компетенции учителя – успех модернизации образования в целом. Квалификация педагогических кадров должна соответствовать общероссийскому стандарту. Предполагается, что школы станут круглогодичными, круглосуточными образовательными информационными центрами для всего населения, такая установка требует от учителя постоянного самосовершенствования, саморазвития, развития творчества, способности к работе в постоянно изменяющихся условиях.

В 2020-2021 учебном году в школе трудились 59 педагогических работников: 53 учителя-предметника (включая внутренних (директор, заместители директора, педагог-логопед-дефектолог) и внешних совместителей (учитель физической культуры)), педагог-психолог, социальные педагоги.

Предмет	Количество учителей	Осн.	Совместители	Категории		
				Высшая	Первая	Не атт.
Русский язык, литература	8	7	1 (заместитель директора)	5	3	
Английский язык	7	7		2	5	

Родной язык	3	2	1 (педагог-логопед-дефектолог)	1	2	
Математика	5	5		3	1	
Информатика	1	1			1	
Физика	1	1		1		
История	3	2	1 (директор)		3	
Обществознание	1	1			1	
География	2	2			2	
Биология	2	2			2	
Химия	1	1			1	
Музыка	1	1			1	
Изобразительное искусство	2	1	1 (заместитель директора)		2	
Технология	1	1			1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		1		
Физическая культура	4	3	1	2	2	
Начальные классы	12	12		5	7	
Педагог-психолог	1	1		1		
Социальные педагоги	3	3		1	2	
Итого	59	54	5	22	36	

Сравнительный анализ педагогических работников по образованию:

- высшее педагогическое – 59.

Категории педагогических работников школы

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не аттестованы
2020-2021	59	22 (37,3%)	36 (61%)	1 (1,7%)

Научно-методическая работа направлена на усовершенствование учебного процесса в школе.

Структуру методической работы в школе составляют: педсовет, методический совет, школьные методические объединения, школьное методическое объединение классных руководителей.

МС координирует работу школьных методических объединений. Постоянно действуют 8 школьных методических объединений:

ШМО	Руководитель ШМО
ШМО учителей начальных классов	Кудрявцева М.Ю.
ШМО учителей-филологов	Архипова Н.П.
ШМО учителей математики, физики, информатики	Еремеева О.М.
ШМО учителей истории, обществознания, права, экономики, географии	Михайлова Э.Р.
ШМО учителей биологии, химии	Бабочкина Т.М.
ШМО учителей иностранных языков	Азизова Э.В.
ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии	Сагдеева А.В.
ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	Хафизов С.А.

ШМО классных руководителей	Степанова И.В.
----------------------------	----------------

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Также педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

Повышение квалификации учителей

Любая педагогическая работа - это практическая деятельность. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями педагогов продолжает сохраняться серьезный разрыв. Повысить свою методическую культуру можно благодаря прохождению курсов повышения квалификации, участию в различных методических семинарах, вебинарах и т. п.

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: традиционно на курсах повышения квалификации, внутри коллектива на методических объединениях, семинарах различного уровня, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Шемуршинская СОШ» в 2020-2021 учебном году

Организация, в которой пройдены курсы повышения квалификации	Прошли курсы повышения квалификации
ЧРИО	3
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева	2
Фоксфорд (г. Москва)	5
ОАНО ДПО «СКАЕНГ» (г. Москва)	2
РАНХиГС	1
Центр развития педагогики (г. Санкт-Петербург)	2
Центр инновационного образования и воспитания (г. Саратов)	1
Единый урок.РФ	32
ИТОГО	48

Учителя школы также стараются не пропускать интересных проблемных семинаров, форумов, проводимых кафедрами института образования, дистанционных семинаров, вебинаров, медианаров на различных педагогических порталах.

SWOT- анализ

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, независимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

1) недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;

2) низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.

3) неблагоприятные социальные условия: школа находится в числе школ с высоким уровнем асоциальных семей

Сильные стороны	Благоприятные возможности
1. Школа обеспечена кадрами. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 3. Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков.	1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Организация работы с одаренными детьми.

<ol style="list-style-type: none"> 4. В школе есть инициативные педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. 5. Высокий профессионализм учителей (37% учителей высшей категории). 6. Соблюдение преемственности в преподавании предметов. 7. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. 8. Психолого-педагогическое сопровождение. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. 6. Использование развивающих технологий в учебном процессе. 7. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса. 8. Наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты ОГЭ). 2. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся подросткового возраста. 3. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой учебной мотивацией. 4. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. 5. Нехватка у педагогов опыта работы в команде. 6. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. 7. Несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой. 8. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. В процессе командной работы риск недоведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе. 3. Рассогласованность в действиях педагогов разных уровней образования. 4. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации ООП.

Вывод: учитывая сложившуюся ситуацию по результатам анализа, школе необходим новый вектор развития. Таким вектором будет служить программа перехода на эффективный режим функционирования.

Качество управления

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор осуществляет управление школой в соответствии с действующим

законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органами коллегиального управления являются Управляющий Совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Работа Управляющего Совета ведется на основании Положения об Управляющем Совете МБОУ «Шемуршинская СОШ». Управляющий Совет определяет основные направления развития Школы, рассматривает и принимает локальные акты, затрагивающие интересы всех участников образовательного процесса, оказывает содействие в реализации прав и законных интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы, а также в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности, повышения качества образования, выработки мер по соблюдению здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.

Общее собрание работников Школы ведет свою работу на основании Положения об Общем собрании работников МБОУ «Шемуршинская СОШ».

Педагогический совет Школы работает на основании Положения о Педагогическом совете МБОУ «Шемуршинская СОШ». На заседаниях Педагогического совета рассмотрены и приняты образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, полного (среднего) общего образования, обсуждены вопросы учебной, воспитательной, организационно-массовой и научно-методической работы: выбор предметов из части, формируемой образовательной организацией, рассмотрены и приняты локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса. Также рассматривался выбор учебников и УМК, средств обучения и воспитания. В 2021 году состоялось всего 4 заседания, их решения оформлены протоколом заседаний педагогического совета в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБОУ «Шемуршинская СОШ».

В целях развития детского самоуправления был создан Совет обучающихся, который способствует воспитательному процессу, самостоятельности, демократичности и ответственности, эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни и решению социальных проблем различной сложности.

Существующая система управления Школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, ее конкурентоспособности.

Школа принимает активное участие в проектной деятельности по реализации национального проекта «Образование». На базе Школы реализуются проекты для обучающихся «Точка роста», «Кадетское образование», «Футбол в школу», «Спортивный клуб «Колосок», «РДШ», «Волонтерское движение».

Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, в том числе:

- два компьютерных класса;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

33 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой.

В здании оборудованы два спортивных зала, актовый зал, столовая, кабинет педагога-психолога, музей, лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии.

К сожалению, в школе отсутствует оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

3. Цель, задачи и основная идея Программы

Цель Программы: Повышение качества образования с применением инновационных технологий обучения и выстраиванием индивидуальной траектории обучения.

Задачи:

- Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
- Совершенствование технологий обучения.
- Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Расширение социального пространства школы.
- Развитие материальной базы школы.

Основная идея Программы

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы, является важнейшим показателем успеха школы, и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Качество образования обучающихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной программе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качества образовательной программы;
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического учебно-методического обеспечения);
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся;
- качества знаний.

Переход школы в эффективный режим работы может быть осуществлен на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума с совершенствованием технологий организации образовательного процесса.

Основные направления организации образовательного процесса:

1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;

2) *интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

3) *социализация учащихся* на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной

деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

4. Основные этапы и сроки реализации программы

1 этап. *Подготовительный* (декабрь 2021 год-январь 2022 год) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе.

Содержание деятельности: Анализ состояния качества образования, выявление и изучение проблем в учебно-воспитательном процессе, ведущих к низким результатам. Разработка и применение различных методов сбора информации, тестовых контрольно-измерительных материалов, составление базы данных качества образования, проведение мониторинговых исследований

2 этап. *Основной* (2022 год) – работа школы по реализации направлений программы.

Проведение мониторинга реализации Программы.

Содержание деятельности: Выполнение плана реализации изменений в работе школы, апробация тестовых контрольно-измерительных материалов, определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством; использование различных управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирования учебно-воспитательного процесса, иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);

организация работы творческих мастерских, тренингов для учителей, прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях; налаживание системы методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства; организация работы с родителями через анкетирование и опросы родительской общественности, проведение лекторий и совместных мероприятий; разработка методов и инструментария для измерения результативности и эффективности процесса обучения.

3 этап. *Обобщающий* (декабрь 2022 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив улучшения качества образования.

Содержание деятельности: Сравнительный анализ состояния качества образования в образовательном учреждении, достигнутых результатов, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы; подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний и семинаров; организация работы диагностико-консультационного центра для родителей и обучающихся.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам. В случае получения отрицательной динамики в каком-либо направлении реализации программы вносится корректировка и проводятся дополнительные мероприятия, направленные на улучшение результатов.

5. Основные направления реализации программы

1. Совершенствование системы мониторинга качества образования:

- внутришкольного;
- независимой оценки качества образования.

2. Совершенствование технологий обучения:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий: онлайн-платформы, применение мультимедийных средств (видеоролики, электронные учебники);
- использование технологий интегрированного обучения: проектная технология, технология проблемного обучения, кейс-технологии (модульной технологии).

3. Совершенствование работы педагогического коллектива:

- курсы повышения квалификации;

-повышение профессионального уровня работы ШМО: обмен опытом, самообразование, мониторинг портфолио учителя.

4. Повышение учебной мотивации обучающихся:

- создание ситуации успеха;

- использование методов проекта;

- применение нетрадиционных форм контроля и оценки знаний: игровые приемы, онлайн-дидактические упражнения.

5. Расширение социального пространства школы:

МБОУ «Шемуршинская СОШ» сотрудничает:

1. С учреждениями дополнительного образования Чувашской Республики, Шемуршинского района:

- Автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы «Эткер»;
- Центр военно-патриотического воспитания «ЮНИТЕКС»;
- Культурно-выставочный центр «РАДУГА»;
- Национальный парк "Чаваш вармане";
- МБУ ДО «Детская школа искусств»
- МАОУ ДО ДЮСШ «Туслах»

2. С высшими учебными заведениями:

- ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»;

4. Учреждения культуры

- МБУК «Шемуршинская централизованная библиотечная система» Шемуршинского района Чувашской Республики;
- МБУК «Центральная клубная система» Шемуршинского района Чувашской Республики;
- Музей истории Шемуршинского района.

6. Развитие материальной базы школы:

- разработка рациональных интернет-технологий для применения в учебном процессе;

- повышение уровня обеспеченности методической и педагогической литературой;

- обеспечение специальной аппаратурой для поддержания передачи бесперебойной информации при дистанционном обучении;

- специализированная мебель для кабинетов естественнонаучного цикла и оборудование для лингафонного кабинета;

- закупка обучающих и моделирующих программ: аудиотексты, видеофильмы для проведения физических и химических экспериментов;

- закупка цифровых переносных лабораторий, приборов для демонстрации экспериментов, интерактивные пособия.

Дорожная карта реализации Программы на 2021-2024 гг.

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Преемственность и инновационная деятельность в рамках ФГОС 2. Предметные результаты	Родительское собрание для родителей будущих пятиклассников «Проблемы и риски перехода из начальной школы в среднее звено»	Родительское собрание с сопровождением детей в адаптационный период.	Октябрь	Директор Заместители директора

	Семинары: «Возрастные особенности познавательного компонента УУД в начальной и основной школе»	Создание учебно-методической документации на основе данных мониторингов и диагностических работ.	Декабрь 2021	Заместители директора
	Педсовет «Система оценки качества образования»	Создание многоступенчатой программы для организации интеллектуального досуга обучающихся	Ноябрь 2021	заместитель директора, учителя-предметники
	Педсовет «Реализация Программы воспитания»	Создание многоступенчатой программы воспитания обучающихся	Январь 2022	Заместитель директора
	Проведение контрольных срезов по русскому языку, математике и профильным предметам	Мониторинг качественной успеваемости учащихся.	Октябрь (1 этап) Апрель (2 этап)	Заместители директора
	Анализ входных и итоговых контрольных работ	Мониторинг качественной успеваемости учащихся.	Сентябрь	Заместители директора
	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся	Включение результатов мониторинга в работу учителей – практиков для повышения качества обучения.	Октябрь Январь Март Июнь	Заместитель директора

3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Педсовет Диагностика психолого-педагогических рисков профессиональной деформации в рамках проведения инновационной работы в школе.	Выявление педагогов, склонных к эмоциональному выгоранию. Определение группы педагогов, готовых заниматься инновационной деятельностью. Преобладание общей атмосферы эмоционального благополучия.	Март 2022	Педагог - психолог
	Психологические тренинги, направленные на формирование эмоциональной устойчивости обучающихся в период подготовки и сдачи ГИА и ВПР.	Владение способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения	3 четверть	Педагог - психолог
	Проведение мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.	Сформированность у обучающихся ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.	Апрель	Педагог - психолог
	Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей на тему: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».	Повышение уровня психологической компетенции в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Февраль	Педагог - психолог

	Итоговый мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности.	Участие в работе творческих групп.	Октябрь	Педагог – психолог, администрация школы
	4. Родительское собрание на тему: «Заинтересованность и включенность родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся»	Повышение уровня психологической грамотности родителей в процессе учебной деятельности детей.	Апрель 2022	Педагог - психолог
	Итоговый анализ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Комфортное пребывание всех участников образовательного процесса в ОУ	Май	Педагог – психолог. Администрация школы
	Диагностика уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю.	Овладение обучающимися навыками совместной деятельности, саморегуляции и самоконтроля.	Октябрь	Педагог - психолог
4. Поддержка профессионального развития педагогов	Проведение мониторинга «Анализ проблем формирования эффективной команды в школе»	Выявление проблем и перспектив, сопровождающих процесс формирования эффективной команды.	Март 2022	Педагог – психолог. Администрация школы
	Обучающий семинар – тренинг «Использование приемов работы в команде». Проведение теста на определение командных предпочтений.	Соотнесение каждым педагогом индивидуально-профессионального развития школы с развитием школы, отметка точек пересечения.	Апрель 2022	Педагог – психолог. Администрация школы

Обучающий семинар – тренинг «Шаги на пути к эффективности: делаем следующий шаг»	Переход на новый уровень эффективных показателей работы в команде	Май 2022	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководитель и ШМО
Издание методических материалов	Творческие отчеты учителей в целях обмена опытом	2023 год	Заместители директора
Организация эффективной работы школьных методических объединений по оказанию методической помощи педагогам в вопросах применения различных средств обучения современных детей и подростков.		Апрель 2022	Заместители директора Руководитель и ШМО
Проведение фестиваля по обмену опыта команд.	Обмен педагогическим опытом с коллегами.	Март 2023	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководитель и коуч-групп
Педсовет «Роль мониторинга учебных достижений как инструменты командного взаимодействия».	Отбор наиболее эффективных форм и методов мониторинга.	Ноябрь 2023	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководитель и коуч-групп

6. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Систематизация внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Повышение качества результатов обучения выпускников, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Выстраивание индивидуальной траектории обучения старшеклассников (9 – 11 классы).
4. Применение инновационных технологий обучения каждым педагогом школы.
5. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.
6. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.

Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности	95-100%
Качество знаний обучения	45%
Результаты ОГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР	соответствие результатов ВПР годовым отметкам
<i>Качество преподавания</i>	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов, прошедших разнообразные курсы повышения квалификации
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах контроля
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.

условия в школе.	
Выполнение требований СанПиН, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Основные риски реализации программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Инертность педагогического коллектива и нехватка кадров	Обновление педагогического коллектива, пропаганда и поддержка успешного опыта, создание малых творческих групп
Дефицит ответственности у части педагогов, инертность, низкий уровень аналитической культуры	Выставление требований, стимулирование за успешные проекты, убеждение в необходимости перемен и их популяризация, разработка программы самообразования, организация тренингов, мастер-классов
Низкий уровень культуры и семейного воспитания обучающихся	Совершенствование воспитательной работы с Ученическим коллективом, индивидуализация воспитательной работы
Недостаточная активность родителей, безразличие к школьным делам детей	Информирование о мероприятиях класса в родительском чате, психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей через сайт школы; участие родителей в управлении школой; привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, поощрение и награждение участников
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных и спонсорских средств, расширение сети платных образовательных услуг

8. Целевые показатели достижения цели программы

Целевые показатели достижения цели программы «Повышение качества образования с применением инновационных технологий обучения и выстраиванием индивидуальной траектории обучения» определены по следующим критериям:

Критерии	Наименование показателя	Планируемый показатель
Качество образовательных результатов обучающихся (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	50 %
	Доля обучающихся, оставленных на второй год обучения с согласия родителей	0%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%

	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	10 %
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании	100 %
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	20 %
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	45%
<p>Качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (внешняя оценка)</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников среднего общего образования (результаты ЕГЭ по предметам):</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку (без "2"); • средний балл ЕГЭ (русский язык) по школе; • доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (без "2"); • средний балл ЕГЭ (математика) по школе; • профильный уровень; • базовый уровень; • доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике выше средних по району 	<p>100 %</p> <p>70 баллов</p> <p>100 %</p> <p>55 баллов 4,5 балла 20 %</p>
	Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по основным предметам 75 баллов и более	10 %
	<p>Результаты независимой оценки выпускников основного образования (результаты ОГЭ по предметам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку (без "2"); - средний балл ОГЭ (русский язык) по школе; - доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по математике (без "2"); - средний балл ОГЭ (математика) по школе; - доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике выше средних по району 	<p>100 %</p> <p>3,9 баллов</p> <p>90 %</p> <p>3,6 балла 20%</p>
	Доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования	не менее 45%
	Результаты независимого всероссийского комплексного исследования качества	

	начального, общего и среднего образования(ВПР): - доля обучающихся, успешно прошедших ВПР	95 %
	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования: - доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах, от общего числа 7-11 классов, - из них победителей и призеров в муниципальных предметных олимпиадах	45 % 20 %
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно-практических конференциях	85 %
Качество организации образовательного процесса	Программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет в учебных и административных кабинетах, эффективность его использования в учебном процессе	100%
	Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения (автоматизированное рабочее место)	100%
	Численность учащихся в расчете на 1 компьютер, имеющий выход в Интернет	на 1 компьютер – 10 учеников
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	5%
	Обеспеченность методической и учебной литературой	100%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных методических группах по проблемам обучения и воспитания	10%
	Доля педагогических работников Школы, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	100 %
	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	30%
Качество дополнительного образования	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	70 %
	Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием.	95%
Эффективность управления Школой	Доля педагогов, включенных в управление Школой	100%
	Доля родителей, включенных в управление Школой	10%
	Доля обучающихся, участвующих в детских общественных объединениях	20 %
	Эффективность участия в грантовых конкурсах	50%

