

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА приказом  
от 31 августа 2021 г. № 111

Директор \_\_\_\_\_ А.А. Можяев

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Полевошептаховская средняя  
общеобразовательная школа»  
Комсомольского района Чувашской Республики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-8
2. Информационная справка о школе.....	8-9
3. Образовательная программа среднего общего образования.....	
3.1. Целевое назначение.....	9
3.2. Ожидаемый результат.....	9
3.3. Адресность программы.....	9
3.4. Функции основной образовательной программы	9-10
3.5. Учебный план среднего общего образования	10-11
3.6. Календарный учебный график.....	11
3.7. Форма аттестации обучающихся.....	11-12
3.8. Использование педагогических технологий.....	11-12
3.9. Система условий реализации основной образовательной программы .....	13-17
4. Требования к уровню подготовки выпускников.....	18-33
5. Воспитательная деятельность.....	33-40
6. Система управления по реализации программы.....	41-42
7. Заключение.....	42

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Полевосшептаховская средняя общеобразовательная школа» Комсомольского района Чувашской Республики является нормативно-управленческим документом. Программа отражает интересы учащихся и запросы их родителей. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей школьников, предоставляет возможность удовлетворить запросы родителей в образовательных услугах.

Образовательная программа определяет:

– цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов, педагогических технологий и УМК;

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы основного общего образования.

Основная образовательная программа разработана на основе документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015);
4. Федерального базисного учебного плана общеобразовательной школы, утверждённого приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
5. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Устава школы;
8. Лицензии школы.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при реализации основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФК государственного образовательного стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного среднего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся и их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающего потребности обучаемых и их родителей (законных представителей), общественности и социума.

**Образовательная программа строится на следующих принципах:**

♦ **Принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

♦ **Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

♦ **Принцип индивидуализации** нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

♦ **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

♦ **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

♦ **Принцип непрерывности** предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования.

♦ **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

**Образовательная программа предусматривает внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных педагогических технологий:**

**1. Проблемное обучение.** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**2. Дифференцированное обучение.** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже

продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения

**3. Проектные методы обучения.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**4. Исследовательские методы в обучении.** Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.** Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**7. Информационно-коммуникационные технологии.** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

**8. Здоровье сберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

**9. Система оценки «портфолио».** Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

**В соответствии с социальным заказом родителей была создана модель выпускника школы:**

**1. По уровню обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:**

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации;
- основами компьютерной грамотности;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;

**2. По уровню ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

- овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма;
- знание и владение основами физической культуры человека;

**3. По уровню сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:**

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- основами устного и письменного общения, диалога, монолога, знание и соблюдение традиций, этикета;
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина;
- воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герба, флага, гимна).

**4. Уровень сформированности культуры человека:**

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

**Анализ реализации ОП школы осуществляется через:**

- индивидуальные результаты учащихся – в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- внутришкольные результаты – результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся в рамках учебной программы по всем предметам;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательной программы среднего общего образования);
- внешкольные результаты – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- портфолио обучающегося;
- результаты поступления выпускников в ВУЗы.

## 2. Информационная справка о школе:

### Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полевошептаховская средняя общеобразовательная школа» Комсомольского района Чувашской Республики

#### 1.1. Юридический адрес

429143, Чувашская Республика, Комсомольский район, д. Полевое Шептахово, ул. Школьная, д.4

#### 1.2. Фактический адрес

429143, Чувашская Республика, Комсомольский район, д. Полевое Шептахово, ул. Школьная, д.4

Телефон  Факс  e-mail

#### 1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Комсомольского района Чувашской Республики

429140, Чувашская Республика, с. Комсомольское, ул. Заводская, д. 57

5-12-05

#### 1.5. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Можаев Александр Алексеевич

#### 1.6. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Данилова Лариса Николаевна

#### 1.7. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Дошкольное образование	РО № 032769	07.12.2011 г.	бессрочно
Начальное общее образование	РО № 032769	07.12.2011 г.	бессрочно
Основное общее образование	РО № 032769	07.12.2011 г.	бессрочно
Среднее общее образование	РО № 032769	07.12.2011 г.	бессрочно
Дополнительное образование			
Дополнительное образование детей и взрослых	РО № 032769	07.12.2011 г.	бессрочно

#### 1.8. Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
21A01 № 0000894	22.12.2016 г.	19.04.2025 г.

Школа размещена в типовом двухэтажном здании, построенном в 1980 году. Рассчитана на 260 мест. Занятия проводятся в одну смену.

**Миссия образовательного учреждения** – гармонизация условий развития и совершенствование личности обучающегося в уровне среднего общего образования для

достижения им оптимального уровня образовательного и социального статуса в динамично развивающемся обществе.

**Цель** образовательного учреждения – создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования, достижение планируемых результатов на основе учебных программ по предметам.

### **3. Образовательная программа среднего общего образования**

#### **3.1. Целевое назначение**

Основной целью реализации общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классов), является:

- достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего общего образования;
- создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
- поддержка положительной мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени основного обучения на ступень средней школы;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- создание условий для предпрофильной подготовки;
- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

#### **3.2. Ожидаемый результат**

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности (познавательной, коммуникативной, поведенческой);
- готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных жизненных ситуациях, готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование основных навыков самообразования;
- создание условий для возможного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

#### **3.3. Адресность программы**

Образовательная программа адресована обучающимся 10-11 классов.

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, Уставом и локальными актами МБОУ «Полевосептаховская СОШ» (Положение о приеме граждан в образовательное учреждение)

#### **3.4. Функции основной образовательной программы**

- *нормативная* (является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива);

- *целеполагания* (определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- *систематизации* (включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта);
- *определения содержания образования*, то есть (фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы);
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

**3.5. Учебный план для 10-11 классов с русским (неродным) языком обучения**  
**Учебный план для 10-11 классов**  
**с русским (неродным) языком обучения (универсальный профиль)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
		10 класс	Всего	11 класс	Всего	
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1	ГОУ
	Литература	3	3	3	3	ГОУ
Родной язык и родная литература	Родная (чувашская) / (татарская) литература	2(2)	2(4)	2(2)	2(4)	ГОУ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	ГОУ
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	ГОУ
	Геометрия	2	2	2	2	ГОУ
	Информатика	2	2	2	2	ГОУ
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	ГОУ
	Обществознание	3	3	3	3	ГОУ
	География	1	1	1	1	ГОУ
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	ГОУ
	Астрономия	1	1	1	1	ГОУ
	Химия	2	2	2	2	ГОУ
	Биология	2	2	2	2	ГОУ
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	ГОУ
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	ГОУ

	Элективный курс по русскому языку	1	1	1	1	
	Элективный курс по математике	1	1	1	1	
	Этика и психология семейной жизни	1	1	1	1	
Всего		36 (38)	36 (38)	36(38)	36(38)	

ГОУ\* - годовая оценка успеваемости

### 3.6. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
10 класс	1 сентября	30 мая
11 класс	1 сентября	25 мая

2. Продолжительность учебной недели: 6-дневная

3. Продолжительность учебных периодов:

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
1 полугодие	10 класс	1.09. - 30.12.	16 недель
	11 класс	1.10. - 30.12.	16 недель
2 полугодие	10 класс	10.01. - 31.05.	18 недель
	11 класс	10.01. - 25.05.	17 недель

**Продолжительность каникул:**

Каникулы	Классы	Каникулы	Количество календарных дней
осенние	10-11 класс	ноябрь	8
зимние	10-11 класс	январь	10
весенние	10-11 класс	апрель	12
летние (не менее 8 нед.)	По приказу школы		

### 3.7. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в форме контроля (контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, работа по тестам, устные ответы на уроках, собеседование, тестирование); в виде годовых оценок успеваемости, которые определяются полугодовыми оценками. Промежуточная аттестация проводится без прекращения учебного процесса 1 раз в год с 13 мая по 23 мая.

### **3.8. Использование педагогических технологий**

Педагогические технологии, использованные в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;
- обучение в инновационных системах организации учебного процесса:
- технологии сотрудничества;
- игровые, соревновательные;
- коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;
- технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:
- система заданий разной степени сложности;
- система разной степени помощи обучающимся;
- система индивидуальной работы;
- технологии развивающего обучения:
- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- элементы самостоятельной исследовательской работы;
- система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий;
- технологии управления:
- классно-урочная.

Основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

- технологии воспитания:
- ролевая игра;
- позитивная игра;
- организация и проведение традиционных праздников;
- театральные и концертные выступления;
- технология развития:
- психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;
- выступление, сообщение;
- словесное рисование;
- методические технологии:
  - а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и творческих работ)
  - б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов) формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с библиотечным каталогом);
- технологии диагностики:
- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (контроль внеучебной деятельности, активности)
- психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся.

**3.9. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования:**

**- Кадровое обеспечение:**

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Преподаваемые предметы	Уровень образования	Уровень квалификации	Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет
1.	Можаев А.А.	обществознание	высшее	высшая	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 120 ч
2.	Данилова Л.Н.	чувашский язык и литература	высшее	первая	«Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС», 108 ч
3.	Шадрина А.Н.	русский язык и литература	незаконченное высшее		Обновление содержания и методики преподавания русского языка и литература в условиях национальной школы (Введение ФГОС-104)
4.	Гайзатуллина Э.М.	татарский язык и литература	среднее специальное	первая	Технология обучения татарскому языку на основе модулей речи, 108 ч
5.	Данилова Е.С.	иностраннные языки (английский, немецкий)	высшее	первая	Современный урок иностранного языка (Введение ФГОС), 144 ч
6.	Журавлева З.П.	математика	высшее	первая	Преподавание математики в условиях внедрения ФГОС общего образования, 108 ч

7.	Крылова И.А.	физика, математика, информатика	высшее	первая	Совершенствовани е преподавани е физики в современных условиях (нормативно- методические основания и ключевые особенности ФГОС ООО - 16ч)
8.	Дмитриев А.И.	биология, химия, технология	высшее		Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ООО в преподавании биологии и химии
9.	Кузьмин В.Р.	ОБЖ, физкультура	высшее	первая	Совершенствовани е форм и методов преподавания ОБЖ (введение ФГОС - 36 часов), 72ч
10.	Пильщиков И.В.	история	высшее	первая	Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ООО в преподавании истории

**- Материально-технические условия:**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа размещена в двухэтажном здании, построенном в 1980 году. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке, где выделена зона для физкультурно-спортивной площадки. Территория школы имеет ограждение. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 260 мест.

Занятия проводятся в одну смену. Имеется водоснабжение, канализация, подключено газовое отопление. За последние годы школа значительно расширила свою материально-техническую базу: приобретены новые технические средства обучения, школьная мебель, учебное оборудование. Оснащены кабинеты начальных классов.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учебные кабинеты:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами и пожаротушения	Примечание
1.	Кабинет математики и информатики	АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	
2.	Кабинет химии и биологии	АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	
3.	Кабинет математики и физики	АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	
4.	Кабинет русского языка и литературы	АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	
5.	Кабинет истории и обществознания	АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	
6.	Кабинет географии	АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	
7.	Кабинет ОБЖ	нет		имеется	имеется	удов.	нет	
8.	Кабинет чувашского языка и литературы	АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	
9.	Кабинет иностранных языков	АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	

**Кабинет информатики.** По периметру оборудовано 10 рабочих мест. Мебель: специальные столы и стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран и доска. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

**Имеется библиотека,** оснащенная необходимой учебно-методической и художественной литературой. Ежегодно обновляется школьный фонд учебников. Обеспечение учебниками обучающихся – 100 %.

**Столовая школы.** Обеденный зал оборудован столами, стульями на 50 посадочных мест. Имеются раздаточная, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

**Спортивный зал** оборудован раздевалками для девочек и мальчиков и необходимым спортивным инвентарем.

**Спортивная площадка** соответствует проведению уроков легкой атлетики, лыжной подготовки, гимнастических упражнений и игр.

**Медицинский кабинет** состоит из двух помещений: кабинет врача и процедурный кабинет. Они оснащены необходимым инструментарием и оборудованием.

#### **- Информационно-образовательная среда.**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

\*Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- проведении массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы;

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

### **Компоненты на бумажных носителях: УМК**

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Материально-технические условия соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.

- **Финансовое обеспечение** – это безвозвратное и безвозмездное предоставление денежных средств из бюджета в соответствии с утверждённой сметой. Сущность финансового обеспечения состоит в том, что государственные и муниципальные учреждения непромышленной сферы, не имеющие своих доходов, все свои расходы на текущее содержание и расширение деятельности покрывают за счёт бюджета на основе финансовых планов – смет расходов. Объём необходимых затрат согласно сметам закрепляется в бюджетах всех уровней. Предусмотренные сметами расходы конкретных отраслей и учреждений и утверждённые бюджетами суммы денежных средств — это бюджетные ассигнования.

Финансовое обеспечение в МБОУ «Полевошептаховская СОШ» по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив в школе:

- оплата труда работников МБОУ «Полевошептаховская СОШ»;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Бюджетное учреждение использует закрепленное за ним имущество и имущество, приобретенное на средства, выделенные ему Учредителем, исключительно для целей и видов деятельности, закрепленных в Уставе образовательного учреждения.

Бюджетное учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики и нормативно-правовыми актами Комсомольского района Чувашской Республики средствами бюджета Комсомольского района Чувашской Республики через лицевые счета, открываемые в финансовом отделе администрации Комсомольского района, в территориальном органе Министерства финансов Чувашской Республики и территориальном отделе Управления Федерального казначейства по Чувашской Республике в соответствии с положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Финансовое обеспечение осуществления Бюджетным учреждением полномочий органов местного самоуправления по исполнению публичных обязательств осуществляется в порядке, установленном постановлением главы администрации Комсомольского района ЧР.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ является укрепление и модернизация материально-технической базы. За счёт бюджетного финансирования приобретена компьютерная техника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах, приобретены комплекты спортивного инвентаря (лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки). Отремонтированы учебные кабинеты. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, «тревожная»

кнопка. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **уметь**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:**

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать*

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- освоенные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

*В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:*

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- \* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видео-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### **Геометрия**

#### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

#### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### ***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь**
- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
    - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать*

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**
- **уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- **смысл понятий**: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин**: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- **уметь**
  - **описывать и объяснять физические явления и свойства тел**: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- **уметь**
- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***уметь:***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

**X-XI класс пётэрнэ сёре ачасен мён-мён пёлмелле:**

**Вёренекенсен саксене пёлмелле:**

\_ вуланă кёнеке сӳнчен шухăшланине сӳрӳплетсе пама;

\_ калаҗуна җыру урукёсенче вёренсе ханьхна пур ёҗсене те йёркелле пурнҗалама (тезис, конспект, рецензи, статья, доклад, сочинении җырма, тухса калас сажама планлама е тезис җырма);

\_ җаваш литературин аталану тапхёрсене, уйрам тапхёрти юмахсене, палла писательсен илемлех тенчине, вёсен хайлавёсенчи илемле санарлах хайнеевёрлехне уса пама;

\_ 8-11классенче вёренне писательсен пурнҗаёпе пултарулах җинчен каласа пама;

\_ 8-11классенче вёренне произведенисенчи санарсене тупса тишкерме.

Хайлавсен сюжетёпе композицине курма, пултарулах меслечёпе илемлех мелёсене, стиль паллисене анлантарма;

\_ литература несёлёсене, жанрёсемпет ёсёсене палартма;

\_ автор произведенире хускатна теҗ проблемасене тупма;

\_ сюжетпа композицие, санарсен ушканёсене, илемле мелёсемпе җыханулла пёрлехре анлантарса пама.

### **Вёренкенсен җаксене тума пултармалла:**

\_ словарьсемпе, справочниксемпе, энциклопедисемпе, краеведении материалёсемпе уса курса е кирле кёнеке-статья тарх теҗчев ёҗё (рецензии, реферат, доклад) җырма;

\_ литература историйёпе җыханна фактсем, ятла-сумла теҗчевёсем җинчен каласа пама;

\_ ятарласа вёренне текста пажмасар илемлен калама, кирек менле текста та таканмасар хитрее вулама;

\_ хайлаван теҗ проблемине тишмертсе хайлава харпар хай теллен хак пама.

## **УКУЧЫЛАРНЫҢ ЭЗЕРЛЕК ДЭРЭҖӘСЕНӘ ТАЛӘПЛӘР**

Урта белем бирече мектеплерде татар әдәбияты предметын үзләштерү нәтижәсендә укучыларда әдәбиятны аңлау күнекмәсе булдырыла, әхлакый позиция һәм эстетик зәвык тәрбияләнгән, иҗади фикерләү үстерелә, һәм болар дөньяга карашны, тормышны бәяләү чарасына әверелергә тиеш.

Югары сыйныфларда татар әдәбиятын укытуның **гомуми (метапредмет) нәтижәләре түбәндәгеләр:**

- укучыда әдәбиятны үзе иҗат ителгән чор контекстында аңлап укырлык, мөстәкыйль үзләштерерлек күнекмәләр булдыру, әдәбият– сәнгать белән даими кызыксыну ихтыяҗы тәрбияләү;

- сүз сәнгатьен халыкның мәдәни үсеш билгесе буларак кабул итәргә өйрәтү, аның шәхесне рухи баету мөмкинлекләрен төшендерү;

- укучының язучы һәм сөйләм, мөстәкыйль иҗади фикерләү һәм бәяләү осталыгын үстерү;

- укучыны үз холык-фигылен, эш-гамәлләрен контрольдә тотарга, үз рухи дөньясын баету өстендә эшләргә өйрәтү;

- әдәби-мәдәни мәгълүматлар алу өчен төрле чыганақлардан файдаланырга күнектерү.

Югары сыйныфларда татар әдәбиятын укытуның **предмет нәтижәләре түбәндәгеләр**

Танып-белү өлкәсендә

- аерым чорларда иҗат ителгән әсәрләрене форма һәм эчтәлек берлеге төсендә кабул итәргә өйрәтү, сайлап уку ихтыяҗы булдыру һәм әсәргә салынган мәңгелек кыйммәтләрен билгеләргә күнектерү;

- укыган әдәби әсәрнең үзе иҗат ителгән чор белән тарихи-мәдәни бәйләнешләрен аңлавына ирешү;

- укучының классик әдипләр тормыш һәм иҗат юлын, милли әдәби барышның төп этапларына хас үзенчәлекләрен һәм билгеләрен белүе;

- рефератлар, докладлар әзерләргә, әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча сочинениеләр язарга, иҗади эшләр башкарырга өйрәтү;

- әдәбият тарихын тикшергән вакытта әдәбият белеме төшенчәләренә мөрәжәгать итәргә өйрәтү. бәяләү өлкәсендә:
- милли әдәбияттагы рухи-әхлакый кыйммәтләрне күңелдән уздырып кабул итәргә өйрәтү;
- милли әдәбиятка, андагы күренешләргә шәхси мөнәсәбәт һәм бәя формалаштыру, эсәргә, язучы ижатына, чор әдәбиятына бәйле телдән һәм язмача фикерләрне белдерергә өйрәтү;
- өйрәнелгән эсәрләрне чор әдәбияты фонунда шәрехли белүенә ирешү;
- автор осталыгын бәяли алу һәм аңа карата мөнәсәбәт формалаштыру. эстетик яктан:
- сүз сәнгатенәң образлы табигате хақында гомуми мәгълүматый күзаллау булдыру, эстетик зәвык формалаштыру;
- төрле мәдәни дөньяларның, милли әдәбиятларның казанышларына игътибарлы һәм ихтирамлы караш тәрбияләү. Югары сыйныфлар зур тормышка аяк басарга әзерләнүче бала өчен мөһим этап булып тора, аның шәхес буларак формалашып житү, тирә-юньгә, башкаларга мөнәсәбәте калыплашу, дөньяга үз карашы ныгу чорын тәшкит итә. Шуңа күрә **шәхси нәтижәләр** арасында түбәндәгеләре аерым әһәмияткә ия:
- укучының гражданлык позициясен, акыл һәм рухи эшчәнлеген, ижтимагый бурыч хисен активлаштыру;
- алган белем һәм күнекмәләрен тормышта куллана белергә, үз юлын сайларга әзерләү, мөстәкыйль карарлар кабул итәргә күнектерү;
- жәмгыятьтә башкаларны, аларның үзгә фикер-карашын, мәдәниятен, традицияләрен хөрмәт итеп яшәргә өйрәтү;
- баланың үзаңын үстерү, милләтне, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү;
- әхлак нормаларын, жәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен төшендерү;
- мәктәпне тәмамлап чыккач та матур әдәбият укуга ихтыяж, әдәби эсәрнең эстетик кыйммәтен, поэтикасын аңларлык эстетик зәвык булдыру. Югары сыйныфларда татар әдәбиятын укучының **предметара нәтижәләре** түбәндәгеләр:
- укучыларда әдәбиятны сәнгатьнең башка төрләре ярдәмендә мөстәкыйль үзләштерерлек күнекмәләр булдыру һәм әдәбият–сәнгать белән даими кызыксыну формалаштыру;
- татар теленә бәйләнештә, туган телдә аралашырга ихтыяж һәм аңа хөрмәт тәрбияләү;
- мәдәниятара бәйләнешләрне саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм әдәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның сүз сәнгатенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү;
- татар әдәбиятын рус әдәбияты белән бәйләп, тема һәм проблематикада, геройлар бирелешендә, ижәт юнәлешләрендә, чор әдәбиятларында уртаклыкларга игътибар итү.

#### **Белем дәрәжәсенә таләпләр:**

- әдәби эсәрне ижтимагый һәм мәдәни тормыш күренешләре белән бәйлелектә карау;
- халык авыз ижаты һәм матур әдәбиятның уртақ сыйфатларын, үзенчәлекләрен белү;
- эчтәлек һәм форма берлеген аңлау;
- эсәрнең темасын, проблемасын, идеясен билгеләү;
- әдәби образларны (кеше, табигать һ.б.) тану;
- әдәби детальләре таба белү;
- сурәтләнү чараларын табу;
- әдәби төрләр, жанрларны танны һәм аера белү.

#### **Күнекмәләргә таләпләр:**

- әдәби эсәрнең эчтәлеген белү;
- эсәрдәге каршылыкны, төп фикерне табу;
- эсәр геройларына характеристика бирү;
- әдәби эсәр буенча план төзү;
- эсәргә карата үз фикеренә әйтә белү;
- бәйләнешле сөйләм булдыру;

- өйрэнелгэн эсэрлэр буенча яки бирелгэн тема буенча сочинение яза белү;
- шигырьләрне сэнгатъле итеп уку;
- тэкъдим ителгэн яки укучы үзе сайлаган эсэрләрне (шигырь, проза) яттан сөйләү.

Эш программасы укучыларны, теоретик төшенчәләрне үзләштереп, әдәби эсәрне сүз сэнгате һәм ижади эшчәнлек нәтижәсе буларак кабул итәргә әзерли. Әдәби теоретик төшенчәләрне үзләштерү мәктәп балаларының телдән һәм язма сөйләмен, ижади сәләтләрен үстерә, эсэрләрнең эстетик кыйммәтен мөстәкыйль бәяли алырлык китап укучы тәрбияли. Әдәби эсэрләрне тулысынча уку күздә тотыла, зур күләмле эсэрләр кыскартып бирелсә дә, эчтәлек сөйләү аша, сюжетны укучыларга житкерү максаты куела.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ

### ***В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен***

Личностными результатами освоения астрономии являются:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за отечественную космонавтику, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России, мира и космоса, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения астрономии являются:

#### 1. Освоение *регулятивных* универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

#### 2. Освоение *познавательных* универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции

самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

### 3. Освоение *коммуникативных* универсальных учебных действий:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом (решением);
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

##### **Выпускник научится:**

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;*
- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*
- *приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;*

- *решать задачи на применение изученных астрономических законов;*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;*
- *владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора.*

(Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по предметам УП школы для среднего общего уровня даны в приложении (в рабочих учебных программах учителей)).

## **5. Воспитательная деятельность**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Такой социальный заказ общества вызывает необходимость воспитательной системы, которая отвечала бы заданным требованиям, потребностям и возможностям школы, семьи. Следовательно, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение обучающимися ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-либо одному виду деятельности. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин), внеурочную деятельность, общение внутри ОУ и за его пределами.

Воспитательная деятельность МБОУ «Полевошептаховская СОШ» представляет собой сложную, многокомпонентную структуру, включающую четыре основных компонента, и входящие в них составляющие. Основными принципами предложенного рассмотрения компонентного состава воспитательной деятельности считаем системность, комплексность, преемственность и деятельную основу.

**Системность** предполагает упорядоченную совокупность характеристик (компонентов) воспитательной деятельности её ценностно-целевой системообразующей.

**Комплексность** означает необходимый и достаточный комплекс всей совокупности характеристик.

**Преемственность** имеет в виду вычленения и пристраивания для всех ступеней образования программ, проектов, подпрограмм воспитания и социализации личности учащегося, программ дополнительного образования школьников.

**Деятельностная основа** выявляет собственно деятельностьную природу воспитания.

В структуре воспитательной системы школы, исходя из этого, выделены четыре компонента:

- субъекты воспитательного взаимодействия: педагоги, обучающиеся, их родители, представители общественности и т.п;
- внесубъектные условия воспитывающей среды (средства, способы, предметы и др.), среди которых значимыми являются управленческие, материально-технические, методические, санитарно-гигиенические и другие условия;
- процесс воспитательного взаимодействия, который характеризуется непрерывностью воспитательной деятельности в образовательном процессе, преемственностью программ и планов ОУ (по уровням и годам реализации), связью ОУ с социумом и т.д;
- результат воспитательной деятельности, фиксируемый по уровням воспитанности, компетентности, по характеристикам общекультурного развития обучающихся, их социально-психологической защищённости.

Решению основной задачи призваны способствовать ключевые воспитательные задачи:

- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную толерантность;
- разностороннее развитие личности обучающихся; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности; воспитание целостного миропонимания; современного научного мировоззрения;
- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами урочной и внеурочной деятельности.

#### **Основные принципы воспитания**

Основной идеей организации воспитательного процесса в ОУ является реализация личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов, которые включают в себя следующие аспекты:

- В процессе воспитания должно быть обеспечено гуманное, уважительное отношение к обучающемуся;
- Обучающийся определяется как высшая самостоятельная ценность, на развитие его интеллектуальных и духовных способностей направлен воспитательный процесс.
- В качестве основных приоритетов процесса воспитания выделены: развитие личности обучающегося, его индивидуальности, творческих способностей, мышления, формирование способности к активной и самостоятельной деятельности, осуществление естественного, свободного развития обучающихся.

Реализация цели, задачи личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в воспитательной деятельности школы объясняет выбор основных принципов воспитания.

#### **Личностно-ориентированные:**

- принцип учёта индивидуальности личности (учёта опыта, развития, способностей, характера и т.д);
- принцип реализации индивидуальных возможностей и способностей личности;
- принцип приоритета развивающей функции в воспитании;
- принципы психологической комфортности;
- принцип развития коммуникативной компетентности личности;
- принцип практической направленности;

#### **Культурно-ориентированные:**

- принцип культуросообразности;
- принцип патриотической направленности;
- принцип ориентации на социально-ценностные отношения (учёта социально-ценностных норм современной культуры);
- принцип целостности картины мира;
- принцип диалога культур.

#### **Деятельностно-ориентированные:**

- принцип поддержки самоопределения обучающегося;
- принцип коллективности;
- принцип диалогичности;
- принцип проектности;
- принцип креативности (формирование потребности в творчестве и умений творчества).

#### **Основные субъекты воспитательного взаимодействия:**

Учитель

Учитель является одним из главных субъектов воспитательного взаимодействия и осуществляет воспитательное действие через:

- профессиональное владение своим предметом, творческое отношение к нему;
- требовательность к учёбе и поведению обучающихся;
- последовательность, твёрдость, справедливость в оценке результатов учебной деятельности обучающихся;
- уважение личного достоинства обучающихся, внимание к трудностям, возникающим у ребёнка в процессе обучения;
- эффективное конструирование прямой и обратной связи с обучающимися разного возраста, родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, умения организовать их совместную деятельность для достижения определённых социально-значимых целей.

#### Классный руководитель.

Классный руководитель содействует созданию условий существования ребёнка в ОУ, осуществляет связь с семьёй для его успешной жизнедеятельности, содействуя разностороннему развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни.

Классный руководитель:

- получает и обрабатывает информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном, семейных обстоятельствах;
- контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесса становления личности каждого ребёнка, его нравственных качеств;
- анализирует характер оказываемых на него воздействий;
- координирует учебную деятельность каждого воспитанника и всего классного коллектива, самоопределения, самовоспитания и саморазвития обучающегося, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса;
- взаимодействует с привлечённым педагогом – психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, медицинскими работниками, сотрудничает с педагогами – предметниками, с педагогами дополнительного образования;
- определяет формы работы исходя из педагогической ситуации, сложившейся в школе, данном классе, традиционного и инновационного опыта воспитания, уровня развития личностей обучающихся, сформированности классного коллектива как группы, в которой происходит развитие и самоопределение детей;
- активизирует содержание воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта, формированию навыков критического отношения к информации, в т.ч. аудиовизуальной.
- формирует заинтересованное отношение обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников воспитательного процесса.

#### Родители (лица, их заменяющие)

Задачи, стоящие перед школой в образовании и воспитании детей, требуют активного участия родителей (лиц, их заменяющих). Они выполняют следующие воспитательные функции:

- координируют свою воспитательную тактику с педагогическим коллективом школы;
- ориентируют личное общение с детьми на социальные, нравственные ценности;
- при работе ребёнка с различными источниками информации (книга, СМИ, Интернет и т.п.) способствуют выбору информации, имеющей интеллектуальную и эстетическую ценность;
- прививают ребёнку гигиенические навыки, правила этикета;
- организуют выполнение ребёнком домашнего задания, домашнюю подготовку к контрольным работам, зачётам, экзаменам;
- решают вопросы участия их представителей в управлении жизнью классного коллектива, школы, обсуждают проекты школьных документов, высказывают свои мнения;

- рассматривают вопросы педагогического самообразования.

Вовлечение родителей (лиц, их заменяющих) в воспитательную деятельность организуется через общешкольные родительские комитеты, конференции, семинары, в ходе которых родители знакомятся с задачами школы, её нормативными документами, концепцией построения образовательного процесса в целом, методикой воспитания, перспективами развития ОУ;

- классные родительские собрания, на которых обозначаются, обсуждаются и решаются текущие проблемы классного коллектива;

- консультации для родителей по отдельным образовательным дисциплинам, на которых родители получают конкретные методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы детей;

- персональные беседы классного руководителя с родителями с родителями одного ребёнка, проводимые с целью оперативного информирования и решения проблемных ситуаций;

- консультационная и психокоррекционная работа привлечённого психолога с родителями детей «группы риска», «одарённых детей»;

- привлечение родителей к непосредственному участию различных воспитательных и других мероприятиях.

#### **Управление воспитательным процессом:**

Непосредственное административное управление ОУ осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог реализует оперативное управление воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулятивную, оценочно-результативную функции.

В школе созданы подсистемы педагогического поиска и руководства воспитательным процессом: методическое объединение классных руководителей, родительские комитеты классов, Совет профилактики.

Также школа имеет тесную связь с центром психолого-педагогического консультирования и сопровождения воспитательного процесса ОУ.

В управлении воспитательным процессом активное участие принимают органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников), имеющие регламентированный объём полномочий.

#### **Информационное обеспечение управления и организации воспитательной деятельности.**

- Воспитательный процесс сопровождается необходимыми нормативными и программными материалами по проблемам воспитания.
- Кроме того, в школе имеются информационные материалы по проблемам воспитания федерального, республиканского, муниципального, школьного уровня.
- Для результативности функционирования и развития системы управления воспитательной деятельностью имеется соответствующее информационное обеспечение, которое осуществляется в двух формах – устной (устные распоряжения, обмен мнениями на заседаниях и пр.) и письменной (приказы, планы, отчёты, стенные газеты, объявления и пр.)

#### **Формы воспитательной работы:**

##### **Урочная и внеурочная деятельность:**

-круговой цикл традиционных и календарных праздников;

- сеть дополнительного образования;

-систему ученического самоуправления;

-систему работы с родителями;

- создание открытого социокультурного пространства школы.

### **Система работы с родителями:**

Семья, как полноценная составляющая общества, играет «приоритетную» роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Образовательное учреждение было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Цели и задачи работы с семьей:

- повышение педагогической культуры родителей;
- совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка;
- обогащение семей опытом по воспитанию детей.

Принципы работы с семьей:

- Системность;
- Уважительность;
- Единство общественного и семейного воспитания;
- Оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

### **Мероприятия по реализации связей школы и семьи**

Целевая установка	Содержание деятельности
Изучение особенностей среды, окружающей школу	1. Изучение условий семейного воспитания школьников, социально-профессионального состава родителей. 2. Анализ результатов диагностики, определение форм взаимодействия школы с семьей и общественностью.
Включение семьи и общественности в педагогический процесс	1. Проведение общешкольных родительских собраний. 2. Организация работы родительского университета психолога – педагогических знаний для родителей. 3. Организация работы консультационной службы по оказанию помощи родителям в воспитании, координации действий школы и семьи, разрешения конфликтных ситуаций. 4. Оказание социально-материальной помощи нуждающимся семьям. 5. Организация родительского дня для проведения открытых уроков, встреч родителей с учителями – предметниками, администрацией школы. 6. Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.

### **Взаимодействие школы с социумом:**

При разработке и реализации концепции, программ воспитания и социализации обучающихся учитывалось взаимодействие социальных субъектов воспитания.

При взаимодействии с семьями обучающихся используются сложившиеся на практике формы: общешкольные родительские конференции, родительские собрания, родительские комитеты, посещение семей педагогами, концерты обучающихся для родителей и пр. Такие формы предполагают сбалансированный учёт интересов как школы, так и семей обучающихся, а так же непротиворечивость (вплоть до согласованности) требований к обучающемуся со стороны школы и его семьи.

Взаимодействия с такими социальными субъектами, как ветеранские, экологические, национально-культурные и иные организации, СМИ и др., школа выявляет и фиксирует точки пересечения интересов, договаривается о ресурсном обеспечении такого взаимодействия, согласовывает реализацию конкретных мероприятий.

Также МБОУ «Полевошептаховская СОШ» взаимодействует с такими учреждениями дополнительного образования детей как ДШИ, ДЮСШ.

В целях художественно-эстетического воспитания налажена тесная связь с учреждениями культуры, сельской модельной библиотекой.

Совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором разработана система работы по профилактике правонарушений.

Формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний способствуют определённые отношения с МБУ «Комсомольская ЦРБ».

Виды воспитательной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

### **Результаты и эффекты реализации воспитательной деятельности**

Ключевые воспитательные задачи позволяют выделить основные результаты воспитания. Их содержание отражают основные направления развития личности:

- личностная культура;
- семейная культура;
- социальная культура.

Личностная культура – это:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, смысла своей жизни, индивидуально – ответственному поведению;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Семейная культура – это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура – это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;

- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского сообщества;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, народом, Отечеством, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа.

#### Система показателей по достижению целей программы

Раздел работы	Цель работы	Показатели, результат
1. Разработка документации	Создание документов, отражающих реализацию программы	Наличие разработанных документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы;</li> <li>- План реализации программы</li> <li>- Программа развития школы</li> <li>- Положение об общешкольном ученическом самоуправлении;</li> </ul>
2. Развитие социально-контекстной образовательной среды	Разработка общешкольных долгосрочных проектов	Динамика участия школьников в социально-педагогических проектах
3. Деятельность педагогов в реализации программы	Формирование профессиональной компетентности педагогов	Динамика участия педагогов школы в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работе школьного методического объединения классных руководителей;</li> <li>- методических советах по теме программы;</li> <li>- мастер-классах по теме программы;</li> <li>- конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный»</li> <li>- работе школьных методических объединений</li> </ul>
4. Контингент учащихся	Мониторинг изменений в среде учащихся	-активность в разработке хода и форм проведения общешкольных мероприятий (культурных и спортивных) растёт; -нет стоящих на учёте в комиссии ПДН

## 6. Система управления реализацией программы:

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

\*определить профессиональные достижения учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной педагогической практики;

\*выявить возникшие методические проблемы, найти пути их решения.

Высшим органом управления в школе является Педагогический Совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается администрацией школы.

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения основной образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

**Целью** внутришкольного контроля является совершенствование УВП с учетом состояния здоровья детей, их образовательных возможностей, интересов и индивидуальных способностей. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

#### Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

#### Задачи методической работы:

- внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- совершенствование аналитической деятельности;
- активизация работы ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;
- совершенствование информационно-методического обеспечения;
- совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;
- внедрение в практику компьютерных технологий.

#### Направления методической работы:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
5. Создание условий для развития способностей учащихся.

#### Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

#### ***Заключение***

Образовательная программа школы реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности. И, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, нормативных актов.

