**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА МБОУ «Первомайская СОШ»**

СОСТАВ:

Заместитель директора по ВР Савинова В.Н.

Педагог-психолог Сорокина Н.А.

Социальные педагоги Белова Л.В., Зорина В.В.

Классные руководители 1-11 классов

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленной на  создание социально-психологических условий для успешной социализации в условиях заочного обучения.

**Цель психолого-педагогической службы -** создание условий социально-педагогической среды для успешной социализации учащихся.

**Задачи службы:**

1.     Изучение  личности обучающегося и создание банка данных учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

2.     Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

3.     Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом.

4.     Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями.

5.     Обеспечение условий для реализации концепции самопомощи (поощрение уникальности и неповторимости личности).

6.     Оказание психологической и социальной  помощи.

7.     Отслеживание результативности воспитательного процесса.

8.     Предупреждение конфликтных  ситуаций.

9.     Содействие  успешной  социализации  обучающихся.

**Основные направления деятельности службы:**

1.     Психодиагностика индивидуальная и групповая (познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей).

2.     Изучение степени адаптированности  учащихся.

3.     Участие в социальной поддержке подростка (привлечение компетентных органов для решения стоящих перед учащимся проблем: социальных, со здоровьем и т.д.)

4.     Консультирование школьников, родителей, педагогов. Оказание  помощи в решении конкретных проблем.

5.     Психолого-педагогический анализ (формирование личностных отношений к различным сторонам жизни в процессе разных видов деятельности; психологического климата в коллективе; степени включенности каждого учащегося в творческом взаимодействии; способности к самоопределению и саморазвитию уровня воспитанности учащегося)

6.     Осуществление педагогического анализа результативности воспитательного процесса

7.     Обучение педагогических кадров методикам психолого-педагогического анализа педагогической деятельности.

**Формы работы:**

* индивидуальная и коллективная, осуществляются через

-    система часов общения

-    разговор по душам между школьником и учителем

-    подготовка классных и общешкольных дел

-    встречи с психологом

-    профконсультации

-    тестирования

-    проведение различного типа и назначения диагностических методик

-    семинары

-    консультации для педагогов и родителей

-    разработка необходимой документации и материалов

**Методы**

1.     диагностика

2.     анкетирование

3.     индивидуальное консультирование

4.     тестирование

5.     изучение документации

**Направления работы  участников  службы**

1.     Педагог-психолог

-         проведение психологической  диагностики (изучение личностных особенностей учащегося,  психических процессов, их влияние на  образовательный процесс)

-         осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи  в различных жизненных ситуациях)

-         осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей)

-         осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения)

-         ведение документации по установленной форме.

2.     Социальный педагог

-         выявление и учет  несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска»

-         оказание помощи в социальной адаптации несовершеннолетних

-         изучение психолого-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни

-         организация профилактики правонарушений, пропоганда здорового образа жизни через  помощь в организации встреч со специалистами  КДН, ПДН и т.д.

-         ведение документации по установленной форме.

3.     Классный руководитель

-         организация  жизнедеятельности  классного коллектива

-         диагностика удовлетворенности жизнью класса, школы;

-         организация участия класса в общешкольных делах, акциях, конкурсах

-         помощь в организации встреч со специалистами  специализированных  учреждений

-         взаимодействие с семьями учащихся

-         регулирование образовательного процесса (контроль за посещаемостью учащихся, контроль за сдачей зачетов, организация взаимодействия учащегося и учителя-предметника для ликвидации задолженности и выполнению учебного плана)

-         ведение документации по установленной форме

4.     Учитель-предметник

-         организация индивидуальной работы с одаренными и со слабоуспевающими

-         выявление позитивной динамики успеваемости обучающихся, изменения их мотивации к обучению

-         участие в мониторингах, проводимых в рамках сопровождения образовательного процесса

-         взаимодействие  с классным руководителем, предоставление  информации классному руководителю об ученике (особенности взаимоотношений, микроклимат в коллективе, успешность социальных контактов и т.д.)

-         решение конфликтных ситуаций с привлечением классного руководителя, педагога-психолога

Документация психолого-педагогической службы

1.     Положение о психолого-педагогической службе

2.     План работы психолого-педагогической службы

3.     Отчеты по работе всех участников службы

4.     Годовой  анализ работы службы сопровождения

**Модель психолого-педагогической службы**

В МБОУ «Первомайская СОШ»   работает психолого-педагогическая служба с 2004-05 учебного года, которая с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, развивающие занятия и другие формы социально-психологической работы, и с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система обеспечивает формирование у обучающихся стремления к личностному развитию и социализации.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**: создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

• предупреждение возникновения проблем развития личности учащихся;

• помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

• психологическое обеспечение образовательных программ;

• развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с учащимся. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение целесообразно ориентировать на:

• необходимость специальной организации деятельности учащихся, педагогов, родителей, включающей получение знаний о себе (образе «Я»), собственных психологических особенностях и особенностях поведения. Эта работа должна осуществляться в трех направлениях:

1.     диагностическом;

2.      просветительском;

3.      консультативном;
• работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом, социальным педагогом;

• консультирование родителей обучающихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и учащиеся, и педагоги.

Внимание участников службы должна привлечь интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, т.к. она предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам, определенное напряжение которых связано с морфологической, функциональной и вегетативной нестабильностью организма ученика.

Среди критериев успешности психолого-педагогической службы указываются:

1)    успешность деятельности учащегося;

2)    осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;

3)    удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;

4)    связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе;

5)    высокая социальная мобтльность и успешная социальная адаптированность..

Анализ показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогическая служба недостаточно задействованы в решении актуальных задач воспитания. В этом направлении необходимо:

• обеспечить активное участие все участников в разработке и сопровождении программ воспитания;

• осуществить поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога и педагога-психолога;

• расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.
            В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом учащихся. В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как показывает практика, многие родители, не ориентированны на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру и мотивацию на взаимодействие с образовательным учреждением. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогической службы как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители-учащиеся, родители-учащиеся-педагоги) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Стержнем данной модели является психолого-педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия участников службы сопровождения, наметить целостную программу индивидуального сопровождения.

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1.     Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

2.     Подготовка и сдача ЕГЭ.

3.    Дети «группы риска», и учащиеся, находящиеся под опекой.

5.    Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая служба должна являться не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися, но выступать как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации учащихся.