

Бюджетное образовательное учреждение
«Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3»
Минобразования Чувашии

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО Амур
№ от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
О.А. Редько
30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.В. Малова
30.08.2021



АДАптированная рабочая программа
по предмету "Окружающий природный мир"
Кокурина Дарья
2021– 2022 учебный год

Учитель Ланг Ирина Николаевна

Класс -7

Всего часов в год - 68

Всего часов в неделю - 2

УМК, электронные ресурсы.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2 АООП)

г. Чебоксары, 2021

Пояснительная записка

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

✓ Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

✓ Учебный план Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики "Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 " Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на 2021-2022 учебный год.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитию личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи: Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

✓ Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

✓ Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

✓ Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

✓ Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

✓ Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и **коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие реципрокной координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

2 ч. в неделю, 68 ч в год

Общая характеристика учебного предмета

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках,

экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП по предмету

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- ✓ положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- ✓ гордость собственными успехами;
- ✓ положительное отношение к успехам одноклассников;
- ✓ уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- ✓ общее представление о моральных нормах поведения;
- ✓ доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ✓ Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- ✓ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- ✓ Интерес к объектам живой природы.
- ✓ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- ✓ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание предмета

Раздел I. Растительный мир

Представление о растениях

Растения природы (дерево, куст, трава).

Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев

Представление об овощах

Узнавание (различение) овощей

Представление о ягодах

Представление о грибах. Съедобные и несъедобные грибы

Представление о травянистых растениях (цветах)

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Представление о комнатных растениях,

Особенностях ухода за комнатными растениями

Значением комнатных растений в жизни.

Представление о зерновых культурах

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Различение растений природных зон холодного пояса.

Различение растений природных зон жаркого пояса.

Представление о значении растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).

Сбор урожая овощей и фруктов

Сбор урожая ягод и грибов.

Раздел 2. Животный мир

Представление о животном. Представление о домашних и диких
Узнавание (различение) домашних животных

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши)..

Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса

Название (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)

Представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Представление о птице.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

Представление о домашних и перелетных птицах.

Представление о рыбе. Представление о речных и морских рыбах.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

Изучение насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)

Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Раздел 3. Объекты природы

Представление о почве.

Представление о воде.

Представление об огне.

Представление о воздухе.

Представление о земле

Представление о небе.

Представление о реке

Представление о водоеме.

Представление о лесе.

Представление о луге.

Представление о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте.

Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Раздел 4. Временные представления

Представление о частях суток.

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Представление о неделе.

Различение выходных и рабочих дней.

Представление о годе.

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

Представление о погоде текущего дня.

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Измерение времени (календарь, часы).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Раздел I. Растительный мир Представление о растениях Растения природы (дерево, куст, трава). Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев Представление об овощах Узнавание (различение) овощей Представление о ягодах Представление о грибах. Съедобные и несъедобные грибы Представление о травянистых	21	- слушание и объяснение учителя; - работа с презентацией; - работа с раздаточным материалом, - работа опорными схемами; - рисование по шаблонам - экскурсии. - узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). - знание значения трав в жизни человека

	<p>растениях (цветах) Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Представление о комнатных растениях Особенностях ухода за комнатными растениями Значением комнатных растений в жизни. Представление о зерновых культурах Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Различение растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Сбор урожая овощей и фруктов Сбор урожая ягод и грибов.</p>		
2	<p>Раздел 2. Животный мир Представление о животном. Представление о домашних и диких Узнавание (различение) домашних животных Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</p>	24	<p>слушание и объяснение учителя; - работа с презентацией; - работа с раздаточным материалом, - работа опорными схемами; - рисование по шаблонам - экскурсии. - объединение животных в группу «домашние животные» - объединение диких животных в группу «дикие животные»</p>

	<p>Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса</p> <p>Название (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)</p> <p>Представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса</p> <p>Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).</p> <p>Представление о птице.</p> <p>Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)</p> <p>Представление о домашних и перелетных птицах.</p> <p>Представление о рыбе.</p> <p>Представление о речных и морских рыбах.</p> <p>Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)</p> <p>Изучение насекомых.</p> <p>Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).</p> <p>Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).</p> <p>Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)</p> <p>Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p>		
3	<p>Раздел 3. Объекты природы</p> <p>Представление о почве.</p> <p>Представление о воде.</p> <p>Представление об огне.</p>	13	<p>слушание и объяснение учителя; - работа с презентацией;</p>

	<p>Представление о воздухе. Представление о земле Представление о небе. Представление о реке Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - работа с раздаточным материалом, - работа опорными схемами; - рисование по шаблонам - экскурсии - знание значения воды и воздуха в жизни человека и в природе. - различение земли, неба
4	<p>Раздел 4. Временные представления Представление о частях суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Представление о неделе. Различение выходных и рабочих дней. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).</p>	10	<p>слушание и объяснение учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с презентацией; - работа с раздаточным материалом, - работа опорными схемами; - рисование по шаблонам - экскурсии - узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) - узнавание (различение) месяцев, дней, недели
	Итого	68	

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка»

Методические пособия учителя

1. Обучение учащихся с умственной отсталостью: Пособие для учителей /Под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2012г.

Технические средства обучения: Компьютер

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

Наглядный учебный материал: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и др.; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе;

Дидактический материал: Комплект «Загадки – отгадки»; комплект раскрасок.

Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (2 вариант) должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

