

**Бюджетное образовательное учреждение**  
**«Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3»**  
**Минобразования Чувашии**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО Е.М.С.  
№ от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
О.А. Редько  
30 .08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Е.В. Малова  
30 .08.2021



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету "Изобразительная деятельность "**  
**Кокурина Дарья**  
**2021– 2022 учебный год**

Учитель Ланг Ирина Николаевна

Класс - 7

Всего часов в год -34

Всего часов в неделю - 1

УМК, электронные ресурсы.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2 АООП)

г. Чебоксары, 2021

### **Пояснительная записка.**

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред. от 13.07.2015);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(Вариант 2)
8. Учебный план Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики "Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 " Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на 2021-2022 учебный год.

**Цель** – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

#### **Задачи:**

- ✓ способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- ✓ находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- ✓ содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ✓ исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- ✓ дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- ✓ знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры. Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

1 ч. в неделю, 34 ч в год

### **Планируемые результаты освоения АООП**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Возможные результаты освоения АООП***

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Личностные***

- ✓ Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- ✓ Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению.
- ✓ Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- ✓ Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- ✓ Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
- ✓ Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

#### ***Предметные***

##### ***Изобразительная деятельность***

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: использование различных изобразительных технологий:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умении демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Содержание учебного предмета

#### 1 четверть

***1 четверть «Вспоминаем лето красное. Здравствуй, осень золотая!» Что нужно знать о цвете и изображении в картине»***

Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисование и лепка.

Рисунок. Съедобные грибы.

Лепка. Корзина со съедобными грибами

Беседа о художниках и их картинах

Фон тёмный, светлый. Рисунок зайца

Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.

Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо

Главные и составные цвета. Рисунок. Туча

Рисунок. Фрукты на столе.

#### 2 четверть

***2 четверть «Человек, как ты его видишь? Фигура человека в движении» «Наступила красавица-зима. Зимние игры в праздники»***

Рисование фигуры человека по шаблону.

Беседа о художниках и их картинах

Рисунок «Мама в новом платье»

Лепка «Снеговик» Рисунок Снеговик во дворе»

Панорама «В лесу зимой» Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок

Рисунок «Петрушка»

Аппликация «Хоровод»

#### 3 четверть

***3 четверть- «Любимые домашние животные. Какие они», «Дымковская игрушка. Кто и как её делает?» Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации», «Форма разных предметов. Рассматривай. Люби. Изображай»***

Разные породы собак. Лепка «Собака».

Рисунок «Собака»

Разные породы кошек. Лепка «Кошка»

Рисунок «Кошка»

Аппликация «Мишка»

Дымковская игрушка. Лепим барыню.

Рисунок «Птичка- зарянка».

Аппликация «Скворечник на берёзе»

Аппликация «Ваза»

Рисунок «Ваза»

#### 4 четверть

#### **4 четверть - «Красивые разные цветы», « Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам весны»**

Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников.

Рисунок «Подснежники»

Рисунок «Ваза с цветами»

Аппликация «Ваза с цветами»

Рисунок «Кактус»

Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»

Рисунок по описанию «В парке весной»

Летом за грибами. Лепка.

#### Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Кол- во ч.	Виды деятельности
<p><b>1 четверть «Вспоминаем лето красное. Здравствуй, осень золотая!» Что нужно знать о цвете и изображении в картине»</b></p> <p>Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисование и лепка.</p> <p>Рисунок. Съедобные грибы.</p> <p>Лепка. Корзина со съедобными грибами</p> <p>Беседа о художниках и их картинах</p> <p>Фон тёмный, светлый. Рисунок зайца</p> <p>Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.</p> <p>Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо</p> <p>Главные и составные цвета. Рисунок. Туча</p> <p>Рисунок. Фрукты на столе.</p>	9	<p>Уметь различать грибы. Понимать, что такое простая и сложная форма.</p> <p>Изображать пластичными средствами разные грибы в корзину</p> <p>Закреплять навыки работы от общего к частному. Усвоить понятия «контраст», «фон», «изображение». Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.</p> <p>развивать навыки работы в технике рисунка. Овладеть живописными навыками работы с акварелью</p>
<p><b>2 четверть - «Человек, как ты его видишь? Фигура человека в движении» «Наступила красавица-зима. Зимние игры в праздники»</b></p> <p>Рисование фигуры человека по шаблону.</p> <p>Беседа о художниках и их картинах</p> <p>Рисунок «Мама в новом платье»</p> <p>Лепка «Снеговик» Рисунок Снеговик во дворе»</p> <p>Панорама «В лесу зимой» Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок</p> <p>Рисунок «Петрушка»</p> <p>Аппликация «Хоровод»</p>	7	<p>Овладеть навыками изображения фигуры человека, создавать композицию рисунка самостоятельно. Подбирать необходимые цвета для выполнения работы</p> <p>Продолжить осваивать технику работы карандашами и акварелью. Развивать навык работы в технике вырезания.</p> <p>Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать свою работу.</p> <p>Уметь находить центр композиции, уметь создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, изображать пластическими средствами снеговика с метлой</p>
<p><b>3 четверть - «Любимые домашние животные. Какие они», «Дымковская игрушка. Кто и как её делает?» Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации», «Форма разных предметов. Рассматривай. Любишься. Изображай»</b></p> <p>Разные породы собак. Лепка «Собака».</p> <p>Рисунок «Собака»</p> <p>Разные породы кошек. Лепка «Кошка»</p>	10	<p>Развивать навыки работы в технике лепки. Овладеть навыками изображения в объеме. Знать, как называются разные части тела у собаки.</p> <p>Овладеть приёмами работы с пластилином</p> <p>Овладеть техникой и способами аппликации, создавать и изображать на</p>

<p>Рисунок «Кошка»          Аппликация «Мишка»          Дымковская игрушка. Лепим барыню.          Рисунок «Птичка- зарянка».          Аппликация «Скворечник на берёзе»          Аппликация «Ваза»          Рисунок «Ваза»</p>	<p>плоскости средствами аппликации и графическими средствами заданный образ. Использовать способ изображения с помощью цветового пятна. Осваивать приёмы работы графическими материалами.</p>
<p><b>4 четверть- 8 часов Блок 9 «Красивые разные цветы» Блок 10 « Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам весны»</b></p> <p>Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников.          Рисунок «Подснежники»          Рисунок «Ваза с цветами»          Аппликация «Ваза с цветами»          Рисунок «Кактус»          Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»          Рисунок по описанию «В парке весной»          Летом за грибами. Лепка.</p>	<p>8</p> <p>Отвечать на вопросы по картине.          Выполнять эскиз рисунка вазы с цветами, прорисовывать детали рисунка кистью гуашью, фон –акварельными красками. Соблюдать правила композиции. Определять тёплые и холодные цвета. Соблюдать пропорции в процессе рисования. Прорисовывать детали рисунка          Выполнять многофигурную композицию согласно условиям, выделять характерные черты в поведении и внешности людей.</p>

#### **Материально – техническое обеспечение.**

В работе использую методику:

И. А. Грошенко «Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе». Москва, В.Секачёв, Институт общегуманитарных исследований 2001 год.

И.А. Грошенко «Изобразительная деятельность в специальной коррекционной школе VIII вида. Москва, АСАДЕМА, 2002 год.

Методические рекомендации Т.В.Нестеровой «Обучение тематическому рисованию младших школьников с нарушениями интеллекта». Екатеринбург, 2000год.

Методические рекомендации Т.В.Нестеровой «Обучение младших школьников декоративному рисованию». Екатеринбург, 2000 год.

Печатные пособия: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам; учебно-практическое оборудование конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; муляжи фруктов и овощей (комплект); предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Технические средства обучения – ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.myshared.ru/>

## СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий -«удовлетворительно» .

от 51% до 65% заданий -«хорошо»;свыше 65%-«очень хорошо» (отлично). Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует

уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра

оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние .

## Приложение

### **Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР**

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

*Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Итоговая аттестация* осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

Итогом образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (2 вариант) должно быть освоение результатов последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

