

**Образовательное учреждение**  
**«Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3»**  
**Минобразования Чувашии**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО А.М.Р.  
№ 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
О.А. Редько  
30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Е.В. Малова  
30.08.2021



**АДАптированная рабочая программа**

**по предмету "Домоводство"**

**Кокурина Дарья**

**2021– 2022 учебный год**

**Учитель** Петунина Ирина Николаевна

**Класс** - 7

**Всего часов в год** - 102

**Всего часов в неделю** - 3

УМК, электронные ресурсы.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2 АООП)

**г. Чебоксары, 2021**

## Пояснительная записка

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Учебный план Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики "Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 " Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на 2019-2020 учебный год.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

**Цель:** социальная адаптация учащихся; подготовка учеников к активной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### Описание места учебного предмета в учебном плане:

3 ч. в неделю, 102 ч в год

### Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность.

Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу

сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП по предмету**

***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

**Домоводство**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

**Содержание учебного предмета**

**Покупки**

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.

Нахождение нужного товара в магазине.

Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

**Обращение с кухонным инвентарем**

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Различение чистой и грязной посуды.  
Очищение остатков пищи с посуды.  
Протирание посуды губкой.  
Ополаскивание посуды.  
Сушка посуды.  
Накрывание на стол.  
Выбор посуды и столовых приборов.  
Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

### **Приготовление пищи**

Приготовление пищи. Правила безопасности  
Подготовка к приготовлению блюда.  
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.  
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.  
Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.  
Обработка продуктов.  
Мытье продуктов.  
Раскатывание теста.  
Перемешивание продуктов ложкой.  
Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания):  
выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).  
Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания):  
выбор кухонного инвентаря (тарелка).  
Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания):  
сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

### **Уход за вещами**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой.  
Ручная стирка. Замачивание белья.  
Ручная стирка. Полоскание белья.  
Ручная стирка. Отжим белья.  
Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.  
Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.  
Складывание белья и одежды.  
Чистка одежды.  
Уход за обувью.  
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой).  
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви сухой тряпкой)  
Просушивание обуви.

### **Уборка помещения**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  
Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.  
Уборка мебели. Протирание пыли.  
Уборка пола. Заметание мусора на совок.  
Уборка. Уход за приборами, предметами.

## Уборка территории

Уборка на территории. Правила поведения на улице.

Подметание территории.

Сгребание травы и листьев.

Уход за уборочным инвентарем.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Покупки (12 часов)</b>			
1	Планирование покупок.	2	Выполнение последовательности действий. Употребление и значение молочных продуктов. Употребление и значение рыбных продуктов . Выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи
2	Выбор места совершения покупок.	2	
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2	
4	Нахождение нужного товара в магазине.	2	
5	Складывание покупок в сумку.	2	
6	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2	
<b>Обращение с кухонным инвентарем (22 часов)</b>			
7	Обращение с посудой.	2	Отмеривание необходимого количества моющего средства. Уход за машиной Уметь очищать остатки еды с посуды Выполнение последовательности действий.
8	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	2	
9	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2	
10	Различение чистой и грязной посуды.	2	
11	Очищение остатков пищи с посуды.	2	
12	Протираание посуды губкой.	2	
13	Ополаскивание посуды.	2	
14	Сушка посуды.	2	
15	Накрывание на стол.	2	
16	Выбор посуды и столовых приборов.	2	
17	Раскладывание столовых приборов и посуды	2	Выполнение последовательности действий.

	при сервировке стола.		
<b>Приготовление пищи (24 часа)</b>			
18	Приготовление пищи. Правила безопасности	2	<p>Употребление и значение молочных продуктов</p> <p>Обтирание посуды</p> <p>Приготовление бутербродов</p> <p>Употребление и значение мясных продуктов</p> <p>Выбираем тарелку под блюдо</p> <p>Выполнение последовательности действий.</p>
19	Подготовка к приготовлению блюда.	2	
20	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2	
21	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2	
22	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2	
23	Обработка продуктов.	2	
24	Мытье продуктов.	2	
25	Раскатывание теста.	2	
26	Перемешивание продуктов ложкой.	2	
27	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).	2	
28	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор кухонного инвентаря (тарелка).	2	
29	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).	2	
<b>Уход за вещами (24 часа)</b>			
30	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	2	<p>Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника).</p> <p>Различение чистой и грязной посуды.</p> <p>Последовательность при ручной стирке.</p> <p>Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда,</p>
31	Ручная стирка. Замачивание белья.	2	
32	Ручная стирка. Полоскание белья.	2	
33	Ручная стирка. Отжим белья.	2	
34	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	2	
35	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2	
36	Складывание белья и одежды.	2	

37	Чистка одежды.	2	кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Последовательность при ручной стирке.
38	Уход за обувью.	2	
39	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой).	2	
40	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)	2	
41	Просушивание обуви.	2	
<b>Уборка помещения (12 часов)</b>			
42	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.
43	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	2	
44	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	2	
45	Уборка мебели. Протираание пыли.	2	
46	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2	
47	Уборка. Уход за приборами, предметами.	2	
<b>Уборка территории (8 часа)</b>			
48	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	2	Применение рабочего инвентаря
49	Подметание территории.	2	
50	Сгребание травы и листьев.	2	
51	Уход за уборочным инвентарем.	2	
<b>Итого: 102 часа в год</b>			

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.

#### Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.



**Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР**

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП.

*Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Итоговая аттестация* осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.

- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (2 вариант) должно быть освоение результатов последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

Итогом образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

