

Принята на педагогическом совете
Протокол № 4 от 01.03.2022



ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА
МБОУ «СОШ №2» г. НОВОЧЕБОКСАРСКА
В РЕЖИМ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
на 2022-2024 годы.

Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ «СОШ 2» в режим эффективного функционирования и развития на 2022 - 2024 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития
Основные разработчики	Директор, рабочая группа
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества преподавания, выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; 2. Развитие школьной образовательной среды, обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования ориентированной на высокие результаты; 3. Улучшение качества управления, разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении 4. создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические данные по школе- количество обучающихся; социальный портрет школы; статистика по выпускникам и их профессиональному самоопределению и др. 2. Анализ актуального состояния образовательной среды (качество преподавания, качество управления, качество образования) 3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 4. Ресурсное обеспечение реализации программы (кадровые ресурсы, материально-технические финансовые, сетевое взаимодействие). 5. Приоритетные направления 6. Цели и задачи Программы. 7. Сроки реализации и мероприятия Программы. 8. Основные мероприятия по реализации Программы 9. Рисковый профиль школы 10. Целевые показатели результативности и эффективность Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний, обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (январь- май 2022) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (июнь 2022 –декабрь 2023) деятельностный.

Наименование подпункта	Описание
	<p>Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап (январь- август 2024) - этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (сентябрь-декабрь 2024).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор – Охотникова Людмила Сергеевна, тел (8352)73-85-65 (раб.) e-mail: novcheb-school2@rchuv.ru</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, попечительским советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; • создание в ОО инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; • повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием; • использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО; • обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
Партнерское соглашение №10 от 23.12.2021 г. о сотрудничестве между школой с высокими показателями (школа -лидер) и школой с низкими результатами обучения ЧРИО	<p>- БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики</p> <p>- Школа-лидер: МБОУ «Новочебоксарский кадетский лицей имени Героя Советского Союза Кузнецова М.М.» города Новочебоксарска Чувашской Республики.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы перехода в эффективный режим работы.</p>

1. Статистические данные по школе- количество обучающихся; социальный портрет школы; статистика по выпускникам и их профессиональному самоопределению и др.

Школа расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 6300.8 кв.м . В 200 метрах от школы располагаются БУ «Новочебоксарский центр для реабилитации несовершеннолетних», Училище олимпийского резерва. С четырех сторон школы расположен жилищный сектор. По территориальному закреплению к школе относятся 8 домов секционного типа, 4 дома – дома для малосемейных, 33 жилых многоквартирных дома. Жилой сектор района школы 1960-1970 годов застройки. Новостроек нет. Контингент микрорайона – люди пожилого возраста.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд, в другие микрорайоны, в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В 29 классах-комплектах обучается 682 учащихся, из них 65 с ограниченными возможностями здоровья, 7 детей-инвалидов. Детей, проживающих в многодетных семьях- 19 %, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - 15%. Каждый третий ребенок из неполной семьи. Каждый третий ученик (29,7%) проживает в домах без комфортных условий. Большинство учащихся проживают в микрорайоне школы. 30-40% детей из семей, снимающих жилье (регистрация родителей и детей в районах Чувашской Республики). 70% родителей, обучающихся имеют среднее, начальное профессиональное или среднее профессиональное образование

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки, с учетом специфики деятельности, возрастных особенностей обучающихся.

Это инклюзивная школа, в которой создана универсальная безбарьерная, образовательная среда, обеспечивающая комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания. Школа стала призером Республиканского конкурса «Лучшая инклюзивная школа Чувашии - 2020». Резильентная школа № 2 нацелена на инклюзию в широком значении термина, что распространяется на ценности организации, ее учебную атмосферу. В школе созданы условия для образования, реализуются адаптированные основные образовательные программы, оказывается адресная психолого-педагогическая помощь детям и родителям, составляется гибкий индивидуальный образовательный маршрут.

Образовательная траектория выпускников основной школы	2017 – 2018 уч. год – СПО -69%, в 10 класс – 33,3% 2018 – 2019 уч. год СПО – 55%, в 10 класс – 24% 2019- 2020 уч.год СПО -51% , в 10 класс – 13%, 2020- 2021 уч.год СПО -40% , 10 класс – 36%
Образовательная траектория выпускников средней школы	2018 – 2019 уч. год – ВУЗы 76,6% 2019 – 2020 уч. год – ВУЗы 68,2% 2020- 2021 уч.год – ВУЗы 3.73%

2. Анализ актуального состояния образовательной среды по направлениям: качество преподавания, качество управления, качество образования

МБОУ «СОШ №2 г. Новочебоксарска по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий в 2020 году вошла в список общеобразовательных организаций с низкими результатами. В связи с чем администрацией школы был проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов по русскому языку, окружающему миру в 5 классах, в 8 классах по истории, физике, английскому языку ВПР, по математике ОГЭ. Перед педагогическим коллективом была поставлена задача по принятию мер по повышению

качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия ближайшего развития. Нами были проработаны схемы организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки. Для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения активизировали различные формы работы с родителями и самими учениками. Принимая участие в 2021 году в республиканском конкурсе среди школ с низкими результатами обучения на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования заняли 3 место.

"Важен каждый ученик". Под таким лозунгом Министерство просвещения запустило проект «500+». В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08. 2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления ШНОР, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» и Письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 года № 02-21/9 в целях повышения качества образования в ШНОР, на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 11 февраля 2021 года № МБОУ «СОШ № 2» города Новочебоксарска вошла в число общеобразовательных организаций Чувашской Республики, отобранных для участия в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+».

Целью проекта ставилось повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Реализация проекта в школе усилило работу по повышению качества образования, адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении. Для расширения возможностей образовательных программ школа получила возможность сетевого взаимодействия с лучшими школами как внутри Чувашской Республики, так и России, под руководством ЧРИО.

Администрацией школы своевременно проводился мониторинг размещения отчетных документов в ИС МЭДК и в специальном разделе на официальном сайте курируемой школы: <http://12.org.ru/glavnaya/proekt-500.html>

За период участия в проекте «500+» школой достигнуты следующие позитивные изменения:

1. Достигнут показатель 100% педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Качество кадровых условий продолжает совершенствоваться, соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

2. Достигнут 100% показатель укомплектованности педагогическими кадрами.

3. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности по итогам года снижена на 3 %

4. Увеличение количества обучающихся освоивших программу на «4» и «5» на 1% .

5 В школе организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов школа «Молодой учитель»

6. Увеличение количества педагогов на 5% и обучающихся на 2% в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2021 году в сравнении с 2020.

7. Увеличение охвата обучающихся внеурочной деятельностью на 1% и дополнительным образованием на 3%.

8. К концу ноября 2021 наполненность сайта по результатам мониторинга составляет 100%.

На протяжении реализации проекта «500+» администрацией МБОУ СОШ №2 велось информационное сопровождение деятельности в данном направлении. На сайте школы опубликованы концептуальные документы, программы антирисковых мер по направлениям, а также отчетные материалы по реализации проекта. Впереди предстоит корректировка программ, что позволит перевести школу в эффективный режим работы. Регулярно в тесном контакте "школа - куратор" проводился мониторинг реализации дорожной карты проекта «500+». Коллектив МБОУ СОШ № 2 готов к изменениям и активно работал по реализации мероприятий проекта. Поставленные цели были реальными, результаты достижимые.

В 2020 году 35 учащихся школы прошли процедуру общероссийской оценки качества образования по модели PISA. Результат школы был выше среднего и в числе пяти школ

Чувашской Республики 2 школа названа **резильентной** школой.

Работа по формированию функциональной грамотности – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для того, чтобы в будущем ученик стал успешным. В школе разработана программа по развитию функциональной грамотности, организована работа по использованию заданий для формирования, математической, читательской, естественнонаучной грамотности. С 4 по 11 класс введен 1 час для изучения основ финансовой грамотности. Педагоги стали активнее развивать внеурочную деятельность, в рамках которой повышается естественная любознательность ребенка и неформальная коммуникация.

Качество преподавания, качество образования

МБОУ «СОШ № 2» для перехода с 1 сентября 2022 года учащихся 1 и 5 классов на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учащимися тех классов, которые уходили на карантин по причине болезни 20 % учащихся и контактных с заболевшими COVID-19. Следует отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Качественные показатели успеваемости в образовательной организации за три учебных года	Абсолютная успеваемость 2018 – 2019 уч. год – 95,7% 2019 – 2020 уч. год – 97,4% 2020-2021 уч. год. – 98,7% Качественная успеваемость 2018 – 2019 уч. год - 37,3% 2019 – 2020 уч. год – 40% 2020-2021 уч. год 40,6%
Результаты ОГЭ по обязательным предметам за два учебных года	Русский язык 2017 – 2018 уч. год – 98% 2018 – 2019 уч. год – 96% 2020-2021 уч.год – 97% Математика 2017 – 2018 уч. год – 73% 2018 – 2019 уч. год – 79%

	2020 – 2021 уч.год. – 74%
Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за три учебных года	<p>Русский язык</p> <p>2017 – 2018 уч. год – 100%</p> <p>2018 – 2019 уч. год – 100%</p> <p>2019 – 2020 уч. год – 100%</p> <p>2020-2021 уч.год. – 100%</p> <p>Математика</p> <p>2017 – 2018 уч. год – 100%</p> <p>2018 – 2019 уч. год – 100%</p> <p>2019 – 2020 уч. год – 100%</p> <p>2020-2021 уч.год. – 100%</p>

Качество управления

Инновации в работе способствуют эффективному управлению, повышают профессиональный уровень педагогов, влияют на качество образования детей. Педагоги развивают базовые компетентности, учат школьников учиться и делать открытия. Педагоги сосредоточены на том, чтобы не «передавать» знания, а учить их искать. На уроке учителя, во-первых, учат искать информацию, в том числе и в своем привычном учебнике, а во-вторых — в умении отбирать нужные данные в огромном поле информации. Задача администрации школы перенастроить учителя от традиционного урока, организовать исследовательскую, самостоятельную, проектную, групповую работу. Педагоги активно используют интеграцию дисциплин в проектах, предлагают учащимся исследовать междисциплинарные связи языка и литературы, математики и химии, истории и биологии. Эта инновация формирует и развивает комплексное мышление, умение анализировать, устанавливать связи и создавать новые идеи, видеть целостную картину мира. В период пандемии удалось полноценно перейти на реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решениях.

Миссия школы заключается в воплощении такого образовательного процесса, продуктом которого будет образованный, социально активный, самодостаточный человек, способный быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

Школа №2 — это школа, которая вопреки всему идёт вперед и «движется» поверх барьеров. В ней низкий индекс социального благополучия учеников. Но вопреки этому сложному контексту школа достигает заявленной цели – «повышение жизненных шансов учащихся». Резильентность школы складывается из навыков профессионального взаимодействия учителей, сплоченности и компетентности управленческой команды.

Школа №2 – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Управленческая команда школы, после участия 2021 году в Федеральном проекте «500+» для анализа актуального состояния образовательной организации провела SWOT-анализ. Для разработки программы перехода в эффективный режим работы и развития образовательной организации МБОУ «СОШ 2» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной организации, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

3. SWOT-анализ

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	1.Повышение квалификации педагогов 2.Мотивация на профессиональный	Возможности 1.Заклучение договоров с новыми

	<p>рост</p> <p>3.Стабильность основного состава педагогического коллектива</p> <p>4. В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления</p> <p>5.Сотрудничество с имеющимися социальными партнерами</p> <p>6.Разработанные и реализуемые проекты внеурочной деятельности</p> <p>7.Готовая работать управленческая команда</p>	<p>социальными партнерами</p> <p>2.Расширение сферы дополнительного образования</p> <p>3.Создание условий для непрерывного образования педагогов</p> <p>4.Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях</p> <p>5.Внедрение инновационных технологий развивающего обучения</p> <p>6.Сетевое взаимодействие</p> <p>7.Участие в грантовой деятельности</p>
Слабые стороны	<p>1.Устаревая материально-техническая база</p> <p>2.Нехватка учителей средней возрастной категории с высшей категорией</p> <p>3.Перегруженность учителей по отдельным предметам</p> <p>4.Низкая заинтересованность родителей в результатах образовательного процесса, в силу низкого образовательного ценза самих родителей</p> <p>5.Переполненность классов</p> <p>6.Слабая психолого-педагогическая служба</p> <p>7.Высокий процент семей педагогов, находящихся в социально-опасном положении</p>	<p>Внешние угрозы</p> <p>1.Не изменяющийся объем финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи увеличением количества учащихся</p> <p>2.Сокращение 10-11 классов в связи с поступлением выпускников 9 класса в СУЗы</p> <p>3.Низкая мотивация педагогов пенсионного и предпенсионного возраста необходимости освоения инновационных технологий в образовательной деятельности</p> <p>4.Увеличение количества обучающихся с низким интеллектуальным уровнем, в том числе рост количества детей со статусом ОВЗ</p>

Итоги SWOT-анализа работы школы.

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний, обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последние три года мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на государственной итоговой аттестации. В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только развивать вкус к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного и саморазвития, и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры. Чтобы выпускник школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Все это ложится на плечи учителей. Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов, обучающихся: предметных, личностных и метапредметных.

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, учебно-наглядными пособиями. В 2017, 2018 году проведен капитальный ремонт школы на сумму 33 млн. рублей, в 2020, 2021 году проведен ремонт асфальтового покрытия на территории школы в рамках инициативного бюджетирования на сумму около 3 млн. руб.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса:

- Расписание уроков, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПин.
- Педагогический коллектив в целом с достаточным профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода и отсутствие со стороны заказчиков образовательной услуги полного понимания своей ответственности за результаты обучения ребёнка в школе.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы. (адаптированная программа)

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении программ.

Таким образом, для перевода школы в режим эффективного функционирования и развития необходима целенаправленная программная работа по повышению качества образования, предусматривающая использование продуктивного опыта работы и взаимодействие с образовательными организациями муниципальной и региональной системы образования.

4. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровые ресурсы

Один из самых главных факторов успешности работы - это квалифицированный и мотивированный на результат педагог. Школа укомплектована кадрами, но мы, как и все, сталкиваемся с кадровым дефицитом, и нам приходится по максимуму использовать уже имеющиеся ресурсы, радуется, что в школу возвращаются выпускники, также привлекаем к работе студентов старших курсов ЧГПУ им И. Я. Яковлева и здесь используем систему наставничества.

Средний возраст педагогов – 49 лет. Средний педагогический стаж работы педагогов – 21 год. 92 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 87% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в Чувашском республиканском институте образования.

В школе есть методический совет, который возглавляет учитель русского языка и литературы, кандидат педагогических наук Алексеева Н. И. Работают методические объединения, учителя принимают активное участие в городской ассоциации учителей. Обмен опытом позволяет педагогам школы демонстрировать лучшие педагогические практики, повышать квалификацию через организацию мастер-классов, открытых уроков, семинаров, вебинаров. Учителя школы принимают участие в муниципальных профессиональных конкурсах «Самый классный классный», «Учитель года», в муниципальном фестивале педагогического мастерства «И мастерство, и вдохновение».

В 2020 году учитель чувашского языка и литературы Оксана Разиновна Ильина стала победителем Всероссийского мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка и обладателем диплома ГРАН-ПРИ.

В декабре 2020 г. учитель русского языка и литературы Алексеева Надежда Ивановна стала победителем республиканского голосования «Народный учитель Чувашии», *который прошел при поддержке Минобробразования Чувашии*. В 2021 году она стала обладателем премии

Президента РФ 200 тыс. руб. «Поощрение лучших учителей за достижения в педагогической деятельности.

Также в 2021 году она стала победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно- нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения.

Никитин Сергей Валерьевич, учитель английского языка лауреат республиканского конкурса «Православный учитель».

В 2022 году в республиканском очно-заочном фестивале-конкурсе «Воспитание духа – истинное служение Отечеству», посвящённом Году выдающихся земляков Алексева Н. И., учитель русского языка и литературы стала победителем, а Ефремова И. А., учитель музыки, призером.

Педагогический коллектив школы №2 - главный ресурс и причина резильентности. Учителя интенсивно развиваются, поддерживают естественную любознательность учеников, ясно представляют цели своей деятельности и результаты, к которым они ведут учащихся.

Материально-технические ресурсы

В школе 32 учебных кабинета с автоматизированным рабочим местом учителя, с выходом в Интернет, из них 4 кабинета оборудованы стационарными интерактивными досками кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, вожатой, шахматный, слесарная и столярная мастерская, спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал. Для организации занятий, используются интерактивные доски, интерактивная панель, интерактивный стол, специализированные кабинеты биологии, информатики, физики, химии, технологии. В 2020 году школа получила оборудование для оснащения кабинета биологии на сумму более 1 миллиона трехсот тысяч рублей, а также Цифровую лабораторию по биологии для учащихся на сумму около 1 миллиона рублей. Для каждого ребенка создаются условия и ситуация успеха. Двери «Школы Радости и успеха» открыты для каждого!

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Объем библиотечного фонда – 8961 единиц; Книгообеспеченность – 100 %;

Обращаемость – 5334 единиц в год; Объем учебного фонда – 14419 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, бюджетов

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день. Имеется отдельный компьютер, с возможностью выхода в Интернет, с принтером для подготовки к урокам, работы с электронным журналом, социальными сетями.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств. А также в рамках участия школы в Республиканской программе «Благоустройство» и инициативное бюджетирование.

Сетевое взаимодействие, одно из направлений реализации программы.

Нашей школой накоплен опыт повышения эффективности образования в условиях внедрения ФГОС через сетевое взаимодействие, социальное партнерство, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и социумом. Ученики получают разнообразный спектр дополнительных образовательных услуг. В занятости обучающихся школы во внеурочное время наблюдается положительная динамика. Следует отметить роль классных руководителей и руководителей кружков по вовлечению учащихся в работу объединений дополнительного образования.

Школа №2 вошла в проект Навигатор дополнительного образования и получает в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» субсидию из федерального бюджета на совершенствование механизмов доп. образования

В школе реализуются воспитательные программы и проекты:

«Школа – территория культуры»; «Страна с названием «Искусство»; «Новочебоксарск –

город счастливых семей», «Социокультурные истоки», «Шахматы в школах», «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Пушкинская карта», «Содействие формированию культуры здорового питания школьников. Путь к здоровью через правильное питание», «Мой любимый питомец», «Орлята России». Школа является опорной площадкой общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В реализации проектов и программ принимают участие специалисты учреждений дополнительного образования: Центр опережающей профессиональной подготовки «Кванториум», «Центр развития творчества детей и юношества, «Библиотека» города Новочебоксарска, «Историко-художественный музейный комплекс», «Спортивная школа №2», ООО Федерация карате Чувашской Республики. Сетевое взаимодействие дает возможность родителям воспитанников, рассмотреть ресурсы всего единого образовательного пространства города, как возможность для организации дополнительного образования детей, с учетом их возможностей, имеющихся потребностей и интересов.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и воспитательной деятельности, позволяет обеспечить реальные результаты обучающихся.

5. Приоритетные направления

Для создания программы целесообразно выбраны следующие приоритетные направления:

- предметные результаты (чтение, язык, математика);
- оценивание и учет результатов;
- партнерство с родителями;
- поддержка профессионального развития;
- школьная среда (здание, двор);
- индивидуальная поддержка учеников и др.

Согласно модели эффективной школы, в числе приоритетов должны быть меры по профессиональному совершенствованию и сотрудничеству педагогов, развитию любых форм внеурочной и внеклассной активности разных групп учащихся, установлению тесного взаимодействия с родителями и внешней средой, поиску в ней ресурсов, необходимых для организации качественного обучения.

Все приоритеты проранжированы на предмет обязательности, срочности, желательности и связей с другими приоритетами и как отобранные приоритеты соотносятся между собой и влияют друг на друга;

6. Цели и задачи Программы

Цель Программы: повышение образовательных результатов, обучающихся школы.

Создание условий для повышения качества образования, позволяющих обеспечить переход школы в режим эффективного функционирования и развития.

Задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления и др.

1. Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторинга качества образования.

2. Определение основных направлений и разработка механизмов перехода МБОУ «СОШ №2» в режим эффективного функционирования и развития.

3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства.

4. Развитие кадрового потенциала школы.

5. Обеспечение организационно-методического сопровождения мероприятий по созданию в школе условий для повышения качества образования.

6. Создание механизмов государственно-общественного управления, создание системы

независимой оценки качества работы школы.

7. Сроки реализации и мероприятия Программы

1. Первый этап (январь-май 2022 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Подготовка анализа учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, в том числе: -проведение социометрических исследований -обеспеченность кадрами -обеспеченность учебными помещениями и оборудованием -библиотечный фонд	май 2022г.	Зам.директора, директор	Аналитический материал для педсовета
2	Проведение диагностических работ по предметам учебного плана, разработка тестовых контрольно-измерительных материалов проведение оценочных процедур	Апрель-май 2022г.	Зам.директор а по УВР, УМР	наличие результатов мониторинговых исследований;
3	Разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.	Март 2022г.	Группа разработчиков	Программа

Основные результаты этапа:

Наличие аналитического материала для построения системы ВСОКО, совершенствования материально-технической базы, составления планов повышения квалификации, повышения квалификационной категории педагогического работника.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

2. Второй этап (апрель 2022-декабрь 2023 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития, доработка и реализация Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Сентябрь июнь 2022 г	Администрация школы	Определение первоочередных действий
2	Отбор и подготовка материалов для Проведения обучающих семинаров, мастер классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на Достижение оптимальных образовательных результатов	Октябрь-ноябрь 2022 г	Зам. директора	Банк данных Приказы Планы внедрение эффективных педагогических технологий повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров; участие учителей в конкурсах различного уровня
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	2022,2023 г.	По плану	Курсовая переподготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	2022,2023 г	Администрация школы, руководители ШМО	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС,
5	Работа по формированию предметных ,личностных и метапредметных результатов обучающихся, по функциональной грамотности	постоянно	Пед. коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2022,2023 г	Зам. директора, учителя, классные руководители	Реализация планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
7	Психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	2022,2023 г	Специалисты ПМПК, учитель-логопед	По плану работы
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных Результатов обучающихся	В течение уч. года	Зам. директора учителя	Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации,

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА, ВПР
9	Разработка механизмов взаимодействия школы со школой-лидером и социальными партнерами: - заключение соглашения; - проведение модельных семинаров; - индивидуальное консультирование членов администрации, учителей предметников (наставники)	2022	Администрация школы, учителя-предметники	Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик.

Основные результаты этапа:

Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

3. Третий этап (январь 2023-август 2024 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам. директора	Повышение качества преподавания, выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				системы качества знаний, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
2	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	По полугодиям, итогам года	Директор, зам. по ВР	Совершенствование системы дополнительного образования ,максимальный охват учащихся
4	Оценка результативности работы с одаренными детьми	По полугодиям, итогам года	Директор, зам. по УМР, УВР, руководител и МО	Оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся, рост числа победителей И призеров различных олимпиад и конкурсов
5	Оценка результативности работы по Программе деятельности по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Зам. директора, руководител и МО	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА
6	Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов	По полугодиям, итогам года	Администрация школы	Рост количества учителей, вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью. Рост количества родителей, Вовлеченных в школьную жизнь. Повышение уровня социальной активности учащихся, социальной успешности выпускников.
7	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	По полугодиям, и тогам года	Спец. ПМПК, педагогический коллектив	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех, без исключения, предметов
8	Оценка информационно-методической среды	Сентябрь, май	Администрация школы, библиотекарь, руководител и МО	система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства Информационно-методическое обеспечение
	Оценка деятельности педагогов	август 2024	Зам. директора	личностный рост педагога, увеличение процента учебно-

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				методических публикаций педагогами школы, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях
	Оценка вовлечения родителей			повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка, функционирование родительского лектория, увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом проведение Дня открытых дверей, Дня общественной экспертизы

Основные результаты этапа:

- Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования.
- Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.
- Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

4. Четвертый завершающий этап (сентябрь- декабрь 2024 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	сентябрь-декабрь	Администрация школы, руководители МО	Пропаганда передового педагогического опыта
2	Оформление продуктов инновационной деятельности	В течение уч. года	Администрация школы, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
3	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО	Ноябрь-декабрь 2024г.	Администрация школы, педагогический коллектив	Муниципальный семинар
4	Мониторинг и рефлексия выполнения плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы.	Сентябрь-ноябрь	Администрация школы	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
5	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь 2024г.	Администрация школы	Наличие положительной динамики учебных достижений учащихся, увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров Педсовет

Основные результаты этапа - это достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

8. Основные мероприятия по реализации Программы:

Организационное сопровождение:

1) Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление в школе проблемных зон, комплексной оценки условий ее деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

2) Реализация адресных мер по доведению ресурсной базы школы до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

3) Проведение ремонта и закупки оборудования, предусмотренных проектами модернизации региональных систем общего образования и др.

Кадровое развитие:

1) Сопровождение освоения в практике управления школой и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов (программ профессионального роста).

2) Обеспечение участия руководства школы в программах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами, а также программах профессиональной переподготовки. Участие в Республиканских программах «Школа молодого педагога», «Педагогический практикум», «Час методиста».

3) Обеспечение участия педагогов школы в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, аттестации на основе индивидуальных программ профессионального развития. Регистрация педагогов в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства «Ашмарин-центр».

4) Привлечение директоров базовых школ, педагогов, управленческих и педагогических команд для оказания помощи школе в переводе в эффективный режим функционирования.

Партнерство и сетевое взаимодействие:

1) Участие в создании школьных и межшкольных обучающих профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания.

2) Включение школы в программы дистанционного образования, реализуемые базовыми школами.

3) Поддержка проектов партнерства школы с базовыми школами, включающее обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.

4) Участие в различных формах профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществах педагогов, сетей и консорциумов школ, кустовых предметных педагогических объединений.

5) Реализация проектов взаимодействия школы с организациями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

6) Участие школы, педагогов и учащихся в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном и всероссийском уровнях.

7) Формирование органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школы.

8) Разработка и реализация программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.

9) Реализация межшкольных факультативов, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов для обучающихся школы.

Система оценки качества образования:

- 1) Ведение в школе социальных паспортов, как инструмента сбора данных по контекстным показателям.
- 2) Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел в школе, выявления факторов, затрудняющих получение обучающимися образования высокого качества.
- 3) Поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования, инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса обучающихся и использование данных оценки для улучшения преподавания.
- 4) Включение в показатели стимулирующих выплат педагогам в рамках новой системы оплаты труда показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.

Информационная поддержка ОО:

- 1) Использование инструментов общественного признания достижений школы.
- 2) Введение практики систематического информирования общественности о положении дел в области обеспечения равенства шансов детей на получение качественного образования, включая информацию о содержании и эффективности мер, реализуемых на муниципальном уровне, результатах реализации программы развития школы.

9. Риски реализации программы

В рамках реализации проекта 500+ педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена самодиагностика, определены риски актуальные для школы. Для школы актуален такой риск, как низкая учебная мотивация школьников, причиной которого стал образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

Учителя школы действуют адресно, работают с детьми по индивидуальным планам: подтягивают слабых учеников – есть занятия после уроков, выводят на новый уровень сильных учеников: для них есть предпрофильное обучение, внеурочные занятия, элективы участие в научных обществах, а чаще всего – подготовка к участию в олимпиадах, активно работают с детьми из неблагополучных семей: компенсируют им недостаток родительского внимания, учат школьников самостоятельности и помогают им определиться с интересами, будущим образованием и профессией, работают с родителями, подключают к помощи детям. Стали актуальны «Полезные каникулы».

Следующий актуальный риск: высокая доля обучающихся с инклюзией.

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

В самодиагностику было вынесено 4 риска:

-Низкая учебная мотивация обучающихся (средняя значимость фактора риска в ОО)

Уровень мотивации обучающихся -69 % (по ответам обучающихся)

Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе – 54%

- Пониженный уровень школьного благополучия (средняя значимость фактора риска в ОО)

Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся) – 31 %

Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) – 70%

Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе – 7%

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокая значимость фактора риска в ОО)

Доля обучающихся с низким индексом ESCS (индекс социального, экономического и культурного статуса семьи обучающегося: образование родителей, род их занятий, материальные блага семьи, в том числе владение обучающимся и его семьей материальными объектами, связанными с обучением: комнатой или местом для занятий, электронными устройствами, книгами и другими образовательными ресурсами, имеющимися дома) – 75%

Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 35%

-Низкий уровень вовлеченности родителей (средняя значимость фактора риска в ОО)

Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей – 37%

Проявление родителями поддержки детей в учебе -67%

Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 55 %

В рамках реализации проекта «500+» на первом этапе были разработаны и утверждены следующие программы и документы, по которым педагогический коллектив продолжает работать:

1 Концепция перехода в эффективный режим работы МБОУ «СОШ № 2» на 2021-2023 годы;

2 Антирисковые программы в соответствии с направлениями:

1.«Низкая учебная мотивация обучающихся»;

2.«Пониженный уровень школьного благополучия»

3.«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

4.«Низкий уровень вовлеченности родителей»

(программы и документы были размещены на сайте <https://500plus.obrnadzor.gov.ru/>)

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Низкая учебная мотивация обучающихся	Создание индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих и сильных обучающихся. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность. Применение современных образовательных технологий при организации образовательного процесса. -профориентационная работа как средство развития представлений обучающихся

2. Пониженный уровень школьного благополучия	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие педагогов школы в проекте «Учитель будущего» (освоение программы повышения квалификации в рамках федерального проекта "Учитель будущего"). Организация методических семинаров, круглых столов, мастер-классов на базе ОО. Обмен опытом, сетевое взаимодействие с педагогами города. Организация и проведение открытых уроков. Взаимопосещение уроков коллегами ОО. Организация наставничества для молодых педагогов. Анализ проблем на ШМО. Участие в вебинарах и конкурсах профессионального мастерства.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации педагога- психолога, проведение совместно с педагогом-психологом классных часов). Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы). Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся). Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности. Взаимодействие школы, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками. Повышение читательской грамотности.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей	-просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»

10. Целевые показатели результативности и эффективности Программы

Показателями качества результативности Программы станут:

- повышение успеваемости и качества знаний, обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

Критерий (примеры)	Показатель	Значение показателя (примеры)
Качество результатов обучения	ЕГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 %
	ОГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 %
	ВПР	улучшение средних результатов на 0,5 %
Качество преподавания	Образование	увеличение доли педагогов с СПО, ВПО
	Квалификация педагогов	увеличение за 3 года количества педагогов с первой и высшей категорией

		на 6-10%
	Квалификация педагогов	улучшение результатов тестирования учителей
	Методика преподавания	владение определёнными методами и технологиями
Качество управления	Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
	Доля вакансий педагогов	сокращение количества вакансий педагогов
	Количество сетевых педагогических сообществ, в которых участвует школа	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник, пассивное участие

- стабильное функционирование школьного партнерства и сетевого взаимодействия, интенсивный обмен опытом, освоение лучших практик;

- реализация системы кадровой поддержки посредством внедрения комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений города;

- функционирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, предусматривающее внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями;

- реализация комплексного внутришкольного мониторинга качества образования;

- повышение качества образования и переход в режим эффективного функционирования

Предполагается, что в результате реализации программы будут достигнуты следующие социальные эффекты:

- сформированный кадровый состав образовательной организации, способный обеспечить высокое качество образования;

- улучшение социальной ситуации за счет снижения числа учащихся, стоящих на различных видах учета;

- сокращение числа слабоуспевающих обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- стабильное функционирование сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями и субъектами образовательного процесса в городе и за его пределами;

- непрерывно пополняемый и готовый к диссеминации банк продуктивного опыта по переходу школы в режим эффективного функционирования;

- устойчивая система инновационной деятельности образовательной организации;

- развернута система кадровой поддержки и др.