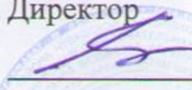


ПРИНЯТО

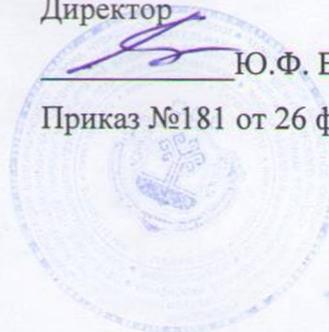
решением педагогического совета
от 24 февраля 2022 года, протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Ю.Ф. Ермолаев

Приказ №181 от 26 февраля 2022 года



Программа
перехода в эффективный режим функционирования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Карабай-Шемуршинская средняя общеобразовательная школа»
Шемуршинского района Чувашской Республики
на 2022 - 2027 годы

Содержание

Раздел 1. Паспорт программы развития МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» на 2022-2027 годы.....	3
1.1. Актуальность Программы развития школы.....	6
Раздел 2. Информационно-аналитическая часть.....	6
2.1. Информационно-аналитическая справка о школе.....	6
2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.....	10
2.3. Деятельность школы в 2020-2021 учебном году.....	11
Раздел 3. Мероприятия программы.....	12
3.1. Основания для разработки программы развития ОУ на 2022-2027 годы.....	12
3.2. Мероприятия по реализации программы развития.....	20
3.3. Механизмы реализации программы.....	32
3.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	32
3.5. Критерии и показатели оценки.....	32

**Раздел 1. Паспорт программы развития МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ»
на 2022-2027 годы.**

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карабай-Шемуршинская средняя общеобразовательная школа» Шемуршинского района Чувашской Республики
Нормативная база Программы	Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования в Чувашской Республике»; Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2024 года ФГОС НОО, ООО, СОО.
Авторы-разработчики	Ермолаев Ю.Ф. – директор Андреева Р.С. – заместитель директора по УВР
Инновационный профиль школы	-
Научный руководитель, координатор, исполнители программы	Ермолаев Ю.Ф. – директор Исполнители Программы - педагогические работники школы
Ведущая идея школы	Создание педагогических условий, в которых каждый учащийся за время обучения в школе сможет: – получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определённый профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться; – выбрать будущую профессию в соответствии со своими склонностями и способностями; – сформировать набор компетентностей, помогающих ему активно включиться в жизнедеятельность современного социума (коммуникабельность, умение работать в команде и самостоятельность, понимаемая как готовность самостоятельно принимать решения и эффективно действовать, владея алгоритмами проектной деятельности, – компетентности, помогающие выпускнику школы стать конкурентоспособным). Создание в школе демократической среды, содействующей формированию готовности школьника жить по нормам гражданского общества, формированию ответственности и активной гражданской позиции. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, в которой совместными усилиями учителей, учеников и родителей достигается сохранение, восстановление, совершенствование и защита физического, психологического и нравственного здоровья учеников в образовательной среде школы.
Миссия школы	Создать педагогическую среду, в которой каждый ученик сумеет реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни
Цель программы	Создание оптимальных условий в школе для формирования качественных компетентностей учащихся
Задачи Программы	1. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Формирование тьюторской позиции и готовности учителя к сетевому

	<p>взаимодействию.</p> <p>2. Совершенствование методического инструментария учителя для эффективной реализации Программы. Расширение возможностей использования интерактивных средств в процессе обучения (информационных сервисов, программных конструкторов и т. д.).</p> <p>3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей восстановление, сохранение и укрепление психологического, физического и нравственного здоровья учащихся.</p> <p>4. Расширение сферы социального партнерства за счет привлечения к участию в реализации ООП ООО и ООП СОО (в том числе для реализации программы деятельности школы по развитию одаренности учащихся).</p> <p>5. Модернизация программы мониторинга качества образования.</p> <p>6. Развитие инфраструктуры в условиях перехода на новые образовательные стандарты.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>I – этап – проблемно-аналитический анализ результатов реализации Программы развития на 2022– 2027 годы. Выявление проблем, требующих изменения созданных в школе условий. Разработка новой Программы развития, поиск источников инвестиций, определение основных направлений кадрового, методического и информационного ее обеспечения.</p> <p>II – этап – реализация программы. Реализация Программы развития Развитие условий образовательной деятельности школы, обеспечивающих повышение уровня развития учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей учащихся. Оценка и анализ промежуточных результатов.</p> <p>III – этап – анализ и оценка полученных результатов. Анализ и оценка полученных результатов Внутренняя и внешняя экспертиза выполнения Программы. Определение основных направлений развития школы на период 2022-2027 годы.</p>
Кадровые потребности	<p>Сформировать профессиональную команду учителей, способной к инновационным преобразованиям.</p> <p>Омоложение кадрового потенциала по предметам:</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык и литература</p> <p>География</p> <p>Родной язык и литература</p>
Взаимодействие с внешней средой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие с ближайшими школами района. 2. БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии. 3. ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ 4. ЧГПУ им. И.Я.Яковлева. 5. Центр занятости населения.
Повышение квалификации администрации	<p>В БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, январь 2021 года. «Подготовка обучающихся к внешним оценочным процедурам (ГИА, ВПР, PISA, ТТМSS)»</p> <p>Очная форма обучения</p> <p>Ознакомление с методами улучшения качества образования ведущих школ Республики.</p> <p>Повышение управленческих компетентностей</p> <p>Результаты: получение свидетельства о прохождении курсов.</p>
Повышение квалификации	<p>В БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, январь 2021-февраль 2022.</p>

педагогов	<p>Переход на современные образовательные технологии</p> <p>Очно – заочная форма обучения</p> <p>Получение инновационной методической помощи в улучшении качества образования</p> <p>Разработка более качественной методики преподавания</p>
Научно-методическое сопровождение педагогов	<p>Обмен опытом с педагогами ведущих школ Республики</p> <p>Открытые уроки муниципального уровня</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Методические семинары</p> <p>Конференции, семинары.</p> <p>Предметные Фестивали</p> <p>День Открытых уроков совместно с соседними школами</p>
Дорожная карта	<p>Создание рабочей группы по разработке плана работы по повышению качества образования</p> <p>Изучение успешных региональных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд</p> <p>Внесение необходимых изменений во внутреннюю распорядительную документацию образовательных организаций</p> <p>Наставничество успешно работающих учителей, учителей с высшей квалификационной категорией над другими учителями</p> <p>Составление графика прохождения курсов повышения квалификации по развитию профессиональной компетенции учителя</p> <p>Работа по укреплению кадрового потенциала (привлечение молодых специалистов)</p> <p>Работа по укреплению материально-технической базы</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с другими школами района</p> <p>Проведение семинара по итогам административных контрольных работ</p> <p>Модернизация информационной системы школы, подключение Wi-Fi</p> <p>Наладить связь со специалистами коррекционной школы</p> <p>Раннее выявление детей с отклонениями в развитии для обучения по ИПР</p> <p>Стимулирование успешно работающих учителей математики и русского языка, чьи воспитанники показывают высокие результаты на ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Принимать участие в вебинарах</p> <p>Посещение с инспекторами КДН неблагополучных семей</p>
Риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие контингента неуспевающих обучающихся 2. Приём на учёбу детей из педагогически запущенных семей 3. Зависимость обучающихся от социальных сетей
Описание системы оценки качества образования	<p>Административный мониторинг образования</p> <p>Системный контроль</p> <p>Школьные методобъединения</p>
Финансово-экономическая обеспеченность	<p>В соответствии с планом ФХД</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Материально-техническая обеспеченность	<p>Обеспеченность 40%</p>
Планируемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Повышение качества образования, выраженного в высоком и хорошем уровне развития учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей учащихся.</p> <p>Создание к 2027 году необходимых и достаточных условий для качественной реализации новых образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.</p>

1.1. Актуальность Программы развития школы.

Согласно федеральной программе "Развитие образования " данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2. Аннотация Программы развития школы

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность в соответствии со стратегией развития учреждения до 2027 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2030 года.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 годы".
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.211г. № 2227-р).
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 22.11.2017)
- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2024 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы необходимо:

- улучшение результатов ОГЭ;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- модернизация школьной системы оценки качества образования;
- широкое использование различных форм получения образования учащимися;
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличение количества детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе на заключительном этапе Всероссийской олимпиады;
- охват не менее 85% учащихся программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Прогноз развития образования в МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» Шемуршинского района до 2027 года.

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе 2027:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- в связи с тем, что для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- будет меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

Раздел 2. Информационно-аналитическая часть.

2.1. Информационно-аналитическая справка о школе.

История школы начинается с 1891 года. В 1974 году образовательное учреждение получило статус средней школы. В настоящее время в школе созданы условия для обучения детей-инвалидов по программе «Доступная среда», в том числе для дистанционного обучения. **Педагогический коллектив** состоит из 15 человек. В 2015-2016 году в школе обучалось 145 человек, в 2016-2017 учебном году – 144, в 2017-2018 -146, в 2018-2019 -137, в 2019-2020 - 129, в 2020-2021-123, в 2021-2022 учебном году -121. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией. В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план реализуется в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы), с ФГОС ООО(5-9 классы), с ФГОС СОО (10-11 классы), организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, и направлен на формирование культуры личности,

подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции и способности защищать гуманистические ценности.

Создание условий для функционирования и развития школы

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Почти все кабинеты имеют необходимое оборудование и выход в интернет.

В школе имеется спортзал, актовый зал. На территории ОУ имеются спортивная площадка, хоккейная площадка.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, реализуется контрольно-пропускной режим.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды: наличие школьной службы сопровождения, сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

Банк данных о родителях.

№ п/п	Статус семьи	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Неполные семьи	20	18	14	14
2.	Многодетные семьи	18	20	20	16
3.	Многодетные малообеспеченные семьи	2	2	2	6
4.	Семьи с детьми-инвалидами	2	2	2	2
5.	Семьи с опекаемыми детьми	4	4	3	3

Занятость учащихся во внеурочное время.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
100%	100%	100%	100%

Кадровое обеспечение образовательным процессом

Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 15 учителей 14 имеют высшее образование, 1 – среднее-специальное образование, 100% учителей – квалификационную категорию.

Динамика качественной характеристики педагогических работников (по уровню квалификации)

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	5	5	5	4
первая	11	11	11	11
Соответствие занимаемой должности	1	1	1	0

Педагоги, имеющие награды и почетные звания:

- Заслуженный учитель Чувашской Республики – 1 человек.
- Нагрудный знак «Почетный работник народного образования Российской Федерации» - 2чел.
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 5

-Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики-11

Средний возраст педагогов составляет 51 год, пенсионеров -2 (13%)

Организация образовательного процесса

Школа является общеобразовательным учреждением, на 01.01.2022 года:

- количество учащихся – 121

- количество классов – 11

-количество классов-комплектов - 11

- средняя наполняемость классов – 11 обучающихся

- количество педагогов – 14 (без совместителей).

В службе сопровождения школы имеются социальный педагог-1 шт ед., учитель – логопед- 0,25 шт. ед., учитель – дефектолог-0,25 шт ед., педагог-психолог-0,5 шт.ед.

Воспитательный процесс направлен на социализацию молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества.

Режим работы школы.

Обучение в школе организовано в одну смену. Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели с 2020-2021 учебного года. Первый класс - в условиях пятидневной рабочей недели. Среднее количество уроков в день 4-7. Продолжительность уроков 40 минут.

Содержание образовательного процесса.

**Ведущее направление работы школы – главная цель:
повышение качества образования.**

Для этого нужно:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.
2. Освоить всему педагогическому коллективу школы инновационные педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умения осуществлять самоуправление учебно-воспитательной деятельностью.
3. Создать условия для мягкой адаптации в переводе учебного процесса в учебно-исследовательский, обеспечить логическую взаимосвязь между исследовательским компонентом базовых учебных дисциплин, дополнительным образованием и системой развивающих знаний.

В школе выделяется три уровня обучения:

- начальная школа (1-4 классы),

- основная школа (5-9 классы).

-средняя школа (10-11 классы).

Они различаются содержанием и системой организации образовательного процесса. В 1- 4 классах учащиеся овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры. Общая цель обучения в 5-9 классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями, способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в средней школе, средне - специальных учебных заведениях, профтехучилищах. Основная цель второго уровня - обеспечение высокого уровня социализации обучающихся. Здесь осуществляется дифференцированное обучение школьников. Третий уровень обучения – среднее общее образование. Продолжительность профильного обучения 2 года.

Миссия школы.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся в современном обществе. Технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик был

вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Исходя из целей работы школы, приоритетных проблем, содержание образовательного процесса будет представлено следующими аспектами:

1. Диагностика учебных и личностных возможностей учащихся;
2. Развитие личностно-смысловой сферы школьников;
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
4. Обеспечение личностного самоопределения учащихся;
5. Реализация государственных образовательных стандартов;
6. Обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

Принципы управления:

- уважение к индивидуальности и ценности каждого педагогического и руководящего работника;
- поддержание открытых и доверительных отношений и уважение работников друг к другу;
- ответственность за обучение и повышение квалификации работников;
- поощрение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности;
- поощрение принятия на себя ответственности в сложных ситуациях;
- правильное осуществление расстановки кадров;
- оценка результатов деятельности педагогических и руководящих работников по достижению поставленных целей.

Характеристика действующего учебного плана школы.

Учебный план МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» составлен на основании примерного учебного плана, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Базисный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования. Удельная нагрузка не превышает предельно-допустимую норму. Увеличение количества часов на введение новых предметов осуществляется за счет вариативной части учебного плана. Учебный план и логика построения отражают цели и задачи, стоящие перед школой – создание условий для овладения учащимися базовыми учебными дисциплинами в соответствии с их учебными возможностями.

Основные цели и задачи в 5-9 классах: углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, формирование базы для выбора дальнейшей специализации образования и уровня усвоения отдельных предметов; совершенствование навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности, начало становления мировоззрения личности.

Первый уровень обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены, здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В основе самоуправления первой ступени-путешествие «В страну знаний».

Второй уровень обеспечивает усвоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

Третий уровень соответствует трём основным целям профильного обучения.

1. Индивидуальный, обеспечивает реализацию учащимися личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное образование.
2. Социализирующий, обеспечивает подготовку учащегося к трудовой деятельности, а также к получению начального и (или) среднего профессионального образования

3. Предвузовский, обеспечивает подготовку учащегося к поступлению в ВУЗ.

Содержание внеурочной воспитательной работы в школе.

В течение последних лет педагогический коллектив школы работал над проблемой «Повышение качества уроков».

Велась работа по решению следующих задач:

- формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях и антиценностях;

- развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения учащихся в школе и в быту;
- воспитание самоуважения;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание сознательной дисциплины;

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- организация ценностно-ориентировочной деятельности школьников;
- организация общественной деятельности;
- организация художественно-эстетической деятельности;
- организация трудовой деятельности;
- организация спортивно-оздоровительной деятельности;
- организация свободного общения учащихся;
- организация интеллектуально-познавательной деятельности.

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе учителя начальной школы прошли обучение по ФГОС ОВЗ. Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных олимпиад и конкурсов. Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта. Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «ИНФОурок».

Активность педагогического коллектива значительно повысилась, в том числе и в связи с активной работой школьных методических объединений, проведением школьного конкурса «Лучший учитель».

2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

Управление осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора;
- библиотекарь;

Педагогические работники:

- учителя;

Учебно-вспомогательный персонал:

- техперсонал.

Непосредственное управление МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников образовательного процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются Общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» являются:

1. Педагогический совет.
2. Совет обучающихся.
3. Родительские комитеты классов и общешкольный Совет родителей.
4. Комиссии:
 - служба (комиссия) по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - по трудовым спорам;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
 - аттестационная комиссия.

2.3. Деятельность школы в 2020-2021 учебном году.

Результаты образовательной деятельности школы

Итоги обучения выпускников начальной школы по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года

Показатели	Значение показателей					
	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч. год	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	12		17		16	
Количество выпускников на конец учебного года	12		17		15	
Из них переведены в 5 класс	12	100%	17	100%	15	100%
Окончили на «5»	1	8%	4	24%	3	20%
Окончили на «4» и «5»	6	50%	7	41%	8	53%
Оставлено на повторное обучение по результатам аттестации	0		0		0	

Качество знаний обучающихся по школе

	Кол-во учащихся 1 класс – не аттест.	На «5»	На «4» и «5»	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	% успеваемости	% качества
2018-2019	137(11)	23	57	0	0	100%	63%
2019-2020	129(11)	22	56	0	0	100%	66%
2020-2021	123(10)	16	54	0	0	100%	63%

Анализ результатов обучения за последние три года

Качество получения образования	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Количество отличников в 2-4 классы	8	19%	8	19%	4	11%
Количество отличников в 5-9 классы	8	12%	10	16%	11	25%
Количество отличников в 10-11 классы	7	45%	4	36%	1	10%
Количество отличившихся 2-4 классы	21	49%	21	49%	21	57%
Количество отличившихся 5-9 классы	32	49%	30	49%	27	42%
Количество отличившихся 10-11 классы	4	24%	5	36%	6	60%
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ 2018-2019 учебного года

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем. (%)	Сред. б.	(%) качества
Русский язык	17	1	4	12	0	100	3	29%
Математика	17	1	9	7	0	100	4	59%
Обществознание	13	0	3	9	1	92%	3	23%
Информатика и ИКТ	3	0	1	2	0	100	3	33%
Биология	6	1	0	5	0	100	3	17%
Химия	1	1	0	0	0	100	5	100%
Родной (чувацкий) язык	11	2	5	4	0	100	4	64%

Результаты ЕГЭ 2018-2019 учебного года

Предмет	Кол-во	Ср. б.	порог	max	min	Успеваемость
---------	--------	--------	-------	-----	-----	--------------

	учащихся, сдававших экзамен					(%)
Русский язык	9	65	24	87	39	100%
Математика баз.	4	2	«2»-3	«3»-1		25%
Математика проф.	6	70	27	82	33	100%
Обществознание	5	28	42	0	0	0%
Физика	5	72	36	86	54	100%

Из-за пандемии коронавируса ОГЭ 2019 -2020 не состоялись.

Результаты ЕГЭ 2019-2020 учебного года

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Ср. б.	порог	max	min	Успеваемость (%)
Русский язык	8	50	36	73	30	88%
Математика баз.	Для аттестата сдавали только русский язык					
Математика проф.	5	58	27	86	27	100%
Обществознание	2	54	42	62	45	100%
Физика	3	48	36	55	42	100%
Химия	3	47	36	53	41	100%
Биология	2	42	36	44	40	100%
История	1	49	32	49	0	100%

Результаты ОГЭ 2020-2021 учебного года

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть (%)	(%) качества
Русский язык	10	1	2	6	1	90%	30%
Математика	10	1	3	5	1	90%	40%

Сдавали только русский язык и математику.

Результаты ЕГЭ 2020-2021 учебного года

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Ср. б.	порог	max	min	Успеваемость (%)
Русский язык	6	63	24	94	30	100%
Математика проф.	5	38	27	45	23	80%
Обществознание	3	55	42	66	47	100%
Физика	2	49	36	52	45	100%
Химия	1	88	36	88	0	100%
Биология	1	92				100%

Раздел 3. Мероприятия программы.

3.1. Основания для разработки программы развития ОУ на 2022-2027 годы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» за период реализации программы развития ОУ до 2027 года. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Сегодня важнейшим требованием общества и государства является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации целей модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на обучение атмосферы в ОУ, формирование у школьников устойчивых навыков самоконтроля, самооценки, самообразования, достижение метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
- развитие творческих способностей, одарённости и индивидуальных возможностей и склонностей школьников.

Стратегической целью развития современного образования является обеспечение доступности качественного образования потребителям образовательной услуги за счет эффективного использования ресурсов: финансовых, кадровых, материально-технических. Одним из направлений реализации данной цели является информатизация образования, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе. Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия педагога и обучающегося в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный учитель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие. Современное поколение выпускников российской школы, которым предстоит участвовать в дальнейшем строительстве информационного общества, должны уметь функционировать в глобальном информационном пространстве, удовлетворяя свои потребности в информационных продуктах и услугах, должны быть готовы постоянно учиться, совершенствовать свои знания и практические навыки, используя для этого общедоступные средства ИКТ. Фактически речь идет о необходимости формирования и развития у школьников информационно-коммуникационно-технологической компетентности (ИКТ-компетентности), сочетающей в себе общие (надпредметные) умения и навыки работы с информацией, конкретные предметно-ориентированные умения, а также специфические умения учиться и работать в ИКТ-насыщенной среде. В связи с этим модель выпускника школы рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому, гражданин, способный действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующийся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. При этом процесс

информатизации сегодня не должен рассматриваться только как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ.

ИОС (информационно-образовательная среда) – это область и интегрированное средство (ресурс) осуществления и реализации образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало информационно-образовательным, информационно-познавательным, информационно-деятельностным и информационно-коммуникативным. Цели создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения тесно связаны с основными целями его деятельности. В то же время, существует и обратная связь: процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели общего образования. Эта взаимозависимость отражается в выработке новых требований к современной школе:

- обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- активные формы учебной деятельности;
- инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут);
- новая роль педагога в школе;
- образовательная среда, включающая цифровые учебные инструменты и электронное цифровое хранилище (базы данных) работ учащихся и учителей, записей уроков, доступное внутри и вне школы;
- новые подходы к управлению школой.

Создание информационно-образовательной среды - это уже не нововведение, а одно из требований, которое предъявляет государство к учебному учреждению: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной образовательного учреждения». По стандартам нового поколения (ФГОС) информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ИОС школы (в идеале) должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом. Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования.

Содержание Программы развития МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой

структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с ФГОС. Для создания и развития информационно-образовательной среды должен быть полностью задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, имеющийся в образовательном учреждении. При этом нельзя допустить разрушения сложившейся образовательной системы: используя накопленный опыт, необходимо выстроить новую открытую информационно-образовательную структуру, интегрирующую все доступные образовательным учреждениям информационные технологии, обеспечить переход учителей к сознательному использованию методических и информационных средств в полном объеме.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2018-2022 гг.

- анализ потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения

- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру. Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства всех субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленных на повышение качества обучения;

- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой, в том числе и создание ИБЦ;

- создание условий для эффективного использования ИКТ-технологий в практике образовательной и воспитательной деятельности;

- создание и развитие системы повышения квалификации администрации и педагогических кадров.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей всех обучающихся в получении качественного образования в соответствии с их индивидуальными интересами и возможностями;

- улучшение социальной ориентации обучающихся;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;

- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.

- Улучшение работоспособности коллектива

- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (обучающимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними учебными заведениями города, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;

- Усиление доверия заинтересованных сторон.

Результатом обучения в МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» должно стать овладение обучающимися метапредметными умениями, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в другие учебные заведения. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Проблемы и риски

Из-за недостаточности материально-технической базы, неполного доступа к ресурсам Интернет и цифровым образовательным ресурсам отмечается неполноценное влияние процесса

информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Анализ внутренней среды МБОУ «Жарбай-Шнмуршинская СОШ»

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационных образовательных порталах.</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Высокая работоспособность и мотивированность к саморазвитию большинства членов педагогического коллектива</p>	<p>Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент реального использования технологий системно-деятельностного подхода.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по организации урочной подготовки, разработке авторских программ элективных курсов по выбору для учащихся 8-11 классов.</p>	<p>Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Апробация и внедрение в повседневную практику педагогов новых образовательных технологий.</p> <p>Организация «команды» педагогов и классных руководителей 8-11 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных курсов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса.</p>	<p>Быстрый переход на полное соответствие соблюдению всех требований ИОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации</p> <p>Недостаточность и устаревание МТБ.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p>
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках ИОС</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие</p>	<p>Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации участников образовательного</p>

<p>области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Эффективная работа Совета обучающихся школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Недостаточная мотивированность отдельных членов коллектива к личностному росту.</p> <p>Отсутствие систематической работы с Портфолио обучающихся, класса, школы.</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниево-ориентированный (традиционный) подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.</p>	<p>личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p> <p>Активное повседневное применение технологий развивающего обучения и воспитания</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентностей и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>процесса</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
--	--	---	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- быстрый переход на повседневное применение ИКТ-технологий, возможно, приведёт к психологическому дискомфорту части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования (по мере устаревания) и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно - активных педагогов и наличие авторских разработок, включение их в образовательный процесс.

4. Развитие кадрового состава и повышение квалификации педагогических работников.

Анализ внешней среды МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ»

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога.	Повышение престижа профессии педагога. Введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Недостаточная компетентность родителей в вопросах культуры здоровья и ЗОЖ.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Административная библиотека Шемуршинский ЦДО ДЮСШ Шемуршинская музыкальная школа Музейное объединение	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности и сетевого взаимодействия	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Возможность сотрудничества с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

С ростом напряженности труда, отсутствием адекватных, объективных инструментов оценивания и стимулирования педагогической работы, наличие контингента неуспевающих обучающихся, педагогически запущенные семьи, зависимость обучающихся от социальных сетей.

Пути решения:

- Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

- Создать адекватную систему стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработать инструментарий оценки.

- Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

- Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения будут выбраны следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- реализация образовательных программ, для которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- поддержка педагогов в желании осваивать технологии системно-деятельностного подхода и реализовать их в образовательном процессе;
- развитие эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ориентация воспитательной работы в школе на социализацию обучающихся, их активное участие в общественных объединениях и гражданско-патриотическое развитие личности;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;
- расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики;
- создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.

3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.

4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

5. Сформировать открытую и доступную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития детских творческих и познавательных, проектных и исследовательских способностей.

6. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

7. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Невозможно себе представить современное образовательное учреждение без непрерывно развивающейся информационно-образовательной среды (ИОС), которая необходима для формирования и самореализации интеллектуально развитой личности. Высокое качество обучения, внедрение новых образовательных технологий, успешная реализация ФГОС становятся возможными благодаря определенному уровню развития единой информационно-образовательной среды учреждения. Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно-ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучающихся.

3.2. Мероприятия по реализации программы развития.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p><i>Проекты ОУ:</i> <i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i></p> <p><i>Мероприятия:</i> Неделя открытых уроков для родителей (в рамках школьной методической недели) Научно- практическая конференция для всех участников образовательного процесса Школьный конкурс “Лучший ученик ...класса” Расширение зоны применения дистанционного образования</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Повышение метапредметной и предметной компетентности обучающихся.</p> <p>Продуктивное взаимодействие службы сопровождения школы, родителей, обучающихся и социальных партнёров.</p>

<p>413) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p>					
<p>Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»)</p>	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся в школьных общественных объединениях. <i>Проект «Самореализация в проектной и исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i> Школьный конкурс учебных проектов (по параллелям) Методическая неделя «Проектно - исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности»</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>

	<p>Применять технологии системно-деятельностного подхода</p>	<p>Создать банк технологических карт уроков, построенных на основе современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология Петерсон; технологии развивающего обучения; технология сотрудничества; уровневая дифференциация; проектная технология; исследовательская технология; - проблемно-диалоговая технология; - технология критического мышления и др. <p><i>Проект:</i> <i>Ресурсный Центр «Реализация ФГОС ОО», имеющий в своём составе ресурсные площадки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Оценочная деятельность учителя и обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО»; -«Реализация ФГОС ОВЗ»; -«Реализация ФГОС ООО»; -«Внеурочная деятельность»; <p><i>Цель проекта:</i> создание единой образовательной сети педагогов с целью повышения педагогического мастерства, обобщения и распространения опыта в рамках реализации ФГОС ОО, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию</p> <p><i>Ресурсный центр «Информационно-библиотечный центр»</i></p> <p><i>Цель:</i> Создание условий для успешной социализации школьников в</p>	2020-2025	Зам. директора	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда</p>
--	--	---	-----------	----------------	---

		информационном пространстве через ИБЦ.			
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2022-2027	классные руководители, зам. директора и ст. вожатый	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги оценки качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ. -	2022-2027	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, воспитание патриотизма»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих	-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.	2022-2027	Педагогический коллектив, заместитель директора, ст. вожатый методический совет классных руководителей	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности

<p>«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>	<p>ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам общероссийского значения в соответствии с календарём образовательных событий;</p> <p>- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами; Акция «От сердца к сердцу».</p> <p>-Экскурсионная работа школьного музея «Память»</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Я гражданин»;</i> <i>«Школьное ученическое самоуправление»</i></p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <p>-организация “Вахты памяти” в Дни боевой славы у памятника</p> <p>- организация шефства отряда Юнармии за памятниками,</p> <p>-участие в акции ”Я - гражданин России”, в том числе и социальном проектировании,</p> <p>-обновление материалов виртуального школьного музея “Память”,</p> <p>-школьный этап конкурс “Безопасное колесо”,</p> <p>-митинг памяти выпускников - героев Чеченской войны,</p> <p>-встречи с воинами -афганцами, воинами- пограничниками,</p> <p>-смотр строя и песни 23 февраля,</p> <p>-конкурс “Меткий стрелок”,</p> <p>-участие в акции “Дерево Победы”</p> <p>-проведение Советом обучающихся викторины “ Помню!Горжусь!”</p>		<p>Классные руководители, ст.вожатый</p>	<p>детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>
---	---	--	--	--	--

		<p>(История Великой Отечественной войны)</p> <ul style="list-style-type: none"> - - проведение экскурсий в школьном музее для учащихся школ района. -благотворительная акция “Дети - детям”, - акция “Ветеран живет рядом”, -акция “Чистые берега” и др. <p><i>Работа детских общественных объединений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Отряд юных полицейских», - отряд ЮИД, -волонтерский отряд «Горящие сердца», -волонтерский отряд “Юные экологи”, -отряд Юнармии -Активисты школьного музея. <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование организации школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. - Социально-педагогическая поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - Организация спортивных мероприятий, соревнований, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьей. <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Мы выбираем здоровье» сезонные акции по ЗОЖ)</p>		<p>Администрация школы, заместитель директора, классные руководители</p>	<p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПин. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса. Приобщение детей и их родителей к ЗОЖ</p>
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации, ИКТ-компетентности педагогов, рост эффективности работы ОУ»					

<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных современных форм оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания с использованием современных образовательных технологий системно-деятельностного подхода и реализации их в образовательном процессе. <i>Проекты: Школьный конкурс «Лучший учитель», «Самый классный классный», «Портфолио учителя»</i></p>	<p>2022-2027</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.</p>
<p>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры информационно-образовательной среды»</p>					
<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации,</p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса. Повышение квалификации административного корпуса для</p>	<p>Цель: Создание единого информационно - образовательного пространства как необходимое условие для динамичного развития школы в современных условиях. Задачи: -Развитие материально-технической базы ОУ, отвечающей санитарным правилам и нормативным требованиям к обеспечению школьной</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объёме Реализация ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных</p>

<p>информационных технологиях и о защите информации» от 8 июля 2006 года</p>	<p>совершенствования системы управления.</p>	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки (ИБЦ) учебниками в соответствии с новыми образовательными стандартами, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, использование электронной библиотеки платформы «ЛИТресс» -Создание рабочей группы педагогов, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. <p><i>ШАГИ по реализации подпрограммы:</i></p> <p>Развитие МТБ ОУ (поиск средств финансирования через организацию платных дополнительных услуг, спонсорская помощь)</p> <p>2. Пополнение библиотеки электронными учебниками</p> <p>Использование возможностей ИБЦ</p> <p>Использование электронной библиотеки платформы Литрес</p> <p>Обновление программ и оборудования “мобильного” компьютерного класса</p> <p>Создание рабочей группы педагогов, занимающихся внедрением ИКТ в образовательный процесс</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>“Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской”</p> <p>“Мобильный компьютерный класс как</p>			<p>программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов, привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p>
--	--	---	--	--	--

		<i>средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС” “Информатизация образования и проектная деятельность”</i>			
Подпрограмма «Расширение открытости ОУ и государственно-общественное управление школой»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся, родительскими комитетами класса и Советом родителей школы. -Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Создание информационных папок для родителей. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). - создание органа государственно-общественного управления с представительством педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнёров. <i>Проекты: Школьное детское объединение «Книголюбы» (на базе ИБЦ) «Школа и семья - лучшие друзья»; Школьная жизнь</i>	2022-2027	Администрация, педагогический коллектив, Совет обучающихся, Совет родителей	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами
Подпрограмма «Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования»					
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».	Сформировать открытую и доступную систему внеурочной деятельности и дополнительного	Цель: сформировать открытую и доступную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития творческих и познавательных способностей	2022-2027	Зам. директора, ст.вожатый, педагоги дополнительного образования,	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные

<p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>	<p>образования для развития творческих и познавательных способностей обучающихся.</p>	<p>обучающихся. Задачи: -Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуального образовательного маршрута во внеурочной деятельности и дополнительном образовании с учётом мнения родителей (законных представителей). - Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование заинтересованности обучающихся через участие в школьной Новогодней елке, школьном концерте. -Формирование модели школьного научного общества для развития образовательного ресурса. Проекты: <i>«Танцевальные ступеньки», мероприятия:</i> - концерт “В мире музыки и танца”, приуроченный Дню танца. -школьная Новогодняя елка. -музыкально-литературные гостиные на базе ИБЦ. - конкурс“Новогодний переполох” (работа обучающихся по изготовлению новогодних подарков, поделок, рисунков). <i>Районные конкурсы проектов:</i></p>		<p>классные руководители</p>	<p>образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
---	---	--	--	------------------------------	---

		<i>«Хочу всё знать» (ФГОС НОО) «Я открываю мир» (ФГОС ООО); Школьное научное общество и научно-практическая конференция</i>			
--	--	---	--	--	--

3.3. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы:

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и прогнозирование ожидаемых результатов.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета, методического совета, Совета обучающихся, общешкольного Совета родителей и классных и общешкольных родительских собраниях, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета. Программа реализуется в период с 2022 по 2027 год.

I этап – 2022-2023 учебный год Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2023-2024 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2024-2027 годы Оценка качества образовательной деятельности.

3.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Создание в школе информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения современными образовательными, проектной и исследовательской деятельностью;

- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся;

- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

- Повышение качества образования до 65%, выраженного в высоком и хорошем уровне развития учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей учащихся.

3.5. Критерии и показатели оценки

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно Программы развития;

- продуктивность и результативность реализации образовательных программ;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности, в том числе метапредметных результатов и накопительной оценка

(Портфолио достижений);

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ); 11 класса (ЕГЭ).

результаты независимых мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру (ВПР);
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- адаптации обучающихся 5-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования;
- участие и результативность достижений в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- мотивация и отношение обучающихся к учебным предметам;
- удовлетворенность уровнем образования обучающихся и родителей (законных представителей);
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и общественной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ресурсного центра ФГОС, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе, наличие собственного сайта, публикаций в различных источниках, наличие плана самообразования и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта по аттестации педагогических кадров, участие в жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования оборудования, интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание,

оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- соответствующий морально-психологический климат ОУ.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования

оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, во внеурочной деятельности обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся (в том числе и платных);
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования и внеурочной деятельности знаний и умений на практике, в социуме.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- наличие в ОУ спортивно-оздоровительных кружков, секций, клубов.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельной деятельности под руководством взрослых, вовлечённость обучающихся в процесс социализации через детские объединения;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания и социализации;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях (рейтинг классов);
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы:

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 2) недостатком финансирования;
- 3) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Стратегический план развития

Наименование изменений	Задачи в соответствии с этапами реализации проблем			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Изменения в объекте управления 1. В организационной структуре управления	Формирование групп учителей, работающих в выпускных классах.	Создание Попечительского Совета	Создание службы социально-психологической поддержки.	Совет социального партнерства
2. В содержании образования	Формирование групп детей дошкольного возраста. Освоение учителями новых педагогических технологий, направленных на укрепление и сохранение здоровья. Учебно-методическое обеспечение подготовки учащихся с учетом социального заказа	На основе формирующегося банка данных о каждом обучающемся начать разработку индивидуальных образовательных маршрутов, способных повысить мотивацию обучения и реализовать идею непрерывного образования, активизировать познавательную деятельность и развивать общие и специальные способности детей.	Апробация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом социального заказа родителей.	Расширение спектра образовательных услуг.
3. В организации воспитательного процесса	Разработка методов, форм и способов реализации идеи программы. Планирование воспитательной работы школы на основе программы	Реализация идеи программы школы, начиная с дошкольного возраста, на всех ступенях обучения.		

Изменение в системе управления 1. Кадровые условия	Подбор, расстановка, обучение педагогических кадров в условиях создания новой образовательной модели	Плановое обучение учителей методике работы в режиме развития и создание для этой работы благоприятного психологического климата	Делегирование полномочий руководителями первого и второго уровней на другие уровни управления в соответствии с новой организационной структурой управления.	Обеспечение условий для профессиональной переподготовки и с целью реализации программ в соответствии с социальным заказом
2. Научно-методические условия	Разработка и приобретение новых программ, технологий, методик, тестов, анкет, дидактических материалов и учебно-планирующей документации для реализации программ дошкольного образования и общеобразовательных программ разных уровней.	Создание нормативно-правовой базы и документационного обеспечения в условиях образовательной модели «Школа с дошкольными группами»	Рецензирование и экспертиза интеллектуального продукта научно-методической деятельности.	Корректировка нормативно-правовой базы и документационного обеспечения, разработанного и апробированного за три года работы новой модели
3. Финансово-экономическое обеспечение	Привлечение внебюджетных средств.			

Тактический план работы школы на 2022-2023 учебный год

Элемент структуры управления	содержание	срок
Педагогический совет Административный совет	Анализ работы школы. Задачи программы развития школы, направленные на реализацию идеи по созданию новой образовательной модели Обсуждение и утверждение статуса и функций новых подразделений в организационной структуре управления	август
Совещание при зам. директора Семинар классных руководителей Административный совет	Семинар по новым педагогическим технологиям, обеспечивающим преемственность между дошкольным и школьным образованием, уровнями школьного образования и использованием здоровьесберегающих технологий. Методическое обеспечение программы развития	сентябрь
Совещание при зам. директора Педагогический совет Совещание при директоре Родительское собрание	Методика разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе базы данных о каждом ученике. Диагностика физических способностей обучающихся и воспитанников. Обобщенный социальный заказ на дополнительные образовательные услуги и пути его реализации. Выполнение базисного учебного плана и дополнительные образовательные услуги, предоставляемые школой.	октябрь

Совет школы Административный совет Совещание при зам. директора Семинар классных руководителей	Рассмотрение и утверждение перечня дополнительных образовательных услуг. Оснащение групп комплекса. Раннее изучение предметов. Преемственность обучения. Работа с детьми по сохранению и укреплению здоровья. Формирование ценностей	ноябрь
Совещание при директоре Проблемная группа Родительское собрание	Кадровое обеспечение программы развития. Новые педагогические технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Мотивация обучения обучающихся Здоровье семьи. Какое оно?	декабрь
Совещание при зам.директора Педагогический совет	Из опыта раннего изучения предметов. Управление качеством школьного образования. Раннее изучение иностранного языка, информатики в младших классах	январь
Совещание при директоре Проблемная группа	Ротация кадров Модель выпускника начальной школы	февраль
Совещание при зам.директора Административный совет Проблемная группа	Диагностика процесса обучения Структура социального партнерства и схемы взаимодействия с ним. Сравнительный анализ разработанной модели выпускника школы и достигнутые результаты в ее формировании	март
Родительское собрание Совещание при директоре Проблемная группа Совет школы	Организация трудового воспитания и профессионального обучения школьников Тарификация преподавателей на 2022-2023 учебный год Организация работы с детьми по укреплению здоровья: задачи, условия обеспечения. Развитие многоканального финансирования	апрель
Совещание при зам.директора Педагогический совет	Учебно-методическое и программное обеспечение элективных курсов	май
Административный совет Проблемная группа	Обобщенный анализ целей и результатов программы развития за прошедший год Преемственность обучения: дошкольное и школьное образование, начальное и основное образование, основное и среднее образование.	июнь

Прогнозируемый результат

Положительный результат	Ожидаемый отрицательный результат
1. Создание непрерывного образовательного пространства: дошкольные группы - школа	1. Отсутствие средств для реконструкции школьного помещения под дошкольные группы в соответствии с требованиями СанПиНа.
2. Продвижение по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным педагогическим коллективом	2. Уменьшение числа детей больше прогнозируемого
3. Возникновение потребности у преподавателей в получении второго высшего образования или профессиональной переподготовки с целью социальной	3. Разрыв связей с социальными партнерами.

защиты.	
4. Улучшение взаимодействия школы и семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей.	4. Непонимание учителями актуальности и необходимости инновационных изменений в школе.
5. Повышение уровня интеллектуального развития обучающихся.	5. Ухудшение состояния здоровья детей в период обучения в школе
6. Уменьшение или ликвидация вообще психологического прессинга у детей при преодолении рубежных ступеней обучения: дошкольные группы – 1 класс, 4-5 класс, 9-10 класс, школа – техникум, вуз и стабилизация на этой основе уровня обученности при переходе обучающихся с одной ступени на другую.	6. Пассивность и потребительское отношение родителей к участию в образовательном процессе.
7. Расширение познавательного кругозора, общей эрудиции, повышение культурного уровня как обучающихся, так и учителей.	Пассивность обучающихся
8. Увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся спортом.	Пассивность обучающихся и родителей
9. Преодоление и исключение вредных привычек.	Пассивность родителей
10. Расширение с помощью системы «Интернет» международных связей и информационного обеспечения развития школы.	Отсутствие компьютера дома у обучающихся и сети Интернет
11. Повышение рейтинга школы среди жителей деревни.	Безразличие родителей

Мониторинг

Направления и показатели	периодичность	Оформление результатов	исполнители	ответственные
1. Отслеживание здоровьесбережения: - результаты медицинских осмотров; - пропуски уроков; - посещаемость ЛФК; - охват горячим питанием; - соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся; - травматизм детей; - зависимость от вредных привычек	1 раз в год 1 раз в четверть 1 раз в четверть 1 раз в четверть 1 раз в четверть 2 раза в год	Аналитические справки, таблицы	Фельдшер школы, классные руководители	Зам. директора Кл.руководители
2. Диагностика результатов обучения: - успеваемость и качество обученности по предметам; - результаты контрольных работ и ВПР в начальных классах; - результаты итоговой аттестации в традиционной форме; - результаты ГИА;	1 раз в четверть Апрель Июнь Июнь июнь	Аналитические справки, базы данных	Учителя-предметники	Зам. директора, кл.руководители
3. Диагностика результатов воспитания: - занятость обучающихся в системе дополнительного образования; - оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных	Апрель	Аналитические справки, базы данных	Классные руководители	Зам. директора, кл.руководители

компетенций	май			
<p>4. Отслеживание результативности внеучебных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении; - количество обучающихся, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах; - количество обучающихся, принимавших участие в творческих мероприятиях; - уровень творческих достижений; - количество обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях; - уровень спортивных достижений. 	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год – декабрь-апрель</p>	<p>Аналитическая справка, база данных</p>	<p>Учителя-предметники, руководители ШМО</p>	<p>Зам. директора, кл.руководители</p>
<p>5. Диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании:</p> <p>Содержание обучения:</p> <p>Доля обучающихся начальной школы, изучающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык; - информатику; <p>по ФГОС</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Зам. директора</p>