

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад «Радуга»
г. Козловка Чувашской Республики
за 2020 учебный год

ПРИКАЗ
Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ)
от 10 декабря 2013 г. №1324
4 февраля 2014

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказываю:

Утвердить:

показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 2020 год (приложение № 1);

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: человек – 195.

Проектная мощность - 240 воспитанников, фактическая наполняемость на 2020 год – 195.

Детский сад имеет 12 групп, из них функционирует 11 групп.

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5-3 года)	2	35
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет)	9	160

1.1.1 в режиме полного дня (8-12 часов) человек

В режиме полного дня 10 часов

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет)	9	160

В режиме полного дня 12 часов

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5-3 года)	2	35

1.1.2 в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) человек - нет

1.1.3 в семейной дошкольной группе человек - нет

1.1.4 в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации человек - нет

1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет человек

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5-3 года)	2	35

1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет человек

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (3-7 лет)	9	160

1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: человек/% - 195/ 100

1.4.1 в режиме полного дня (8-12 часов) человек /% - 195/100

1.4.2 в режиме продленного дня (12-14 часов) человек /% - нет

1.4.3 в режиме круглосуточного пребывания человек /% - нет

1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: человек/% - 2/0,94

1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии человек/% - нет

1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования человек/% - 195/100

1.5.3 По присмотру и уходу человек/% - 195/100

1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день- 4.

1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе: человек – 19.

1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование человек/% - 7/36,8.

1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) человек/% - 7/36,8.

1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование человек/% - 12/63,2.

1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) человек/% - 12/63,2.

1.8 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: человек/% - 17/89,4.

1.8.1 Высшая человек/% - нет.

1.8.2 Первая человек/% - 17/89,4.

1.9 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек/% - 19/100

1.9.1 До 5 лет человек/% - 2/10,5.

1.9.2 Свыше 30 лет человек/% - 10/52,6.

1.10 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек/% - 2/10,5.

1.11 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет человек/% - 5/26,3.

1.12 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/% - 19/100.

1.13 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/% - 19/100.

1.14 Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации человек/человек – 19/195(10,26).

1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

1.15.1 Музыкального руководителя да/нет – да.

1.15.2 Инструктора по физической культуре да/нет – нет.

1.15.3 Учителя-логопеда да/нет – да.

1.15.4 Логопеда – нет.

1.15.5 Учителя- дефектолога да/нет – нет.

1.15.6 Педагога-психолога – нет.

2. Инфраструктура

2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника кв.м.- 2200.

2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв.м. – нет.

2.3 Наличие физкультурного зала да/нет – да.

2.5 Наличие музыкального зала да/нет – да.

2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке – да.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики введено в эксплуатацию в 1989 году. В МБДОУ функционирует 11 групп.

Адрес: Чувашская Республика г. Козловка, ул. Октябрьская д.95

Телефон: 8(83534) 2-12-77

e-mail: radugamdou@yandex.ru

Адрес сайта - www.dsraduga-kozlov.edu21.cap.ru

Лицензия на образовательную деятельность

Серия 21Л01 № 0000489 выдана 24.02.2016 года

Срок действия - бессрочно

Территория детского сада озеленена. На территории учреждения и групповых участках имеются клумбы, мини-огород.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами

- Закон РФ «Об образовании» ;
 - Закон ЧР «О языках в Чувашской Республике» (от 25 ноября 2003г. N 36);
 - Трудовой кодекс РФ (от 30.12.2001 N 197-ФЗ);
 - Семейный кодекс (29 декабря 1995 года N 223-ФЗ) - (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ);
 - Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993г.) - (с изм., внесенными Указами Президента Российской Федерации от 09.01.1996 №20, от 10.02.1996 №173, от 09.06.2001 №679, от 25.07.2003 №841, Федеральным конституционным законом от 25.03.2004 №1-ФКЗ);
 - Конституция Чувашской Республики (принята 30 ноября 2000 года);
 - Конвенция о правах ребенка (Конвенция одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. Ратификационная грамота сдана на хранение Генеральному секретарю ООН 16 августа 1990 г. Конвенция вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
 - САНПИН 2.4.1.3049-13;
 - Устав МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики (утвержден приказом управления образования администрации Козловского района от 29.12.2015 г. № 663
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики).
- МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики является юридическим лицом, имеет свою печать и штампы.

МБДОУ имеет полный пакет учредительных документов, в соответствии с установленными требованиями, соблюдается порядок работы с нормативными документами, оформлены локальные акты: договоры, инструкции, положения, правила, приказы. Обеспечивается строгое соблюдение правил по охране труда и основам безопасности жизнедеятельности воспитанников, сотрудников; правил пожарной безопасности - систематически планомерно проводятся инструктажи с сотрудниками детского сада.

- Проектная мощность – 240 мест, в МБДОУ функционирует 11 групп.

Продолжение пребывания детей в ДОУ:

с 07.00 до 19.00 (12 часов 2 группы)

с 07.30 до 17.30 часов (10 часов 9 групп)

Режим работы организации:

Пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

- Общая численность сотрудников МБДОУ – 43 человека, из них 19 педагогов.

Детский сад посещает 195 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество функционирующих групп – 11.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 81,25%.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

III. Структура управления образовательным учреждением.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ

Управление Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальные акты
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

2.2. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ

Основное средство обеспечения ожидаемых результатов в дошкольном образовании – управление качеством образования. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Высшим должностным лицом МБДОУ, действующим на принципах единоначалия, является заведующий, назначающий на должность и освобождаемый от должности в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования города Козловка (Учредителем).

В настоящее время в дошкольном учреждении, система управления осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива в соответствии с принципами:

- Формирование потребности педагогов работать в коллективе единомышленников
- Формирование культуры учреждения
- Формирование членами педагогического коллектива системы общих целей, единства, общеколлективных ценностей
- Формирование педагогического ядра
- Создание творческой атмосферы, положительного психологического микроклимата
- Индивидуальный подход руководителя к каждому педагогу, признание индивидуальных успехов педагога
- Формирование у членов коллектива педагогической направленности
- Создание соответствующих условий для педагогического труда

Соблюдение этих принципов позволяет строить эффективную систему управления образовательного учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Попечительский совет МБДОУ.

Общее собрание работников МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива. Обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, проект годового плана работы МБДОУ, вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников. Рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, который пределяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Попечительский совет МБДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Управленческая деятельность включает следующие функции: организаторская, прогностическая, контрольно-аналитическая, диагностическая, образовательно-воспитательная, организационно-коммуникативная, посредническая, охранно-защитная.

Деятельность МБДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему поставленных конкретных задач, решения которых направлены на обеспечение должного качества образования;
- в планах чётко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

Направления работы руководителя

- Работа с родителями;
- Программно-методическое обеспечение;
- Материально-техническое оснащение;
- Финансово-хозяйственная деятельность учреждения;
- Работа с социумом;
- Контрольно-аналитическая деятельность;

Таким образом в МБДОУ

- реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса;
- заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений;

- в детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация;
- в дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

III. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество педагогов – 19 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Основные черты характера нашего коллектива: любовь к детям, активная жизненная позиция, профессионализм, работоспособность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта, участие во всех делах, конкурсах, благотворительных акциях.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Якупова Гульсина Гусмановна – имеет 2 высших образования, стаж работы 41 год, стаж работы в должности заведующего - 13 лет.

3.1. Сведения о качественном составе педагогических работников Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают: 19 педагогов.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

№	ФИО	Уровень образования	Наименование оконченного учебного заведения	квалификация	Занимаемая должность	Стаж педагогической работы	Стаж работы в данном учреждении	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Год и место прохождение последних курсов
1	Агროмова Марина Сергеевна	Высшее	ЧГПУ им.И.Я Яковлева, 2008	Организатор методических дошкольного образования	Старший воспитатель	С 2008 г.	11	9	I	НОУ ДПО «Институт Инновационного образования», октябрь 2019 г.
2	Анисимова Татьяна Олеговна	средне-специальное	ГПУ, 1986	Воспитатель детского сада	Воспитатель	С 1993 г.	16	16	I	НОУ ДПО «Институт Инновационного образования», 2019 г.
3	Балдина Марина Андреевна	средне-специальное	ЧПК, 2000	Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель	С 2002 г.	9	9	I	НОУ ДПО «Институт Инновационного образования», 2019 г.
4	Краснова Наталья Александровна	высшее педагогическое	ЧГПУ им. И. Я.	Бакалавр	Воспитатель	С 2018 г.	5	2		

	ровна	гическое	Яковлева, 2018							
5	Зюляева Марина Сергеевна	высшее дефектологическое	МГГУ им. М. А. Шолохова 2011	Учитель-логопед	Учитель-логопед	С 2010 г.	10	6	I	Международный институт информатики, управления, экономики и права», 2020 г.
6	Волкова Галина Андреевна	среднее-специальное	ЧПУ, 1987	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель	С 1987 г.	31	31	I	НОУ ДПО «Институт Инновационного образования», 2019 г.
7	Лузикова Альфия Абзаловна	среднее-специальное	ЧПУ, 1985	Воспитатель детского сада	Воспитатель	С 1982 г.	22	33	I	НОУ ДПО «Институт Инновационного образования», 2019 г.
8	Майкова Любовь Сергеевна	высшее педагогическое	УЦДО, 2016	Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель	С 1985 г.	31	31	I	ЦПИиРО «Новый век», 2019 г.
9	Мартынович Раиса Валентиновна	высшее педагогическое	УЦДО, 2016	Воспитатель дошкольной образовательной организации	Воспитатель	С 1985 г.	10	10	I	«Высшая школа делового администрирования», 2019 г.
10	Морскова Татьяна Александровна	среднее-специальное	ЧПУ, 1991	Воспитатель дошкольных учреждений	Воспитатель	С 1994 г.	9	9	I	НОУ ДПО «Институт Инновационного образования», 2019 г.
11	Московкина Галина Николаевна	среднее-специальное	ЧПУ, 1 988	Воспитатель детского сада	Воспитатель	С 1997 г.	22	22	I	НОУ ДПО «Институт Инновационного образования», 2019 г.
12	Митрофанова Ольга Николаевна	среднее-специальное	ЧПУ, 1 988	Воспитатель дошкольных учреждений	Воспитатель	С 1989 г.	31	31	I	НОУ ДПО «Институт Инновационного образования», 2019 г.
13	Михайлова Татьяна Михайловна	среднее-специальное	ЧПУ, 1 989	Воспитатель детского сада	Воспитатель	С 2005 г.	8	8	I	НОУ ДПО «Институт Инновационного образования»

										2019 г.
14	Николаева Алена Львовна	высшее педагогическое	УЦДО, 2016	Воспитатель дошкольной образовательной организации	Воспитатель	С 2011 г.	9	9	I	НОУ ДПО «Институт Инновационного образования», 2019 г.
15	Ниметулаева Ремзия Леватовна	среднее специальное	БПУ, 1980	Учитель пения и музыкальной воспитатель	Музыкальный руководитель	С 1987 г.	11	11	I	Центр дистанционного образования «Секреты Терпсихоры», 2019 г.
16	Новикова Марина Ивановна	среднее специальное	ЧПУ, 1987	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель	С 1987 г.	22	22	I	НОУ ДПО «Институт Инновационного образования», 2019 г.
17	Скобелева Марина Ивановна	среднее специальное	ЧПУ, 1985	Воспитатель детского сада	Воспитатель	С 1985 г.	11	11	I	ООО «Столичный учебный центр», 2019 г.
18	Ярухина Татьяна Александровна	среднее специальное	ЧПУ 1992	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель	С 1994 г.	22	22	I	НОУ ДПО «Институт Инновационного образования», 2019 г.
19	Хасаншина Елена Львовна	высшее	КПФУ 2019	Педагогика и методика дошкольного образования	Воспитатель	С 23.09. 2019	1	1		

Основные задачи

Основная проблема ДОУ: Формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи работы:

1. «Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения»
2. «Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр»

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
	2020
От 2 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	3
От 20 лет и более	13

1 квалификационная категория – 17 педагогов.

Без квалификационной категории - нет.

Курсы повышения квалификации – 17 педагогов.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- выставки, смотры - конкурсы
- круглые столы, семинары
- творческие отчеты

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

IV. Материально-техническое обеспечение МБДОУ.

- Тип здания - двухэтажное панельное здание с подвалом, общая площадь - 2092 кв.м.
- Год ввода в эксплуатацию - 1989 год.
- Проектная мощность - 240 мест.
- Фактическая наполняемость – 195.
- Площадь групповых помещений (приемной, спальни, туалетной и буфетной комнат) - 1650 кв.м.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 11
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1

музыкальный зал – 1
физкультурный зал – 1
кабинет учителя-логопеда - 1
пищеблок - 1
прачечная - 1
медицинский кабинет -1
процедурный – 1
изолятор – 1
кабинет по ПДД – 1
кабинет для изучения чувашского языка - 1

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Последние годы детский сад постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы МБДОУ.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического развития, познавательно-речевого развития, социально-личностного развития, художественно-эстетического развития детей.

Для организации учебно-воспитательного процесса в детском саду имеются: групповых комнат – 11; спальных комнат – 11; раздевальных комнат – 11, туалетных комнат – 11, буфетных комнат - 11.

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями

Кабинет заведующей

- создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей;
- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Архив, нормативно-правовой базы, 1 компьютер, 1 принтер, телефон, видеорегиистратор с 5 камерами фиксацией движения.

Центром работы **по повышению профессионального мастерства педагогов** является **методический кабинет МБДОУ**. Основным оснащением кабинета является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования, наглядный материал для занятий с детьми. подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, 2 принтера, компьютер в сборке, мультимедийный проектор с экраном, 1 ноутбук.

Занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы

Музыкальный зал:

имеется: пианино, мультимедийный проектор с экраном, 2 музыкальных центра, 2 микрофона, детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, треугольник, румбы, трещетки, бубны, тамбурины, колокольчики, деревянные ложки, дудочки, маракасы, погремушки.

Проводятся: ООД музыкальные, музыкальные праздники, досуги, индивидуальная работа.

Физкультурный зал:

имеется: спортивный комплекс, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольные щиты, флажки, набивные мячи, нетрадиционное оборудование, кегли, гантели, фитболы, скакалки.

Проводятся: утренняя гимнастика, ООД физкультурные, спортивные праздники, досуги, индивидуальная работа.

Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Кабинет по ПДД:

Имеется: макеты дорог, дорожные знаки, объемный транспорт для обыгрывания различных ситуаций на дорогах, настольные игры, раздаточный и демонстрационный материал, карточки «Безопасность на дороге», плакаты.

Кабинет учителя-логопеда:

Имеется: пособия: по автоматизации звуков, по артикуляционной гимнастике, по обучению грамоте, по развитию психических процессов, на развитие воздушной струи; картинный материал; дидактический материал; методическая литература; постановочные зонды.

Кабинет для изучения чувашского языка: мини-музей «Чувашская изба» с предметами чувашской утвари, с разнообразием чувашских узоров и вышивок; методическая литература, методическое пособие.

Воспитательно-образовательная работа, уголки для решения развивающих задач

Групповые помещения включают: приемную, спальню, туалетную и буфетную комнаты.

Все групповые помещения организованы на основе выделения центров для разных видов деятельности: игры, труда, конструирования, двигательной и музыкальной активности, наблюдения и ухода за растениями, проведения опытов поисковой и изобразительной деятельности. Предметы развивающей среды расположены рационально и удобно для детей (библиотечка, литературный центр, настольно-печатные игры расположены рядом с уютной зоной отдыха, сосредоточены в приятной композиции комнатные растения).

Размещение оборудования отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Широко используется полифункциональное игровое оборудование: ширмы, сундучки с бросовым материалом, элементы детских театрализованных костюмов. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Во всех возрастных группах оформлены уютные места для отдыха.

Созданные в группах «Уголки безопасности» знакомят детей с элементарными правилами безопасного поведения.

В групповых комнатах имеются

- книжные уголки и библиотеки;
- физкультурные уголки - в группах оборудованы физкультурные зоны с набором игр; пособий для развития движений, снятия статического напряжения; уголки закаливания с набором различных «дорожек здоровья», нестандартного оборудования; оборудованы;
- уголки уединения для снятия психоэмоционального напряжения;
- уголки развивающих игр;

- уголки природы;
- уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;
- необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей;
- музыкальные уголки;
- уголки театрализованной деятельности и др.

Обеспечение питанием детей

В пищеблоке имеется

- Холодильник (2 шт.)
- Шкаф холодильный (1 шт.)
- Столешницы разделочные (4 шт.)
- Машина для переработки овощей (1 шт.)
- Весы механические (1 шт.)
- Плиты электрические (2 шт.)
- Котломойки (1 шт.)
- Ванная для мойки овощей (1 шт.)
- Электросковорода (1 шт.)
- Протирочная машина (1 шт.)
- Машина картофелечистительная (1 шт.)
- Мисорубка (2 шт.)
- Котёл пищеварочный электрический (1 шт.)
- Кипятильник электрический непрерывного действия (1 шт.)
- Машина для переработки овощей (1 шт.)

В кладовой имеется

- Холодильник (1 шт.)
- Морозильная камера (1 шт.)
- Морозильная ларь (1 шт.)
- Весы (1 шт.)

Обеспечение санитарно-гигиенического состояния мягкого инвентаря

Прачечная

- Машина стиральная – автомат (2 шт.)
- Столешницы гладильные (1 шт.)
- Утюг электрический (1 шт.)
- Ванны (1 шт.)
- Гладильная машина (1 шт.)
- Шкаф сушильный (1 шт.)

Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность.

Территория детского сада

(11 игровых участков с прогулочными верандами 6 штук, спортивная площадка, хозяйственный двор)

Спортивная площадка – физкультурные ООД, тренировки, спортивные игры и упражнения

Коридоры МБДОУ

- Выставки детских работ;
- информационные уголки для педагогов и родителей;
- профсоюзный уголок;
- информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения.

Безопасность МБДОУ

Для создания безопасных условий пребывания детей в МБДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеется кнопка быстрого реагирования, а также 5 камер видеонаблюдения с фиксацией движения.

3 раза в год (октябрь, январь, апрель) в МБДОУ проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и воспитанниками по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Режим охраны и допусков с 19.00 до 07.00 учреждение охраняется двумя сторожами (по графику).

- Ежедневно территория и помещение МБДОУ проверяется на безопасность.
- Работники учреждения допускаются к работе согласно списку штатного расписания.
- Вход на территорию МБДОУ с 07.00 до 19.00 осуществляется через основные входы.
- Пропуск в МБДОУ посторонних лиц осуществляется через центральный вход, с регистрацией в «Журнал пропускного режима МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики.
- Дети отдаются только родителям (законным представителям) и родственникам указанных в заявлениях и родительских договорах.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные цели и задачи:

Цель работы с родителями:

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство и установление доверительных и партнерских взаимоотношений с родителями как условие для создания благоприятного микроклимата при взаимодействии с родителями.

Формы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому
- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- совместные экскурсии
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- семинар-практикум

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность наметили по четырём направлениям

Информационно-аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начали работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». На основе собранных данных анализировали особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала

тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Мы разработали для себя критерий, который назвали «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

- Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

- Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

- Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

- активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей

- заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов

- равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У нас появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ (старший воспитатель, логопед, воспитатели, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Исходя из цели всего учреждения, мы сформулировали свои цели так:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для скоординированной работы детского сада и родителей мы поставили перед собой необходимость решить **следующие задачи**:

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

- Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- родительские уголки

- папки-передвижки

- фотовыставки

- выставки

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, мы используем рубрики: «Это интересно», «Обратите внимание». В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает

возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое направление

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В МБДОУ проведены:

- совместные семейные праздники: «Праздник осени», «Мамин день», «Встреча Нового года», «День защитников Отечества», «8 марта», «Масленица».
- спортивный досуг «Спортивные приключения»
- совместный проект «Игры нашего детства»
- совместные походы, экскурсии.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 62% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 71% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 66% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. По результатам повторной диагностики в группе нет родителей-наблюдателей; на 10% увеличилось число родителей-лидеров; до 15% выросло количество родителей-исполнителей.

Вывод: в МБДОУ позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

V. Результаты образовательной деятельности

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в МБДОУ в 11 возрастных группах осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной примерной основной образовательной программой дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2115)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Организованная образовательная деятельность строится на интегративной и игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

VI. Система охраны здоровья воспитанников. Медицинское обеспечение ДОУ. Организация питания. Обеспечение безопасности.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

В группах имеются спортивные уголки. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице под музыку,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в детском саду установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы **организации детей**:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание осуществляет БУ «Козловская ЦРБ им. Е.И. Виноградова», на основании договора, за учреждением закреплена медицинская сестра.

Медицинская сестра: Майорова Лариса Ивановна

Контактный телефон: (883534) 2-23-42

Осмотр детей, консультации медсестры, педиатра, узких специалистов

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)

профилактические осмотры детей,

оздоровительная работа с детьми,

прививки

лечебно-профилактические мероприятия,

санитарно-гигиенические мероприятия: обследование один раз в год;

дополнительные медицинские услуги.

Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий.

Организация питания

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и

соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 4-х разовое (5-и разовое) питание в соответствии меню-раскладки. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд используем говядину, курицу и рыбу (в виде суфле, котлет, биточков, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

В детском саду имеется отдельный пищеблок, состоящий из четырёх цехов, овощной, кладовой для хранения продуктов, горячий, холодный.

Питание детей осуществляется по 10-дневному меню детей от 1,5 до 3 лет и от 3-х до 7 лет.

Одна из главных задач, решаемых в ДООУ, – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

В рацион питания ДООУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

Рацион питания детей организуется в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Основные **принципы организации питания** в МБДОУ следующие:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Мероприятия по обеспечению безопасности функционирования объекта

На объекте имеются:

- инструкция (система работы) по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и воспитанников;
- инструкция поведения и действия сотрудников детского сада при угрозе и осуществлении террористического акта;
- инструкция по действиям руководителя при получении угрозы по телефону и в письменной форме;
- функциональные обязанности должностных лиц (начальника ГО ДОУ) на случай чрезвычайной ситуации в общеобразовательных учреждениях;
- функциональные обязанности должностных лиц (ответственного по ГО и ЧС ДОУ) на случай чрезвычайной ситуации в общеобразовательных учреждениях;
- инструкция по эвакуации людей и имущества в случае возникновения пожара;
- наличие утвержденных схем эвакуации посетителей и персонала, а также информационных указателей путей эвакуации
- порядок оповещения должностных лиц объекта;
- телефоны диспетчерских служб.

Охрана объекта

Пост охраны располагается на 1 этаже здания. На территории и в здании детского сада ведется видеонаблюдение (6 наружных камер и 1 внутренняя).

Организация пропускного режима

В целях исключения нахождения на территории и в здании МБДОУ посторонних лиц, предотвращения несанкционированного доступа установлен пропускной режим:

- а) на территорию и в здание детского сада вход обеспечен только санкционированный доступ должностных лиц, работников, воспитанников с родителями (законными представителями) и транспортных средств;
- б) вход в здание посторонних лиц разрешается только при наличии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, и после регистрации в журнале учета посетителей. Учреждение по периметру защищено забором (выс. 1,5 м)

В детском саду разработан Паспорт безопасности, утвержденный Главой администрации Козловского района Чувашской Республики А. И. Васильевым от 31.12.2019 г., который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических акций.

Пожарная безопасность в детском саду

Далеко не все взрослые знают самые простые правила пожарной безопасности. Но все без исключения родители испытывают беспокойство за жизнь и здоровье детей. Обязанность руководства – всеми возможными способами избежать угрозы детскому и взрослому коллективу образовательного и дошкольного учреждения.

Мероприятия с сотрудниками по обеспечению пожарной безопасности:

- Инструктажи по пожарной безопасности: вводный; первичный на рабочем месте; повторный; внеплановый; целевой.
- Специальное обучение с последующим зачетом.
- Практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при чрезвычайных ситуациях, по пользованию средствами пожаротушения.
- Оформление стенда наглядной агитации о пожарной безопасности.
- Работа с детьми по ознакомлению с правилами пожарной безопасности.

Мероприятия с детьми по формированию правил безопасного поведения:

- Цикл занятий.

- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Встречи с сотрудниками пожарной охраны.
- Физкультурно-тематический досуг «Юные пожарные»
- Просмотр видеофильмов.
- Моделирование ситуаций.
- Элементарное детское экспериментирование (опасная свеча).
- Экскурсии.
- Рисование и изготовление поделок.
- Мероприятия с родителями воспитанников по обеспечению пожарной безопасности:
- Подготовка информационных стендов.
- Беседы, консультации.
- Опросы, анкетирования.
- Изготовление атрибутов по пожарной безопасности.

Проведение данных мероприятий в дошкольном учреждении способствует снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, повышению уровня ответственности сотрудников, созданию безопасных условий жизнедеятельности и формированию безопасного поведения участников образовательного процесса.

Тренировочная эвакуация

Жизнь полна неожиданностей и среди них немало опасных, особенно для детей. Не обладая многими знаниями, житейским опытом, они не могут до конца понять и правильно оценить происходящее, действовать «по-взрослому», в том числе из-за отсутствия необходимых физических сил и психологических качеств - смелости, хладнокровия, решительности.

Вот почему важно научить ребёнка действовать в чрезвычайной ситуации грамотно, без паники, спокойно, но быстро, буквально автоматически, разумеется, будучи вместе с воспитателями - слушаясь их, выполняя их распоряжения.

Чтобы успешно преодолеть такую ситуацию, надо быть к ней готовыми.

Следовательно, одной из главных задач образовательного учреждения является регулярная подготовка детей и работающего с ними персонала к действиям в экстремальных условиях, а это достигается систематическими тренировками воспитанников и взрослых.

Ежеквартально, согласно графику, проводится тренировочная эвакуация в детском саду. По тревожному сигналу оперативно эвакуируются воспитанники и сотрудники учреждения.

Цель этого мероприятия - добиться, чтобы тренировки по эвакуации, как и вся работа по предупреждению пожаров и других чрезвычайных ситуаций, стала еще более эффективной.

Решающим условием обеспечения безопасности детей является формирование у них с детства навыков личной безопасности. Ребёнок может попасть в различные опасные жизненные ситуации. Наиболее распространенными являются: контакты с незнакомыми людьми, остался один в квартире, нашёл подозрительный предмет и др. И чтобы помочь себе, он должен усвоить элементарные знания о том, как вести себя в каждом конкретном случае. В детском саду эти знания закладываются через систему игровых заданий и моделирование проблемных ситуаций, направленных на формирование основ личной безопасности ребёнка, ценностей здорового образа жизни, на успешную адаптацию при переходе из детского сада в школу.

Размещение стендов о правилах безопасности в детских садах - это не просто дежурная предосторожность, а возможность познакомить детей с основными правилами поведения в экстремальной ситуации.

До шести-семилетнего возраста ребёнок находится под непосредственным присмотром взрослых людей, а первокласснику предстоит быть самостоятельным. В дошкольном возрасте ребёнок научится называть полный домашний адрес, свой домашний телефон; не разговаривать и никуда не отходить с посторонними людьми; если чужой попытается дотронуться или увести с собой - кричать, как можно громче: «Я его не знаю!».

Некоторые представленные фрагменты программы могут показаться незначительными и несущественными. Но в работе с детьми мелочей не бывает. Именно из них формируется система знаний ребёнка о безопасном поведении, именно из деталей складывается система комплексной безопасности в целом.

Профилактика ПДД

Актуальным аспектом безопасности для детского сада было и остаётся обучение детей «Азбуке дорожного движения». Из практического опыта известно, что наиболее эффективными являются те формы работы, когда ребёнок является активным участником ролевых игр, конкурсов, театрализованных представлений с участием родителей, особый интерес вызывают, ставшие традиционными, встречи с инспектором ГИБДД. Современный родитель сегодня не довольствуется пассивной ролью наблюдателя. Для ребёнка он - первый педагог, а для детского сада - полноправный партнёр. Вместе мы убеждены: единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим личным примером.

Организация здорового безопасного питания

Актуальным аспектом обеспечения комплексной безопасности является организация здорового безопасного питания.

В целях обеспечения безопасного питания все поступающие продукты проходят строгий контроль со стороны администрации и медицинских работников. В рамках производственного контроля проводятся лабораторные исследования воды, готовой продукции; исправность технологического оборудования в пищеблоке обеспечивают специалисты обслуживающих организаций.

Состояние здоровья детей, посещающих наш детский сад наблюдает медицинский работник. Осуществляется индивидуальный контроль за безопасностью проводимых оздоровительных мероприятий.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

VII. Социальное партнерство МБДОУ. Взаимодействие с родителями.

Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив МБДОУ рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- Осуществляет взаимодействие со средой,
- Гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы;
- Предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления:

- Использование средств и взаимодействие детского сада;

· Возможностей педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности,
2. Принятия политики детского сада социумом,
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Система организации совместной деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики с социальными институтами:

- Заключение договора о совместной деятельности
- Составление плана совместной работы
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений,
- Совместные совещания по итогам года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Можно выделить два направления социального партнерства: использование средств и возможностей сообщества, окружающего социума в образовательном учреждении; активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными институтами

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- Пожарная часть №30 - права и обязанности регулируются договором.
- Детская и центральная библиотеки - права и обязанности регулируются договором.
- Сотрудничество с МБОУ СОШ №3. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности.
- ГИБДД - права и обязанности регулируются договором.
- Музей Лобачевского - права и обязанности регулируются договором.

VIII. Основные направления и перспективы развития МБДОУ, повышение качества дошкольного образования на 2020-2021 учебный год

Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи работы:

1. Охрана жизни и здоровья детей
2. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
4. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

VIV. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2020 г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Радуга»

Исполнитель: М.С. Агროмова



Г.Г. Якупова