Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 13» города Канаш Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| Тема номера:**Два полушария – мозг один****hello_html_m5db247a4.jpg**с.2-3 – интересные факты; особенности развития полушарий головного мозга у мальчиков и девочек.с.4-6 – давайте поиграем. с.7-8 – читаем вместе.с.9 – рисовалочка. | ***Здравствуйте,******Дорогие друзья!*** Мы рады приветствовать Вас на страницах нашей газеты! Все мы хотим, чтобы наши дети были смышлеными, любознательными, сообразительными. Мир, в который приходит ребенок, богат и разнообразен. Чтобы жить в нем активно, продуктивно и в согласии с самим собой, необходимо целостное взаимодействие левого и правого полушарий головного мозга. От их взаимодействия зависит полноценное формирование психических процессов человека. В этом выпуске мы расскажем вам интересные факты о межполушарном взаимодействии, об упражнениях, которые помогут гармоничному развитию полушарий мозга.Желаем вам приятного чтения! |

Выпуск № 1/2022 год

Нормальная психическая деятельность предполагает

**совместную работу обоих полушарий головного мозга.**
Формирование совместной работы полушарий мозга проходит ряд **этапов.**

**I** **этап** (от внутриутробного периода до 2-3 лет) появляются **связи правого и левого полушария**, обеспечивая совместную регуляцию движения, дыхания, пищеварения, сна.
**II** **этап**(от 3 до 7-8 лет) характеризуется **активизацией нервных волокон,** играющих важную роль в обеспечении зрительной, слуховой, эмоционально-мотивационной связи.
**III** **этап**(от 7 до 12-15 лет) - формируется **межполушарное взаимодействие на уровне лобных долей.**

**Мальчики:**

* На 2-3 месяца позже начинают ходить;
* На 4-6 месяцев позже начинают говорить;
* Асимметрия мозга развивается раньше (к 6 годам);
* Острота слуха до 8 лет выше;
* Игры опираются на дальнее зрение (все пространство);
* Больше ориентированы на информацию;
* Задают вопросы ради получения конкретного ответа;
* Смотрят в парту, в сторону, перед собой;
* Лучше выполняют поисковую деятельность;
* Выдвигают новые идеи;
* Специализация правого полушария в отношении пространственных функций есть к 6 годам;
* Кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор;
* Более высокая сосредоточенность на конкретной проблеме;
* Медленнее созревает левое полушарие;
* В детстве более правополушарные, чем девочки.

**Девочки:**

* Рождаются более зрелыми на 3-4 недели;
* Нестабильность полушарий до 13 лет
* Более чувствительны к шуму;
* Игры опираются на ближнее зрение (перед собой);
* Более конформны и внушаемы;
* Превосходят по вербальным способностям (разговаривают лучше);
* Больше ориентированы на отношения между людьми (на первом месте - эмоции);
* Задают вопросы ради установления контакта со взрослыми;
* Смотрят в лицо, ждут одобрения;
* Быстро набирают оптимальный уровень работоспособности;
* Лучше выполняют задачи неновые, типовые, шаблонные;
* Превосходят в речевых заданиях;
* Специализация правого полушария в отношении пространственных функций – после 13 лет;
* В ситуации, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга.





**Упражнение "Ухо - нос"**

Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".



**Упражнение "Змейка"**

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. 1 вариант: ребенок с закрытыми глазами называет палец и руку, к которым прикоснулся педагог. 2 вариант: точно и четко двигать пальцем, который называет педагог. Следить, чтобы остальные пальцы в движении не участвовали.



**Упражнение «Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.



**Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»**

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом -левой, затем -двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды(кулак -ребро-ладонь)



**Колючий ёжик**

Под кустом построил домик (ладони перед собой, касаются кончиками пальцев - крыша)

Маленький колючий ёжик, (прямые пальцы правой руки перекрещены с пальцами левой - ёжик)

И закрылся на замок,(пальцы закрыты в замок)

Чтоб никто попасть не смог (грозят указательным пальцем правой руки).

**Фонари**

Посмотри, посмотри, (руки перед собой, пальцы растопырены)

Заблестели фонари (поочерёдно сжимать и разжимать пальцы)

Желтые и красные -

Все такие разные!

Грустные пальчики

Если пальчики грустят –
Доброты они хотят (пальцы плотно прижимаем к ладони)
Если пальчики заплачут –
Их обидел кто-то, значит (трясем кистями)
Наши пальцы пожалеем –
Добротой своей согреем («моем» руки, дышим на них)

|  |  |
| --- | --- |
|  **Мозг** Главнее его Нам с тобой не найти,Заставит он сестьИ заставит идти.Запомнит стишокИ задачку решит,И шуткою новойВсех рассмешит.Придумал он радиоИ телефон,Машины, ракеты —Это всё он.И книги на полкахБиблиотек...И трудится мозгПока жив человек! *(Н. Кнушевицкая)*  **Нервы**Нам про нервную системуМожно сочинить поэму,Будто сеточка какая,Нервы всюду проникают.Уши, пальчики и глазкиТак и ждут от них подсказки.«Осторожно, кипяток!»«Это — розы лепесток!»«Там в деревьях у ручьяЛьются трели соловья!»Что мы видели, слыхали,Нервы в мозг сигнал послали.Боль от ссадины на кожеК нам придёт по нервам тоже! *(Н. Кнушевицкая)* |  **Гипофиз** Есть люди маленького роста,А кто-то смотрит с высоты.Заранее сказать непросто,Насколько вытянешься ты.Гипофиз этим управляет,Даёт расти тебе и мне —Желёзка хитрая такая,Что притаилась в голове.Сработает гипофиз плохо,И к огорчению родныхОстанется ребенок крохой,Обидеть всем легко таких.Работает активно слишком —Опять есть повод для тревог.Так может вымахать мальчишка,Что будет низок потолок.Похож гипофиз на горошек,Не каждый сразу разглядит.Но от таких зависит крошекЛюбого рост и внешний вид!(Н. Кнушевицкая)**Сами и само**Ничто никогда не выходит само.Само не приходит к нам  на дом письмо.Само не способно смолоться зерно.Само стать костюмом не может сукно.Само не умеет вариться варенье.Само не напишется стихотворенье.Мы делать обязаны сами –Своей головой и своими руками! *(В. Лунин)* |

|  |  |
| --- | --- |
| На ночь два оконца сами закрываются,А с восходом солнца сами открываются.  *(глаза)**Оля слушает в лесу,**Как кричат кукушки.**А для этого нужны**Нашей Оле…* *(ушки)**Запах хлеба, запах меда,**Запах лука, запах роз**Различить поможет…* *(нос)* | *Твои помощники – взгляни –**Десяток дружных братцев,**Как славно жить, когда они**Работы не боятся.**И, как хороший мальчик,**Послушен каждый…* *(пальчик)**Мы на них стоим и пляшем,**Ну а если им прикажем,**Нас бегом они несут.**Подскажи, как их зовут?* *(ноги)* |

Шевели раньше мозгами, а потом [руками](https://poslovicy.ru/pro-ruki/).
[Голова](https://poslovicy.ru/pro-golovu/) с лукошко, а мозгу ни [крошки](https://poslovicy.ru/pro-kroshki/).
[Лоб](https://poslovicy.ru/pro-lob/) широк, да мозгу мало.

[Глаза](https://poslovicy.ru/pro-glaza/) вразбежку, мозги набекрень.
Где ум, там и толк.

Что на уме, то и на языке.

Ум — хорошо, а два — лучше.

И сила уму уступает.

Птице — крылья, человеку — разум.

Ум без разума беда.

Свой ум — царь в голове.

Утро вечера мудренее.

Ум за морем не купишь, Коли его дома нет.

Чужим умом умен не будешь.

Ум за разум зашел.

Умную речь хорошо и слушать.

Лучше с умным потерять,чем с глупым найти.

Сильный телом победит одного.

Сильный умом — тысячи.

Живи своим умом.

Умный любит учиться,а дурак учить.



|  |  |
| --- | --- |
| Материалы газеты подготовила учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 13, Бугаева А.А.  |  |
| Газета отпечатана в МБДОУ № 13 г.Канаш |