

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Айбечская средняя общеобразовательная школа»
Ибресинского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
12.11.2020 г.,
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Айбечская
СОШ»  Никитина Г.Н./
Приказ № 75 от 12.11.2020 г.



ПРОГРАММА
перевода школы в эффективный режим работы
на период 2020-2024 г.г.

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт программы
2. Содержание программы
 - 3.1. Аналитическая справка о состоянии школы
 - 3.2. Основание разработки программы
 - 3.3. Цель и задачи программы
 - 3.4. Сроки реализации программы
 - 3.5. Основные направления
 - 3.6. План программных (дорожная карта) мероприятий
 - 3.7. Ресурсное обеспечение
 - 3.8. Ожидаемые результаты
 - 3.9. Описание рисков

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айбечская средняя общеобразовательная школа» Ибресинского района Чувашской Республики в эффективный режим функционирования на 2020-2024 годы
Основания для разработки программы	1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 14.02.2020 г. № 270 «Об организации работы с образовательными организациями Чувашской Республики со стабильно низкими образовательными результатами». 2. Результаты самообследования МБОУ «Айбечская СОШ».
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Повышение качества общего образования за счёт развития внутреннего потенциала школы для перевода в эффективный режим работы соответствие с требованиями социума и государства, повышение образовательных результатов обучающихся школы.
Задачи	Повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик; -повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе; -развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; -активное взаимодействие с внешней средой; -подготовка, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
Предполагаемый результат	1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 6. Повышение качества образования. 7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.

Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации обучающихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p>1-й этап– 2020 - 2021 учебный год – аналитико-диагностический.</p> <p>2-й этап– 2021- 2022 учебный год – практический.</p> <p>3-й этап- 2022 -2024 учебный год – этап обобщения и коррекции.</p>
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 .АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О СОСТОЯНИИ ШКОЛЫ

Информационная справка об образовательной организации.

Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айбечская средняя общеобразовательная школа» Ибресинского района Чувашской Республики в эффективный режим функционирования (далее – Программа) разработана на основе Плана действий по реализации Республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования в 2020-2023 годах.

На основании исследования, проведенного Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, наша школа была включена в перечень школ со стабильно низкими результатами по итогам ОГЭ и ЕГЭ за 2018 -2019 годы.

Программа повышения качества образования в МБОУ «Айбечская СОШ» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;
- 3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются районный дом культуры, ФОК «Патвар».

Учебные классы располагаются на двух этажах. В компьютерном классе и других учебных кабинетах установлены компьютеры, включенные в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Наполняемость классов от 13 до 25 учащихся.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

Характеристика педагогических кадров:

Численный состав педработников	17 чел, из них: Администрация - 2 чел. Учителя нач. классов – 5 чел. Учителя предметники – 10 чел.
Укомплектованность педкадрами	100% Вакансии – нет Совместителей – нет
Доля педагогов с высшим педобразованием, со средним специальным образованием	с высшим педобразованием – 16 (1 чел. – неоконченное высшее, 4 курс) – (94 %) со средним специальным образованием – 1 чел (6%)
Доля педработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	Высшая – 3 чел. (18%) Первая – 14 чел (82 %)
Доля педработников, педстаж работы которых составляет до10 лет, от 10 до 30 лет, свыше 30 лет	До 10 лет - 2 чел (12%) От 10 до 30 лет - 3 чел (18%) Свыше 30 лет -12 чел (70 %)
Доля педработников в возрасте до 30 лет, от 30 до 40 лет, от 40 до 50 лет, от 50 до 60 лет, от 60 лет и старше	До 30 лет –1 чел. (6%) От 30 до 40 лет – 2 чел. (12 %) От 40 до 50 лет – 2 чел. (12 %) От 50- до 60 лет - 9 чел. (52%) От 60 - 3 чел (18%)
Доля педработников, прошедших курсы повышения квалификации	100 %

Таким образом, из данной таблицы видно, что несмотря на то, что школа расположена в удаленном от центра района месте школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование – 94 %. Педагоги школы своевременно раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. Квалификационную категорию (высшую или первую) имеет 100 % педагогов.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Так доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года составляет 100 %, но не смотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие практико-ориентированных семинарах и мастер-классах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета, республики. Педагоги принимают участие в работе методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет, но в большинстве случаев членство в таких сообществах носит чисто формальный характер и педагоги не всегда используют методические материалы коллег в своей профессиональной деятельности, кроме того педагоги школы имеют мало личных публикаций по обобщению опыта своей работы.

Доля педработников старшего возраста от 50 лет составляет -12 чел. (70 %). Необходимо привлекать молодых специалистов.

Контингент обучающихся

Количество обучающихся	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
на ступени начального общего образования	89	84	89	84
на ступени основного общего образования	86	91	96	104
на ступени среднего общего образования	20	18	20	16
ВСЕГО	195	193	205	204

Особенности контингента

Контингент	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Дети из многодетных семей	39	35	37	30
Дети из неполных семей	11	9	15	16
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	7	5	3	1
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-	-	-	-
Дети с ОВЗ	-	-	1	2
Дети-инвалиды	-	-	1	2

Дети, состоящие на учете КДН	-	1	-	-
Дети, состоящие на ВШУ	-	1	-	-

Результаты успеваемости и качества знаний за 2020-2021 уч. год

Класс	Успеваемость	Качество	с одной «3»	условно переведенных
1	-	-	-	-
2	100	38,5	3	-
3	100	52,4	1	-
4	100	72,7	1	-
НОО	100	53,6	5	-
5	100	50,0	1	-
6	100	40,0	2	-
7	100	25,0	3	-
8	100	44,4	-	-
9	100	35,0	1	-
ООО	100	38,2	7	-
10	100	44,4	-	-
11	100	42,9	2	-
СОО	100	43,8	2	-
Всего по школе	100	44,4	14	-

Из данной таблицы видно, что качество обучения остается низким (44,4%).

Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся за пять лет

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Кол-во неуспевающих	Качество знаний %	Кол-во медалей	Выпущены со справкой
2016-2017	186	15(9,1%)	65(39,4%)	-	43,6	2	-
2017-2018	194	17(9,9%)	64(37,4%)	1	47,1	1	-
2018-2019	193	18(10,4%)	65(37,6%)	-	47,4	-	-
2019-2020	207	15(8,3%)	77(42,8%)	1	48,6	1	-
2020-2021	205	14 (7,5%)	72 (36,9)	-	44,4	1	-

Результаты экзаменов ГИА за курс основной школы

Учебный предмет	2018-2019			2019-2020 (диагнос работы)			2020-2021		
	Всего сдавали	Ср. оценка	«2»	Всего сдавали	Ср. оценка	«2»	Всего сдавали	Ср. оценка	«2»
Русский язык	13	4	1	9	4	0	20	4	0 (1)
Математика	13	3	4	9	4	0	20	3	0 (6)
Информатика	8	4	-	-	-	-	18	4	0
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	2	2	1	9	3	1	1	4	0
География	7	3	2	-	-	-	-	-	-
Физика	3	3	-	-	-	-	-	-	-
Химия	2	3	-	-	-	-	-	-	-
Биология	4	3	1	-	-	-	-	-	-
Родной язык (чув)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса за три года

Учебные предметы	Средний балл за 2018-2019 уч. год			Средний балл за 2019-2020 уч. год			Средний балл за 2020-2021 уч. год		
	По школе 6 вып.	По району	По респ	По школе 12 вып.	По району	По респ	По школе 7 вып. ЕГЭ - 6 ГВЭ – 1	По району	По респ
Русский язык	64,0 Михайлова И.Ю	70,07	72,80	61,82 Михайлова И.Ю	72,71	73,19	64,50 Михайлова И.Ю	69,53	74,08
Математика	Б - 4,0 (2) П – 44,75 (4) Ильина Т.Ф	55,78	61,15	Б - 0 П – 47,1 (10) Ильина Т.Ф.	55,03	57,48	Профильный – 52,6 (5) Ильина Т.Ф.	54,13	60,44
Обществознание	69,0 (1) Ястребова Т.В.	59,07	58,52	58,0 (2) Ястребова Т.В	66,92	62,12	-	-	-
Физика	43,0 (2) Максимов П.Н.	54,04	56,65	50,0 (6) Максимов П.Н.	50,26	56,01	47,25 (4) Максимов П.Н.	46,87	57,70
История	-	-	-	61,0 (1) Филиппов В.В	67,53	60,46	-	-	-
География	50,0 (1) Максимов П.Н.	58,8	61,43	49,0 (2) Максимов П.Н.	59,33	59,95	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	67,0 (2) Максимов П.Н.	62,00	62,94	-	-	-

Биология	69 (1) Ястребова Т.В	59,14	56,29	37,50 (1) Ястребова Т.В	53,89	56,25	36 (2) Ястребова Т.В	50,59	56,71
Химия	64 (1) Филиппов В.В.	62,75	63,31	39,5 (2) Филиппов В.В.	58,75	59,04	34,5 (2) Филиппов В.В	53,46	61,01

Одним из показателей качества образования является участие во всероссийской олимпиаде школьников по образовательным предметам.

Результаты участия обучающихся на предметных олимпиадах

2018-2019 уч.г			2019-2020 уч.г			2020-2021 уч.г		
МЭ ВОШ	Региональные олимпиады и КРК	ИИМШ	МЭ ВОШ	Региональные олимпиады и КРК	ИИМШ	МЭ ВОШ	Региональные олимпиады и КРК	ИИМШ
9	2	0	8	3	3	8	6	5

SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации

Внутренняя среда образовательной организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Школа обеспечена кадрами. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 3. Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков. 4. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.	1. Низкие показатели ОГЭ/ ЕГЭ, ВПР 2. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. 3. Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника. 4. Отсутствие психологического просвещения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей) 5. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учебе своих детей и жизни школы

Внешняя среда образовательной организации	
Благоприятные возможности	Угрозы
1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение	1. Недостаточная востребованность у реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего заинтересованности родителей и обучающихся. 2. Рассогласованность в действиях

образовательных программ, обеспечивающих качество образования.
4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.
5. Тиражирование положительного опыта работы школы.

педагогов разных ступеней обучения.
3. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.
4. Недостаточность материально-технических, финансовых средств школы.
5. Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ
6. Наличие современных гаджетов ведет к массовой аутизации школьников

3.2. ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие подпрограммы «Государственная поддержка развития образования» Государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2020 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 14.02.2020 г. № 270 «Об организации работы с образовательными организациями Чувашской Республики со стабильно низкими образовательными результатами»;
- Уставом МБОУ «Айбечская СОШ».

В условиях школы развитие каждого школьника с оптимально возможными для него результатами возможно при создании условий, которые обеспечивают с одной стороны развитие личности каждого ребенка, его желание и умение учиться, с другой стороны самореализацию каждого педагога, ориентированного на развитие своего ученика и успешность общего образовательного процесса школы.

3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель - Повышение качества общего образования за счёт развития внутреннего потенциала школы для перевода в эффективный режим работы соответствие с требованиями социума и государства, повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Задачи:

1. Повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик.
2. Повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе.
3. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты.
4. Активнее взаимодействовать с внешней средой.
5. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
6. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.
7. Улучшить организацию работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

3.4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап– 2020 - 2021 учебный год – аналитико-диагностический

2-й этап– 2021- 2022 учебный год – практический

3-й этап- 2022 -2024 учебный год – этап обобщения и коррекции.

3.5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Качество образовательного процесса:

Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации..

Работа с кадрами:

Повышение системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

Привлечение молодых специалистов в школу.

Работа с одарёнными детьми:

Организация качественной подготовки учащихся в конкурсах и олимпиадах.

Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

Работа с низко мотивированными детьми:

Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

Работа с родителями:

Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

Увеличение количества совместных мероприятий родителей и учащихся.

Повышение эффективности управления:

Совершенствование модели государственно-общественного управления школой с целью повышения общественного участия в образовательной деятельности.

3.6. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь В течение учебного года	Учителя, кл. руководители	Снижение количества неуспевающих	План воспитательной работы, социальный паспорт класса, школы
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В течение учебного года	Учителя, кл. руководители	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов	Индивидуальная работа с группой риска
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	В течение года	Учителя, кл. руководители	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План воспитательной работы
4	Работа с одаренными учащимися (участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.)	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР, ВВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Педагогический совет, совещания при зам. директора
5	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый учебный год.	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре
6	Организация подготовки к ГИА -2022	В течение года	Учителя, зам. директора	Успешная сдача	Совещание при директоре

			по УВР	экзаменационной сессии	
7	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, административные срезы	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
8	Организация родительского лектория по вопросам новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9 класса.	Согласно плану в течение года	Зам. директора по УВР, классный руководитель	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов Публичный отчет
9	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов.	План курсовой подготовки
10	Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
11	Анализ результатов ГИА обучающихся 9 класса. Мониторинг западающих тем	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов предметных результатов обучающихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протоколы ШМО
12	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся;	Июнь-август май в течение года	Зам. директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений обучающихся.	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

	-оценка качества образования родителями; -образовательные потребности обучающихся; -состояние здоровья обучающихся	Май В течение года В течение года			
13	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Протокол педсовета

Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.	Четкость в организации режима занятий, адаптация обучающихся к учебному году.
Сентябрь	-Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2022 года -Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	- Четкость в организации режима занятий, адаптация обучающихся к учебному году. -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися. -Адаптация обучающихся к учебному труду. -Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. -Повышение мотивации к обучению. -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в ученическом коллективе.
Октябрь	-Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-ом классе «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». - Анализ результатов текущего контроля. -Посещение курсов повышения квалификации,	-Повышение качества преподавания. -Возрастание престижа знаний -Развитие у детей

	<p>районных семинаров, круглых столов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внеурочная деятельность по предметам. - Составление списка обучающихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»). - Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. - Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 	<p>метапредметных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад. - Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. - Подготовка проектно-исследовательских работ. - Ознакомление родителей с итогами учебной четверти. - Участие в профессиональных педагогических конкурсах. - Индивидуальная работа учителя-дефектолога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. - Мониторинг образовательного процесса по итогам I учебной четверти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества преподавания. - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный журнал, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. - Сокращение числа обучающихся, окончивших I учебную четверть с одной и (или) двумя «3» или «4».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2022. - Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. - Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. - Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление списка обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. - Выяснение причин пробелов в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. - Ликвидация пробелов. - Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. - Активизация мотивации обучения.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА-2022. - Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. - Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях. - Работа школьных методических объединений. - Мониторинг образовательного процесса по итогам II-ой учебной четверти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемы важности образования и самообразования для 10-классников. - Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. - Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. - Повышение качества знаний по предметам,

		<p>необходимым в современном обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. -Сокращение числа обучающихся, окончивших II учебную четверть с одной и (или) двумя «3» или «4».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка обучающихся 9 класса к ГИА-2022. -Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9 класса. Размещение на сайте школы. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. -Повышение качества преподавания. .
Март	<ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Анализ результатов репетиционных экзаменов в формате ГИА (ОГЭ). - Мониторинг образовательного процесса по итогам III учебной четверти. 	<ul style="list-style-type: none"> -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. -Сокращение числа обучающихся, окончивших III учебную четверть с одной и (или) двумя «3» или «4».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогический совет - Подготовка обучающихся выпускного класса к ГИА-2022. - Консультирование по вопросам ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям. - Участие в организации и проведении Недели здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022. -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Активизация мотивации к обучению. -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения

		уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.
Май	<ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка обучающихся выпускного класса к ГИА-2022 (в том числе и психолого-педагогическая). - Консультирование по вопросам ГИА. - Мониторинг образовательного процесса по итогам IV учебной четверти, учебного года. -Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сокращение числа обучающихся, окончивших полугодие, год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Сокращение числа обучающихся, окончивших IV учебную четверть, учебный год с одной «3» или «4». -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный период.
Июнь	-Анализ результатов ГИА-2022.	<ul style="list-style-type: none"> -Успешность при сдаче выпускных экзаменов. -Готовность обучающихся к новому 2022-2023 учебному году.

Работа с учащимися по повышению качества знаний.

Класс	Основная проблема	Меры по устранению	Прогнозируемый
--------------	--------------------------	---------------------------	-----------------------

		проблемы	результат
1	Недостаточная адаптированность обучающихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения обучающимися и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
5	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. Повышение учебной мотивации.

7	<p>Трудности, вызванные изучением новых предметов.</p> <p>Снижение учебной мотивации.</p>	<p>Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.</p> <p>Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.</p> <p>Повышение учебной мотивации.</p>
8	<p>Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<p>Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p>	<p>Увеличение числа добросовестных, успешных обучающихся, либо сохранение их числа постоянным.</p>
9	<p>Проблема успешной итоговой аттестации.</p> <p>Проблема самоопределения.</p>	<p>Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.</p> <p>Организация предпрофильной подготовки: анкетирование, тестирование.</p>	<p>Четкая и успешная сдача ГИА-2022.</p> <p>Определение своей дальнейшей образовательной траектории.</p>
10	<p>Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую.</p> <p>Организация профильного обучения.</p> <p>Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.</p>	<p>Повышенное внимание к обучающимся.</p> <p>Сбор информации об испытываемых трудностях.</p> <p>Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.</p> <p>Создание ситуации успеха в учебе.</p> <p>Организация предпрофильной подготовки: анкетирование, тестирование.</p>	<p>Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе.</p> <p>Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.</p> <p>Качественное овладение знаниями.</p>

11	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача
-----------	---------------------------------------	--	-------------------------

Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Наличие учебников для учеников Наличие условно переведенного обучающегося	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности.	Классный руководитель Учителя-предметники	Благоприятный результат ликвидации академической задолженности
Сентябрь	Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому учебному году.
Октябрь	Появление у обучающихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных

	состоянием воспитательной работы			мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за эл.дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Родительское собрание	Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных полугодических итогов.
Февраль Март	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение Недели здоровья для обучающихся и родителей.	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся.

Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2022 года	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения обучающихся за учебный год; организация помощи для родителей в проведении ГИА-2022.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Администрация школы	Улучшение качества знаний после летних каникул

Мероприятия по организации учебно-методической работы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
1	Организация образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами ФГОС	В течение всего периода	Зам директора по УВР	
2	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	До 1 сентября	Зам директора по УВР	Контроль соответствия запланированному результату

Мероприятия по улучшению материально-технического обеспечения в ОУ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	В течение всего периода	Директор	
2	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	В течение всего периода	Директор	
3	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	В течение всего периода	Директор	
4	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС	В течение всего периода	Библиотекарь	

3.7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;

- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;

- участие в создании копилки педагогических идей;

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;

- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;

- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;

- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);

- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

3.8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;

- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;

- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся, увеличение количества участников и призёров в конкурсах различного уровня;

- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;

- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;

- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;

- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета;

- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;

- увеличение доли родителей вовлечённых в работу школы,

- обновление учебной, материальной базы организации.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:

— оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;

— создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;

— организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;

— разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- корректировка форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3. На **ученическом** уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить качество математической грамотности;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе из одного уровня обучения на другой;
- формирование портфолио достижений обучающихся основного и среднего уровней обучения.

4. На уровне **родителей**:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
- просвещение родителей по психолого-педагогическому сопровождению.

5. Уровень **управления образованием**: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

3.9. ОПИСАНИЕ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Высокая степень конкуренции среди школ района	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств