**Рабочая программа** **элективного курса «Теория и практика написания изложения и сочинения» (10 класс)**

**І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);

-смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания");  
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков).

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные*** (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность).

1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6. Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

-  работа с информацией

- работа с учебными моделями

- использование знако-символических средств, общих схем решения

- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

**Коммуникативные:**

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения);

- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменно сообщения, его цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости: план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях;

- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;

- овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

- освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст; система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);

- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);

- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;

- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей;

- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.).

      -овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 10-классников;

      -умение грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста, владея формами обработки информации исходного текста;

       -работа с тестовыми заданиями: самостоятельно понимать формулировку задания  и вникать в её смысл;

-умение писать сочинение-рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, композиционной стройностью и завершенностью;

       -четкое соблюдение инструкции, сопровождающие задание;

       -самостоятельно ограничивание   временных рамок на выполнение заданий;

       -умение работать с бланками экзаменационной работы;

       - готовность сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

       На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**ІІ. Содержание программы элективного курса**

1. **Структура экзаменационной работы в формате ГВЭ.**

2. **Стили и типы речи**. Практическое занятие на определение стилей речи.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение

Комплексный анализ текста.

**3. Особенности сжатого изложения**

Приемы сжатия текста. - исключение. обобщение, упрощени

Что такое микротема. Микротемы исходного текста.

Абзацное членение текста.

Теория и практика.

Главное и второстепенное в информации.

Упражнения на освоение приемов сжатия текста.

Сжатие повествовательного текста.

4.**Структура сочинения-рассуждения**. Критерии оценки задания.

Тезис сочинения-рассуждения.

Способы толкования значения слова.

Аргументы в сочинении-рассуждении. Способы цитирования.

Заключение в сочинении-рассуждении.

**5.Практическое занятие**.

Комплексный анализ текста Анализ и обработка текста – рассуждения. Комбинированные упражнения .Речевые клише для сочинения-рассуждения.

**ІІІ. Тематическое планирование элективного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Содержание ГВЭ по русскому языку. | 1 час |
| 2 | Критерии оценки экзаменационной работы. | 1 час |
| 3 | Сжатое изложение. | 1 час |
| 4 | Стили и типы речи. | 1час |
| 5 | Определение стилей речи | 1час |
| 6 | Комплексный анализ текста. | 1 час |
| 7 | Приемы сжатия текста. | 1 час |
| 8 | Приемы сжатия текста | 1час |
| 9 | Обобщение частной информации в тексте. | 1 час |
| 10 | Сжатое изложение. | 1час |
| 11 | Главное и второстепенное в информации. | 1 час |
| 12 | Что такое микротема. | 1час |
| 13 | Сжатие повествовательного текста. | 1 час |
| 14 | Анализ и обработка текста – рассуждения. | 1 час |
| 15 | Отработка навыка сжатия текста-рассуждения | 1 час |
| 16 | Отработка навыка сжатия текста-рассуждения | 1 час |
| 17 | Комбинированные упражнения на понимание текста. | 1 час |
| 18 | Комбинированные упражнения на восстановление логических связей. | 1 час |
| 19 | Приемы сжатия текста. | 1 час |
| 20 | Приемы сжатия текста. | 1 час |
| 21 | Приемы сжатия текста. | 1 час |
| 22 | Упражнения на освоение приемов сжатия текста. | 1 час |
| 23 | Сжатое изложение. | 1 час |
| 24 | Практическая работа по способам сжатия текста. | 1 час |
| 25 | Сочинение – рассуждение. | 1 час |
| 26 | Структура сочинения - рассуждения | 1 час |
| 27 | Тезис и проблема текста. | 1 час |
| 28 | Аргументы в сочинении. | 1 час |
| 29 | Позиция автора в сочинении. | 1 час |
| 30-35 | Речевые «формулы» для обучения сочинению. | 6 час |

Приложение№ 1

к рабочей программе по учебному предмету

«Теория и практика написания изложения и сочинения», 10класс

**Оценочные и методические материалы**

1. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка ОГЭ».9 класс, под редакцией Н.А. Сениной, А.Г. Нарушевич.-Ростов н/Д:Легион,2015.

2. Типовые экзаменационные варианты под ред. И. П. Цыбулько.- М. Издательство «Национальное образование»,2018,2019.

3. Подготовка к ОГЭ по русскому языку: собеседование, изложение, сочинение/ Т.М. Пахнова. -Ростов н/Д: Феникс-Т,2019.

4. Тексты изложений из банка заданий ФИПИ.

5. Л.С. Степанова. Русский язык. Сочинение-рассуждение на ОГЭ.- М.: Издательство АСТ.-2020.

6. Л. С. Степанова. Русский язык. Сжатое изложение на ОГЭ.- М.: Издательство АСТ.-2020.