|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  протоколом Педагогического совета  от \_\_22.06.2021\_\_\_\_\_\_\_ № \_8\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  в новой редакции приказом БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии  от \_\_06.07.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_113\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

Класс: 2-5 (варианты 4.2 и 3.2)

Срок реализации программы: 4 года

Чебоксары, 2021 г.

1. **Пояснительная записка (варианты 4.2 и 3.2)**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» предназначена для 2 – 5 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной образовательной программы начального общего образования.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» является одним из элементов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», формирующим компетенции в сфере литературного чтения. Его включенность в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами. По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности учебный предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связан с учебным предметом «Родной (чувашский) язык». Особенности, связанные условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур. Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют так же связи учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка» «Окружающий мир» и другими.

Ценностная направленность учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» определяется подборкой доступных для детского восприятия литературных произведений, содержание которых способствует приобщению младших школьников к этнокультурным ценностям, формированию ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундамента духовно-нравственного развития обучающихся. Кроме того, предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке», активно включая школьников в читательскую деятельность, пробуждает интерес к чтению художественной литературы на родном языке, формирует метапредметный навык чтения и умение работать с текстом.

Приоритетной **целью** учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» является формирование читательской компетентности младшего школьника, сознательного отношения к чтению на родном (чувашском) языке. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в начальных классах направлено также на достижение следующих **целей**:

* совершенствование всех видов речевой деятельности на чувашском языке; овладение навыками работы с разными видами текстов; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова и навыка осмысления прочитанного;
* обогащение нравственного опыта младших школьников через произведения художественной литературы; формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности;
* формирование интереса к истории, традициям, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России;
* ознакомление с детской литературой чувашского, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине, своему народу.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» начинается со 2-гокласса.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» содержит следующие разделы:

1. **«Виды речевой и читательской деятельности**» – формирование культуры устного и письменного общения через основные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); работа с разными видами текста, знакомство детей с книгой как источником различного вида информации.

2. **«Литературоведческая пропедевтика»** – круг элементарных литературоведческих понятий для их практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности чувашского языка.

3. **«Элементы творческой деятельности учащихся»** на основе литературных произведений – система читательской и речевой деятельности, обеспечивающая перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную художественную творческую деятельность.

4. **«Круг детского чтения»** – примерный список текстов с указанием фамилий писателей, произведения которых в полном объеме, в сокращении или в отрывках предлагаются для изучения детьми в каждом классе.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция на чувашском языке, т. е. способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе чувашского языка и его некоторых отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Программа построена с учетом принципов коммуникативной направленности, учета родного языка, индивидуализации, наглядности, доступности и посильности, систематичности и последовательности, диалога культур. Отбор языковых и речевых средств осуществляется на основе доступности, понятности, актуальности, достоверности. Материал вводится по концентрическому принципу.

На данном этапе обучения чувашскому языку происходит дальнейшее совершенствование практических навыков и умений учащихся, приобретенных ими за первый год обучения. Все обучение строится на практическом использовании изученного материала. Второклассники учатся вести обсуждение по содержанию изучаемых тем, выражать личностное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному, правильно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей.

Устная речь является одним из основных средств обучения. Главным в формировании умений говорения является текст. Дети учатся ставить вопросы, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, составлять диалоги. Для этого в учебнике представлены тематические тексты, построенные на изученном лексико-грамматическом материале и содержащие не более 2-7 незнакомых слов. В подборе и расположении текстов реализуется принцип доступности, постепенного усложнения учебного материала в грамматическом отношении. Тексты составлены с учетом языковой подготовки второклассников и их интересов.

Большое внимание уделяется формированию навыков описания и характеристики предметов. В части аудирования совершенствуются навыки понимания на слух, приобретенные в первом классе. В качестве основного вида аудирования выступает чтение с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, построенного на изученном языковом материале и соответствующего теме урока.

Обучение письму проходит на материале, усвоенном устно и через чтение. Учащиеся овладевают правописанием новых слов, выполняют упражнения, направленные на выработку навыков правильного написания слов, их переноса, формирование представлений о расхождении произношения и написания. Формируются умения составлять слова из букв, самостоятельно строить небольшие сообщения.

Программа дает возможность использовать разнообразные формы организации учебной деятельности. В ней предусмотрена совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, в группах, самостоятельная работа учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Для повторения в конце каждой четверти выделяются специальные часы. Уроки для повторения проводятся в игровой форме.

**3.Местоучебного предмета в учебном плане:**

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в учебном плане БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа–интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии отводится во 2-5 классах по 17 часов во второй половине учебного года.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности**на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества**на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности**на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться**как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»**

**Личностные результаты обучающихся при получении начального общего образования**:

– осознание единства и разнообразия природы, народов, культур;

– принятие патриотических ценностей, осознание обучающимися своей принадлежности к чувашскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального Российского государства;

– овладение знаниями о родной культуре, уважительное отношение к культурам других народов России, к иному мнению;

– воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы на чувашском языке;

– знание основных морально – нравственных норм, устоев, традиций чувашского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами, устоями, традициями других народов России;

– уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– осознание значимости чтения для личного развития.

**2 класс**

**Планируемые метапредметные результаты к концу 1-го года обучения:**

**В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся**:

– ориентироваться в учебной книге (читать язык условных обозначений, находить выделенные строчки и слова на странице, находить нужную иллюстрацию);

– работать с двумя источниками информации: учебной книгой и рабочей тетрадью.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

– взаимодействовать, общаться с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;

– выполнять работу по цепочке;

– видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

– понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;

– обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

**Планируемые предметные результаты к концу 1-го года обучения:**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Обучающиеся научатся:

– читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;

– понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

– работать с книгой: определить автора детской книги, найтиоглавление;

– находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;

– рассказывать наизусть 3–4 стихотворения на чувашском языке разных авторов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Обучающиеся научатся:

– отличать прозаическое произведение от стихотворного произведения;

– различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, поговорку.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

– различать сюжетно-композиционные особенности сказок.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся**

Обучающиеся научатся:

– читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;

– рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– понимать содержание прочитанного текста и выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы;

– осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);

– находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам;

– сравнивать тексты и иллюстрации;

– иллюстрировать прослушанные или прочитанные произведения.

**3 класс**

**Планируемые метапредметные результаты к концу 2-го года обучения:**

**В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся**:

– работать с условными обозначениями;

– находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;

– находить незнакомые слова в тексте;

– работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы, учебными словарями).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся**:

– взаимодействовать, общаться с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

– выполнять работу по цепочке;

– видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

– находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

– подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

– понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;

– определять границу между знанием и незнанием, умением и неумением.

**Планируемые предметные результаты к концу 2-го года обучения:**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности**

Обучающиеся научатся:

– читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

– читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

– строить короткое монологическое высказывание: краткий или развернутый ответ на вопрос учителя;

– слушать собеседника (учителя, одноклассника и др.), не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

– называть имена 2–3 классиков чувашской литературы,

– называть имена 2–3 современных чувашских детских писателей (поэтов);

– знать названия изученных произведений, коротко пересказывать их содержание;

– определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

– читать наизусть 5–6 несложных стихотворений разных авторов (по выбору);

– оценивать и характеризовать героев произведения на чувашском языке.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

– устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;

– пересказывать текст небольшого объема;

– использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

– задавать вопросы по тексту произведения, отвечать на вопросы.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Обучающиеся научатся:

– различать сказки: о животных и волшебные;

– определять особенности волшебной сказки;

– различать сказку и рассказ;

– уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, повтор) без называния термина.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– обнаруживать сюжетно-композиционные особенности сказки;

– обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

– обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»**

Обучающиеся научатся:

– осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

– читать художественное произведение по ролям;

– эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– читать выразительно поэтические и прозаические произведения;

– рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

– устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями на чувашском языке.

**4 класс**

**Планируемые метапредметные результаты к концу 3-го года обучения:**

**В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся**:

– работать со словарями, быстро находить нужную словарную статью;

– свободно ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» или «Оглавление»;

– работать с текстом, выделять в нем тему и основную мысль;

– работать с несколькими источниками информации: учебной книгой и дополнительными источниками информации (библиотечными книгами, сведениями из Интернета и т.д.); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

– общаться с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

– понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**Планируемые предметные результаты к концу 3-го года обучения:**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Обучающиеся научатся:

– читать правильно и выразительно целыми словами или выражениями вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

– читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

– называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

– рассказывать о любимом литературном герое;

– выявлять авторское отношение к герою;

– характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев разных произведений;

– читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);

– ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся получат возможность научиться:

– делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;

– самостоятельно читать выбранные книги;

– высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

– самостоятельно работать со словарями.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Обучающиеся научатся:

– различать сказки: о животных, волшебные, бытовые;

– различать сказку и рассказ;

– находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– различать описание и повествование; обнаруживать авторское отношение к изображаемому;

– обнаруживать одинаковые «сказочные истории» в сказках разных народов.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»**

Обучающиеся научатся:

– понимать содержание прочитанного и осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

– эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

– интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

– принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– читать вслух выразительно стихотворный и прозаический тексты;

– рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

– устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**5 класс**

**Планируемые метапредметные результаты к концу 4-го года обучения:**

**В области познавательных учебных действий выпускник научится**:

– свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;

– свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

– свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

**В области коммуникативных учебных действий выпускник научится**:

– разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

– понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

**В области регулятивных учебных действий выпускник научится**:

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**Планируемые предметные результаты к концу 4-го года обучения:**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Выпускник научится:

– читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового, выборочного и изучающего чтения;

– определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать содержание текста кратко или подробно;

– знать содержания основных литературных произведений, изученных в классе, их авторов;

– характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;

– обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

– ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);

– делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);

– высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

– читать наизусть 8–10 стихотворений разных авторов (по выбору);

– самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Выпускник получит возможность научиться:

– читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;

– делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного или письменного сообщения на определенную тему).

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Выпускник научится:

– представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

– отличать народные произведения от авторских;

– находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник получит возможность научиться:

– отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, чувашских и русских народных сказках;

– обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

– понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

– понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»**

Выпускник научится:

– в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения;

– выразительно читать наизусть поэтические и прозаические произведения;

– создавать собственные небольшие тексты на заданную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

– обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

– устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**6.Содержание учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»**

**Виды речевой и читательской деятельности:**

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь на чувашском языке (чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания учителя и собеседников, адресованные себе вопросы), понимание смысла звучащей речи (способность отвечать на вопросы по содержанию речи и задавать собственные вопросы).

**Чтение вслух.** Переход от слогового чтения (в 1 классе) к чтению целыми словами, выражениями к концу 4 класса; постепенное увеличение скорости чтения. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т. д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания (в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения (умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие); умение спорить, опираясь на содержание текста; умение использовать нормы речевого этикета).

**Письмо.** Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; освоение культуры предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, использование формул вежливости).

**Формирование библиографической культуры.** Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарей. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

**Литературоведческая пропедевтика**

**Работа с текстом художественного произведения.** Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. Умение выделять в тексте разные сюжетные линии, видеть разные точки зрения или позиции, устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев, понимать авторскую точку зрения.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах чувашского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, рассказ, стихотворение, колыбельная песенка и т. д.) Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, повтора.

Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя в лирическом стихотворении.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический тексты. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов, инсценировка текстов с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, скороговорки, загадки); народные сказки (сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Литературные авторские произведения. Произведения классиков чувашской литературы. Произведения классиков чувашской детской литературы. Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) литературы.

Круг детского чтения в 2-5 классах строится на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков чувашского языка: «Моя школа», «Моя семья», «Мои друзья», «Мои увлечения», «Труд украшает человека», «Уроки нравственности», «Человек и природа», «Времена года», «Чувашская Республика – моя малая родина», «Устное народное творчество».

**7.Тематическое планирование «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Знакомство. В школу | 2 | **Говорить о** себе, отвечать на вопросы собеседника.  **Вести диалог-знакомство.** Приветствовать, прощаться.  **Понимать** в целом речь учителя по ведению урока.  **Использовать** переспрос или просьбу повторить  для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально **реагировать** на услышанное. |
| 2 | Мир животных | 3 | **Описывать** природу родного края.  **Рассказывать** о растительном и животном мире Чувашской Республики.  **Вести диалог** о правилах дорожного движения.  **Устанавливать** причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  **Делать** краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |
| 3 | Овощи. Фрукты | 1 | **Правильно произносить** названия фруктов, определять звуки [м] и [м'] в словах, читать слоги с буквой м, составлять вопросы и ответы по картинкам по образцу Ку мӗн? Ку пан улми. Вӑл мӗнле? Вӑл тутлӑ, усӑллӑ  **Правильно произносить** названия овощей, определять звуки [н] и [н'] в словах, читать слоги с буквой н, разучивать песню об овощах, рассказывать о тыкве по образцу, составлять вопросы и ответы по рисункам по образцу Помидор ӑḉтаӱсет? Помидор пахчараӱсет  **Правильно произносить** названия овощей, сочетать прилагательное с существительным (симӗсхӑяр), читать слоги с буквой р, переводить предложения с русского на чувашский язык |
| 4 | Еда | 1 | **Правильно произносить** названия продуктов питания, читать слоги с буквой л, рассказывать о продуктах питания по образцу Ку кукӑль. Вӑлтутлӑ. Эпӗ кукӑль юрататӑп, составлять предложения по картине по образцу Мила ḉуюратать.  **Правильно произносить** слова со звуком [й'], читать слоги с буквой й, читать и переводить небольшие тексты, рассказывать по картине по образцу Акӑ Мила. Вӑлкӑмпа, йӗкел, мӑйӑрюратать  **Правильно произносить** слова со звуками [в] и [в'], читать слоги и слова с буквой в, составлять текст по образцу Ку Велла. Унӑнкавӑнпур. Кавӑнтутлӑ, усӑллӑ, составлять диалог по образцу Мулкачмӗнюратать? Мулкачкупӑстаюратать |
| 5 | Распорядок дня | 2 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 6 | Домашний очаг | 3 | **Принимать участие** в парной форме работы;  **владеть** монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  **Осуществлят**ь поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач |
| 7 | Времена года | 5 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| Всего | | 17 | |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Родная школа | 2 | **Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить** их у друга или предложить ему.  **Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов.  **Вести диалог-обмен мнениями** о школе**,** классной комнате, об учебе, о любимых книгах и их героях.  О**ценивать** свою учебную деятельность.  **Рассказывать** о школе, об учителе, библиотекаре, о Празднике знаний.  **Распознавать** на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.  **Переводить** небольшие тексты с русского языка на чувашский язык. |
| 2 | Осень наступила | 1 | **Принимать участие** в парной форме работы;  **владеть** монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  **Осуществлят**ь поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач |
| 3 | Наши повседневные дела | 2 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом |
| 4 | Животный мир | 1 | **Описывать** природу родного края.  **Рассказывать** о растительном и животном мире Чувашской Республики.  **Вести диалог** о правилах дорожного движения.  **Устанавливать** причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  **Делать** краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |
| 5 | Наступила зима | 4 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 6 | В стране умельцев | 2 | **Принимать участие** в парной форме работы;  **владеть** монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  **Осуществлят**ь поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач |
| 7 | Наша семья | 2 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 8 | Пришла весна | 2 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 9 | Летом | 1 | **принимать** участие в парной форме работы; задавать вопросы, адекватные данной ситуации; **владеть** монологической и диалогической формами речи.  **принимать и сохранять** учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; **выполнять** учебные действия в устной речи.  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **составлять** текст о воскресном дне Читы, определять значение аффиксов -мас и -мес, составлять диалог  **владеть** монологической формой речи.  **выполнять** учебные действия в устной речи.  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **рассказывать** о своем дедушке, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию  **формировать** устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала  **определять** глаголы, отвечающие на вопросы *мӗнтурӑм?,* **находить** их в тексте, **читать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию  **находить** в тексте существительные, отвечающие на вопросы *ӑçта?* |
| Всего | | 17 | |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | В школе | 1 | **Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить** их у друга или предложить ему.  **Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов.  **Вести диалог-обмен мнениями** о школе**,** классной комнате, об учебе, о любимых книгах и их героях.  О**ценивать** свою учебную деятельность.  **Рассказывать** о школе, об учителе, библиотекаре, о Празднике знаний.  **Распознавать** на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.  **Переводить** небольшие тексты с русского языка на чувашский язык. |
| 2 | Времена года | 6 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 3 | Наша семья | 3 | **Рассказывать** о членах своей семьи(их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).  **Начинать, поддерживать, и завершать разговор** о семье.  **Вести диалог-расспрос о** членах семьи друга.  **Поручать работу, выражать согласие или несогласие** выполнить работу.  **Попросить** помощи в домашних делах.  **Вести диалог-расспрос о** домашних делах.  **Выразить благодарность** за труд **и похвалить**.  **Вести диалог** о покупке в магазине продуктов, одежды.  **Оценивать** качества человека по его участию в домашних делах.  **Понимать** основное содержание несложных аутентичных текстов.  **Прогнозировать** содержание устного текста поначалу сообщения.  **Читать** вслух и про себя аутентичные и художественные тексты.  **Разбивать** текст по смыслу на части. |
| 4 | Наши мечты | 2 | **Принимать участие** в парной форме работы;  **владеть** монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  **Осуществлят**ь поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач |
| 5 | В свободное время | 3 | **принимать** участие в парной форме работы; задавать вопросы, адекватные данной ситуации; **владеть** монологической и диалогической формами речи.  **принимать и сохранять** учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; **выполнять** учебные действия в устной речи.  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **составлять** текст о воскресном дне Читы, определять значение аффиксов -мас и -мес, составлять диалог  **владеть** монологической формой речи.  **выполнять** учебные действия в устной речи.  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **рассказывать** о своем дедушке, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию  **формировать** устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала  **определять** глаголы, отвечающие на вопросы *мӗн турӑм?,* **находить** их в тексте, **читать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию  **находить** в тексте существительные, отвечающие на вопросы *ӑçта?* |
| 6 | Родина моя – Чувашия | 2 | **Сообщать** о государственных символах Чувашской Республики, о городах и районах республики.  **Рассказывать о** столице Чувашской Республики– Чебоксарах.  **Вести диалог** об известных людях чувашской земли.  **Давать краткую информацию о** чувашских детских писателях и поэтах.  **Правильно произносить** загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.  **Делать** краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |
| Всего | | 17 | |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Незабываемые летние дни | 2 | **принимать** участие в парной форме работы; задавать вопросы, адекватные данной ситуации; **владеть** монологической и диалогической формами речи.  **принимать и сохранять** учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; **выполнять** учебные действия в устной речи.  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **составлять** текст о воскресном дне Читы, определять значение аффиксов -мас и -мес, составлять диалог  **владеть** монологической формой речи.  **выполнять** учебные действия в устной речи.  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **рассказывать** о своем дедушке, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию  **формировать** устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала  **определять** глаголы, отвечающие на вопросы *мӗн турӑм?,* **находить** их в тексте, **читать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию  **находить** в тексте существительные, отвечающие на вопросы *ӑçта?* |
| 2 | Детство | 2 | **Принимать участие** в парной форме работы;  **владеть** монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  **Осуществлят**ь поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач |
| 3 | Окружающий мир | 2 | **Описывать** природу родного края.  **Рассказывать** о растительном и животном мире Чувашской Республики.  **Вести диалог** о правилах дорожного движения.  **Устанавливать** причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  **Делать** краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |
| 4 | Родина моя – Чувашия | 2 | **Сообщать** о государственных символах Чувашской Республики, о городах и районах республики.  **Рассказывать о** столице Чувашской Республики– Чебоксарах.  **Вести диалог** об известных людях чувашской земли.  **Давать краткую информацию о** чувашских детских писателях и поэтах.  **Правильно произносить** загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.  **Делать** краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |
| 5 | Пришла зима | 3 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 6 | Моя семья | 2 | **Рассказывать** о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).  **Начинать, поддерживать, и завершать разговор** о семье.  **Вести диалог-расспрос о** членах семьи друга.  **Поручать работу, выражать согласие или несогласие** выполнить работу.  **Попросить** помощи в домашних делах.  **Вести диалог-расспрос о** домашних делах.  **Выразить благодарность** за труд **и похвалить**.  **Вести диалог** о покупке в магазине продуктов, одежды.  **Оценивать** качества человека по его участию в домашних делах.  **Понимать** основное содержание не сложных аутентичных текстов.  **Прогнозировать** содержание устного текста поначалу сообщения.  **Читать** вслух и про себя аутентичные их художественные тексты.  **Разбивать** текст по смыслу на части. |
| 7 | Мы – дружные ребята | 4 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом |
| Всего | | 17 | |

**8. Материально - технические обеспечение образовательного процесса.**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Магнитная доска

**Приложение №1**

**Оценочные и методические материалы**

**2 класс**

Турат çинчен турат çине

Пакша хавассăн сиккелет,

Чанк! тăратать хăлхисене,

Сас-чӳ çук-ши тесе итлет.

Кĕрхи кунта шĕшкĕлĕхре

Пакша васкать, апат пухать,

Пуш хăвăла кĕре-кĕре

Сар мăйăрне хурса тухать.

1. Проставь ударение.
2. О каком животном говорится в стихотворении?
3. Какое время года упоминается в стихотворении?
4. Что-что делает главный герой?

**3 класс**

1. «Кала, юлташ, мӗн хаклӑ саншӑн

Хальхи пуян ҫак тӗнчере?» -

Тесе ыйтсан, сывламӑп ассӑн,

Эп калӑп пат: тӑван чӗлхе! Чӑваш чӗлхи!

1. Чӑваш чӗлхи – атте чӗлхи!

Чӑваш чӗлхи – анне чӗлхи!

Атте-анне чӗлхи! Ҫиҫ ӗмӗр!

1. Чǎваш чěлхи-тǎван чěлхе

эс- чи пахи, эс -чун уççи.

Чǎваш чěлхи- тǎван чěлхе,

пин чěлхерен чи çепěççи.

1. Проставь ударение в стихотворениях.
2. О чем эти стихи?
3. Найди перевод предложения «Чувашский язык – язык отца!»
4. Переведи предложение «Чӑваш чӗлхи – анне чӗлхи!»

**4 класс**

АННЕ — ПИРĔН ТĔНЧЕ

Аннене суйламаççě,

Ма тесен вăл — пěрре.

Аннене хурламаççě —

Вăл çуратнă пире.

Эс, аннеçěм, юратнă

Кашнине чěререн

Ăшă туйăм вăратнă

Юрласа каçсерен.

1. Почему не выбирают мать?

2. Поэт что говорит о своей матери?

3. как понимаете эти слова: «Сухаланă пит тарăн Сăн питне хура шур. Çÿçÿнте сан, мăнтарăн, Пурнăç пурçăнě пур».

4. Почему стихотворение называется «Анне — пирěн тěнче»?

Вместо многоточий поставте нужные слова.

1. Аçу-аннÿ пур чухне пыр та тутă, … та типě. 2. Ашшě-амăшěн сăмахне итлемен ача-пăча хăй … хăй çухатать. 3. Виççěри ывăл ача ашшěне пулăштăр, виççěри хěр ача … пулăштăр. 4. Ватă çынна хěрхенмесен хăвна ватлăхра … килě. 5. Ватă çынтан ан кул — ху та … пулăн.

Подсказка: амăшне, ватă, çи-пуç, пуçне, йывăр.

**5 класс**

ÇИЛ-ТĂВĂЛ Хайла. Геннадий Волков.

Çанталăк сивě тăнă. Куç уçма çук çил-тăман вěçтернě. Çав вăхăтра пěр çамрăк çын урампа иртсе пынă та пěрене çинче ларакан старике курах кайнă. Старик темěн çинчен шухăшланă пулнă. Çамрăк çын старик патне пырса: — Мучи, мěн туса ларатăн урамра çак çил-тăман вăхăтěнче? — тесе ыйтнă. — Эй, ачам, — тенě ват çын, — эсě пурнăçа чухласа илейместěн-ха. Тулти çил-тăвăл мěн вăл? Пÿртре ав ывăлăмпа кинěм харкашаççě: ку чăнласах та хăрушă çил-тăвăл. Яланах асту, ачам: тулти çил-тăвăл килтинчен лăпкăрах. Кил-йышра харкашу тухсан çуртран тухса тарас килет. Çаплах пуль çав. Ĕлěкех ваттисем: «Кил-йышпа пěрле пулсан çеç ăш-чик лăпкă пулать», — тесе ахальтен каламан-çке. Чăнах, кил-йышра тату пурăннине ним те çитмест иккен.

**Приложение 2**

**Нормы оценивания результатов обучения**