


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
города Чебоксары Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары

«\_\_\_» января 2022 г.

М.П.  
подпись

 О.А. Чурбанова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары

«10» января 2022 г.

М.П.

 Н.И. Степанова



**Программа**  
**перехода МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары**  
**в эффективный режим функционирования и улучшения результатов обучения**  
**на 2022-2024 годы**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары  
«30» декабря 2021 г., протокол № 5

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа перехода МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары в эффективный режим функционирования и улучшения результатов обучения на 2022 год (далее - Программа)
<b>Основания разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальный проект «Образование» 01.11.2018 – 31.12.2024</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. (мероприятие 2.2) от 23.05.2019 № 497</li> <li>• Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 05.11.2019 № 2002 «Об утверждении дорожной карты по развитию механизмов управления качеством образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 14.02.2020 № 270 «Об организации работы с образовательными организациями Чувашской Республики со стабильно низкими образовательными результатами»;</li> <li>• Приказ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии от 08.09.2020 № 284 «Об организации адресной методической поддержки образовательных организаций, расположенных на территории Чувашской Республики»;</li> <li>• Положение о республиканской системе работы со школами с низкими результатами обучения (ШПРО) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), утвержденное приказом БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии от 20.11.2019 №584</li> </ul>
<b>Основные разработчики</b>	Рабочая группа в составе: Степановой Н.И., Андреевой Н.А., Павловой А.А., Романовой В.Г., Тихоновой Т.А., Мелведева В.В.
<b>Проблемы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении.</li> <li>2. Низкая учебная мотивация обучающихся, паличие равнодушной позиции у значительной части родителей.</li> <li>3. Неблагоприятные социальные условия.</li> </ol>
<b>Цель Программы</b>	Повышение качества образования с применением инновационных технологий обучения и выстраиванием индивидуальной траектории обучения
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.</li> <li>2. Совершенствование технологий обучения.</li> <li>3. Совершенствование работы педагогического коллектива.</li> <li>4. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> <li>5. Расширение социального пространства школы.</li> <li>6. Развитие материальной базы школы.</li> </ol>

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы 1 год (2022г.)</p> <p><b>1 этап. Подготовительный</b> (январь-февраль 2022 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе.</p> <p><b>2 этап. Основной</b> (март-октябрь 2022 года) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p><b>3 этап. Обобщающий</b> (ноябрь 2022 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив улучшения качества образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация внутришкольного мониторинга качества образования.</li> <li>2. Повышение качества результатов обучения выпускников, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.</li> <li>3. Выстраивание индивидуальной траектории обучения старшеклассников (9–11 классы).</li> <li>4. Применение инновационных технологий обучения каждым педагогом школы.</li> <li>5. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.</li> <li>6. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.</li> </ol>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы.</li> <li>2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе.</li> <li>3. Цель, задачи и основная идея программы.</li> <li>4. Основные этапы и сроки реализации программы.</li> <li>5. Основные направления реализации программы.</li> <li>6. Дорожная карта.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации программы.</li> <li>8. Целевые показатели достижения цели программы.</li> </ol>
Координаторы	<p>Анисимова Екатерина Геннадьевна, доцент кафедры профессионального развития педагогических работников БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, e-mail: <a href="mailto:anissimovak@yandex.ru">anissimovak@yandex.ru</a></p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования

МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары (далее – Школа) введена в эксплуатацию 01.09.1979 года. Учредителем является муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Школа расположена на Южном поселке города Чебоксары. Коитингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих домов и микрорайона. Учащиеся знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Обучаются дети из семей разных уровней жизни: есть дети, из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неполных семей, из неблагополучных семей и есть дети, которые состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

В Школе обучается 865 обучающихся, большое число обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, в 5 семьях в социально-опасном положении (СОП) – 5 детей, детей под опекой – 5 обучающихся, 4 детей состоят на внутришкольном учете, 4 обучающихся - в комиссии по делам несовершеннолетних (КпДН), в ПДН – 4 обучающихся. От общего количества обучающихся школы дети особой категории составляет 1%

### Динамика несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

Вид учета	2019	2020	2021
КПДНиЗП	5	4	4
ОДН и ПДН ОП УМВД	5	4	4
СОП	5 семей/6 детей	4 семьи / 6 детей	5 семей / 5 детей
ВШУ	6	6	4

### Социальный состав семей обучающихся

		2020 г.		2021 г.	
		Количество семей	в %	Количество семей	в %
Состав семьи	Полные	472	86,4	482	81,8
	Неполные	74	13,5	107	18,1
	Многодетные	85	15,5	92	15,6
Малообеспеченные		41	41	7,5	56
Опекунские семьи		5	5	0,9	5
В сложной жизненной ситуации		10	10	1,8	14
Всего семей		546		589	

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

### Образовательный уровень родителей семей обучающихся

Образование родителей	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	Доля	Количество родителей	доля

Высшее	197	39,7%	241	44,1%	263	44,6%
Среднее и неполное среднее	299	60,3%	305	55,9%	326	55,4%
Всего	496		546		589	

#### Комплектование классов-комплектов

Учебный год	Количество обучающихся/классов-комплектов			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ВСЕГО
2018 - 2019	351/13	293/12	0/0	644/25
2019 - 2020	385/14	320/13	20/1	725/28
2020 - 2021	425/15	338/14	45/2	808/31

Одним из показателей качества образования является качество результатов. В 2021 году общая успеваемость по школе составляет 98,8%, качество знаний – 44,6%. По ступеням это выглядит следующим образом:

Показатели успеваемости	2021 г.			2020 г.			2019 г.		
	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Оставлены на повторное обучение	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»
1-4 кл.	100%	65,2%	0	100%	86,6%	0	100%	68,3%	0
5-9 кл.	100%	47,6%	0	98,5	32,55	2	99,3%	43,4%	2
10-11 кл.	100%	54,5%	0	90%	50%	2	-	-	-
<b>Итого по школе</b>	<b>100%</b>	<b>56%</b>	<b>0</b>	<b>99,4%</b>	<b>36,85%</b>	<b>4</b>	<b>99,6%</b>	<b>54,8%</b>	<b>2</b>

В 2021 году государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513, приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году". В соответствии с данными нормативными актами ГИА проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике. Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2021 году было отменено, вместо этих экзаменов для девятиклассников были проведены контрольные работы. Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, география, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

допущены 68 выпускников основной школы (100%), все обучающиеся получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. Средний балл основного государственного экзамена по русскому языку составил 3,42 балла, сдали успешно 60 обучающихся (89,55%); по математике – 2,9 балла, сдали успешно 45 обучающихся (66,18%).

Результаты ОГЭ – 9 классов в динамике за 3 года по предмету «Русский язык» показаны в таблице.

Год	Число уч-ся, сдававших в форме ОГЭ	Из них получили оценку								Средняя оценка
		“5”	%	“4”	%	“3”	%	“2”	%	
2021	67	6	8,95	23	34,33	31	46,27	7	10,45	3,42
2019	46	8	17,4	22	47,8	15	32,6	1	2,2	3,8
2018	28	5	17,83	9	32,14	13	46,43	1	3,6	3,64

Результаты ОГЭ – 9 классов в динамике за 3 года по предмету «Математика» показаны в таблице.

Год	Число уч-ся, сдававших в форме ОГЭ	Из них получили оценку								Средняя оценка
		“5”	%	“4”	%	“3”	%	“2”	%	
2021	68	3	4,41	10	14,71	32	47,06	23	33,82	2,9
2019	46	2	4,34	10	21,74	25	54,35	9	19,57	3,11
2018	28	2	7,1	7	25,0	14	50,0	5	17,90	3,21

Анализ динамики успеваемости по результатам ОГЭ 2021 года свидетельствует о снижении успеваемости по русскому языку по сравнению с результатами 2019 года на 8,25%, 2018 года на 6,85%; по математике на 14,25% и 15,92% соответственно. По качеству обученности наблюдается уменьшение показателя по русскому языку по сравнению с результатами 2019 года на 21,92%, 2018 года на 6,69%; показателя по математике на 6,96% и 12,98% соответственно. Данные показатели указывают на необходимость тщательного анализа учителями-предметниками результатов основного государственного экзамена по данным предметам, особого внимания при изучении «западающих» тем, и большой методической работы для повышения уровня качества знаний и успеваемости обучающихся.

В 2021 году государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №190/1512, приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 №105/307 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году”. Приказом об особенностях проведения ГИА-11 было установлено, что итоговая аттестация в 11 классах в 2021 году проводится в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в образовательные учреждения высшего образования, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в образовательные учреждения высшего образования, для аттестата достаточно получить положительный результат ЕГЭ по русскому языку. Участники с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды могут пройти итоговую аттестацию по одному предмету, русскому языку, в форме ЕГЭ или ГВЭ по своему выбору. К

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 18 обучающихся 11 класса (100%), имеющих «зачет» по результатам итогового сочинения (изложения). В соответствии с заявлениями обучающихся 4 человека воспользовались правом сдавать ЕГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике; 14 обучающихся решили сдавать ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору для поступления в образовательные организации высшего образования. Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку составил 64,86 балла, сдали успешно 14 обучающихся (100%); по профильной математике – 45,25 баллов, сдали успешно 4 обучающихся (100%); по обществознанию – 55 баллов, сдали успешно 8 обучающихся (89%); по физике – 52 балла, сдал успешно 1 обучающийся (100%); по химии – 71 балл, сдали успешно 1 обучающаяся (100%); по литературе – 59 баллов, сдали успешно 3 обучающихся (100%); по биологии – 78 баллов, сдали успешно 1 обучающаяся (100%); по иностранному языку (английский) – 86 баллов, сдал успешно 1 обучающийся (100%). В 2021 году лучшие индивидуальные результаты (80 баллов и выше) показали по иностранному языку 1 выпускник, 1 выпускница по русскому языку, что составляет 14,29% от общего количества обучающихся, сдававших ЕГЭ. Показатель среднего балла по результатам всех экзаменов в форме ЕГЭ составил 64 балла.

В 2020 и в 2019 годах выпускников 11 класса в школе не было.

Результаты ЕГЭ – 11 класса в динамике за 3 года по предмету «Русский язык» показаны в таблице.

Год	Количество обучающихся, которые сдавали ЕГЭ	Средний балл
2021	14	64,86
2018	24	66,83
2017	24	62,13

Результаты ЕГЭ – 11 класса по предмету «Математика» (профильный уровень)

Год	Количество обучающихся, которые сдавали ЕГЭ	Средний балл
2021	4	45,25
2018	13	43
2017	12	43,75

Анализ динамики успеваемости по результатам ЕГЭ 2021 года свидетельствует о стабильности успеваемости по русскому языку по сравнению с результатами 2018 учебного года, повышении по сравнению с результатами 2017 года на 4%; по математике профильного уровня повышение успеваемости составляет 15% и 8% соответственно. Сравнивая показатели среднего балла по результатам ЕГЭ 2021 года с результатами 2018 и 2017 годов, необходимо отметить, что средний балл увеличился по математике профильного уровня на 2,25 и 1,5 балла соответственно; по русскому языку уменьшился на 1,97 балла и увеличился на 2,73 соответственно.

Следующим показателем качества образования является достижения обучающихся во Всероссийских олимпиадах школьников.

1.1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Наименование	2019 год	2020 год	2021 год
Количество участников	28	33	42

<i>Количество победителей и призеров</i>	8	7	7
--	---	---	---

### 1.2. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

<b>Наименование</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
<i>Количество участников</i>	1	1	
<i>Количество победителей и призеров</i>	0	0	

### Качество управления

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор осуществляет управление школой в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органами коллегиального управления являются Управляющий Совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Работа Управляющего Совета ведется на основании Положения об Управляющем Совете МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары. Управляющий Совет определяет основные направления развития Школы, рассматривает и принимает локальные акты, затрагивающие интересы всех участников образовательного процесса, оказывает содействие в реализации прав и законных интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы, а также в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности; повышения качества образования, выработки мер по соблюдению здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.

Общее собрание работников Школы ведет свою работу на основании Положения об Общем собрании работников МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары. На заседаниях общего собрания работников рассматриваются вопросы, связанные с Коллективным договором, также рассматриваются кандидатуры на награждение Государственными и ведомственными наградами Российской Федерации и Чувашской Республики. В 2019 году был принят новый Коллективный договор, направленный на улучшение дисциплины труда и условий работы членов коллектива.

Педагогический совет Школы работает на основании Положения о Педагогическом совете МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары. На заседаниях Педагогического совета рассмотрены и приняты образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обсуждены вопросы учебной, воспитательной, организационно-массовой и научно-методической работы: выбор предметов из части, формируемой образовательной организацией, рассмотрены и приняты локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса. Также рассматривался выбор учебников и УМК, средств обучения и воспитания. В 2021 году состоялось всего 12 заседаний, их решения оформлены протоколом заседаний педагогического совета в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары.



В целях развития детского самоуправления был создан Совет обучающихся, который способствует воспитательному процессу, самостоятельности, демократичности и ответственности, эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни и решению социальных проблем различной сложности.

Существующая система управления Школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, ее конкурентоспособности.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 30.07.2015 № 1721 «О внесении изменений в приказ Минобразования Чувашии от 14.02.2014 г. № 203 «Об утверждении перечня образовательных учреждений, реализующих программу «Социокультурные истоки») с 2015-2016 учебного года реализуется программа «Социокультурные истоки». Результаты реализации данной программы были представлены в 2019 году в рамках муниципального методического семинара для учителей начальных классов по теме «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», прошедшего на базе нашей школы, в 2021 году учителя провели мастер-классы на муниципальном методическом семинаре по теме: «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в урочной и внеурочной деятельности средствами курса ОРКСЭ и посредством внедрения программы «Социокультурные истоки» на базе МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары. Учителя начальных классов систематически принимают участие в фестивале педагогического творчества образовательных организаций «Радуга Истоков».

Школа сотрудничает с БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт» Минобразования Чувашии. На основании Договора на организацию проведения стажировок в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования от 25.04.2017 №17/34 в школе была проведена Республиканская стажерская площадка слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов, преподающих ОРКСЭ, на тему «Методика использования интерактивных форм в организации образовательной деятельности учащихся при изучении курса «ОРКСЭ».

Школа принимает активное участие в проектной деятельности по реализации национального проекта «Образование». На базе Школы реализуются проекты для педагогических работников «Взаимообучение городов», «Школа молодого педагога», «Школа наставников», «Школа классного руководителя», «Школа цифрового века», «Педагоги на производство», для обучающихся «Живые уроки», «Профессиональная среда», «Университетские субботы», «Билет в будущее», «Промышленный туризм», «Педагоги – на производство», «Память в каждом дворе», «ПроеКТОрия», «Открытые уроки», «Киноуроки в школах России», «Социокультурные истоки», «Продленка с Герценовским университетом», «Укрепление общественного здоровья» (Программа «Разговор о правильном питании»), «Пушкинская карта», «Школьные субботы», «Предуниверсарий».

## Кадровый потенциал

Педагогический коллектив - 44 человека.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования. Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Выбор темы был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

### Динамика развития педагогических кадров

Критерии		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1. Количество педагогов / учителей		43	46	44
1.Квалификация: Высшая категория		10	11	10
I категория		21	20	19
2.Число молодых учителей (до 35 лет), стаж которых не превышает 5 лет		3	5	5
3.Средний возраст учителей		48,4	47	45,4
4.Учителя, участники профессиональных конкурсов		14	14	24
5.Учителя, проводящие проектную и исследовательскую деятельность.		4	9	10
6. Количество внешних совместителей		1	1	1
7. Награды и звания учителей	Награды Минпросвещения РФ	4	5	5
	Награды МО и МП ЧР	14	15	15
	Грамоты Управления образования	19	20	22

Структуру методической работы в школе составляют: педсовет, методический совет, школьные методические объединения, школа молодого педагога, школьное методическое объединение классных руководителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединений: МО учителей начального образования (руководитель - учитель высшей категории Мостякова М.А.); МО учителей естественно-математических наук (математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии) (руководитель - учитель первой категории Коробейникова С.К.), МО гуманитарных наук (русского языка и литература, истории, обществознания, географии, иностранного языка, чувашского языка и литературы) (руководитель-учитель высшей категории Романова С.Н.), МО художественного, трудового и физического воспитания (музыки, ИЗО, технологии, физкультуры и ОБЖ) (руководитель - учитель первой категории Тихонова В.Д.), МО классных руководителей (руководитель - учитель высшей категории Ильина М.А.).

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Чувашского республиканского института образования, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

АО «Академия «Просвещения», участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Также педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

#### Кадровое обеспечение реализации программы

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Степанова Надежда Ивановна	Директор, образование высшее (направление – чувашский язык и литература), переподготовка по направлению «Государственное и муниципальное управление»	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Андреева Надежда Александровна	Заместитель директора, образование высшее – биология и химия), переподготовка по программе «Менеджмент» (специализация «Управление персоналом»).	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, организует мероприятия в рамках сотрудничества со школой-лидером, отвечает за проведение внутришкольного контроля, сбора и обработки данных в рамках программы, ведет мониторинг состояния качества обучения по предметам ГИА, обеспечивает выстраивание индивидуального (группового) маршрута обучения в выпускных классах, обеспечивает организацию занятий для обучающихся на образовательных платформах.
Павлова Алевтина Александровна	Заместитель директора, образование высшее (направление – история) переподготовка по программе «Государственное и муниципальное управление»	Разработчик. Организует работу по индивидуальному сопровождению детей с признаками одаренности, обеспечивает организацию занятий для обучающихся на образовательных платформах, организует работу по совершенствованию педагогического мастерства, повышению уровня подготовки и профессиональной компетентности педагогов.
Романова Валентина Геннадьевна	Заместитель директора, образование высшее (направление – математика), переподготовка по программе «Менеджмент» (специализация «Управление персоналом»)	Разработчик. Отвечает за вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует Совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами, обеспечивает участия обучающихся в городских проектах

### **Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы**

Школа расположена в типовом здании на 750 ученических мест. На данный момент все помещения школы используются в образовательном процессе. Состояние материально-технической базы соответствует среднему уровню, 100% педагогов активно применяют информационные технологии.

Финансирование школы бюджетное, ограничено установлением фиксированных расходов на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ из муниципального бюджета. Школа имеет внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг. Они направляются на выплату дополнительной заработной платы педагогов, обеспечивающих эти услуги, и на улучшение материально-технической базы школы.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учебных целях используются: 17 кабинетов начальных классов, кабинеты физики, химии, биологии, иностранного языка, русского языка и литературы, чувашского языка и литературы, истории и обществознания, математики, один компьютерный класс, мастерская, кабинет технологии для девочек, спортивный зал, кабинет аэробики и хореографии, кабинет для проведения открытых уроков (в том числе онлайн) и ВКС.

Все рабочие места учителей (39 единиц) обеспечены персональным компьютером с выходом в Интернет, из них 27 единиц с мультимедийным проектором. Рабочие места учителей обеспечены многофункциональными устройствами (МФУ - 7) и принтерами (4).

Кабинет для проведения открытых уроков и ВКС обеспечен системой видеоконференции, жидкокристаллическим телевизором, и ноутбуком.

Для учеников функционируют 1 компьютерный класс, который оснащен стационарными компьютерами (14 учебных компьютеров). Для административных целей используется 10 компьютеров и 5 ноутбуков, 1 нетбук.

Школа подключена к высокоскоростному интернету, для работы администрации школы создана единая школьная сеть. Весь административный и педагогический коллектив имеет прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным продуктом.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

1) недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;

2) низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.

3) неблагоприятные социальные условия: школа находится в числе школ с высоким уровнем асоциальных семей (официально 5 семей находятся в социально-опасном положении, по факту – их больше), состоящих на учете несовершеннолетних в КпДНиЗП и ПДН (4 обучающихся соответственно). В 2019 году 5 детей состояли на учете несовершеннолетних в КпДНиЗП и в ПДН, 5 семей – в социально-опасном положении. Количество неполных семей составляет около 13,5 %. В 2020 году 13,5 %. В 2021 году – 18,1%.

### **3. Цель, задачи и основная идея Программы**

**Цель Программы:** Повышение качества образования с применением инновационных технологий обучения и выстраиванием индивидуальной траектории обучения.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Совершенствование технологий обучения.
3. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение учебной мотивации обучающихся.
5. Расширение социального пространства школы.
6. Развитие материальной базы школы.

#### **Основная идея Программы**

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы, является важнейшим показателем успеха школы, и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Качество образования обучающихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной программе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;

- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качества образовательной программы;
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся;
- качества знаний.

**Переход школы в эффективный режим работы может быть осуществлен** на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума с совершенствованием технологий организации образовательного процесса.

#### **Основные направления организации образовательного процесса:**

1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;

2) *интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

3) *социализация учащихся* на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

#### **4. Основные этапы и сроки реализации программы**

**1 этап. Подготовительный** (январь-февраль 2022 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе.

Содержание деятельности: Анализ состояния качества образования, выявление и изучение проблем в учебно-воспитательном процессе, ведущих к низким результатам. Разработка и применение различных методов сбора информации, тестовых контрольно-измерительных материалов, составление базы данных качества образования, проведение мониторинговых исследований

**2 этап. Основной** (март-октябрь 2022 года) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

Содержание деятельности: Выполнение плана реализации изменений в работе школы, апробация тестовых контрольно-измерительных материалов, определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством; использование различных управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирования учебно-воспитательного процесса, иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);

организация работы творческих мастерских, тренингов для учителей, прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических маршфонах, конференциях; налаживание системы методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства; организация работы с родителями через анкетирование и опросы родительской общественности, проведение лекторий и совместных мероприятий; разработка методов и инструментария для измерения результативности и эффективности процесса обучения.

**3 этап. Обобщающий** (ноябрь 2022 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив улучшения качества образования.

**Содержание деятельности:** Сравнительный анализ состояния качества образования в образовательном учреждении, достигнутых результатов, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы; подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний и семинаров; организация работы диагностико-консультационного центра для родителей и обучающихся.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам. В случае получения отрицательной динамики в каком-либо направлении реализации программы вносится корректировка и проводятся дополнительные мероприятия, направленные на улучшение результатов.

## **5. Основные направления реализации программы**

1. Совершенствование системы мониторинга качества образования:
  - внутришкольного;
  - межшкольного;
  - независимой оценки качества образования.
2. Совершенствование технологий обучения:
  - внедрение информационно-коммуникационных технологий: онлайн-платформы, применение мультимедийных средств (видеоролики, электронные учебники);
  - использование технологий интегрированного обучения: проектная технология, технология проблемного обучения, кейс-технологии (модульной технологии), технология развития критического мышления, технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии.
3. Совершенствование работы педагогического коллектива:
  - курсы повышения квалификации;
  - повышение профессионального уровня работы ПМО: обмен опытом, самообразование, мониторинг портфолио учителя.
4. Повышение учебной мотивации обучающихся:
  - создание ситуации успеха;
  - использование методов проекта;
  - применение нетрадиционных форм контроля и оценки знаний: игровые приемы, онлайн-дидактические упражнения, например, skysmart.
5. Расширение социального пространства школы:

- уровень общего и среднего образования: МБОУ «СОШ № 28» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 63» г. Чебоксары, МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары;
- уровень среднего профессионального образования: ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В.Никольского», ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»; «МЦК «Чебоксарский электромеханический колледж».
- уровень высшего образования: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, ЧГУ им. И.Н.Ульянова.
- уровень дополнительного образования: МБУДО «Чебоксарская детская школа искусств №4», Детская библиотека им. Х.Степанова, УМЦ военно-патриотического воспитания молодежи «АВАНГАРД», ЧРООП «Пограничное братство», УФСБ России по Чувашской Республике.

6. Развитие материальной базы школы:

- разработка рациональных интернет-технологий для применения в учебном процессе;
- повышение уровня обеспеченности методической и педагогической литературой;
- обеспечение специальной аппаратурой для поддержания передачи бесперебойной информации при дистанционном обучении;
- специализированная мебель для кабинетов естественнонаучного цикла и оборудование для лингафонного кабинета
- закупка обучающих и моделирующих программ: аудиотексты, видеофильмы для проведения физических и химических экспериментов;
- закупка цифровых переносных лабораторий, приборов для демонстрации экспериментов, интерактивные пособия.



6. Дорожная карта

Мероприятия	Действия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b>1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования</b>				
1. Программы перехода МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары в эффективный режим функционирования и улучшения результатов обучения на 2022 год	Разработка и утверждение	Декабрь 2021	Степанова Н.И., директор	Повышение качества образования
2. Усовершенствование школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)	Разработка и внедрение ШС УКО	Январь – февраль 2022	Андреева Н.А., заместитель директора	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей
3. Изучение затруднений, обучающихся в процессе формирования знаний. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу	Входная контрольная работа. Анкетирование, тестирование.	Ежегодно, октябрь	Павлова А.А., заместитель директора	Прогноз на положительную динамику качества знаний. Адаптация к новой среде обучения.
4. Мониторинг посещаемости и состояния качества знаний, обучающихся 1-11 классов. Анализ полученных данных	Сбор данных, анализ и обсуждение итогов четверти на педагогическом совете	1 раз в четверть	Заместители директора Андреева Н.А., Павлова А.А., Романова В.Г.	Выявление причин неуспеваемости и принятие мер по ликвидации академической задолженности
5. Анализ результатов обучения выпускных классов текущего учебного года за прошлый учебный год	Сравнительный анализ	Август, ноябрь	Заместители директора Андреева Н.А., Павлова А.А.	Перспективный анализ

6. Мониторинг состояния качества обучения по предметам ГИА	Проведение контрольных срезов по предметам ГИА и подготовка аналитической информации по его результатам	Сентябрь, декабрь, февраль	Адресова Н.А., заместитель директора	План-график внутришкольного мониторинга качества образования
7. Выявление возможностей, обучающихся для занятий на образовательных платформах в домашних условиях	Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ с участием независимых экспертных организаций	Ноябрь-декабрь Апрель	Адресова Н.А., заместитель директора	План-график внутришкольного мониторинга качества образования
8. Проведение мониторинга индивидуальных достижений детей с признаками одаренности	Проведение опроса обучающихся 1-11 классов о наличии компьютерной техники	Январь	Заместители директора Адресова Н.А., Павлова А.А.	Организация занятий на образовательных платформах в школе
9. Выявление профессиональных качеств учителей в повышении квалификации	Ведение банка данных достижений обучающихся	В течение учебного года	Заместители директора Адресова Н.А., Павлова А.А., Романова В.Г.	План работы школы с одаренными детьми.
10. Проведение рейтинга в различных показателях процесса и результата	Разработка адресных рекомендаций для педагогов на основе мониторинга результатов контрольных срезов и пробных экзаменов обучающихся	В течение учебного года	Павлова А.А., заместитель директора	План-график прохождения курсов повышения квалификации
11. Диагностика материально-технической базы	Разработка рейтинговых шкал и критерий для оценки результатов	Ежегодно, май	Заместители директора Адресова Н.А., Павлова А.А.	Прогноз на дальнейшую деятельность
12. Формирование отчетов о реализации программы перехода в эффективный	Изучение рынка предлагаемого современного оборудования, применяемого в образовательном процессе	Систематически	Администрация школы	Приобретение современного оборудования
	Анализ работы школы по улучшению качества обучения	Ноябрь 2022	Администрация школы	Прогноз на дальнейшую

режим функционирования и улучшения результатов обучения школы					деятельность
<b>2. Совершенствование технологий обучения</b>					
1. Организация занятий в образовательных платформах в сети Интернет	Утверждение графика работы:	В течение учебного года	Заместители директора Андреева Н.А., Павлова А.А.		Организация работы, составление графика
2. Организация участия обучающихся в республиканских и муниципальных проектах «Школьные субботы», «Университетские субботы», «Предуниверсарий», «Профессиональная среда»	Участие обучающихся в онлайн-занятиях, направление обучающихся старших классов на занятия в ВУЗы	По субботам, по плану проведения	Заместители директора Андреева Н.А., Павлова А.А.		Реализация проектов
3. Организация индивидуального сопровождения учеников, показавших низкие результаты на контрольных срезах и пробных экзаменах	Индивидуальные консультации	1 раз в неделю	Заместители директора Андреева Н.А., Павлова А.А.		Ведение журнала учета работы с учащимися, показавших низкие результаты
4. Организация работы групп дополнительного образования для обучающихся 9-х классов	Утверждение графика работы	В течение учебного года	Павлова А.А., заместитель директора		Ликвидация академической задолженности
5. Выстраивание индивидуального (группового) маршрута обучения в выпускных классах	Разработка расписания занятий	Февраль	Андреева Н.А., заместитель директора		Успешное прохождение ГИА
6. Индивидуальное сопровождение детей с признаками одаренности	План работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары	Ноябрь	Заместители директора Романова В.Г., Павлова А.А.		Повышение эффективности участия на различных уровнях ВОШ
7. Расширение базы анкет, тестов и КИМ для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей)	Применение тестовых и контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации	По мере необходимости	Администрация школы, руководители ШМО, ММО		Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов,

	промежуточного и итогового контроля; - по определению удовлетворенности не удовлетворенности организационного процесса (для воспитателей, родителей, обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организационной внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организационной профильного образования			оказывающих на них влияние.
8. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся	Семинары, консультации, анкетирование	По мере необходимости	Педагог-психолог	Снижение психологического напряжения и тревоги
<b>3. Совершенствование работы педагогического коллектива</b>				
1. Совещания при директоре по теме «Повышение качества образования»	Обсуждение качества образования в проблемных классах	1 раз в четверть	Степанова Н.И., директор	Актуализация проблемы качества знаний
2. Совершенствование мастерства педагогов путем участия в профессиональных конкурсах и семинарах	Проведение семинаров, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков	Согласно плану работ	Павлова А.А., заместитель директора	Повышение творческого подхода к образовательной деятельности
3. Повышение уровня подготовки и профессиональной компетентности педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации, прохождение переподготовки по плану-графику	Периодически	Павлова А.А., заместитель директора	Повышение компетентности и профессионализма педагогического коллектива
4. Организация работы методического	Проведение заседаний	Ежегодно,	Павлова А.А.,	Образование

совета	методического совета, заседаний школьных методических объединений. Принятие плана работ и его реализация в течение учебного года	октябрь	заместитель директора	творческих групп учителей по внедрению мониторинговых систем, методик
5. Анализ деятельности по реализации программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, определение недочетов	Педагогический совет по теме «Аналитический отчет по реализации программы»	Ежегодно, июль	Заместители директора	Корректировка программы
6. Совершенствование работы коллектива через сотрудничество с коллективом школы-лидера, стажировки на базе лучших практик по освоению образовательных технологий	Разработка, принятие и реализация плана сотрудничества школы с МБОУ «Линей №44» г. Чебоксары; План сотрудничества на 2022 год (Приложение I)	Ежегодно	Заместители директоров школ	Повышение конкурентоспособности педагогического коллектива
<b>4. Повышение учебной мотивации обучающихся</b>				
1. Проведение конкурса «Ученик года».	Положение о конкурсе «Ученик года»	Апрель	Романова В.Г.	Активизация обучающихся
2. Проведение предметных недель	План-график предметных недель	В течение учебного года	Андреева Н.А., Павлова А.А.	Содействие развитию познавательной деятельности
3. Портфолио обучающихся.	1. Положение о Портфолио обучающихся.	Март	Романова В.Г.	Мотивация обучающихся
4. Поощрения за индивидуальные и групповые достижения	Положение о поощрении обучающихся, ставшими победителями и призерами олимпиад и конкурсов, и педагогов, подготовивших их	На заседании УС, декабрь	Романова В.Г.	Развитие личностной активности обучающихся
5. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	Организация работы кружков Организация работы платных групп	Сентябрь-октябрь	Романова В.Г., заместитель директора	Расширение кругозора обучающихся

6. Индивидуальная работа с родителями слабовоспевающих обучающихся	Беседы, посещения занятий родителями, организация дистанционной работы с родителями	В течение учебного года	Заместители директора: Андреева Н.А., Павлова А.А.	Развитие сотрудничества с родителями
7. Организация работы психолого-педагогического консилиума школы	Проведение заседаний, рассмотрение запросов и подготовка документации в ПМПК г. Чебоксары	В течение учебного года	Павлова А.А., заместитель директора	Индивидуальное сопровождение обучающихся по адаптированным программам
8. Организация работы по участию в онлайн-уроках для обучающихся 7-11 классов в рамках муниципального проекта «Школьные субботы»	Промоутр и анализ уроков	В течение учебного года	Павлова А.А., заместитель директора	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
<b>5. Расширение социального партнерства школы, сотрудничество с другими коллективами</b>				
1. Реализация комплекса мер по основным направлениям региональной программы формирования и развития партнёрских отношений школы и семьи	Разработка комплекса мер по основным направлениям региональной программы формирования и развития партнёрских отношений школы и семьи, План работы школы с семьями	В течение учебного года	Романова В.Г., заместитель директора	Развития партнёрских отношений между участниками учебного воспитательного процесса
2. Привлечение родителей и общественных организаций к участию в проектной деятельности школы	Рассмотрение проектов на заседании Управляющего Совета школы	В течение учебного года	Заместители директора: Андреева Н.А., Павлова А.А.	Развитие коллегальных органов управления школой
3. Развитие сотрудничества с общеобразовательными учреждениями города на основе подписанных соглашений	Соглашение о сотрудничестве между БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашской Республики, МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары для организации совместных мероприятий (научно-	23.12.2021- 22.11.2024	Степанова Н.И., директор	План совместных мероприятий (Приложение 1)

	практические конференции, фестивали, семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.), формирование межшкольных методических объединений.					
	Соглашение о сетевом взаимодействии с МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология»				Степанова Н.И., директор	План совместных мероприятий
4. Развитие сотрудничества с общественными организациями	Соглашение о партнёрстве	10.01.2022-31.12.2024			Романова В.Г., заместитель директора	Военно-патриотическое воспитание
5. Развитие образовательного и культурного сотрудничества	План сотрудничества с организациями культуры, школой искусств	Постоянно			Романова В.Г., заместитель директора	Систематизация работы дополнительного образования
6. Расширение сотрудничества с организациями высшего образования и среднего профессионального образования	Соглашения о сотрудничестве	Постоянно			Степанова Н.И., директор	Раннее самоопределение и профориентация
7. Сотрудничество школы с ОУУП ПДН ОП № 3 УМВД по г. Чебоксары и КПДНИЗП Калининского района	Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Согласно плану работы			Романова В.Г., заместитель директора	Совместный план работы

г. Чебоксары					
<b>6. Развитие материально-технической базы школы</b>					
1. Развитие материально-технической базы	Приобретение компьютерной техники и оборудования	В течение учебного года	Тихонова Т.А., Васильев А.В.,...	Обновление компьютерной техники и оборудования	
2. Проведение ремонтных работ в учебных кабинетах	Проектно-сметная документация	Ежегодно	Тихонова Т.А.,	Улучшение МТБ	
3. Привлечение дополнительных трудовых, интеллектуальных и финансовых ресурсов	Договора, контракты, соглашения.	Постоянно	Тихонова Т.А., Васильев А.В.	Улучшение МТБ	



### 7. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Систематизация внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Повышение качества результатов обучения выпускников, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Выстраивание индивидуальной траектории обучения старшеклассников (9–11 классы).
4. Применение инновационных технологий обучения каждым педагогом школы.
5. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.
6. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.

#### Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности	95-100%
Качество знаний обучения	45%
Результаты ОГЭ	Улучшение средних результатов на 0,2-1 б.
Результаты ЕГЭ	Улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР	Улучшение средних результатов
<i>Качество преподавания</i>	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.

Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

#### Основные риски реализации программы и пути их минимизации

№	Основные риски	Пути их минимизации
1.	Высокая степень конкуренции среди школ города	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте и в социальных сетях
2.	Инертность педагогического коллектива и нехватка кадров	Обновление педагогического коллектива, пропаганда и поддержка успешного опыта, создание малых творческих групп
3.	Дефицит ответственности у части педагогов, инертность, низкий уровень аналитической культуры	Выставление требований, стимулирование за успешные проекты, убеждение в необходимости перемен и их популяризация, разработка программы самообразования, организация тренингов, мастер-классов
4.	Низкий уровень культуры и семейного воспитания обучающихся	Совершенствование воспитательной работы с ученическим коллективом, индивидуализация воспитательной работы
5.	Недостаточная активность родителей, безразличие к школьным делам детей	Информирование о мероприятиях класса в родительском чате, психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей через сайт школы; участие родителей в управлении школой; привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, поощрение и награждение участников
6.	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных и спонсорских средств, расширение сети платных образовательных услуг

#### 8. Целевые показатели достижения цели программы

Целевые показатели достижения цели программы «Повышение качества образования с применением инновационных технологий обучения и выстраиванием индивидуальной траектории обучения» определены по следующим критериям:

Критерии	Наименование показателя	Планируемый показатель
Качество образовательных результатов обучающихся (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	52 %
	Доля обучающихся, оставленных на второй год обучения с согласия родителей	0%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%

	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	8%
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании	100%
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	5%
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	не более 45%
<p>Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (внешняя оценка)</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников среднего общего образования (результаты ЕГЭ по предметам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку (без "2");</li> <li>- средний балл ЕГЭ (русский язык) по школе;</li> <li>- доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (без "2");</li> <li>- средний балл ЕГЭ (математика) по школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профильный уровень;</li> <li>- базовый уровень;</li> </ul> </li> <li>- доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике выше средних по городу</li> </ul>	<p>100 %</p> <p>64-66 баллов</p> <p>100 %</p> <p>45-47 баллов</p> <p>4-4,5 баллов</p> <p>10-20 %</p>
	Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по основным предметам 75 баллов и более	8-10 %
	<p>Результаты независимой оценки выпускников основного образования (результаты ОГЭ по предметам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку (без "2");</li> <li>- средний балл ОГЭ (русский язык) по школе;</li> <li>- доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по математике (без "2");</li> <li>- средний балл ОГЭ (математика) по школе;</li> <li>- доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике выше средних по городу</li> </ul>	<p>90-100 %</p> <p>3,4-3,6 баллов</p> <p>80-100 %</p> <p>3,0-3,2 балла</p> <p>10-20 %</p>
	Доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования	не менее 55%
	<p>Результаты независимого всероссийского комплексного исследования качества начального, общего и среднего образования (ВИР):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, успешно прошедших ВИР</li> </ul>	95 %
	<p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в городских</li> </ul>	10 %

	предметных олимпиадах, от общего числа 7-11 классов, - из них победителей и призеров в городских предметных олимпиадах	25 %
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно-практических конференциях	62 %
Качество организации образовательного процесса	Программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет в учебных и административных кабинетах, эффективность его использования в учебном процессе	100%
	Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения (автоматизированное рабочее место)	100%
	Численность учащихся в расчете на 1 компьютер, имеющего выход в Интернет	на 1 компьютер – 17 учеников
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	5%
	Обеспеченность методической и учебной литературой	100%
	Доля внебюджетных финансовых средств, направляемых на укрепление материально-технической базы	35%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	10%
	Доля педагогических работников Школы, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	80 %
	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	30%
Качество дополнительного образования	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, осваиваемых за счет персонализированного финансирования	75 %
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	95 %
	Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием.	95%
Эффективность управления Школой	Доля педагогов, включенных в управление Школой	95%
	Доля родителей, включенных в управление Школой	4%
	Доля обучающихся, участвующих в детских общественных объединениях	20 %
	Эффективность участия в грантовых конкурсах	30%

**ПЛАН**  
**сотрудничества МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары**  
**с МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары**  
**на 2022 год**

	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Круглый стол «Проведение совместной работы по реализации ФГОС ООО и СОО по повышению качества образования»	МБОУ «СОШ № 3»	Февраль 2022	Администрация МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «Лицей №44»
2.	Организация и проведение совместных мероприятий школьных методических объединений МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары	МБОУ «Лицей №44», МБОУ «СОШ № 3»	В течение 2022 года	Заместители директора МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «Лицей №44»
3.	Совместное заседание школьных учителей математики и русского языка МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «Лицей №44» по обмену опытом работы в целях эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	МБОУ «Лицей №44»	Март 2022	Заместители директора МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «Лицей №44»
4.	Проведение пробного ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку с обучающимися 9, 11 классов МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары с участием учителей МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары	МБОУ «СОШ № 3»	Март 2022	Заместители директора МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «Лицей №44»
5.	Проведение открытого урока для обучающихся 11 класса по русскому языку МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары	МБОУ «СОШ № 3»	Март 2022	Заместители директора МБОУ «СОШ № 3»
6.	Круглый стол «Итоги ВПР в 7-8 классах и ГИА-2022»	МБОУ «СОШ № 3»	Апрель 2022	Заместители директора МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «Лицей №44»
7.	Проведение семинара-практикума учителей естественнонаучного цикла на тему «Формирование системы учительского роста»	МБОУ «СОШ № 3»	Май 2022	Заместители директора МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «Лицей №44»
8.	Круглый стол «Подведение итогов совместной работы по реализации ФГОС ООО и СОО по повышению	МБОУ «СОШ № 3»	Август 2022	Заместители директора МБОУ «СОШ № 3» и

	качества образования»			МБОУ «Лицей №44»
9.	Проведение расширенного административного совещания по вопросу мотивации обучающихся к проектной деятельности с элементами исследования, повышению интереса к обязательным дисциплинам ОГЭ и ЕГЭ	МБОУ «СОШ № 3»	Сентябрь 2022	Заместители директора МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «Лицей №44»
10.	Мониторинг итогов ГИА-2022	МБОУ «СОШ № 3»	Октябрь 2022	Заместители директора МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «Лицей №44»
11.	Подведение итогов реализации программы перехода в эффективный режим функционирования и улучшения результатов обучения	МБОУ «СОШ № 3»	Ноябрь 2022	Администрация МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «Лицей №44»
12.	Организация и проведение семинара «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»	МБОУ «СОШ № 3»	Декабрь 2022	Администрация МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «Лицей №44», педагоги