

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цивильская средняя общеобразовательная школа №2» Цивильского района Чувашской Республики

Рассмотрена на заседании
Методического совета
школы
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена
Приказ №116-О
от 31.08.2015

**Рабочая программа по элективному курсу
«Инженерное дело»**

Рабочую программу составили: Окулова Г.М., Федотова Н.Л.

1. Пояснительная записка

Данная программа элективного курса по английскому языку предназначена для учащихся 10-11 классов инженерно-технического профиля и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Необходимость создания курса продиктована концепцией профильного обучения. В рамках естественно-математического и технологического профилей данный языковой курс направлен на внутрипрофильную естественно-научную специализацию и разработан для подготовки обучающихся использовать свой интеллектуальный потенциал при работе с текстами научного характера. В результате изучения иностранного языка создаётся возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий и для эффективной подготовки старшеклассников к освоению программ высшего профессионального образования в образовательных учреждениях технической, естественнонаучной, математической направленности.

Данный курс создан для тех, кто намеревается строить свою карьеру в области инженерных технологий. Он представляет язык из различных сфер инженерного применения технологий, развивает навыки общения и обеспечивает информацией по основным технологическим концепциям.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы с текстами и лексикой данной направленности. Программа построена на основе УМК Technology (автор: Eric H. Glendinning, издательство: " Oxford University Press 2008")

Technology из серии Oxford English for Careers – двухуровневый курс английского языка для профессиональных целей.

Таким образом, цель курса – осуществить переход от общеразговорного английского к академическому, способствующему пониманию обучающимися текстов академического характера, встречающихся в научной, научно-популярной литературе.

Задачи курса:

Общеобразовательные (учебные) – развитие у обучающихся концепций критического мышления и исследования в ходе изучения лексических и синтаксических структур и конструкций английского языка, используемого в текстах естественнонаучного направления в профильной школе с одновременной подготовкой к Единому государственному экзамену по предмету; ознакомление со стратегиями выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ.

Развивающие – развитие речемыслительной деятельности учащихся; развитие умений делать лингвистические наблюдения; развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению лексических, синтаксических и грамматических явлений; развитие интереса учащихся к изучению английского языка.

Воспитательные – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку; осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

Практические – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала во время выполнения тестовых заданий при сдаче экзамена по английскому языку.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

- новизна

Учащиеся продуктивно овладевают языковыми явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется развитие умений перевода текстов естественнонаучного направления с иностранного языка на русский.

- доступность

Степень сложности текстов и упражнений определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

- преемственность

Материал логично расширяется и углубляется из курса изучения английского языка, построенного по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английского языка, не изучавшимися в базисном курсе.

- научность

Данный курс основан на научном и творческом подходе к информации, содержащейся в нём. Материалы пособия разработаны в том числе в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание и порядок проведения Единого государственного экзамена по иностранному языку.

- аутентичность

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка, а не на адаптированных, русифицированных текстах, создающих ложный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.

- межпредметная связь

Содержание элективного курса тесно связано с такими предметами как физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать и т.д.).

Стремясь к тому, чтобы курс максимально способствовал практическому овладению языком, материал для учащихся представлен с учетом следующих параметров:

1) интерференция русского языка при изучении английского; 2) грамматическая норма и отклонения от неё; 3) сравнительный анализ языковых структур; 4) основные способы перевода на русский язык грамматических конструкций; 5) использование тренировочных упражнений и тестов с высокочастотной лексикой, применимой на любом профиле обучения.

Программа элективного курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам профильного обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

2.Содержание курса

УМК включает в себя учебник, аудио диск для работы в классе, книгу для преподавателя.

Учебник обеспечивает языковым материалом, информацией и навыками, необходимыми для начала карьеры. Он содержит:

- 15 тематических разделов,
- Банк чтения с образцами различных типов текстов
- Банк коммуникативных заданий для парной работы
- Грамматический справочник с объяснениями и примерами
- Расшифровки аудио записей
- Глоссарий

Аудиодиск включает в себя все материалы для прослушивания из учебника

Книга для преподавателя содержит:

- Подробное методическое сопровождение к каждому разделу
- Ксерокопируемые задания с инструкциями по выполнению
- 15 грамматических тестов с ответами

Организация учебного материала

Switch on – начальное задание раздела, часто представляет ключевую лексику или ключевые концепции, позволяет учащимся сфокусировать внимание на теме раздела.

It's my job – секция содержит текст с визуальной поддержкой, базируется на аутентичных интервью и источниках. В секции *It's my job* учащиеся читают о разных молодых людях, работающих в различных сферах применения технологии, и получают информацию о требуемых навыках.

Типичные вопросы, рассматриваемые в секции: Что с Вашей точки зрения включает его/ее работа? Какие навыки требуются для выполнения этой работы? Хотели бы вы выполнять эту работу?

В качестве проектной работы в течение всего курса учащимся предлагается собрать портфолио о других профессиях и компаниях.

Customer care (1 уровень)

В сферах применения технологии недостаточно иметь технические навыки, квалификацию и знание своей сферы деятельности. Так же важно умение четко выражать свои идеи на письме и устно. Большая часть коммуникации осуществляется с коллегами, однако необходимо общаться по вопросам технологии с неспециалистами клиентами. Такое общение предъявляет свои требования. Данная секция дает учащимся возможность тренировать навыки общения.

Make your point (2 уровень)

Данная секция представлена Ли Аватаром – гуру коммуникации. Его цель помочь учащимся со специфическими областями коммуникации, в частности с презентациями, телефонными звонками и навыками для собеседований

Problem Solving

Данная секция побуждает учащихся работать вместе для решения проблемы, что является ключевым навыком в технологии. Секция стимулирует дискуссию и часто включает задания на определение приоритета или оценку практичности нескольких вариантов решения конкретной проблемы.

Top margin

Эта секция располагается вверху страницы и содержит факты, статистические данные и цитаты. Она может быть использована для того, чтобы разнообразить уроки и обеспечить дополнительный материал для сильных студентов.

Так же секция включает раздел Gadget box: интересные, часто необычные технологические инновации, имеющие отношение к теме раздела. Каждый раздел Gadget box включает вопрос, который позволяет развить открытую дискуссию.

Секция так же содержит определения сложных слов, необходимых для понимания текста, располагающегося на той же странице.

Vocabulary

Учащиеся встречаются с большим количеством лексики в течение курса. Важно побудить учащихся к освоению эффективных учебных навыков с самого начала, например:

- Распределять лексику по категориям, а не просто записывать по алфавиту.
- Понимать контекст использования лексики и необходимость слов для понимания или активного употребления.
- Проверять и запоминать произношение слова или фразы.

Language spot

Эта секция рассматривает грамматику необходимую для работы с темой раздела и концентрирует внимание учащихся на ее практическом применении.

При необходимости повторения грамматического материала, учащиеся имеют возможность обратиться к Грамматическому справочнику.

Listening, reading, speaking, writing

Задания в этих секциях предлагают реалистичную и коммуникативную тренировку навыков, необходимых для общения в профессиональной сфере.

- Задания на аудирование предлагают деловые ситуации в диалогах, презентациях, интервью. Учащиеся имеют возможность слышать различные акценты.
- При выполнении заданий на говорение необходимо, чтобы учащиеся использовали английского языка, особенно в дискуссиях.
- Тренировка навыков письма организована в курсе как консолидация темы раздела с хорошо структурированными и значимыми заданиями.

Pronunciation

Данная секция тренирует аспекты произношения.

Project/ Webquest

Данная секция поощряет учащихся к активному участию в процессе обучения. Работая в парах или группах, они исследуют различные темы и узнают дополнительную информацию о компаниях.

Проекты могут выполняться в качестве домашней работе, необходимо посвятить некоторое время на уроке подготовке к заданию.

Раздел Webquest предполагает использование учащимися таких поисковых ресурсов как www.google.com для поиска информации.

Checklist

Данная секция позволяет учащимся проверить себя.

Key words

В секции представлены основная лексика, вводимая в разделе. Определение каждого из слов данной секции имеется в Глоссарии. Секция дает возможность учащимся дополнить ее пятью словами и выражениями, полезными с точки зрения каждого студента.

Программа обучения рассчитана на 34 академических часа, из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык».
2. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
5. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
6. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Воспитание уважительного отношения к своей стране, республике, городу, школе.
8. Воспитание у детей толерантности.
9. Формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Метапредметные результаты:

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
6. Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
7. Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
8. Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Предметные результаты:

1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.
3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.
4. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
5. Выражать своё отношение к прочитанному.
6. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.
7. Говорить логично и связно.
8. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).
9. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)
10. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
11. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).
12. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.
13. Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
14. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
15. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
16. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
17. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
18. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

19. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
20. Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.
21. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений..

В результате выполнения данной программы учащиеся получают возможность усовершенствовать следующие навыки:

1. понимать на слух основное содержание технического текста (инструкции) и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
2. читать технический текст (инструкцию) с пониманием основного содержания;
3. понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
4. писать деловое письмо, личное деловое письмо;
5. заполнять анкету для приема на работу;
6. говорить в предлагаемых коммуникативных ситуациях;
7. использовать научно-техническую лексику (терминологию) в коммуникативно - значимом в контексте;
8. уметь пользоваться словарями и справочной литературой технической направленности.

**Тематическое планирование по курсу Technology 1
10 класс**

Навыки и знания для работы			Языковые навыки				Язык как система		
It's my job	Customer care	Project/ Webquest/ Problem-solving	Listening	Reading	Speaking/ Pairwork	Writing	Language spot	Vocabulary	Pronunciation
1-2. Technology and society									
		Технологические инновации	Технология и работа	Отрасли технологии	Системы запуска спутников		Сравнения с прилагательными и наречиями	Записи новых слов Группы слов	Ударение в слове
3-4. Studying technology									
		Отрасли технологии Описание курса	Курс		Расписание		Present Simple vs Present Continuous		Сильные и слабые формы вспомогательных глаголов
5-6.Design									
Кеннет Блейк – дизайнер мебели	Использование неспециализированного языка	Дизайн стула	Процесс дизайна Работа с дизайном		Знаменитые дизайнеры		Типы вопросов		
7-8.Technology in sport									
Педро Фернандес – изготовитель велосипедов	Рекомендации		Обмен информацией		Скейтборд против сноуборда		Used to, used for Made of, made from	Описание материалов	Информация вопросов
9-10. Appropriate technology									
	Разъяснение разницы между продуктами	Двигатель Стёрлинга		Изобретатель	Объяснение диаграммы Преимущества соответствующей целям технологии		Притяжательные предложения времени	Описание движения	Числительные и количества
11-12. Crime fighting and security									
	Использование неформальных	Защита большого магазина от	Оборудование против		Приборы против	Краткий доклад и соедини	Описание функции	- proof, -	

	ого языка	грабителей	преступлений		преступлений	тельные слова		resistant, -tight	
13. Тест									
14-15. Manufacturing									
Насер Азиз – инженер на производстве		Процессы производства		Современные процессы производства	Производство CD Производство продуктов питания и напитков	Краткая последовательность	Страдательный залог в настоящем	Составные существительные	
16-18. Transport									
Ян Бронек – инженер - механик	Извинения и принятие извинений	Необычные виды транспорта Автомобильные двигатели		Автомобиль будущего			Предказание: will, may, might	Запись новых выражений	Коррективное ударение
19-20. High living: skyscrapers									
Леон Петерс – строитель стальных конструкций	Ознакомление посетителей со строительной площадкой	Самые высокие здания в мире		Как строятся небоскребы	Типы фундаментов	Краткое описание	Знаки безопасности и советы по безопасности		Ударение в длинных словах
21-22. Medical technology									
Филипп Руджер и – инженер мехатроник	Как дать четкие инструкции	Приборы для слепых			Приборы для людей старшего возраста		Относительные прилагательные предложения	Противоположности	Соединительные слова
23. Тест									
24-25. Personal entertainment									
Бруно Шлиф – дизайнер видео игр	Предложения	Самые продаваемые жанры игр	Мнения		Видео игры		Should/shouldn't	Новая лексика	
26-27. Information technology									
Диана Мейо – техник поддержки ИТ	Работа в службе поддержки	Суперкомпьютеры	Описание изменений	CAD/CAM	Компьютерная периферия		Страдательный залог в прошедшем	Устойчивые сочетания	Окончание –ed у глаголов и слова с нем

									Ы и бук вам и
28-29. Telecommunications									
Тодд МакАртур – техник телеком муникаций	Объяснение при помощи простых терминов	Системы спутниковых коммуникаций		IP телефония	Мобильные телефоны		Past Simple vs Present Perfect		Past Simple vs Present Perfect
30-31. Careers in technology									
				Описание работы	Личностный карьерный тест Собеседование о приеме на работу	CV	Требования работы		Удаление в длинных словах
32-33. The future of technology									
	Прощание		Предсказания		Разработка будущего		Фразовые глаголы	Аффиксы	Произношение фразовых глаголов
34.Тест									

**Тематическое планирование по курсу Technology 2
11класс**

Навыки и знания для работы			Языковые навыки				Язык как система		
Switch on	It's my job	Make your point	Project/ Webquest/ Problem-solving	Listening	Reading	Speaking/ Pairwork	Language spot	Vocabulary	Pronunciation
1-2. Ways in to technology									
Продукты и курсы обучения	Стюарт Коул: ученик в инженерном деле	Заказ презентации	Проспект колледжа		Изучение технологий	Компоненты курса	Инфинитив с частицей to, форма с окончанием -ing	Группы слов	Безударные слоги
3-4. Food and agriculture									
Сельскохозяйственные изобретения		Начало презентации	Консервирование еды	Точность в сельском хозяйстве	Чтение для извлечения информации –	Тестирование фруктов	Past Simple vs Present Perfect		

					подача воды с помощью pedalного насоса				
5-6. Bridges and tunnels									
Знаменитые мосты	Сандра Лайтер – инженер туннелей		Мосты для корабельных маршрутов	Мост The Great Belt East Bridge	Типы мостов		Страдательный залог		
7.Тест									
8-9. Plastics									
Свойства пластика		Описание диаграммы	Виды пластиков – названия и коды	История и свойства различных видов пластика	Технология упаковки		Возможность и невозможность	Устойчивые сочетания	Исчезающие звуки и соединения слов
10-11. Alternative energy									
Источники возобновляемой энергии			Децентрализованная энергия	Новатор в области волновой энергии	Предположения – энергия ветра		Past Continuous vs Past Simple	Группирование слов	
12-13. Aeronautics									
Управление движением самолета	Алан Буено - авиадиспетчер	Совершенные телефонных звонков	Бесшумный самолет Самолетные двигатели			Планеры и вертолеты	Условные прилагательные 1 и 2 типа		
14-15. Future homes									
Предсказания о доме будущего			Разметка диаграммы стены Специализированное жилье	Земные дома	Внутри дома будущего		Долженствование и необходимость	Прилагательные с –able, -ible	
16.Тест.									
17-18. Mass transportation									
Транспортная викторина	Метт Хейдон – морской инженер	Убеждение			Чтение для понимания общего смысла – европейский проект	Быстрые поезда	Повторение форм сравнительной и превосходной степеней	Составные прилагательные и существительные	Как выразить энтузиазм
19-20. Petroleum engineering									
Определение нефтесодержащих	Майкл Леннон - буровик		Нефтяные платформы		Роторный бур	Очистка нефти	Повторение настоящих времен	Устойчивые сочетания	Глагол be с Present Continuous

