

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя общеоб-
разовательная школа №12»
города Новочебоксарска
Чувашской Республики
(№186 от 30.08.2021)

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1-4 классов**

Окружающий мир. Рабочая программа. Предметная линия учебников А.А. Плешакова.
1-4 классы.

(Название используемой программы, автор)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».
9. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
11. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
13. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развиваются культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводная часть.	1
2	Что и кто?	10
3	Как, откуда и куда?	6
4	Где и когда?	5
5	Почему и зачем?	11
Всего часов:		33

2 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Где мы живем.	3
2	Природа.	10
3	Жизнь города и села.	4
4	Здоровье и безопасность.	4
5	Общение.	4
6	Путешествия.	9
Всего часов:		34

3 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Как устроен мир.	3
2	Эта удивительная природа.	9
3	Мы и наше здоровье.	5
4	Наша безопасность.	3
5	Чему учит экономика.	6
6	Путешествие по городам и странам.	9
Всего часов:		34

4 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Земля и человечество.	4
2	Природа России.	8
3	Родной край – часть большой страны.	5
4	Страницы всемирной истории.	2
5	Страницы истории Отечества.	13
6	Современная Россия.	2
Всего часов:		34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
В 1 КЛАССЕ
К УЧЕБНИКУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» А.А. ПЛЕША-
КОВА**

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов за год – 33 часа

№ уро-	Тема урока	Кол-	При-
--------	------------	------	------

ка по поряд- ку		во часов	меча- ние
Вводная часть (1 час)			
1	Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы. О чём мы узнаем.	1	
Что и кто? (10 часов)			
2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	
3	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой?	1	
4	Что у нас под ногами? Что общего у разных растений?	1	
5	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1	
6	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	
7	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1	
8	Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	
9	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	
10	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	1	
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».		
Как откуда и куда? (6 часов)			
12	Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
13	Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?	1	
14	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1	
15	Откуда в снежках грязь? Как живут растения?	1	
16	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	
17	Откуда берётся и куда девается мусор? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	
Где и когда? (5 часов)			
18	Когда учиться интересно? Когда придёт суббота?	1	
19	Когда наступит лето? Где живут белые медведи?	1	
20	Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1	
21	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	
22	Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	
Почему и зачем? (11 часов)			
23	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	
24	Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?	1	
25	Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	
26	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
27	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
28	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?	1	
29	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	
30	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	
31	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
32	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Тестирование.	1	
----	---	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
ВО 2 КЛАССЕ
К УЧЕБНИКУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» А.А. ПЛЕША-
КОВА**

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов за год – 34 часа

№ урока по порядку	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Где мы живем. (3 часа)			
1	Родная страна. Город и село. Входное контрольное тестирование.	1	
2	Природа и рукотворный мир. Природа в опасности!	1	
3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». <i>Проект «Родной город».</i>	1	
Природа. (10 часов)			
4	Неживая и живая природа. Явления природы.	1	
5	Что такое погода. В гости к осени.	1	
6	Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли.	1	
7	Про воздух. И про воду.	1	
8	Какие бывают растения. Какие бывают животные.	1	
9	Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.	1	
10	Дикие и домашние животные. Комнатные растения.	1	
11	Про кошек и собак.	1	
12	Красная книга. Будь природе другом!	1	
13	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». <i>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</i>	1	
Жизнь города и села. (4 часа)			
14	Что такое экономика. Из чего это сделано?	1	
15	Как построить новый дом? Какой бывает транспорт? Контрольное тестирование за 1 полугодие.	1	
16	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	1	
17	В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	
Здоровье и безопасность. (4 часа)			
18	Строение тела человека. Если хочешь быть здоровым.	1	
19	Берегись автомобиля. Домашние опасности.	1	
20	На воде и в лесу. <i>Проект «Лесные опасности».</i>	1	
21	Пожар! Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
Общение. (4 часа)			
22	Наша дружная семья. В школе.	1	
23	Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1	
24	Мы – зрители и пассажиры.	1	
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	

	«Общение». <i>Проект «Родословная».</i>		
Путешествия. (9 часов)			
26	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	1	
27	Формы земной поверхности. Водные богатства.	1	
28	В гости к весне.	1	
29	Россия на карте. <i>Проект «Города России».</i>	1	
30	Путешествия по Москве. Московский Кремль и Красная площадь.	1	
31	Город на Неве. Путешествие по планете.	1	
32	Путешествие по материкам. Страны мира.	1	
33	Контрольное тестирование за 2 полугодие.	1	
34	Впереди лето.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
В 3 КЛАССЕ
К УЧЕБНИКУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» А.А. ПЛЕШАКОВА**

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов за год – 68 часов

№ урока по порядку	Тема урока	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Примечание
Вводный урок по курсу окружающего мира. (1 час)				
1	Введение. Знакомство с учебником.		1	
Как устроен мир. (7 часов)				
2	Входное контрольное тестирование. Природа.	Воспитывать положительное отношение человека к природе; формировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, обсуждать меры по её охране; поиск информации из различных источников. Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	1	
3	Человек.		1	
4	Общество.		1	
5	Российская Федерация.		1	
6	О чём расскажет план.		1	
7	Что такое экология.		1	
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».			1
Эта удивительная природа. (18 часов)				
9	Звёздное небо – Великая книга Природы.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	1	
10	Тела, вещества, частицы.		1	
11	Разнообразие веществ.		1	
12	Воздух и его охрана.		1	
13	Вода.		1	
14	Преобразования и круговорот воды.		1	

15	Берегите воду!	Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (созданию и поддержанию интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе.	1	
16	Что такое почва.		1	
17	Разнообразие растений.		1	
18	Солнце, растения и мы с вами.		1	
19	Размножение и развитие растений.		1	
20	Охрана растений.		1	
21	Разнообразие животных.		1	
22	Кто что ест?		1	
23	Размножение и развитие животных.		1	
24	Охрана животных.		1	
25	В царстве грибов.	1		
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1		
Мы и наше здоровье. (9 часов)				
27	Организм человека.	Формировать умение анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); взаимодействовать в паре. Формировать научное мировоззрение, убеждения, позитивную самооценку, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитывать активную жизненную позицию, нравственно-этические принципы и привычки Формировать установку на соблюдение правил повседневной гигиены, культуры питания; на безопасный, здоровый образ жизни.	1	
28	Органы чувств.		1	
29	Надежная защита организма. Опора тела и движение.		1	
30	Контрольное тестирование за 1 полугодие.		1	
31	Наше питание.		1	
32	Дыхание и кровообращение.		1	
33	Умей предупреждать болезни.		1	
34	Здоровый образ жизни.		1	
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».		1	
Наша безопасность. (7 часов)				
36	Огонь, вода и газ.	Формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	1	
37	Чтобы путь был счастливым.		1	
38	Дорожные знаки.		1	
39	Опасные места.		1	
40	Природа и наша безопасность.		1	
41	Экологическая безопасность.		1	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».		1	
Чему учит экономика. (11 часов)				
43	Для чего нужна экономика.	Формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором	1	
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		1	

45	Полезные ископаемые.	проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; Формировать осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; Формировать основы экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.	1		
46	Растениеводство.		1		
47	Животноводство.		1		
48	Какая бывает промышленность.		1		
49	Что такое деньги.		1		
50	Государственный бюджет.		1		
51	Семейный бюджет.		1		
52	Экономика и экология.		1		
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».		1		
Путешествия по городам и странам. (15 часов)					
54-56	Золотое кольцо России.	Формировать умение сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать их с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры.	3		
57	Наши ближайшие соседи.		1		
58	На севере Европы.		1		
59	Что такое Бенилюкс.		1		
60	В центре Европы.		1		
61-62	По Франции и Великобритании.		2		
63	На юге Европы.		1		
64	Всемирное наследие.		1		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам».			1	
66	Контрольное тестирование за 2 полугодие.			1	
67-68	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Формировать умения делать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения. Формировать умение выбирать форму работы и способ оформления результатов.	2		