

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №12» города
Новочебоксарска
Чувашской Республики
(№186 от 30.08.2021)

**Рабочая программа
по русскому языку
для 1-4 классов**

Русский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.П.Канакиной, В.Г. Горещкого. 1 – 4 классы.

(Название используемой программы, автор)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного

поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**Ъ**) и мягкого (**Ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов,

значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (*ъ*) и мягкий (*ь*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек—замочка*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *тъя*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов, антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов
<i>«Обучение грамоте» (92 часа)</i>		
1	Добукварный период.	17
2	Букварный период.	63
3	Послебукварный период.	12
<i>Русский язык (40 часов)</i>		
1	Наша речь.	1
2	Текст, предложение, диалог.	3
3	Слова, слова, слова.	2
4	Слово и слог. Ударение.	5
5	Звуки и буквы.	29
Всего часов:		132

2 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов
1	Наша речь.	4
2	Текст.	5
3	Предложение.	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы.	35
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	28
7	Части речи.	47
8	Повторение.	17
Всего часов:		170

3 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	17
4	Состав слова.	47
5	Части речи.	75
6	Повторение.	15

Всего часов:		170
4 класс		
№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение.	11
2	Предложение.	9
3	Слово в языке и речи.	21
4	Имя существительное.	39
5	Имя прилагательное.	30
6	Местоимение.	8
7	Глагол.	34
8	Повторение.	18
Всего часов:		170

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
В 1 КЛАССЕ**

**К УЧЕБНИКУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» «РУССКИЙ ЯЗЫК» В.Г. ГОРЕЦКОГО,
В.П.КАНАКИНОЙ, В.А.КИРЮШКИНА, Л.А. ВИНОГРАДСКОЙ, М.В.БОЙКИНОЙ**

Количество часов в неделю – 4 часа

Количество часов за год – 132 часа

№ уро-ка по порядку	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Обучение грамоте (92 часа)			
Добукварный период (17 часов)			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	

	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
14	Строчная буква <i>и</i> .	1	
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
Букварный период (63 часа)			
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1	
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	
22-23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2	
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
29-30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2	
31-32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2	
33	Строчная буква <i>з</i> .	1	
34	Заглавная буква <i>З</i> .	1	
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
36	Строчная буква <i>б</i> .	1	
37	Заглавная буква <i>Б</i> .	1	
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
39	Строчная буква <i>д</i> .	1	
40	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
41	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
42	Строчная буква <i>я</i> .	1	
43	Заглавная буква <i>Я</i> .	1	
44-45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	2	
46-47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2	
48-49	Строчная буква <i>ч</i> .	2	
50	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	
51-52	Буква <i>ь</i> .	2	
53-54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
56-57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2	
58-59	Строчная буква <i>ё</i> .	2	
60	Заглавная буква <i>Е</i> .	1	
61	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
62	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1	
63	Строчная буква <i>х</i> .	1	
64-65	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	2	
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
67	Строчная буква <i>ю</i> .	1	
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
69	Строчная буква <i>ц</i> .	1	
70	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1	

71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
72	Строчная буква э.	1	
73	Заглавная буква Э.	1	
74-75	Строчная буква и.	2	
76	Заглавная буква И.	1	
77-78	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	
79	Строчные буквы ь, ы.	1	
80	Контрольное списывание.	1	
Послебукварный период (12 часов)			
81	Оформление предложений в тексте.	1	
82	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1	
83	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	
84	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	
85	Контрольный диктант.	1	
86	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
87	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
88	Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу.	1	
89	Правописание гласных после шипящих.	1	
90	Заглавная буква в именах собственных.	1	
91	Контрольное списывание.	1	
92	Обобщение знаний.	1	
Русский язык (40 часов)			
<i>Наша речь (1 час)</i>			
93	Наша речь. Устная и письменная речь.	1	
<i>Текст, предложение, диалог (3 часа)</i>			
94	Текст и предложение.	1	
95	Предложение.	1	
96	Диалог.	1	
<i>Слова, слова, слова (2 часа)</i>			
97	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
98	«Вежливые» слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
<i>Слово и слог. Ударение (5 часов)</i>			
99	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
100	Деление слов на слоги.	1	
101	Перенос слов.	1	
102	Ударение (общее представление).	1	
103	Ударные и безударные слоги.	1	
<i>Звуки и буквы (29 часов)</i>			

104	Звуки и буквы.	1	
105	Русский алфавит, или Азбука.	1	
106	Гласные звуки и буквы.	1	
107	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	
108	Гласные звуки и буквы.	1	
109	Слова с буквой э.	1	
110	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.	1	
111	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
112	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
113	Написание слов с непроверяемой буквой безударного	1	

	гласного звука.		
114	Согласные звуки и буквы.	1	
115	Слова с удвоенными согласными.	1	
116	Слова с буквами И, Й.	1	
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
118	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	
119	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой Ь.	1	
120	Перенос слов с мягким знаком.	1	
121	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
122	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
123	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
124	Обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слов.	1	
125	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
126	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	
127	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
128	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
129	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1	
130	Заглавная буква в словах.	1	
131-132	Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала.	2	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
ВО 2 КЛАССЕ**

**К УЧЕБНИКУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» «РУССКИЙ ЯЗЫК» В.Г. ГОРЕЦКОГО,
В.П.КАНАКИНОЙ, В.А.КИРЮШКИНА, Л.А. ВИНОГРАДСКОЙ, М.В.БОЙКИНОЙ**

Количество часов в неделю – 5 часов

Количество часов за год – 170 часов

№ уро-ка по порядку	Тема урока	Кол-во ча-сов	Примечание
----------------------------	-------------------	----------------------	-------------------

Наша речь. (4 часа)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога.	1	
4	Входная контрольная работа.	1	
Текст. (5 часов)			
5	Текст. Что такое текст.	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста.	1	
8	Контрольный диктант по теме «Текст».	1	
9	Работа над ошибками.	1	
Предложение. (12 часов)			
10	Члены предложения.	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Контрольное списывание.	1	
13	Главные члены предложения.	1	
14	Второстепенные члены предложения.	1	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
17	Связь слов в предложении.	1	
18	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</i>	1	
19	Анализ сочинений.	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
21	Работа над ошибками.	1	
Слова, слова, слова... (22 часа)			
22	Слово и его значение.	1	
23	Лексическое значение слова.	1	
24	Однозначные и многозначные слова.	1	
25	Прямое и переносное значения слов.	1	
26	Синонимы.	1	
27-28	Антонимы.	2	
29	Контрольный диктант по теме «Лексикология».	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1	
32	Родственные слова.	1	
33-34	Корень слова. Однокоренные слова.	2	
35	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
36-37	Определение ударного слога.	2	
38-39	Перенос слов. Правила переноса.	2	
40	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	1	
41	Проверочная работа.	1	
42	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...».	1	
43	Работа над ошибками.	1	
Звуки и буквы. (35 часов)			
44	Звуки и буквы.	1	

45-46	Алфавит.	2	
47	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
48	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	
49	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	
50	Работа над ошибками.	1	
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	
59	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	1	
60	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных».	1	
61	Работа над ошибками.	1	
62	Определение согласных звуков.	1	
63-64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	2	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	
66	<i>Развитие речи. Коллективное составление рас-</i>	1	

	<i>сказа по репродукции картины.</i>		
67	Проект «И в шутку и всерьёз».	1	
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	2	
70	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1	
71-72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	2	
73	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
74	Работа над ошибками.	1	
75	Закрепление изученного. «Проверь себя».	1	
76	Закрепление изученного.	1	
77	Контрольная работа за I полугодие.	1	
78	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (28 часов)			
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
80	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	
81	Работа над ошибками.	1	
82	Закрепление изученного.	1	
83	Проект: «Рифма».	1	
84-85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. «Проверь себя».	1	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
91	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</i>	1	

92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным.	3	
95	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</i>	1	
96	Закрепление изученного. «Проверь себя».	1	
97	Контрольный диктант по теме «Парные согласные».	1	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
103	Контрольное списывание.	1	
104	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».</i>	1	
105	Закрепление изученного. «Проверь себя».	1	
106	Обобщение изученного материала.	1	

Части речи. (47 часов)			
107-108	Части речи. Использование частей речи в тексте.	2	
109	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	
115	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1	
116	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
118	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».	1	
119	Работа над ошибками.	1	
120-122	Единственное и множественное число имён существительных.	3	
123	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	
124	Проверочная работа.	1	
125	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	

126	Работа над ошибками.	1	
127-129	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	3	
130-131	Единственное и множественное число глаголов.	2	
132	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
134	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1	
135	Проверочная работа.	1	
136	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
140	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1	
141	Проверочная работа.	1	
142-143	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	2	

144	Что такое текст-рассуждение.	1	
145	Закрепление изученного. «Проверь себя».	1	
146	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
147	Работа над ошибками.	1	
148	Общее понятие о предлоге.	1	
149	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
150	Восстановление предложений.	1	
151	Закрепление изученного. «Проверь себя».	1	
152	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	
153	Работа над ошибками.	1	
Повторение. (17 часов)			
154	Повторение по теме «Текст».	1	
155	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	
156-157	Повторение по теме «Предложение».	2	
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
159-160	Повторение по теме «Части речи».	2	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
163	Контрольное списывание.	1	
164	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1	
165	Работа над ошибками.	1	
166-169	Повторение и закрепление изученного материала.	4	
170	Обобщение изученного.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
В 3 КЛАССЕ
К УЧЕБНИКУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» «РУССКИЙ ЯЗЫК», В.П.КАНАКИНОЙ,
В.Г. ГОРЕЦКОГО»**

Количество часов в неделю – 5 часов

Количество часов за год – 170 часов

№ урока по порядку	Тема урока	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Примечание
Язык и речь. (3 часа)				
1	Наша речь. Виды речи.	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознавать свою этническую и национальную принадлежность, формировать ценности многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладевать правилами речевого этикета.	1	
2	Наш язык.		1	
3	Входная контрольная работа.		1	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)				
4-5	Текст. Типы текстов.	Формировать функциональную и пунктуационную грамотность и коммуникативную компетентность, как часть общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности. Воспитывать сознательное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности, любовь к русскому языку, прививать интерес к его познанию. Развивать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	2	
6	Предложение.		1	
7	Виды предложений по цели высказывания.		1	
8	Виды предложений по интонации.		1	
9	Предложения с обращением.		1	
10	Обучающее изложение.		1	
11-12	Главные и второстепенные члены предложения.		2	
13-14	Простое и сложное предложения.		2	
15-16	Словосочетание.		2	
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».		1	
Слово в языке и речи. (18 часов)				

18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<p>Формировать осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; воспринимать слово, как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Осознавать словарное богатство русского языка и эстетической функции родного слова; Формировать отношение к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения; Необходимость пополнять и обогащать собственный словарный запас, как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Грамотно формировать культуру речевого произношения.</p>	1	
19	Синонимы и антонимы.		1	
20	Омонимы.		1	
21	Слово и словосочетание.		1	
22	Фразеологизмы.		1	
23	Обучающее изложение.		1	
24	Части речи.		1	
25	Имя существительное.		1	
26	Имя прилагательное.		1	
27	Глагол.		1	
28	Имя числительное.		1	
29	Однокоренные слова.		1	
30	Звуки и буквы. Гласные звуки.		1	
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.		1	
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		1	
33	Обучающее изложение.		1	
34	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		
35	Контрольный диктант по теме «Слово о языке и речи».	1		
Состав слова. (16 часов)				
36	Что такое корень слова?	<p>Формировать умения и навыки способом словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждать обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>	1	
37	Как найти в слове корень?		1	
38	Сложные слова.		1	
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		2	
41	Что такое приставка? Как найти приставку?		1	
42	Значение приставок.		1	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		1	
44	Значение суффиксов.		1	
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».		1	
46	Что такое основа слова?		1	
47	Обобщение знаний о составе слова.		1	
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		1	
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.		1	
50	Обучающее изложение.		1	
51	Закрепление изученного. Проект «Семья слов».		1	

Правописание частей слова. (29 часов)				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формировать навыки культуры речи, норм согласования.	1	
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		3	
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		4	
60	<i>Обучающее изложение.</i>		1	
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		3	
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.		2	
66	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>		1	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».		1	
68-71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.		4	
72-73	Правописание приставок и предлогов.		2	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		1	
75-77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		3	
78	Контрольная работа за I полугодие.		1	
79	<i>Обучающее изложение.</i>		1	
80	Закрепление изученного. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
Части речи. (76 часов)				
81	Части речи.	Формировать обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитывать культуру общения.	1	
Имя существительное. (31 час)				
82-83	Имя существительное и его роль в речи.		2	
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		2	
86	<i>Обучающее изложение.</i>		1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		1	
88	Закрепление изученного. Проект «Тайна имени».		1	
89-90	Число имён существительных.		2	
91-92	Род имён существительных.		2	

93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Формировать представления младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формировать умение пользоваться информацией в разных форматах.	2	
95	<i>Обучающее изложение.</i>		1	
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		1	
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		1	
98-99	Падеж имён существительных.		2	
100	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка».</i>		1	
101	Именительный падеж.		1	
102	Родительный падеж.		1	
103	Дательный падеж.		1	
104	Винительный падеж.		1	
105	Творительный падеж.		1	
106	Предложный падеж.		1	
107	<i>Обучающее изложение.</i>		1	
108	Все падежи.		1	
109	Обобщение изученного материала.	1		
110	<i>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
112	Закрепление изученного. Проект «Зимняя страничка».	1		
Имя прилагательное. (18 часов)				
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Формировать умение видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	2	
115	Роль прилагательных в тексте.		1	
116	Текст – описание.		1	
117	<i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>		1	
118	Род имён прилагательных.		1	
119-120	Изменение имён прилагательных по родам.		2	
121-122	Число имён прилагательных.		2	
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам.		2	
125-126	Обобщение изученного материала.		2	

127	<i>Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».</i>		1	
128	Обобщение изученного материала.		1	
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		1	
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».		1	
Местоимение. (5 часов)				
131	Личные местоимения.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	1	
132	Изменение личных местоимений по родам.		1	
133-134	Местоимение.		2	
135	<i>Обучающее изложение.</i>		1	
Глагол. (21 час)				
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	Формировать позитивную самооценку совместно	3	
139-140	Неопределённая форма глаголов.	планировать свои действия, вести поиск и систематизировать	2	
141-142	Число глаголов.	нужную информацию в рамках образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности; умение осуществлять	2	
143	Времена глаголов.	взаимный контроль в совместной деятельности.	1	
144	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	Развивать умение выражать собственное мнение, его аргументировать с учётом ситуации в общении, овладевать нормами речевого этикета.	1	
145-146	Изменение глаголов по временам.		2	
147	<i>Обучающее изложение.</i>		1	
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.		2	
150-151	Правописание частицы -не с глаголами.		2	
152-155	Обобщение изученного материала.		4	
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».		1	
Повторение. (14 часов)				
157-158	Части речи.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	2	
159	<i>Обучающее изложение.</i>		1	
160	Обобщение изученного о слове, предложении.		1	
161	Правописание окончаний имён прилагательных.		1	
162	Правописание приставок и предлогов.		1	
163	Правописание безударных гласных.		1	
164	Правописание значимых частей слов.		1	

165	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	1	
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова.		1	
167	<i>Обучающее изложение.</i>		1	
168	Текст.		1	
169	<i>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i>		1	
170	Обобщение изученного.		1	