

**Согласовано:**

Управляющий совет  
БОУ «Чебоксарская  
общеобразовательная школа  
для обучающихся с ОВЗ №3»  
Минобразования Чувашии  
Протокол № 1  
От « 29 » август 20 19 г

**Утверждаю:**

Директор БОУ «Чебоксарская  
общеобразовательная школа  
для обучающихся с ОВЗ №3»  
Минобразования Чувашии  
  
Е.В.Малова  
« 29 » август 20 19 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской  
Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики  
на 2019-2024 г.г.**

**г.Чебоксары**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Раздел I.

- 1.1 Паспорт Программы развития образовательного учреждения на 2019-2024 годы. стр. 3

## Раздел II.

- 2.1 Информационная справка о школе стр. 9
- 2.2 Общие сведения об Учреждении стр.10
- 2.3 Проблемно- ориентированный анализ стр. 14
- 2.4 Основные направления деятельности стр.15
- 2.5 Ожидаемые результаты стр.16
- 2.6 Концептуальные основы Программы развития стр.17
- 2.7 Модель ОУ и модель ученика стр.19
- 2.8 Стратегия развития Программы стр. 21
- 2.9 Этапы реализации Программы развития стр. 21
- 2.10 Критерии стр. 25
- 2.11 Ресурсное Обеспечение реализации Программы стр. 26
- 2.12 Управление и контроль за реализацией Программы стр. 26

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии

Полное наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Срок реализации	2019- 2024 годы
Основания для разработки Программы развития	Конвенция о правах ребенка; ФЗ №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ № 121_ФЗ от 24.11.2005 (в ред. от 23.03.2013г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы, утв. указом Президента РФ от 01.06.2012 №761; Концепция модернизации Российского образования; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до2020г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. « 26 2Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014; Приказ от 14.01.2015 № 20 министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики об организации образовательного процесса обучающихся, находящихся на длительном лечении,

	<p>в Чувашской Республике</p> <p>Устав БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии</p>
--	---

<p>Руководитель группы разработчиков Программы развития</p>	<p>Малова Елизавета Викторовна - директор школы</p>
<p>Основные разработчики Программы развития</p>	<p>Малова Е.В.- директор Редько О.А.- заместитель директора по УВР Никонова Е.О.- педагог-психолог</p>
<p>Исполнители Программы развития</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры школы (Чувашский государственный педагогический университет им И. Яковлева, ЧРООО «ВОГ», ДК «Салют», Чувашский Республиканской институт культуры, СДЮСШОР № 1, СДЮСШОР №3 г Новочебоксарск, спортивная адаптивная школа, Чебоксарский экономико-технологический колледж), ученический коллектив, родительская общественность.</p>
<p>Кем принята Программа развития</p>	<p>Программа принята Управляющим советом ОУ</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Ключевой идеей, положенной в основу разработки Программы, является создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры модели адаптивной школы, обеспечивающей оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков, а также развитие образовательно-воспитательного пространства школы, обеспечивающего доступность оптимальных условий для получения качественного образования и успешную социализацию для детей с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей учащихся.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование образовательной, воспитывающей и информационной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования учащихся через обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения).</li> <li>• Создание вариативной системы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (обновление кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).</li> <li>• Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</li> <li>• Развитие системы самообразования и повышения квалификации руководящих и педагогических работников, поддерживающей высокий уровень профессиональной компетенции специалистов.</li> <li>• Совершенствование условий для личностного и профессионального роста педагогов через освоение ими современных информационных технологий, активизацию исследовательской деятельности, обмена опытом.</li> <li>• Установление и расширение социальных образовательных контактов с другими учреждениями, как способа получения информации, обмена и распространение опыта, кооперирования ресурсов и возможностей для качественного осуществления обучения, социализации адаптации и интеграции воспитанников.</li> </ul>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>Программа развития направлена на обеспечение в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития особых групп обучающихся;</li> <li>• Формирования критериальной оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения;</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование культуры ЗОЖ</li> <li>• Психолого -педагогическая и социальная поддержка учащихся, родителей (законных представителей)</li> <li>• Создание условий для инновационной деятельности современной школы</li> <li>• Совершенствование системы самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.</li> <li>• Демократизация образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, использования различных форм образовательной деятельности</li> </ul>

	<p>обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешная социализация и интеграция в обществе детей с ОВЗ, подготовка к будущей трудовой деятельности и семейной жизни.</li> <li>• Обеспечение на современном уровне методического оснащения образовательного процесса.</li> <li>• Обновление материально –технической базы учреждения</li> <li>• Развитие воспитательной системы</li> <li>• Усовершенствование внеурочной и досуговой деятельности с учетом интересов, желаний и особых образовательных потребностей каждого ребенка для успешной творческой самореализации воспитанников</li> </ul>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>2019-2024 гг.</p> <p>Разработка проектов, обеспечивающих достижение основных направлений</p> <p>Реализация основных направлений, внедрение.</p> <p>Мониторинг выполнения Программы развития</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап: 2019- 2020</p> <p>Основное содержание: Самоопределение субъектов образовательного процесса к запускаемым целенаправленным изменениям жизнедеятельности ОУ Результат: разработанные планы и проекты по реализации Программы</p> <p>Второй этап: 2020-2022гг.</p> <p>Основное содержание: внедрение новых моделей осуществления учебно-воспитательного процесса и накопление инновационных образцов педагогической, методической, управленческой практик, обеспечивающей реализацию программы. Корректировка и дальнейшее совершенствование методов и приемов процесса реализации Программы. Результат: обеспечение воспроизводства модернизированной системы существования образовательного учреждения. Реализация и внедрение</p> <p>основных направлений Программы</p> <p>Третий этап: 2022-2024 гг</p> <p>Основное содержание: получение результатов работы по использованию Программы развития образовательного учреждения с модернизированной инфраструктурой, распространение положительного опыта. Результат: наличие отлаженной системы эффективного функционирования школы в сфере общей модернизации Российского образования.</p>

	Мониторинг Программы
Порядок Финансирования Программы развития	Средства республиканского бюджета, внебюджетных источников; возможно привлечение средств спонсорской поддержки.
Целевые индикаторы и показатели кспешности	Целевые индикаторы успешности выполнения Программы развития выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателей достижения на 2024 год.
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям с учётом психо-физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>• создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;</li> <li>• повышение качества результатов обучения.</li> <li>• увеличение положительной динамики состояния здоровья учащихся</li> <li>• активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>• увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональной переподготовки.</li> <li>• увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском и республиканском уровнях.</li> <li>• организацию и функционирование разнонаправленной системы образования, которая позволяет выпускнику школы адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающей жизни, и стать полноценным членом социального общества.</li> </ul>
Критерии эффективности реализации	Полнота осуществления целей, задач, проектов Программы;

Программы развития	Снижение заболеваемости учащихся и педагогов; Повышение квалификации педагогов, внедрение информационных технологий в образовательный процесс; Повышение уровня авторитета школы среди родителей и местного сообщества; Расширение общественной составляющей в управлении школой;	
Управление Программой развития	Администрация школы Управляющий совет Учреждения	
Система контроля исполнения Программы развития	Текущее управление за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией школы и Управляющим советом Учреждения. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы на 2019 – 2024 гг. Координация работы над проектами осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе. Контроль за использованием финансовых средств Отчетность директора не реже 1 раза в год	
Порядок контроля за реализацией Программы развития	Заседание Педагогического Совета Совещание при директоре по реализации Программы Мониторинг реализации Программы	4 раза в год 1 раз в квартал постоянно



## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Название по Уставу	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Тип учреждения	бюджетное
Организационно- правовая форма	учреждение
Учредитель	Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики
Год основания	В 1947 году по инициативе Чувашского республиканского отдела ВОГ (Всероссийского Общества Глухих).
Место нахождения Учреждения	Российская Федерация, 428010, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Кутузова, дом 54
Места осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, 428010, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Кутузова, дом 54,
Телефон	8(8352) 564904
Факс	8(8352) 564904
E-mail	cheb_int32@rus21.ru
Сайт	<a href="http://www.osh3-gcheb.edu21.cap.ru">http://www.osh3-gcheb.edu21.cap.ru</a>
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Малова Елизавета Викторовна
Количество обучающихся	82
Количество педагогического персонала	25
Численность управленческого персонала	3
Государственные документы ОУ	Устав
ИНН	2128019432
КПП	213001001

Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и образования и молодёжной политики Чувашской Республики Регистрационный № 455 от 23 декабря 2016 г Серия 21А01 № 0000897
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Министерство образования и образования и молодёжной политики Чувашской Республики Регистрационный № 813 от 10 марта 2016 г Серия 21Л01 № 0000555
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Министерство здравоохранения Самарской области № ЛО-63-01-002577 от 20 мая 2014г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №63.СЦ.05.000.М.000551.05.14 от 19 мая 2014г.
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет Учреждения

## **2.2. Общие сведения об Учреждении**

Обучение глухих людей в городе Чебоксары впервые было организовано в 1947 году по инициативе Чувашского республиканского отдела ВОГ (Всероссийского Общества Глухих).

1952-1953 учебный год - начальная школа для глухих.

1959 год – школа рабочей молодёжи № 7 для глухих.

1991 год - специальная (коррекционная) школа глухих, слабослышащих и позднооглохших.

1 ноября 1999 года - Муниципальное специальное основное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа I и II вида» (приказ управления образования администрации г. Чебоксары. № 234 от 21.10.1999 года).

4 июля 2001 года - Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №32 для глухих, слабослышащих и позднооглохших» (Постановление главы администрации Ленинского района г. Чебоксары, №199 Чувашской Республики от 12.02.2001г).

1 января 2008 года - РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для глухих, слабослышащих и позднооглохших» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

23 сентября 2011 года - Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Чувашской Республики для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Чебоксарская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 13 апреля 2011 года №129 «О создании казённых учреждений Чувашской Республики»)

26 августа 2015 года - Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 26 августа 2015 года №313 «О создании бюджетных учреждений Чувашской Республики»). Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», адаптированными образовательными программами, расписанием занятий и регламентируется соответствующими локальными актами.

На сегодняшний день Школа осуществляет обучение и воспитание детей с нарушениями слуха: глухих, слабослышащих и позднооглохших. Всего обучается 83 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Приоритетом в образовательном процессе является - формирование словесной речи, как средства общения и мышления; формирование произносительной стороны речи и развитие речевого слуха; коррекцию и компенсацию психического развития детей; трудовую и социальную адаптацию воспитанников.

Уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.  
Формы обучения: очная, индивидуальная, надомная.

Обучение осуществляется по пятидневной рабочей неделе в одну смену с 7 ч.30 мин до 16 ч 30 мин. Принимаются дети с 7 лет по направлению Республиканской психолого-педагогической комиссии. Открыто 16 классов. из них: по ФГОС НОО для глухих (вариант 1.4) всего 2 класса, по ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2,2.3) – 3 класса, 2 класса открыто для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, для 4 человек организовано обучение на дому. Обучение в школе осуществляется с 1 по 12 классы.

В начальных классах обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника с ОВЗ, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуально и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Трудовое обучение в школе-интернате осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, возможностей. А также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности. В стенах школы воспитанники получают профессионально-трудовую подготовку по столярному, швейному делу, декоративно-прикладному творчеству, цветоводству и декоративному садоводству. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментами.

Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели, 2-9 классы-34 недели;

Продолжительность учебной недели – 5 дней, обучение организовано в одну смену (первую). Во вторую половину дня проводятся коррекционно-развивающие занятия и занятия дополнительным образованием.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года- не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1 кл. устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным планом- графиком учебного времени и расписанием занятий.

Содержание образования осуществляется по:

#### **Контингент обучающихся**

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	1	6
2	1	4
3	2	10
4	-	-
всего в начальной школе	<b>4</b>	<b>20</b>
5	2	12
6	1	7
7	2	14
8	1	7
9	1	6
10	2	10
всего в основной школе	<b>9</b>	<b>56</b>
11	1	6
12	-	-
всего в средней школе	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>14</b>	<b>82</b>

Школа оборудована: учебными кабинетами; мастерскими для профессионально-трудового обучения, 1 спортивным залом; информационными центрами; сенсорной комнатой, 5 кабинетами для индивидуальных и коллективных занятий по слуховой работе.

Учебные кабинеты оснащены современным дидактическим материалом, ТСО, мультимедийной техникой, учебно- методической и научно-методической литературой, наглядными пособиями.

Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, диспансеризацию, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно- противоэпидемических и профилактических мероприятий. Осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для организации питания обучающихся. Питание отвечает санитарно- эпидемиологическим нормам, соблюдаются требования к калорийности и витаминизации блюд.

Организация воспитательного процесса в школе направлена на воспитание социально адаптивной личности, готовой к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Система воспитательной работы направлена на решение таких задач, как: «Создание условий для личностного развития и самовыражения обучающихся, участие в конкурсах и спортивных соревнованиях».

Дополнительное образование является значимым ресурсом в воспитательном процессе. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы экологической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В школе созданы здоровьесберегающая среда и «безбарьерная» среда, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительное направление представлено кружками и секциями «Настольный теннис», «Лёгкая атлетика», «Музыкально-ритмические занятия». Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Культурно-просветительское направление представлено кружками «Мой город», «Юный биолог» с целью развивать эстетические потребности, интересы о жизни в родном городе и республике, об окружающем мире животных и человека.

Профессионально – трудовое направление представлено кружками «Гончарное дело», «Занимательная древесина», «Лоскутная мозаика», «Мастер Самоделкин», целью

которых является формирование практических умений и навыков через вовлечение учащихся в различные профессии.

#### Кадровое обеспечение

Образовательно-воспитательный процесс в школе осуществляют 28 педагогических работников.

Из них:

20 человек имеют высшую квалификационную категорию - 16%

8 человек имеют первую квалификационную категорию- 23%

11 соответствуют занимаемой должности- 31%

Из общего количества педагогических работников 12 педагогических работников награждены Почетным званием «Почетный работник общего образования РФ»

16 награждены Почетной Грамотой министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики. Согласно п.2 части 5 ст.47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники проходят

дополнительную подготовку по направлению работы не реже одного раза в три года. В связи этим определен перечень работников, подлежащих обучению по ИОЧ, составлен предварительный план повышения квалификации. Курсовая подготовка по ИОЧ пройдена в необходимые сроки.

### **2.3. Проблемно- ориентированный анализ**

Проблема, на решение которой направлена экспериментальная деятельность, обоснование актуальности.

Совершенствование речевой компетенции как необходимое условие интегрирования слабослышащих учащихся в общеобразовательную среду.

Интегрированное обучение слабослышащих детей выступает как одна из форм альтернативного обучения.

Недостаточный уровень речевой компетенции снижает возможность инклюзивного обучения.

Коммуникативный подход в обучении слабослышащих детей речи предполагает не только обогащение их словарного запаса, формирования грамматического строя речи, звукопроизношения, но и овладение всеми видами речевой деятельности: восприятием (активным слушанием) и чтением с лица, воспроизведением устной речи в монологической и диалогической формах, овладение чтением и письмом; а также осознание и использование структуры речевой деятельности (целей, мотивов, речевых средств, соответствующих ситуации общения), способствующие общему и эмоциональному развитию слабослышащего ребенка, его полноценной социализации.

Особое место в работе отводится формированию опыта диалогического общения как способа духовного и нравственного становления личности.

#### Объект исследования

В ходе эксперимента предполагается изучить:

1. уровень речевой компетенции учащихся начальной и основной школы;
2. уровень затруднений педагогов, родителей в работе по развитию коммуникативных навыков в вербальной и невербальной формах;
3. особенности формирования навыков общения учащихся с кохлеарным имплантом;
4. уровень речевой активности учащихся во внеклассное время.

В ходе эксперимента предполагается разработать подходы к формированию полноценной коммуникации слабослышащих учащихся; создать алгоритм формирования речевой компетенции в классное и внеклассное время.

Планируется расширить и усовершенствовать коммуникативные формы общения, т.к. диалог выступит в качестве компонента образования.

#### Предмет исследования

Будет изменена организация учебного процесса, созданы дидактические пособия для педагогов общеобразовательных и специальных школ; будут разработаны тренинги для активизации различных моделей коммуникативного поведения; разработано содержание речевых игр во внеклассное время.

#### Гипотеза эксперимента

Внедрение программ по развитию форм вербальной и невербальной коммуникации позволит учащимся с различной патологией слуха и речи, обучающимся в разных образовательных условиях, преодолеть дефицит общения, расширит коммуникативные связи, создаст условия для свободного выбора образовательного маршрута и успешной интеграции в общеобразовательную среду.

Цель эксперимента: Создание программ по развитию форм вербальной и невербальной коммуникации у слабослышащих учащихся, расширение их социальных связей, повышение мотивации к обучению в массовой школе.

Тема эксперимента: Совершенствование речевой компетенции как необходимое условие успешной интеграции слабослышащих учащихся в общеобразовательную среду.

## **2.4. Основные направления экспериментальной работы**

1. Совершенствование речевой компетенции (вербальной и невербальной) у детей с различной патологией слуха

- Разработка алгоритмов речевого общения для слабослышащих детей с учетом состояния слуха, психофизических особенностей и социальных условий развития.
- Предоставление учащимся возможности самовыражения и самоутверждения в глазах своего значимого окружения (родителей, сверстников, педагогов).
- Приобретение ключевых умений продуктивного общения и освоение опыта взаимодействия с социумом.

2. Совершенствование работы с детьми, имеющими кохлеарный имплант.

Развитие и коррекция словесной речи, освоение опыта речевого общения с окружающими в новых акустических условиях.

3. Работа с семьями, имеющими детей с различными нарушениями слуха (социально-психологическая поддержка, разработка дифференцированных программ по обучению общению внутри семьи для не слышащих и слышащих родителей). Данный контингент обучающихся требует повышенной включенности многих специалистов - психологов, дефектологов, педагогов, воспитателей для оказания помощи в самоопределении, умения ориентироваться в жизни и найти свое место в мире. Важно создать в школе такую

среду, которая максимально способствовала бы становлению как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире.

Актуальность создания программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы с ОВЗ к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения учащихся условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, коррекции с учетом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка.

Настоящая Программа развития школы – нормативно управленческий документ, определяющий пути и основные направления развития БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии на период с 2019 по 2024 годы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать образовательное учреждение как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно меняющейся средой.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии.

## **2.5. Ожидаемые результаты развития школы**

- Включение образовательной системы школы в систему образования Чувашской Республики в условиях становления культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества, повышение качества результатов обучения.
- Преобразование имеющихся и создание новых моделей осуществления учебно-воспитательного процесса, а также определение перспектив развития школы и распространение передового опыта. Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональной переподготовки, увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском и областном уровнях.
- Организация и функционирование разнонаправленной системы образования, которая позволяет выпускнику школы адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающей жизни, и стать полноценным членом социального общества. Увеличение положительной динамики состояния здоровья учащихся.



## **2.6. Концептуальные основы Программы развития БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3 «Минобразования Чувашии**

Президент Российской Федерации, Путин В.В., своим указом объявил, что с 2018 года в стране стартует Десятилетие детства (2018-2027гг.). Основными вопросами при реализации новой стратегии станут ясельное обеспечение детей, поддержка материнства, детства и демографии. Особая важность отмечается в «мобилизации сил и ресурсов государства для того, чтобы качественно обеспечить здоровье, образование и успешное развитие каждого ребенка, живущего в нашей стране».

Происходит, прежде всего, серьезное изменение *целей образования*, а следовательно, и критериев его эффективности. Не качество знаний, как таковое, и тем более не объем усвоенных знаний и умений, а *развитие личности, реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к сложностям жизни становятся ведущей целью образования*, которое не ограничивается рамками школы, а выходит далеко за ее пределы.

В современных условиях меняются требования к подготовке обучающихся с ОВЗ. При их воспитании и обучении необходимо максимально уменьшить разрыв в жизненных условиях и личностных установках со здоровыми сверстниками, способствовать социализации и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ в социум.

Концепция модернизации работы школы на период с 2019 до 2024 года заключается в создании условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, коррекции и развития, социально-психологической и профессиональной реабилитации учащихся с ОВЗ, и решении проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество. Позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент задач, соответствующих требованиям обучения детей с ОВЗ:

- в содержании образования – повышении конечного результата образовательной деятельности;
- в технологии обучения - использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого учащегося с ОВЗ;
- в методах оценки результативности образования – качественное изменение критериев и способов оценивания;

Решение указанных задач может быть достигнуто путем совершенствования локально нормативно правовой базы, повышения уровня кадрового потенциала коллектива, обеспечение информационного и материально- технического оснащений УВП.

Сложность современной системы образования, масштабность и острота проблемы обуславливают актуальность поиска оптимальных путей подготовки учащихся к жизни в современных условиях. Проблема эффективного развития детей с ОВЗ важнейшее направление учебно-воспитательного процесса.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях школы должно быть направлено на формирование оптимальных психолого- педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитием механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

**Миссия школы – создание эффективной коррекционно- развивающей образовательной среды, которая обеспечит оптимальный уровень всестороннего гармоничного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе его природных задатков и возможностей, способного адаптироваться и полноценно интегрироваться в общество.**

Роль школы в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации учащихся с ОВЗ заключается в следующем:

1. В организации работы по обновлению содержания образования, модернизации коррекционного образования в соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ФГОС НОО для глухих обучающихся, ФГОС ООО, ФГОС УО (ИН).
2. В создании действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионально- трудовому образованию выпускников для лучшей их социализации.
3. В совершенствовании системы оценки качества образования, разработке мониторинга оценки планируемых результатов.
3. В проведении комплекса диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся для своевременного их решения.
4. Во внедрении инновационных технологий обучения и воспитания для формирования у детей с ОВЗ готовности к здоровьесбережению.
5. В создании условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.
6. В применении всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно- педагогическими мероприятиями.
7. В обеспечении духовно-нравственного, патриотического воспитания и формирования ценностных ориентаций.
8. В создании материально-технического обеспечения образовательного процесса согласно современным требованиям с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ФГОС НОО для глухих обучающихся, ФГОС ООО, ФГОС УО (ИН), действующему законодательству.
9. В распространении перспективного коррекционно-педагогического опыта, ознакомлении педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через сопровождение официального сайта школы, электронных СМИ.
10. В совершенствовании профессиональной подготовки собственных кадров, работающих с детьми с ОВЗ, родителей через работу постоянно действующих семинаров, научно-практических конференций, обобщение и распространение передового педагогического опыта, организованных на базе школы.

### **Принципы**

Для выполнения миссии и получения желаемого результата выдвигаются принципы:

*Природосообразности*: суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать воспитанника с его конкретными особенностями и уровнем развития,

*Целостности*: означает достижение единства и, хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность,

*Демократизации* – сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

*Выбора*- суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации УВП жизнедеятельности в школе.

*Творчества и успеха*- благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я- концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

*Доверия и поддержки* – вера в ребенка, доверие и поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

*Толерантности*- терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

### **Методологическая основа Программы**

Главная методическая цель развития школы: использование единого учебно-воспитательного пространства, способствующего личностному росту и самоопределению воспитанников.

В качестве научно- методических оснований разработки Программы выступают основополагающие идеи:

философии образования, исследующие проблемы психолого-педагогической антропологии, аксиологии, культурологии, личностно- деятельного подхода, педагогической инноватики и психолого-педагогической науке, технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения. Обучения как исследования организации групповой учебной деятельности учащихся; проектной технологии, новых информационно-коммуникативных технологий обучения; технологии формирования творческой личности и коллективного творческого воспитания.

### **2.7. Модель школы и модель ученика**

Структурная организация школы включает в себя три из теоретически возможных образовательных моделей. При этом доминирующая роль принадлежит интегративной и инновационной образовательным моделям, и содержит элементы модели смешанных способностей. В организационной модели приоритетной является линейная модель.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников школы. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на основе дифференцированного подхода, учета их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии. Обучение и воспитание на ряду с когнитивным, носит также эмоциональный, экспрессивный и нормативный характер.

Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накопленного опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей т.д.) Педагог:

- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность точек зрения, ценностей;
- не ограничивает личностную свободу ребенка;
- организует условия для саморазвития личности ученика, умеет сотрудничать с ним;
- стремиться к естественному поведению, владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии школы и умеет работать «в команде».

В своем представлении о том, какой должна быть современная школа, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно; комплексная система обучения и воспитания воспитанников школы должна обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки; решая образовательные задачи в широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной работы через интеграцию с дополнительным образованием;
- УВП должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- УВР должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывать своеобразие развития, состояние как психического, так и соматического характера;
- для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы в социум педагогический коллектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;
- компьютеризация УВП позволит повысить уровень овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- активное применение в УВП современных педагогических технологий.

При построении новой школы и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить воспитанника, обладающими следующими качествами:

**Модель выпускника** может быть представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоуверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья. К этому перечню можно отнести примерно следующие качества, умения выпускника:

- знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально- поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных ситуаций;
- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по праву, экологии), навыков социального поведения и общения;
- высокий уровень культуры и нравственности;
- патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- способность организовать свою личную жизнь;
- высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации; способность быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях социума, способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе; толерантностью и эмпатией;
- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать «в команде»;
- стремление к высоким духовно-нравственным началам;

- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

Так как в школе осуществляется дифференцированный подход к образованию, то модели учеников классов различного уровня будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития.

## **2.8. Стратегия развития Программы**

Основной стратегической целью Программы является:

развитие образовательно-воспитательного пространства школы, обеспечивающего доступность оптимальных условий для получения качественного образования и успешную социализацию для детей с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей учащихся.

Стратегию развития школы мы выбрали в форме локальных изменений. Предлагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволяют достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы.

Основными направлениями развития школы являются:

1. Совершенствование образовательного процесса
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
3. Развитие государственно- общественного управления
4. Расширение связи с социальными партнерами
5. Создание системы инновационной деятельности
6. Развитие демократизации системы внутришкольного управления
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса
8. Модернизация методического, кадрового обеспечения.

**Этапы реализации Программы Первый этап:** 2019- 2020 гг.

*Основное содержание:* Самоопределение субъектов образовательного процесса к запускаемым целенаправленным изменениям жизнедеятельности школы. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий.

Разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий.

Приобретение оборудования и программ для проведения лабораторных и практических работ по биологии, физике. Оснащение гончарной мастерской.

*Результат:* Разработанные планы и проекты по реализации Программы, расширение программ дополнительного образования.

**Второй этап:** 2020-2022гг.

*Основное содержание:* Внедрение новых моделей осуществления учебно-воспитательного процесса и накопление инновационных образцов педагогической, методической, управленческой практик, обеспечивающей реализацию программы. Корректировка и дальнейшее совершенствование методов и приемов процесса реализации Программы.

Модернизация материальной инфраструктуры школы методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы, направленных на развитие корректирующей системы школы. Разработка инновационных образовательных программ, их апробация.

*Результат:* Обеспечение воспроизводства модернизированной системы существования образовательного учреждения. Реализация и внедрение основных направлений Программы. Корректировка концепции развития школы.

Участие в социальных проектах.

**Третий этап:** 2022-2024 гг.

*Основное содержание:* Получение, отслеживание и корректировка результатов работы по использованию Программы развития образовательного учреждения с модернизированной инфраструктурой, распространение положительного опыта, систематизация и обобщение полученных результатов, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ, обобщенной модели профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности

*Результат:* Наличие отлаженной системы эффективного функционирования школы в сфере общей модернизации российского образования. Мониторинг Программы.

**Система мероприятий по реализации Программы развития**

<b>№</b>	<b>наименование мероприятия</b>	<b>сроки реализации</b>	<b>ответственные</b>
<b>1. Организационные</b>			
1.1.	Анализ результативности реализации Программы развития	ноябрь 2019	администрация
1.2.	Создание творческих групп для подготовки основных мероприятий	декабрь 2018	администрация
1.3.	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала	март-май 2019	методические объединения
1.4.	Корректировка учебных планов, методологическое совершенствование.	апрель, май 2019	администрация
1.5.	Разработка основных направлений развития школы	апрель-май 2019	УСУ, администрация
1.6.	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	Июнь, 2019, 2020, 2021	педагогический совет
<b>2. Учебно-методическое, воспитательное направление</b>			
2.1.	Разработка программы по профориентации	январь-февраль 2019	зам. директора по УВР и ВР

2.2.	Корректировка с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ФГОС НОО для глухих обучающихся, ФГОС ООО, ФГОС УО (ИН)	май- сентябрь 2019	зам. директора по УВР
2.3.	Изучение потребностей обучающихся и их родителей	сентябрь 2019	зам. директора по ВР
2.4.	Разработка программ по дополнительному образованию	октябрь 2019	зам. директора по ВР
2.5.	Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ФГОС НОО для глухих обучающихся, ФГОС ООО, ФГОС УО (ИН)	октябрь 2019	зам. директора по ВР
2.6.	Разработка программы по организации совместной работы с родителями «Мой особенный ребенок»	октябрь 2019	зам. директора по УВР, ВР
<b>3. Коррекционное, лечебно-оздоровительное направление</b>			
3.1.	Корректировка программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ФГОС НОО для глухих обучающихся, ФГОС ООО, ФГОС УО (ИН)	октябрь 2019	педагог-психолог, учителя- дефектологи
3.2.	Создание базы данных по диагностике БУД обучающихся, изучения уровня жизненных компетенций	ноябрь 2019	педагог-психолог, учителя- дефектологи
3.3.	Создание картотеки коррекционноразвивающих упражнений	декабрь 2019	педагог-психолог, учителя - дефектологи

3.4.	Разработка программ психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся	декабрь 2019 апрель 2020	педагог-психолог, учителя дефектологи -
3.5.	Создание паспорта здоровья учащегося	сентябрь 2019	мед. работники, учителя физ-ры
3.6.	Создание программы здорового питания	январь 2019	мед. работники, учителя физ-ры
3.7.	Создание программы «Здоровье»	январь 2019	зам. директора по УВР
3.8.	Создание программы формирования экологической культуры	март 2019	зам. директора по УВР
3.9.	Создание программы формирования здорового и безопасного образа жизни	апрель 2019	зам. директора по ВР, социальный педагог
3.10	Создание программы по профилактике правонарушений	сентябрь 2019	зам. директора по ВР, социальный педагог
3.11	создание банка данных выпускников	сентябрь 2019	социальный педагог

#### **4.Контролирующие мероприятия**

4.1.	осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой развития	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация
4.2.	Изучение влияния предпринятых мер на эффективность образовательного процесса	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация
4.3.	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация
4.4	Коррекция планов и программ	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация

## **2.10 Критерии оценки эффективности реализации Программы развития**



Данная система критериев оценки эффективности Программы развития, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы в режиме развития. Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

*1. Критерии оценки динамики развития воспитанников.*

- Критерий результативности УВП- качество обученности, результат итоговой аттестации, безболезненная интеграция и успешная адаптация воспитанников.
- Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (показатели – анкеты, наблюдения, результаты участия в региональных, республиканских, городских, и школьных конкурсах).
- Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими).

*2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей школы.*

- Критерий результативности методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, методические разработки, методики- анализ результативности УВП).
- Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – взаимоотношения субъектов). Методики – опросы, анализ, собеседование.
- Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания специального образования).

*3. Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в школе.*

- критерий экономического и материального развития
- Исходя из определенных критериев. Можно сделать вывод о прогрессивном развитии школы в том случае, если:
- не снижаются или растут образовательные результаты воспитанников школы (по различным показателям), повышается уровень психофизического развития, коррелируются личностные качества детей с ОВЗ.
  - имеется рост удовлетворенности сотрудников и воспитанников организационной культурой школы;
  - гарантирован рост методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов)
  - имеется ярко выраженная тенденция к развитию организационно- образовательной системы школы;
  - обеспечивается совершенствование содержания образовательного плана школы;
  - повышаются показатели приоритетных параметров развивающей образовательной среды
  - улучшается материально- техническое и экономическое оснащение образовательного процесса.

## **2.11. Ресурсное обеспечение Программы**

*Нормативное и правовое обеспечение* направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы.

*Научно-методического сопровождение* направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы; разработки и внедрения результатов исследований по важнейшим проблемам реализации

Программы, оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследования вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе, разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

*Информационно-техническое обеспечение* развития школы направлена на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирования банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности.

*Кадровое обеспечение* развития школы высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

*Финансово-экономическое обеспечение*

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы. И основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств бюджета и различных внебюджетных источников.

## **2.12. Управление и контроль за реализацией Программы развития**

Реализация Программы развития позволит в 2019-2024 годах создать условия для высокого уровня формирования академических знаний, базовых учебных действий, позволяющих выпускнику школы легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость. Для этого необходимо создать следующие условия:

Моделирование различных компонентов образовательной среды

- Создание комфортной атмосферы, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность свободно ориентироваться и выполнять необходимые действия.
- Формирование среды богатой культурно значимыми объектами, позволяющей обеспечить ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность.
- Организация среды с возможностью осуществления полисенсорного восприятия, которая предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.
- Организация насыщенной среды смыслообразующими компонентами важными для детского восприятия и понимания окружающего мира, где все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.
- Осуществление погружения в систему социальных отношений, обеспечивающих ребенку событийную общность, стимулирующую его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.
- Ориентация на охрану и развитие актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

### Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в поливариантной образовательной среде

- Подготовка педагогического состава к освоению и применению новых образовательных технологий.
- Придание большей значимости практической направленности в обучении, а именно закрепление знаний, умений и навыков, базовых учебных действий полученных на теоретических занятиях на практике, получение детьми информации в результате собственной экспериментально-исследовательской деятельности с объектами окружающей среды.

### Модернизация системы управления

- Информатизация образовательного и управленческого процессов.
- Создание условий для повышения педагогического мастерства и переподготовки специалистов
- Повышение значимости функций Педагогического совета школы как действенного звена в процессе управления
- Поиск, апробация путей демократизации основных управленческих функций анализа, планирования, организация исполнения, внутришкольного контроля и учета, мониторинга и перспектив развития школы.
- Создание современной демократической структуры управления школой.

### **Система контроля исполнения Программы**

Текущее управление за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией школы и Управляющим советом учреждения.

Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы на 2019 – 2024 гг. Координация работы над проектами осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

Отчетность директора не реже 1 раза в год

### **Порядок контроля за реализацией Программы развития**

Заседание Педагогического Совета - 4 раза в год

Совещание при директоре по реализации Программы - 1 раз в квартал

Мониторинг реализации Программы - постоянно