

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №4
от «27» марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора БОУ «Чебоксарская
общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №3»
Минобразования Чувашии
Е. В. Малова
№52/1-о от 30.03. 2020 г.

**Положение
о порядке использования дистанционного обучения**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, а также дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с целью принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим условия реализации адаптированных образовательных программ НОО, ООО, СОО для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137);

- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ №1015 от 30.08.2013;

- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 по реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

1.4. Под электронным обучением (ЭО) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации адаптированных образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.5. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей (информационно-телекоммуникационная сеть - технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники, Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированных образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.7. Формы ДОТ:

- e-mail;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- интернет-уроки;
- надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары;
- skype-общение;
- облачные сервисы;
- занятия в чате веб-страницы и сайты и т.д.

Виды дистанционного обучения могут использоваться как по отдельности, так и комплексно в зависимости от оснащённости образовательного учреждения техническими средствами (ТСО) и специфики программы.

1.8. Право на обучение с использованием **дистанционных технологий и электронного обучения** имеют дети с ограниченными возможностями на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели и задачи

Целью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является обеспечение доступности начального общего, основного общего образования.

Главными задачами применения дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного образования являются:

- предоставление обучающимся возможность освоения адаптированных образовательных программ непосредственно по месту жительства или его временного пребывания.

2. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий в школе.

2.1. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, должны быть отражены в рабочих программах по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое
- занятие,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,

2.2. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиозаписи учебного материала с учетом слухо-речевых особенностей обучающихся;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов

2.3. Обучающийся имеет возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, социальные сети (например ВКонтакте), используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

Право выбора ресурса (ресурсов) для предоставления информации устанавливается за образовательным учреждением. Название информационного ресурса, выбранного ОУ, доводится до сведения родителей классным руководителем.

2.4. Текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения ими учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам).

Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно учителем. Данные текущего контроля заносятся в журнал.

2.5. Технология дистанционного образования может быть использована в процессе обучения одного обучающегося или группы обучающихся.

2.6. Технология дистанционного образования для коррекционных курсов «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» основана на учебном материале, подобранном с учетом индивидуальных особенностей и слухоречевых возможностей детей, и включает в себя следующие виды заданий:

- прослушивание аудиофайлов (предложения, тексты, вопросы);
- просмотр видеофайлов (фрагменты мультфильмов, художественных фильмов);
- чтение речевого материала (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты);
- ответы на вопросы (после прослушивания и/или чтения речевого материала);
- дополнение словосочетаний (по вопросу, по картинке, по содержанию изучаемого текста / темы);
- дополнение предложений (по вопросу, по картинке, по содержанию изучаемого текста/темы);
- подбор словосочетаний из предложения по вопросной схеме;
- составление словосочетаний по данной схеме;
- поиск смысловых ошибок в предложении, в тексте (на основе изучаемого текста / темы).

2.7. Технология дистанционного образования для коррекционных курсов «Развитие слухового восприятия» и «Техника речи» (фронтальные занятия) основана на учебном материале, подобранном с учетом индивидуальных особенностей и слухоречевых возможностей детей, и включает в себя следующие виды заданий:

- прослушивание аудиофайлов (словосочетания, предложения, тексты, вопросы, музыкальные произведения, песни, неречевые звучания);
- просмотр видеофайлов (фрагменты и целые мультфильмы, художественные фильмы, театрализованные постановки и др.);
- чтение речевого материала (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты);
- ответы на вопросы (на основе личного опыта, после прослушивания и/или чтения речевого материала);
- подбор синонимов и антонимов к данным словам;
- дополнение словосочетаний (по вопросу, по картинке, по содержанию изучаемого текста /темы);
- дополнение предложений (по вопросу, по картинке, по содержанию изучаемого текста / темы);
- отгадывание загадок по теме;
- поиск смысловых ошибок в предложении, в тексте (на основе изучаемого текста / темы);
- составление плана по пройденному тексту / теме;
- составление рассказа по предложенному плану и самостоятельно;
- составление диалога на предложенную тему и др.

3. Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в школе

3.1 Учебный процесс с использованием ДОТ в ОУ обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерными классом, оснащенными персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- локальной сетью с выходом в Интернет.

3.2. Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ, в период обучения на дому:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к Интернет.

3.3. Административные и педагогические работники, реализующие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь уровень подготовки в следующих областях:

- начальный уровень компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);

- навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации, skype и др.);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

3.4. При электронном обучении используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для обучения (учи.ру, do2tcookit.ru, и т.п), онлайн – ресурсы «Российская электронная школа», портал «Билет в будущее», «ЯКласс» и др. – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся (рекомендации Министерства Просвещения РФ)

Кроме образовательных ресурсов Интернет в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр.

Классный руководитель должен ознакомить обучающихся с перечнем обязательных и дополнительных электронных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

3.5. Участниками образовательного процесса при реализации электронного обучения являются следующие субъекты:

- работники школы (административные, педагогические);
- обучающиеся;
- их родители (законные представители).

4. Ответственность сторон

В процессе дистанционного обучения и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетентности.

Ответственность

школы:

- за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения;
- за обеспечение обучающихся информационными ресурсами;
- за предоставление учебного материала по предмету;
- за соответствие реализуемых учебных программ государственным образовательным стандартам;
- за выполнение адаптированных образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;
- за организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий.

Ответственность родителей (законных представителей):

- за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий, за защиту обучающегося от нежелательного контента, за контроль использования в процессе ДО исключительно рекомендуемых школой ссылок на электронные ресурсы и сайты сети Интернет;

- родители обучающихся (законные представители) имеют право на получение консультационной и информационной поддержки специалистами социально-психологической службы школы и школьной службы медиации;

- при возникновении вопросов, споров, требующих получения психологической помощи и поддержки, родитель (официальный представитель) имеет право обратиться через классного руководителя с запросом на получение индивидуальной консультацией педагога-

психолога, социального педагога, специалиста школьной службы медиации посредством электронной связи (для обеспечения защиты юридических прав и равной степени ответственности всех УОП, вся переписка между родителями и специалистами ОУ будет храниться не менее 3 месяцев).