

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» Минобразования Чувашии

СОГЛАСОВАНО
На заседании ШМО
№1 от _____


УТВЕРЖДЕНА
Зам.директора по УВР
_____ О.А. Редько



УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____ Малова Е.В.

Специальная индивидуальная программа развития
на 2021 – 2022 учебный год
по предметам индивидуального учебного плана
ученика 4 класса, обучающегося на дому (АООП вариант 2),
Христофорова Кирилла Валерьевича
Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год.

Составитель:
Волкова Наталия Геннадьевна
учитель начальных классов

г. Чебоксары, 2021

Специальная индивидуальная образовательная программа

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание уроков.
4. Содержание образования СИПР.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов
 - 4.3. Содержание коррекционных курсов
 - 4.4. Программа нравственного воспитания
5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Христофоров Кирилл Валерьевич

Возраст ребенка: 13 лет, 07 октября 2008 года рождения

Место жительства: г. Чебоксары, ул. Р. Люксембург, д.9, кв.59.

Мать: Христофорова Анна Германовна

Отец: Христофоров Валерий

Год обучения в: пятый

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Кирилл относится к категории детей с ограниченными возможностями, имеющих выраженные нарушения интеллекта, речи поведения, и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Заключение ЦПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями интеллекта с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха.

У Кирилла сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается системным недоразвитием речи.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Наблюдается не сформированность эмоционально-волевой сферы. В связи с ее спецификой, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно

регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в немотивированном плаче, агрессии.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии, часто встает и уходит. Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается. Кирилл трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: соскакивает со стула, крутит головой по сторонам, нервничает, кричит.

Языковые средства несформированные, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Кирилл может произносить мало кому понятные обрывки фраз, звукоподражаний. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Мелкая моторика развита слабо, не может правильно брать в руку карандаш, кисточку, выполняет ими отдельные штрихи. Характер действий с предметами: хаотичный. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупы, вата, фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Навыки самообслуживания сформированы частично. Кирилл неаккуратно ест, одевается и раздевается с помощью взрослых, умывается с помощью мамы, требует чтобы мама подала ему то, что ему необходимо. Кириллу необходима помощь со стороны взрослых и контроль.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Данная специальная индивидуальная программа развития (СИПР) позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий её состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к её индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

3. Индивидуальный учебный план на 2021– 2022 учебный год

Предмет	Количество часов
---------	------------------

	в неделю
Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	2
Человек	2
Окружающий социальный мир	2
Изобразительная деятельность	3
Коррекционно-развивающие занятия	2
Домоводство	3
Музыка и движение	2
Адаптивная физическая культура	2
Итого	22 часа

Расписание занятий 2020- 2021 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Речь и альтернативная коммуникация	1. Окружающий природный мир	1. Человек	1. Окружающий социальный мир	1. Адаптивная физкультура
2. Математические представления	2. Изобразительная деятельность	2. Домоводство	2. Музыка и движение	2. Домоводство
3. Домоводство	3. Речь и альтернативная коммуникация	3. Математические представления	3. Человек	3. Окружающий социальный мир
4. Изобразительная деятельность		4. Окружающий природный мир	4. Изобразительная деятельность	4. Музыка и движение
		5. Коррекционно-развивающие занятия	5. Адаптивная физкультура	5. Коррекционно-развивающие занятия
4	3	5	5	5

4. Содержание образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученика 4 класса Христофорова Кирилла обучающегося на дому, составлена на основе:

На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2015г.

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б.

СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающимся с интеллектуальными нарушениями жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация учащегося;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием учащегося и возможностями.

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Изобразительная деятельность
7. Коррекционно-развивающие занятия
8. Домоводство
9. Адаптивная физкультура
10. Музыка и движение

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребенка. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально –22 часа.

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из - за обострения реактивного состояния ребенка.

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких учащихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих учащихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная не востребуемость их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в разворачивании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальной.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения учащихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющих тяжелый речевой дефект, состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей могут включать:

1. Осознание себя, своего «Я», персональная идентификация, гендерная идентичность:
 - осознание своей принадлежности к определенному полу;
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - определяет свою идентичность половую принадлежность (без основания);
 - возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела.
3. Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
4. Владение элементарными навыками коммуникациями и принятыми нормами взаимодействия.
5. Первоначальное осмысление социального окружения.
6. Развитие самостоятельности.
7. Овладение общепринятыми правилами поведения.
8. Наличие интереса к практической деятельности.
9. «Чувства, желания, взгляды»: понимает эмоциональные состояния других людей, понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.), проявляет собственные чувства.
10. «Социальные навыки»:
 - умеет устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;

- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

12. Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

13. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
- нахождение места хранения игрушек		

- нахождение своего (рабочего) места за столом;		
- нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
2. Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы на занятии		
- направленность взгляда: - на говорящего взрослого		
- на задание		
- умение выполнять инструкции педагога: понимает жестовую инструкцию выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
- выполнение простых и речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Покажи» «Кто это?»		
- принятие помощи взрослого		
- использование по назначению учебных материалов: бумаги, карандаша, мела.		

- умение выполнять действия с предметами: выполняет действие способом рука-в-руке; по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
- соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)(при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), - в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

4.2. Содержание учебных предметов.

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом «БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 68 часов в год (2 час в неделю)

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год

Количество учебных недель: 34 недель.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.

- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс « Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности

- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов, слов.
- называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
 Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
 Использование доступных жестов для передачи сообщения.
 Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
 Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
 Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
 Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
 Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
 Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет» 		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> • жестом • словом «Дай» • предложением «мама, дай» 		
- выражение согласия:		

<ul style="list-style-type: none"> • жестом (кивок головы) • словом «Да» 		
<p>- выражение несогласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом «Нет» 		
<p>- прощание с собеседником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом «Пока» 		
<p>Импрессивная речь</p> <p>- название своего имени</p> <p>- различение по именам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • членов семьи, учителя <p>- понимание слов, обозначающих</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы быта, предметы личной гигиены, • части тела • игрушки • явления природы. 		
<p>- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой 		
<p>- понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.) 		
<p>Экспрессивная речь</p> <p>- название своего имени</p> <p>- название имён:</p> <ul style="list-style-type: none"> • членов семьи • педагогов <p>- название отдельных предметов, животных.</p>		

Тематическое планирование

Название раздела	Всего часов
Раздел "Это –Я»	8
Раздел «Я – человек»	9
Раздел « Явления природы. Осень»	4
Раздел «Дары осени»	1
Раздел «Я и мои игрушки»	2
Раздел «Домашние животные»	3
Раздел « Явления природы. Зима»	8
Раздел «Дикие животные зимой»	5
Раздел «Зимующие птицы»	2
« Явления природы. Весна»	4
Растительный мир весной	3
Дикие животные весной	2
Домашняя птица	6
Весна	11
Всего	68

Календарно-тематическое планирование

«Речь и альтернативная коммуникация»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	<i>Раздел "Это –Я"</i>		8	Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность(без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии	понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря.	<i>Будет иметь возможность</i> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе.
1	Я. Мое тело.		1			
2	Я- ребенок (сведения о себе)		1			
3	Упражнения на ориентировку.		1			
4	«Я и мое отражение» - игра.		1			
5	Просьба «Дай мне».		1			
6	Просьбы («Дай», «Я хочу»).		1	Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.	развитие понимание речи.	Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач.
7	Дружат девочки. Игры с картинками.		1	Развитие умения сопровождать слова дружба, любовь,	Развитие понимания речи, формирование	Обучение совместному проговариванию отдельных слогов и

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
8			1	товарищество.	активного словаря.	слов .
	Раздел «Я – человек»		9	Ориентируется в собственном теле,	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки;	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
9	Рот, что умеет язычок.		1	Узнает, находит и показывает на себе части тела.		
10	Артикуляция гласных звуков.		1			
11	Произношение гласных звуков «а», «о».		1	Умение показывать где нос и глаза.	Понимание смысла слова глаза, нос.	получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому.
12	Я и мое тело.		1			
13	Понятие «смеются, плачет»		1	Развитие фонематического слуха.	Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги.	Развитие коммуникативной функции речи.
14	Части тела (голова).		1			
15	Части тела (рука ,нога.)		1			
16	«Лицо и тело».		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
17	Упражнение «Покажи нос»		1			
	Раздел « Явления природы. Осень»		4			
18 19	Осень в гости к нам пришла Деревья и листья.		1 1	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают).	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия рука в руке.
20	Явление природы. Солнце		1	Будет иметь возможность видеть красоту природы.	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы из	Подражает действиям, выполняемым педагогом.

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
					желтого цвета.	
21	Явления природы. Дождь.(Рисование, прослушивание потешек).		1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках,	Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап» Сопровождает движение речью (кап-кап)	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.
	Раздел «Дары осени»		1	на ощупь, пиктограмме.	Определяет на вкус яблоко,	Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.
22	Фрукты и овощи.		1	Ориентироваться в понятиях один-много(яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках.	Знает форму(круг),цвет (желтое, зеленое).	
	Раздел «Я и мои игрушки»		2	Рассматривает картинку, называет и предмет. Это мяч, это кукла.	Развитие умения сопряжено проговаривать слоги при «совместном чтении», находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотносить с реальной	Ребенок способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
23	Мои игрушки : мяч, кукла.		1	Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.		

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
					игрушкой.	
24	Игрушки « пирамида , мячик»		1	Манипулирует с мячом.	С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный, синий.	Фиксирует взгляд на движущей игрушке. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.
	Раздел «Домашние животные»		3	Звукоподражает (мяу- мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного.	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	. С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.
25	«Кошка» (видеоролик из жизни кошек).	1				
26	«Собака»	1				
27	«Корова»	1				
	Раздел « Явления природы. Зима»		8	С помощью дидактич. игры имитировать движения летящих снежинок: кружиться, присе-дать. Узнает знакомую игрушку (снеговик) по	Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет	Сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Умеет принимать помощи учителя.
28	Здравствуй зимушка, зима.	1				
29	Снег, снежинки.	1				
30	Свойства снега.	1				

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
31	Игрушки на елке.		1	характерным признакам.	представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх.	
32	Скоро Новый Год!		1			
33	Снегопад.		1			
34	Зимние забавы.		1			
35	Зимние забавы.		1			
	«Дикие животные зимой»		5	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации, . Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Звукоподражает голосу животного(кар-кар, чик-чирик), пантомимой может изобразить движения животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме.
36	Дикие животные зимой		1			
37	Заяц: строение и образ жизни		1			
38	Волк: строение и образ жизни		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
39	Лиса: строение и образ жизни		1		Научиться отличать ворону от воробья.	
40	Медведь: зимняя спячка		1			
41	Зимующие птицы:		2			
42	Ворона, воробей.		1			
	Ворона, воробей.		1			
	« Явления природы. Весна»		4			
43	Явления природы «Весна»		1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
44	Весна. Тает снег		1			
45	Весна. Капель.		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
46	Игры с водой.		1	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.	Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
47	Раздел «Растительный мир весной» «Деревья».		3 1	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики: травка, цветочек.	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
48	«Трава».	1				
50	Цветы (подснежники)	1				

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Дикие животные весной.		2			
51	Медведь.		1	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
52	Заяц.		1			
	Раздел «Домашняя птица»		5	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря».
53	Петух, курица, гусь, утка(домашние птицы).		1			
54	Курица, петух.		1			
55	Понятие «домашняя птица»		1			
56	Зимующие птицы.		1			
57	Ворона, воробей.		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Весна		11			
58	Весна. Тает снег.		1	<p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке кап-кап.</p>	<p>Видит изменения в природе. Представляет снег и его свойства (сосульки тает-кап-кап)</p>	<p>Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Понимание слов, обозначающих объекты явления природы.</p>
59	Капель. Сосульки.	1				
60	Капель. Сосульки.	1				
61	Игры с водой.	1				
				<p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики: травка, цветочек.</p>	<p>Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин</p>
62	Деревья, трава, цветы.		1			
63	Деревья, трава, цветы.		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
64	Я и мое тело (закрепление)		1	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.		
65	Мои игрушки (закрепление).		1			
66	Домашние животные (закрепление).		1			
67	Дикие животные.		1			
68	Скоро лето		1			
	Итого часов в год:		68ч			

Математические представления 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- На основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

Представления о форме, Представления о величине.

Пространственные представления, Временные представления.

Количественные представления.

Предметная область: Математика

Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.

Количество часов на изучение предмета: 68 ч. в год

Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи (цели) реализации содержания:

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных обще учебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

Формы обучения:

урок с элементами игры;
урок, с элементами практического занятия;
экскурсия;
игра

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

Базовые УУД: формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

4.2. Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Математические представления.		
Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • Разъединение множества • Объединение предметов в единое множество • Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» • Узнавание цифры 1 • . Обозначение числа цифрой 1 • Узнавание цифры 2 • Обозначение числа цифрой 2 • Узнавание цифры 3 • Обозначение числа 3 • Узнавание цифры 4 • Обозначение числа 4 • Узнавание цифры 5 • Обозначение числа 5 		
Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» • Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок • Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой 		

<ul style="list-style-type: none"> • Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) 		
Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> • правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол • Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. • Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. • Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. 		
Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • . Узнавание (различение) частей суток • . Знание порядка следования частей суток 		
Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> • . Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине • Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) • Различение однородных (разнородных) предметов по длине • Сравнение предметов по длине • Различение предметов по высоте • Сравнение предметов по высоте • Различение предметов по толщине 		

- Сравнение предметов по толщине

Тематическое планирование

Название раздела	Всего часов
«Временные представления»	10
Знакомство с понятием один, много.	10
Представления о величине и форме	20
Штриховка круга, квадрата. Лепка.	6
Ориентация на листе бумаги. Количественные представления	22
Всего	68

Календарно-тематическое планирование

«Математические представления»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты					
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия			
	Раздел «Временные представления»		10						
1,2	День, вечер, ночь.		2	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.			
4	Части суток.		2						
5,6	Режим дня ученика		2						
7	Ночной режим.		1						
8	Покажи, что ты делал вечером.		1						
9,	Понятие «Рано-поздно»		2						
10									
	Знакомство с понятием один, много.		10						
11, 12, 13	Понятия один, много.		3						
14, 15	Число и цифра 1. Письмо цифры 1		2						
16	«Один-много».		1						
17	Мои игрушки.		1						
18	В гостях у лесника в лесу.		1						
19,									

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
20	Понятия «Вчера, сегодня, завтра»		2			
	Представления о величине		20	Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве	Составление упорядоченного ряда из предметов по убыванию, по возрастанию.	Умение вступать в коммуникативный контакт на основе усвоенной математической терминологии
21, 22, 23	Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения)		3			
24, 25	Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения на сопоставление предметов по величине.		2			
26	Маленькие и большие игрушки.		1		Группировка предметов по величине.	Выполнение задания полностью (от начала до конца)
27	Я большой, а ты маленький		1			
28, 29	Штриховка предметов.		2			
30	Постройка башни.		1	перемещение в пространстве в заданном направлении. развивать	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных
31, 32, 33	Представление о форме.		3			
34	Круг. Соотнесение с шаром.		1			
					Количество один и показ пальца –	

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
35	Квадрат.		1	наблюдательность Развитие мелкой моторики.	один. Осуществлять Группировку материала по заданным предметам	ситуациях.
36	Треугольник		1			
37	Обводка круга по контуру.		1			
38	Игра «Найди свой домик»		1			
39	Игра «Разложи фигуры»		1			
40	Играм «Найди пару»		1			
	Штриховка круга, квадрата. Лепка.		6			
41	Штриховка круга, квадрата		1	Развитие тонкой моторики кистей рук.	Выбор двух предметов из множества.	Умение использовать карандаш и ручку по назначению
42	Штриховка треугольника.		1			
43	Игра «Найди предмет такой же формы»		1			
44, 45	Число и цифра «2»: лепка из пластилина, из гороха.		2	Развитие мелкой моторики рук, развитие	Умение показывать на листе середину и	Формирование элементов
46	Письмо цифры «2» по трафарету и опорным точкам.		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Ориентация на листе бумаги. Количественные представления		22	зрительно-моторной координации.	низ. Развитие умения присчитывать по одному	логического мышления
47	Середина, низ.		1			
48	Разложи игрушки по размеру.		1			
49	Разложи игрушки.		1			
50	Большой-маленький. (мяч).		1			
51	Длинный-короткий (шнурок).		1			
52, 53	Число и цифра «3». Лепка из пластилина		2			
54	Письмо цифры «3» по трафарету и опорным точкам.		1			
55	Разложи игрушки.		1			
56	Вверху внизу.		1			
57, 58, 59	Повторение изученного		3			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
60	Понятие «Тяжелый-легкий»		1			
61, 62	Число и цифра «4». Лепка из пластилина		2			
63	Письмо цифры «4» по трафарету и опорным точкам.		1			
64	Игра «Собери корзину»		1			
65, 66	Число и цифра «5». Лепка из пластилина		2			
67	Письмо цифры «5» по трафарету и опорным точкам.		1			
68	Повторение изученного		1			
	Итого за год:		68ч			

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы

Предметная область: Окружающий мир

Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Количество часов на изучение предмета: 68 ч. в год

Количество учебных недель: 34 недель.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- **формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;**
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

4.2. Содержание учебного предмета

«Окружающий природный мир»

Временные представления.	1 полугодие	2 полугодие
<ul style="list-style-type: none">• . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)• Соотнесение частей суток с видами деятельности• Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.• Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года• Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года• Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)• Знание значения домашних животных в жизни человека• Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)• Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)• Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок,		

<p>медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание способов передвижения животных • Знание строения птицы • Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) 		
Объекты природы.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание Солнца 		
Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • Знание грибов (съедобные, несъедобные) • Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) 		

Тематическое планирование

Название раздела	Всего часов
«Осень, в гости к нам пришла!»	11

Что нам осень принесла.	5
Домашние животные	10
Дикие животные	6
Зима	20
Весна	16
Всего	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1	«Осень, в гости к нам пришла!» Осень в гости к нам пришла!		11 1	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.	Принятие контакта, инициированного взрослым
2	Осень. Изменения в неживой природе.		1			
3	Листопад.		1			
4	Грибы. Части гриба.		1	Формирование умения отличать грибы от других растений.	Формирование умения определять осень на картинке.	

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
5	Съедобные и несъедобные грибы.		1	Определять грибы по картинкам, отличать съедобные и несъедобные грибы.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Формирование умения отличать признаки изменения у животных с приходом осени.	
6	Осенние месяцы.		1			
7	Изменение в жизни насекомых		1			
8	Изменение в жизни птиц.		1			
9	Как звери готовятся к зиме?		1			
10	Одежда осенью.		1			
11	Повторение изученного		1			
	Что нам осень принесла.		5	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения. Формирование умения определять осень на картинке. Слушание объяснений учителя.	Признаки различия узнавание огурца и помидора, яблока и груши.	Понимание знание слов, обозначающих предметы..
12	Овощи (огурец, помидор.)		1			
13	Фрукты.(яблоко, груша.)		1			
14	Грибы и ягоды.		1			
15	Какие бывают растения.		1			
16	Что нам осень принесла.		1			
	Домашние животные.		10	Развитие фразовой	Узнает и различает	Понимание слов,

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
17,18, 19,20 21,22	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Уход за домашними животными (котом, кой и др.)		4 2	речи и звукопроизношения. Звукоподражает Показывает части тела животного.	домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека.	обозначающих животных и птиц. Формируется умение соотнести предмет с соответствующим изображением (по образцу).
23 24 25,26	Игра «Домашние животные» Игра «Угадай животное» Повторение изученного		1 1 2		Знание строения птицы. Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	
	Дикие животные		6			
27,28,, 29,30 31 32	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) Игра «Узнай зверя» Повторение изученного		4 1 1			

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
33,34	Зима Зима пришла.		20 2	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). Формирование умения определять зиму на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.		
35,36	Изменения в неживой природе	2				
37,38	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).	2				
39,40	Помощь птицам зимой.	2				
41,42	Зимние месяцы.	2				
43,44	Растения зимой.	2				
45,46	Животные зимой	2				
47,48	Зимние забавы	2				
49,50	Одежда зимой	2				
51,52	Повторение изученного	2				
53,54	Весна Весна. Весенние месяцы		16 2	Воспитание интереса к разнообразию мира растений. Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Формирование представлений о том, что растения – живые организмы. Узнавание (различение) растений, животпо внешнему виду и запаху (вкусу).	Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Понимание смысла слов, птичка, импресси вная речь, расширяется
55,56	Изменения в неживой природе.	2				
57,58	Изменения в жизни растений.	2				

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
59,60	Животные весной.		2			словарный запас.
61,62	Перелетные птицы		2			
63,64	Насекомые весной.		2			
65,66	Цветы. Части растения.		2			
67	Скоро лето. Летние месяцы		1			
68	Повторение		1			

Человек

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- На основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем социальном окружении.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела».

Предметная область: Окружающий мир

Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Количество часов на изучение предмета- 68 час. в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недель.

4.2. Содержание учебного предмета

«Человек»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие

Человек		
Представления о себе.		
<p>Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду</p> <p>Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)</p> <p>Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)</p> <p>Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)</p> <p>Знание назначения частей лица</p>		
Семья.		
<p>Узнавание (различение) членов семьи</p> <p>Узнавание (различение) детей и взрослых</p> <p>Определение своей социальной роли в семье</p> <p>Различение социальных ролей членов семьи</p>		
Гигиена тела.		
<p>Различение вентилей с горячей и холодной водой</p> <p>Регулирование напора струи воды</p> <p>Смешивание воды до комфортной температуры</p> <p>Вытирание рук полотенцем</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание</p>		

<p>крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)</p> <p>Вытирание лица</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица)</p> <p>Чистка зубов</p> <p>Полоскание рта</p>		
--	--	--

Тематическое планирование

Название раздела	Всего часов
Представления о себе	11
Гигиена и здоровье	22
Семья	11
«Обращение с одеждой и обувью»	10
Прием пищи	14
Всего	68

Календарно-тематическое планирование

«ЧЕЛОВЕК»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	Представления о себе		11	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.
1	Я человек.		1	Проявлять интерес к изучению себя. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	Определяет половую принадлежность по одежде.	Формируется стремление к эмоциональному контакту. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
2	Представление о себе.		1			
3	Мое имя		1			
4	Кто я?		1			
5	Я- мальчик		1			
6	Мои данные		1			
7	Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь		1			
8	Все люди разные		1			
9	Светлые и темные		1			
10	Большой, маленький человек		1			
11	Части тела человека. Основные части тела		1			

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	Гигиена и здоровье		22			
12	Для чего мы ухаживаем за телом		1	проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции;	открывает кран, смешивает воду;	
13	Уход за руками		1			
14	Мои ноги		1	обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	пользуется полотенцем;	
15	Уход за ногами		1			
16	Мои зубы		1	проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	знает предметы личной гигиены: щетка, полотенце, мыло;	
17	Уход за зубами		1			
18	Мои уши		1	проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам,	активизация импрессивного и экспрессивного словаря;	
19	Уход за ушами		1			
20	Умывальная комната		1	понимание смысла	Понимание слов: мыло, мыльница, зубная паста, щетка;	
21	Правила пользования умывальной комнатой		1			
22	Практическое занятие "Мытье рук"		1	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня		
23	Туалет (раковина, унитаз)		1			
24	Предметы и средства личной гигиены.		1			
25	Водные процедуры, душ.		1			
26-	Режим дня		3			

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
27-28				педагогам, другим взрослым.	(чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	
29-30	Утро. День. Вечер.		2			
31	Моё самочувствие		1			
32	«У меня болит голова»		1			
33	«Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.		1			

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	Семья (родня).		11	Развитие эмоциональной привязанности к членам семьи, понимание эмоций человека по лицу и тону голоса.	узнает членов семьи, знает их по именам;	
34-35	Члены семьи		2			
36	Мой дом		1			
37-38	Мои родственники, друзья		2			
39	Гости приехали к нам		1			
40-41	Наши праздники		2			
42	Культура поведения в столовой. Добрые слова		1			
43	Посуда. Сервировка стола		1			

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
44	Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»		1			
	«Обращение с одеждой и обувью»		10			
45-46	Виды одежды		2			
47-48	Верхняя и нижняя одежда		2			
49	«Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды»		1			
50	Виды обуви		1			
51	Виды застежек		1			
52	Практическое занятие «Идем на прогулку»		1			
53	Дидактическая игра «Оденем мальчика и девочку»		1			
54	Повторение					
	Прием пищи		14			
55-56	Правильное питания		2		уУмение	

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
57-58	Овощи и фрукты в жизни человека		2		обслуживать себя: принимать пищу и пить	
59	Игра «Овощи и фрукты		1			
60	Правила мойки овощей и фруктов		1			
61	Культура поведения за столом		1			
62	Правила этикета при приеме пищи		1			
63	Профилактика пищевых отравлений		1			
64	Игра «Накроем стол для кукол»		1			
65	Игра с предметными картинками «Дети обедают»		1			
66			1			
67	Игра «Четвертый лишний (классификация посуды)»		1			
68	Повторение		1			
	Повторение					
	Итого за год		68			

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- *знакомство с явлениями социальной жизни* (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Предметная область: Окружающий мир

Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г..

Количество часов в неделю: 2ч.

Количество часов на изучение предмета 68 часов в год

Количество учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4.2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»»

Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none">• Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает и т. д.)• Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)• Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)• Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)• Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)• Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)• Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора,		

покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		
Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник.) • Знание назначения электроприборов • Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • Знание назначения предметов мебели • Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • Знание назначения предметов посуды 		
Транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) • Знание назначения наземного транспорта 		
Продукты питания		
<ul style="list-style-type: none"> • Знание продуктов питания 		
Традиции, обычаи		
<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год) 		
Школа		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание школьных принадлежностей(тетрадь, ручка, карандаш). 		

Тематическое планирование

Название раздела	Всего часов
Школа	7
Предметы и материалы, изготовленные человеком	21
Продукты питания.	11
Город	8
Страна	6
Транспорт	15
Всего	68

Календарно-тематическое планирование

«Окружающий социальный мир»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты
---------------	------------	------	--------------	------------------------

				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	Школа		7			
1	Экскурсия по школе.		1	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.	Узнавание школьных принадлежностей(тетрадь, ручка, карандаш).	Использование по назначению учебных принадлежностей.
2	Школьные принадлежности.		1			
3	Тетрадь , ручка, карандаш.		1			
4	Я- ученик. Моя парта.		1			
5	Соблюдение распорядка школьного дня.		1			
6	Школьные принадлежности (действия с ними).		1			
7	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.		1			
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		9			
8	Узнавание электробытовых приборов .		1	Учится играть игрушками.	Различение мячика и кубика.	Принимает предлагаемую помощь.
9	Узнавание и различение электробытовых приборов .		1	Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет.		
10	Узнавание предметов мебели.		1			
	Различение предметов					Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
11	мебели.		1			
12	Узнавание и различение предметов мебели.		1			
13	Узнавание (различение) предметов интерьера.		1			
14	Различение предметов мебели.		1			
15	Узнавание и различение предметов интерьера.		1			
16	Узнавание (различение) предметов быта (повторение).		1			
	Продукты питания.		11			
17	Продукты питания.		1		Знание рабочих предметов , которые находятся на столе.	
18	Узнавание (различение) напитков .		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
19	Различение напитков .		1			
	Узнавание мучных изделий		1			
20	Различение мучных изделий на вкус.					
21			1			
22	Узнавание молочных продуктов на вкус.		1			
23	Различение молочных продуктов на вкус.		1			
24	Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.		1			
25	Различение кондитерских изделий на вкус.		1			
	Повторение (напитки)					
26	Повторение (мучные,		1			
27	молочные продукты)		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
28	Город Мой дом (квартира). Части дома		8 1	Формирование доступной социальной роли (обучающегося)		
29	Части дома (этажи)		1			
30	Комнаты. Назначение комнат		1			
31	Комнаты. Назначение комнат		1			
32	Узнавание средств связи. Пользование телефоном.		1			
33	Различение средств связи. Пользование телефоном.		1			
34	Узнавание (различение) частей территории улицы.		1			
35	Узнавание правил поведения					

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	на улице.		1			
36	Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта.		15 1	Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. эмоциональное участие в процессе общения, совместной деятельности Знакомство с доступной социальной ролью (обучающегося)		Обогащение импрессивного словаря за счет слов: фонарик, утюг,
37	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1				
38	Автобус. (узнавание). Назначение.	1				
39	Аппликация «Машина»	1				
	Аппликация «Поезд»	1				
40	Автобус и машина. Различие.	1				
41	Мы едем, едем. (игровые действия)	1				
42	Уличное движение.	1	Испытывает			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
43	Светофор. Аппликация		1	положительные эмоциональные реакции (радость) в процессе обучения Испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения		
44	Правила пешеходов		1			
45	Воздушный транспорт. Части воздушного транспорта		1			
46	Лепка «Самолет»		1			
47	Водный транспорт. Части водного транспорта.		1			
48	Аппликация «Кораблик»		1			
49	Повторение		1			
50			1			
	Страна		6			
51-52	Страна, где мы живем		2			
53	Государственная символика: Флаг России		1			
	Государственная символика: Флаг России, аппликация		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
54	Государственная символика: Гимн России		1			
55	Аппликация «Флаг России»		1			
56						
57	Предметы и материалы, изготовленные человеком Узнавание свойств бумаги .		12 1	Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение		
58	Различение видов бумаги по плотности		1			
59	Различение видов бумаги по фактуре		1			
60	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.)		1			
61	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.		1			
62	Знакомство со свойствами дерева (прочность,		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
63	твёрдость). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор).		1			
64	Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами.		1			
65	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё)		1			
66	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).		1			
67	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).		1			
68	Повторение		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	Итого		68			

Календарно-тематическое планирование

«Изобразительная деятельность»

Рабочая программа по предмету» для домашнего обучения в 4 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Краткая характеристика учебного предмета:

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие ученику выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а затем и самостоятельно. Содержание предмета направлено на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и

материалами в изобразительной деятельности. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:

используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Содержание курса:

Курс «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021г. по 31.05.2022 г.
количество часов на изучение предмета: 102 часа в год
количество учебных недель: 34 недель

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

4.2 Содержание учебного предмета

Изобразительная деятельность

Аппликация.		
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.• Сминание бумаги• Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)• Намазывание всей (части) поверхности клеем• Выкалывание по контуру• Вырезание по контуру• Сборка изображения объекта из нескольких деталей• Соединение деталей между собой		
Лепка.		
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина• Разминание пластилина (теста, глины)• Отщипывание кусочка материала от целого куска		

<ul style="list-style-type: none"> • Отрезание кусочка материала стеклой • Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • Катание колбаски на доске (в руках) • Катание шарика на доске (в руках) • Сгибание колбаски в кольцо • Закручивание колбаски в жгутик • Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) • Лепка предмета из одной (нескольких) частей • 		
<p>Рисование.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • Оставление графического следа • Освоение приемов рисования карандашом • Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы • Рисование точек • Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) 		

<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение контура точками • Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) 		
--	--	--

Тематическое планирование

Название раздела	Всего часов
Я и моё тело	4
Осенняя природа. Явления природы	25
Растения, фрукты	15
Игрушки. Зима	17
Животные	18
Праздники	17
Весна	6
Всего	102

Календарно-тематическое планирование

Изобразительная деятельность

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
	Я и моё тело.	Личностные	Предметные результаты	Базовые	
1	«Собери человечка» - аппликация <i>(из бумажных и картонных шаблонов)</i>	Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного	Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)	
2	«Девочка»- раскрашивание готового контура				
3	«Мальчик» - раскрашивание готового контура				
4.	«Человек» - лепка				
	Осенняя природа. Явления природы..				
5	«Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок				
6	«Радуга» - раскрасить и дорисовать рисунок				
7	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) <i>наклеиваем на заранее подготовленный лист</i>				
8	Рисование песком "Пейзаж".				
9	Аппликация. Игра с бумагой «Коллаж осенний».				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		Дата
	Начало работы		мира и деятельность человека.	
10	Аппликация. Игра с бумагой «Коллаж осенний». Окончание работы			
11	Аппликация «Осенний лес». Начало работы.			
12	Аппликация «Осенний лес». Окончание работы			
13	Лепка «Грибная поляна». Начало работы			
14	Лепка «Грибная поляна». Окончание работы			
15	Рисование «Штапминг» листьями «Осень».			
16	Лепка «Пластилинография» Открытка к дню учителя. Начало работы.			
17	Лепка «Пластилинография» Открытка к дню учителя. Окончание работы.			
18	Аппликация песком (манкой, опилками) «Поле хлебное». Начало работы.			
19	Аппликация песком (манкой, опилками) «Поле хлебное». Окончание работы.			
20	Аппликация песком (манкой, опилками) «Поле хлебное». Окончание работы.			
21	Лепка. Знакомство с тестом. «Хлеб в поле - колосок»			

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
22	Рисование «Монотипия» «Поле осенью». Начало работы.				
23	Рисование «Монотипия» «Поле осенью». Окончание работы.				
24	Аппликация из осенних листьев. Начало работы.				
25	Аппликация из осенних листьев. Окончание работы.				
26	Рисование «Осенний листопад».				
27	Осенние цветы				
28	Рисование «Лодки плывут по реке». Начало работы.				
29	Рисование «Лодки плывут по реке». Окончание работы				
	Растения, фрукты				
30	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев <i>(наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»)</i> . Начало работы.				
31	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев <i>(наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»)</i> . Окончание работы				
32	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги <i>(наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)</i> . Начало работы				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
33	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги (<i>наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева</i>). Окончание работы				
34	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров				
35	Лепка «Фруктовый сад» (<i>прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева</i>)	<p>Личностные</p> <p>— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и</p>	<p>Базовые</p> <p>Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p>	
36	Цветик-семицветик – аппликация (<i>из заготовок бумаги</i>). Начало работы				
37	Цветик-семицветик – аппликация (<i>из заготовок бумаги</i>). Окончание работы				
38	Рисование «Яблоки в саду». Начало работы				
39	Рисование «Яблоки в саду». Окончание работы				
40	Рисование «Овощи». Начало работы				
41	Рисование «Овощи». Окончание работы				
42,	Лепка « Яблоко, помидор»				
43					
44,	Лепка «Цветы»				
45					
	Игрушки. Зима				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		Дата
46, 47	«Волшебная бутылка» - поделка. <i>(сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку)</i>		деятельность человека.	
48, 49	Рисование, аппликация «Мячики» <i>(раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)</i>			
50	Аппликация «Заюшкина избушка», лес из ткани и бисера. Начало работы.			
51	Аппликация «Заюшкина избушка», лес из ткани и бисера. Окончание работы			
52, 53	Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» из геометрических фигур «Лес»			
55	«Зима» - рисование			
54	«Зимние забавы» -рисование			
55	Аппликация «Птицы зимой»			
56, 57	Лепка « Снегирь»			
58	Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» «Домики». Начало работы.			

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
59	Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» «Домики». Окончание работы				
60, 61	Аппликация «Заюшкина избушка», «Заяц из ваты»				
	Животные				
62, 63	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги (<i>выложи котёнка из смятой в шарики бумаги</i>)				
64	«Собачка» - лепка				
65	«Любимое домашнее животное»- рисование				
66, 67, 68	Лепка «Животные Севера».				
69, 70, 71	«Животные Африки» - рисование				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
72	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.				
73	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.				
74	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.				
75	Аппликация обрывная из ладошек «Жар птица». Начало работы.				
76	Аппликация обрывная из ладошек «Жар птица». Окончание работы.				
77	Аппликация из ниток «Цыплёнок». Начало работы.				
78	Аппликация из ниток «Цыплёнок». Окончание работы.				
79	Лепка. Знакомство с разными видами пластилина (зернистый, восковой, моделин, обычный).				
	Праздники				
80	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета). Начало работы.				
81	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета). Окончание работы.				
82, 83	Рисование «Космонавт».				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
84	Лепка «Ракета».				
85, 86 87	Рисование «Граттаж» «Пасхальное яичко». Аппликация «Пасхальная радость». Начало работы. Аппликация «Пасхальная радость». Окончание работы				
88, 89	Рисование. Гравюра на фольге «Семейство курочки и петуха»				
90	Аппликация обрывная «Праздничный букет». Начало работы. Аппликация обрывная «Праздничный букет». Окончание работы.				
91	Аппликация обрывная «Праздничный букет». Окончание работы.				
92, 93, 94	Лепка способом размазывания открытки ко дню Победы.				
95, 96	Рисование – граттаж «Праздничный салют»				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
	Весна				
97, 98	Рисование «Первые цветы»				
99, 100	Аппликация из бумажной гармошки «Бабочка»				
101, 102	Рисование «Птицы весной»				
	ИТОГО ЗА ГОД: 102				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» 68 ч. часов (2 ч. в неделю).

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- На основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающемуся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) *предполагаются следующие формулировки:*

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет *собственные чувства*;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и - организовывать рабочее место;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Формирование учебного поведения:
 - 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
 - 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по инструкционным картам;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
 - 3) использование по назначению учебных материалов:
 - цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

• Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;

- доска переносная (мольберт)

персональный компьютер, большой монитор;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставки (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», «Дроби Никитина», «Доски сегена», Монтессори-материал и др.);

- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы-вкладыши;

- мозаики;

- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;

- деревянные конструкторы;

- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

Содержание курса:

сроки изучения курса : с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

количество часов на изучение курса: 68 часов в год (по 2 часа в неделю)

количество учебных недель: 34 недель

Тематическое планирование

Название раздела	Всего часов
«Действия с предметами, с природными материалами»	6
«Временные представления, части суток (утро, день, вечер, ночь), пространственная ориентировка, Ориентировка на плоскости «середина-верх», «середина-низ»	14
«Развитие моторики и кинетических ощущений, тактильно-двигательное восприятие» , знакомство с цифрами, письмо цифр.	12
«Сенсорное развитие, сенсорные эталоны, зрительное и слуховое восприятие» (круг, квадрат, треугольник)	26

Глобальное чтение, письмо	10
Всего	68

**Календарно-тематическое планирование
курса «Коррекционного-развивающих занятий»**

№№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Дата
	«Действия с предметами, с природными материалами»		
1,2	Игры с кинетическим песком в столе-ванне.	2	
3,4	Игры с конструктивными материалами.	2	
5,6	Игры с семенами, с крупами, с прищепками, «сенсорная коробка».	2	
	«Временные представления, части суток (утро, день, вечер, ночь), пространственная ориентировка, Ориентировка на плоскости «середина-верх», «середина-низ»		
7,8	Где право, где лево?	2	
9,10	Пространственные понятия. Игра «Расставь кукол по порядку»	2	
11,12	Упражнение на движение в пространстве.	2	
13,14	«Что дальше, что ближе?!» - упражнение на ориентировку	2	
15,16	Ориентировка на плоскости листа.	2	

№№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Дата
17,18	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2	
19,20	«Времена года» - работа с иллюстрациями по временам года.	2	
	«Развитие моторики и кинетических ощущений, тактильно-двигательное восприятие» , знакомство с цифрами, письмо цифр.		
21,22	Развитие мелкой моторики.	2	
23,24	Развитие зрительно - моторной координации.	2	
25,26	Мой друг мячик.	2	
27,28	Развитие тактильной чувствительности.	2	
29,30	Ловкие рук: поисковые движения рук.	2	
31,32	Ловкие руки: соотносящие движения рук.	2	
	«Сенсорное развитие, сенсорные эталоны, зрительное и слуховое восприятие» (круг, квадрат, треугольник)		
33,34	Различение геометрических фигур.	2	
35,36	Упражнения на доске Сегена (плоскостные геометрические фигуры).	2	
37,38	Форма предметов.	2	
39,40	Высокий – низкий. Сравнение предметов.	2	
41,42	Длинный - короткий. Сравнение предметов.	2	
43,44	Упражнение на подбор заданного цвета.	2	

№№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Дата
45,46	Цветовой спектр.	2	
47,48	«Что изменилось?» - дидактическая игра.	2	
49,50	Развитие зрительного восприятия.	2	
51,52	Игра «Где зажегся фонарь?»	2	
53,54	Поверхность предметов.	2	
55,56	Музыкальные шумы и музыкальные звуки.	2	
57,58	Голоса животных.	2	
	Глобальное чтение, письмо		
59,60	Письмо цифр по трафарету.	2	
61,62	Письмо букв (А, О, У).	2	
63,64	Глобальное чтение: «овощи», «фрукты».	2	
65,66	Глобальное чтение: «игрушки», «транспорт».	2	
67,68	Глобальное чтение: «одежда», «предметы быта».	2	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: 68 час.		

Пояснительная записка

«Домоводство»

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа предназначена для работы с учащимися 4 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном

уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	4 класс
Количество часов в неделю	3 часа
Итого в год	102 часа

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за одеждой и обувью	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на

	<p>«плечики». Складывание в шкаф.</p> <p>Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.</p>
Обращение с кухонным инвентарем	<p>Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.</p>
Приготовление пищи	<p>Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря</p>

	<p>для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.</p>
Уборка помещений и территории	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство»**

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

п\п		часов
1	Мой дом.	1
2	Домашние дела.	1
3	Семейные заботы.	1
4	Покупки. Как делать покупки. Магазин.	1
5	Правила поведения в магазине.	1
6	Упаковка продуктов в сумки.	1
7	Посуда и кухонный инвентарь.	1
8	Посуда для сервировки стола.	1
9	Посуда для сервировки стола.	1
10	Посуда для приготовления пищи.	1
11	Кухонные принадлежности.	1
12	Назначение кухонных принадлежностей.	1
13	Уход за посудой.	1
14	Чистая и грязная посуда.	1
15	Чистая и грязная посуда.	1
16	Мытье посуды.	1
17	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1
	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1

18		
19	Сушка посуды.	1
20	Определение места посуды на кухне.	1
21	Определение места посуды на кухне.	1
22	Виды бытовых кухонных приборов.	1
23	Назначение приборов.	1
24	Назначение приборов.	1
25	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами.	1
26		1
27		1
28	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	1
29		1
30		1
31	Накрывание на стол.	1
32	Выбор посуды при сервировке стола.	1
33		1
34	Приготовление блюда.	1
35	Правила гигиены при приготовлении еды.	1
36		1

37	Понятие «Рецепт блюда».	1
38	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
39		1
40	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	1
41	Подготовка продуктов.	1
42	Мытье овощей.	1
43	Чистка овощей. Резание ножом.	1
44	Нарезание кубиками, соломкой.	1
45	Натираание на терке.	1
46	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	1
47	Приготовление салата.	1
48		1
49	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы	1
50	предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата	1
51	из вареных овощей.	1
52	Уход за вещами.	1
53	Назначение одежды.	1
54	Сезонная одежда.	1
55	Ручная стирка белья.	1

56	Инвентарь для стирки белья.	1
57	Выбор моющего средства.	1
58	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
59	Этапы стирки одежды.	1
60	Этапы стирки одежды.	1
61	Машинная стирка.	1
62	Составные части стиральной машины.	1
63	Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1
64	Сортировка белья перед стиркой.	1
65	Закладывание белья в машину перед стиркой.	1
66	Выставление необходимой температуры.	1
67	Выбор программы и температуры.	1
68	Включение машины.	1
69	Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1
70	Глажение белья.	1
71	Составные части утюга.	1
72	Правила безопасности при работе с утюгом.	1
73	Гладильная доска.	1
74	Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1

75	Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1
76	Выбор режима глажения.	1
77	Последовательность действий при глажении белья.	1
78	Последовательность действий при глажении белья.	1
79	Складывание белья и одежды.	1
80	Складывание белья и одежды.	1
81	Вывешивание одежды на «плечики».	1
82	Складывание в шкаф.	1
83	Чистка одежды.	1
84	Инвентарь для чистки.	1
85	Виды обуви.	1
86	Уход за обувью.	1
87	Последовательность действий при мытье обуви.	1
88	Инвентарь для чистки обуви.	1
89	Последовательность действий при чистке обуви.	1
90	Последовательность действий при чистке обуви.	1
91	Уборка мебели.	1
92	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
93	Вытирание поверхности мебели.	1

94	Уборка пола.	1
95	Сметание мусора на полу в определенное место.	1
96	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
97	Уборка пола пылесосом.	1
98	Основные части пылесоса.	1
99	Правила безопасной работы с пылесосом.	1
100	Инвентарь для уборки пришкольного участка.	1
101	Уборка пришкольной территории.	1
102	Подметание территории.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2010 г.
- Учебный план Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики "Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 " Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на 2019-2020 учебный год.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Цель - ускорение периода адаптации ребёнка к школьной деятельности, восстановление диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, накопление физических ресурсов, требуемых для успешной образовательной деятельности обеспечивающих эту адаптацию.

- Задачи:** укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
 - освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Программа курса предусматривает практическую часть - выполнение учащимися физических упражнений, элементов аутотренинга и самомассажа, направленных на укрепление органов дыхания и кровообращения, снятие напряжения с глазных мышц, улучшающих определённые функции головного мозга, регуляцию психоэмоционального тонуса (восстановление физиологической базы, обеспечивающей эффективную умственную деятельность), выполнение учащимися индивидуальных комплексов специальных физических упражнений, направленных на устранение последствий болезни и восстановление функций ослабленных болезнью функциональных систем, а так же блок теоретических знаний о влиянии физической культуры на здоровье и работоспособность человека, о современных оздоровительных методиках.

Знания и умения: учащиеся получают интегрированные знания о социальных, биологических, физиологических, гигиенических, медицинских и педагогических основах физической культуры; учатся применять полученные знания в самостоятельной работе - выборе упражнений, составлении комплексов, регулировании нагрузки, применении различных способов самоконтроля, проведении исследований особенностей собственного организма, влияния на него физической активности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

2 ч в неделю, 68 - в год

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

подвижным играм,

выполнению основных видов движений.

Умеет:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками

Различает состояния:

бодрость-усталость,

напряжение-расслабление,

больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

статическими,

динамическими.

Проявляет двигательные способности:

общую выносливость,

быстроту,

гибкость,

координационные способности,

силовые способности.

Содержание предмета

Ознакомительно-ориентировочные действия

Знакомство с оборудованием для уроков физкультуры.

Правила поведения, правила техники безопасности на уроках.

Знакомство и совместный выбор спортивного оборудования для занятий.

Знакомство с физкультурным залом.

Совместные с каждым учащимся игры с мячом.
Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами.

Построение и перестроение

Упражнения в построении парами.
Упражнения в построении по одному в ряд.
Упражнения в построении в колонну по одному.
Упражнения в построении в круг.

Ходьба и упражнения в равновесии

Ходьба по кругу за учителем.

Ходьба стайкой за учителем, держась за руки.
Ходьба в заданном направлении.
Ходьба между предметами.
Ходьба между предметами.
Ходьба в заданном направлении.
Бег вслед за учителем.
Бег по сигналу вслед за направляющим.
Бег в направлении к учителю.
Бег в разных направлениях.

Прыжки

Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки.
Выполнение подскоков на двух ногах на месте самостоятельно по сигналу.
Подскоки на мячах-фитболах.

Катание, бросание, ловля округлых предметов.

Учись прокатывать мяч двумя руками учителю.
Прокатывание мяча под дугу.
Прокатывание мяча между предметами.
Ловля мяча, брошенного учителем.

Ползание и лазание.

Ползание на животе по прямой.
Ползание на четвереньках в заданном направлении.
Ползание по прямой линии по указанному жесту учителя в заданном направлении.
Упражнение в проползании на четвереньках под дугой.
Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей.
Упражнения и игры в сухом бассейне.

Построение и перестроение.

Совершенствование построения в ряд.

Совершенствование построения парами.

Совершенствование построения в колонну по одному.

Ходьба и упражнения в равновесии

Ходьба по дорожке в заданном направлении.

Ходьба с предметом в руке.

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.

Бег.

Упражнение в беге в заданном направлении с игрушкой в руках.

Бег за учителем с ленточкой в руках.

Бег по сигналу в рассыпную.

Прыжки.

Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за одну руку.

Подскоки на мячах-прыгунах.

Прыжки на мягком модуле-лошадке.

Катание, бросание, ловля округлых предметов.

Прокатывание мяча двумя руками друг другу.

Прокатывание цилиндров из полу функциональных наборов «Собери пирамидку»

Игровые упражнения с шарами в сухом бассейне.

Подготовка к спортивным играм.

Коррекционные подвижные игры «Стой прямо».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Мы солдаты».

Игра с бегом «Веселая эстафета».

Игры с прыжками «Мячик кверху».

Игра с метанием, ловлей «Метко в цель».

Коррекционные подвижные игры «По канату».

Игра с элементами общеразвивающих упражнений «Слушай сигнал».

Игры

Подвижная игра «Метко в цель».

Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».

Подвижная игра «Мыши и кот».

Подвижная игра «Догони мяч».

Тематическое планирование

№	Темы	Кол. часов	Виды деятельности
1	<p style="text-align: center;">Ознакомительно-ориентировочные действия</p> <p>Знакомство с оборудованием для уроков физкультуры.</p> <p>Правила поведения, правила техники безопасности на уроках.</p> <p>Знакомство и совместный выбор спортивного оборудования для занятий.</p> <p>Знакомство с физкультурным залом.</p> <p>Совместные с учащимся игры с мячом.</p> <p>Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами.</p>	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.</p>
2	<p style="text-align: center;">Построение и перестроение</p> <p>Упражнения в построении парами.</p> <p>Упражнения в построении по одному в ряд.</p> <p>Упражнения в построении в колонну по одному.</p> <p>Упражнения в построении в круг.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Формировать умение выполнять упражнения для укрепления мышц туловища</p>
3	<p style="text-align: center;">Ходьба и упражнения в равновесии</p> <p>Ходьба по кругу за учителем.</p> <p>Ходьба стайкой за учителем, держась</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Формировать умение согласовывать дыхание при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных</p>

	за руки. Ходьба в заданном направлении. Ходьба между предметами. Ходьба между предметами. Ходьба в заданном направлении. Бег вслед за учителем. Бег по сигналу вслед за направляющим. Бег в направлении к учителю. Бег в разных направлениях.	1 1 1 1 1 1 1 1	пространственных направлениях.
4	Прыжки Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки. Выполнение подскоков на двух ногах на месте самостоятельно по сигналу. Подскоки на батуте	3 1 1 1	Формирование умения выполнять действия по образцу.
<u>5</u>	Катание, бросание, ловля округлых предметов. Учись прокатывать мяч двумя руками учителю. Прокатывание мяча под дугу. Прокатывание мяча между предметами. Ловля мяча, брошенного учителем.	8 2 2 2 2	Формировать навык выполнения принятия правильной осанки. Формировать умение выполнять различные движения головой.
<u>6</u>	Ползание и лазание. Ползание на животе по прямой. Ползание на четвереньках в	6 1	Сгибание и разгибание рук. Поочередное поднимание ног (правой-левой) из положения сидя

	<p>заданном направлении. Ползание по прямой линии по указанному жесту учителя в заданном направлении. Упражнение в проползании на четвереньках под дугой. Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей. Упражнения и игры в сухом бассейне.</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>(с помощью учителя). Лежа на животе, руки за голову; прогнуться, поднимая одновременно туловище и ноги.</p>
<u>7</u>	<p>Построение и перестроение. Совершенствование построения в ряд. Совершенствование построения парами. Совершенствование построения в колонну по одному.</p>	<p>3 1 1 1</p>	<p>Формировать умение выполнять упражнения для укрепления мышц туловища</p>
<u>8</u>	<p>Ходьба и упражнения в равновесии Ходьба по дорожке в заданном направлении. Ходьба с предметом в руке. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.</p>	<p>3 1 1 1</p>	<p>Формировать умение согласовывать дыхание при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях.</p>
<u>9</u>	<p>Бег. Упражнение в беге в заданном направлении с игрушкой в руках. Бег за учителем с ленточкой в руках. Бег по сигналу в рассыпную.</p>	<p>3 1 1 1</p>	<p>Формировать умение выполнять упражнения для укрепления мышц туловища</p>

<u>10</u>	Прыжки. Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за одну руку. Подскоки на мячах-прыгунах. Прыжки на мягком модуле-лошадке.	3 1 1 1	Формировать умение выполнять упражнения для укрепления мышц туловища
<u>11</u>	Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча двумя руками друг другу. Прокатывание цилиндров из полуфункциональных наборов «Собери пирамидку» Игровые упражнения с шарами в сухом бассейне.	6 2 2 2	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрос-лого, на задание.
<u>12</u>	Подготовка к спортивным играм. Коррекционные подвижные игры «Стой прямо». Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Мы солдаты». Игра с бегом «Веселая эстафета». Игры с прыжками «Мячик кверху». Игра с метанием, ловлей «Метко в цель». Коррекционные подвижные игры «По канату». Игра с элементами общеразвивающих упражнений «Слушай сигнал».	9 1 1 1 1 1 1 1	Формировать навык выполнения коррекционных игр. Формировать умение соблюдать правила игр.
<u>13</u>	Игры	4	Формирование умения выполнять

Подвижная игра «Метко в цель».	1	задание от начала до конца
Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».	1	
Подвижная игра «Мыши и кот».	1	
Подвижная игра «Догони мяч».	1	
Итого	68	

Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (2 вариант) должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

Музыка и движение

Пояснительная записка

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2010 г.
- Учебный план Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики "Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 " Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на 2019-2020 учебный год.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

- Задачи:** 1. Организация музыкально-речевой среды;
2. пробуждение речевой активности учащихся;
 3. пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
 4. формирование музыкально-ритмические движений;
 5. развитие музыкального вкуса.

Помимо образовательных задач в обучении данному предмету следует применять следующие коррекционные задачи:

1. развивать способность к коллективной деятельности;
2. воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
3. расширять круг общения;
4. совершенствовать средства общения.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Описание места учебного предмета в учебном плане

2 ч в неделю, 68 ч в год

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП по предмету " Музыка и движение "

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-

творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках

Предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственно активностью, самостоятельностью и независимостью:

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивно деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

содержание предмета

Слушание:

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустно музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение с учителем. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе.

Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

№	Темы	Кол. часов	Виды деятельности
1	<p>Слушание: Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. -2 ч. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. -3 ч. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. -2ч</p>	20	<p>Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Показать, что каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке. Знакомство с народными песенками попевками. Определение характера, настроения песенок, жанровой основы. Ролевая игра</p>

	<p>Слушание (различение) веселой и грустно музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. - 2 ч. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. - 3ч. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. -2ч.</p>		<p>«Играем в композитора». Развитие умения слушать и слышать музыку, выражать свои впечатления. Начать знакомство с некоторыми музыкальными понятиями, терминами, фамилиями композиторов</p>
2	<p>Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. -2ч Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. -2ч Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). -2ч Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение с учителем.</p>	10	<p>Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре.</p>

	Различение запева, припева и вступления к песне.-2ч.		Различение запева, припева и вступления к песне
3	<p>Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном,</p>	30	<p>Ритмично выполнять несложные движения руками и ногами. Соотносить темп движений с темпом музыкального произведения. Выполнять игровые и плясовые движения. Выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.</p>

	<p>умеренном и быстром темпе Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.</p>		
4	<p>Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах,</p>	10	<p>Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих</p>

	имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.		звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
		70	

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка»

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высоты, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, барабан, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Приложение 2

Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (2 вариант) должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

4.4. Программа нравственного воспитания:

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Направления нравственного развития обучающегося:

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания.
- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности.
- Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще.
- Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.
- Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих. Нравственное воспитание

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических	

процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	

5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь, компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

Рекомендации по УМК обеспечению курса «Математические представления»

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», дроби Никитина», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы вкладыши; мозаики; сухой бассейн; игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; презентации по темам; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Человек»,

«Окружающий природный мир»

- Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;

- схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

- Электронные презентации; Дид. игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); виды одежды и обуви; личные предметы гигиены для ухода за своим телом

- Пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- учебные столы; доска магнитная или грифельная ; - персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); мозаика;

Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса

«Окружающий социальный мир»

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, - детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки, дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт», аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Изобразительная деятельность»

-доска (с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер;

шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	