

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу социально-бытовой ориентировки в 5 - 10 классах БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии составлена в соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ, на основании адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей глухого и слабослышащего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Основной **целью курса** социально-бытовой ориентировки (СБО) является:

- реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития обучающихся.

Обучение по данному предмету **решает следующие задачи:**

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире - обществе, в котором живет ребенок;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей неслышащих школьников всестороннее развитие их личности;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания

Рабочая программа по социально - бытовой ориентировке направлена на практическую подготовку обучающихся 5 - 10 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. При сообщении нового материала может использоваться опыт обучающихся как база для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Виды и формы работы:

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, практико и социально-ориентированные задания. На уроках применяются различные наглядные средства обучения, используются информационно-коммуникативные технологии (презентации, демонстрации видеороликов, виртуальные экскурсии), способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, происходит ориентировка на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы. Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры используются при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий проводятся практические работы. Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке уделяется внимание развитию устной и письменной речи, обогащению словаря, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках. На всех этапах урока в связи с изучаемым материалом проходит контроль над полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Формы организации работы в условиях класса: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Место предмета в учебном плане.

Программа адресована обучающимся 5-10 классов (на 35/70 часов учебного времени по 1/2 часа в неделю), которые обучаются в специальных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебное время и обучающимся 5-10 классов (на 35 часов в год учебного времени по 1 часу в неделю), которые обучаются в классах-комплектах для обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочное время.

Описание ценностных ориентиров содержания учебной программы

Содержание каждого занятия нацелено на развитие и помогает ориентировать детей:

- быть активным и инициативным, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- доброжелательно относиться к сверстникам;
- проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- вырабатывать самостоятельность мышления;
- учиться контролировать себя, свои действия и поступки;
- способствовать развитию волевых качеств: дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, организованности, решительности, инициативности.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками определенных личностных и предметных результатов.

Личностные

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие самопознания;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством обучения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание рабочей программы

5 класс

Познавательная культура.

- О предмете СБО. Оформление тетрадей. Беседы. «Я и мои друзья». «Мой друг, какой он?». Я поздравляю друга с праздником. Ролевая игра «Я иду сегодня на день рождения».

Воспитание здорового образа жизни.

- Как уберечься от курения. Болезни от курения. Виды медицинской помощи. Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике, в больнице». Что я знаю о гриппе. Правильно ли мы дышим?

Я и общество.

- Коллектив и личность. Правила поведения в коллективе. Правила поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Я в гостях».

Нравственная культура.

- Положительные качества характера и отрицательные качества характера (безответственность, праздность, пьянство). Манера поведения (поза, походка, взгляд, смех, кашель, чихание). Поведение в общественных местах.

Трудовая культура.

- Дежурство в классе, в столовой. Приобретение билета. Практическое занятие «На автовокзале».

Коммуникативная культура.

- Диалоги с учителем, классным руководителем, медсестрой, с директором, завучем. Расскажи о себе. Расскажи о своей семье. Расскажи мне о своей школе.

Личная гигиена.

- Предметы и средства личной гигиены. Уход за полостью рта. Уход за ушами. Уход за слуховым аппаратом.

Приготовление пищи

- Правила приёма пищи. Практическое занятие.

6 класс

Познай себя

О гуманности. О красоте. Эгоизм. Трусость. Малодушие. Правила поведения в семье. Обязанности по дому.

Воспитание здорового образа жизни

Правила дорожного движения. Роль спорта в укреплении физического здоровья. Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики). Я буду беречь глаза. Правила поведения на водоёмах в различное время года.

Я и общество

Средства связи. Виды писем. Формы общения через переписку. Написание и отправление телеграммы. Поздравительная открытка. Экскурсия на почту. Ролевая игра «На почте».

Нравственная культура

История моей семьи (имена, профессии, семейные истории, легенды бабушек,

прабабушек). Правила поведения на улице. Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте. Кондуктор и контролёр. Покупка билетов. Поведение пассажира у кассы вокзала. Мы идём в гости. Правила приёма гостей. Гостеприимство, угощение гостей.

Трудовая культура

Машины, облегчающие труд (Стиральная машина, пылесос, утюг). Правила ручной и машинной стирки. Виды порошков, их назначение (Жидкие средства, отбеливание). Уборка школьного двора.

Приготовление пищи

Сервировка стола (скатерть, салфетки, столовые приборы). Уборка стола. Чайная посуда. Что, как, когда и с чем подают на стол. Поведение за столом. Правила приема пищи. Молоко и молочные продукты, их питательная ценность. Виды круп. Приготовления блюд из круп (каши на воде и молоке). Приготовление сырников из творога.

Коммуникативная культура

Культура общения со старшими и малышами. Культура общения за столом. Культура общения в транспорте. Культура общения при покупке билета. Сюжетно-ролевая игра.

Личная гигиена

Закаливание организма. Правила закаливания организма. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног и ногтями. Гигиенические требования к уроку (к самоподготовке, к занятиям во внеурочное время). Уход за одеждой и обувью (3 час)

Летняя одежда и обувь. Хранение и уход за одеждой. Уход за обувью.

Профессиональная ориентация

Кем ты хочешь стать? Профессии в сфере обслуживания доступные людям с нарушениями слуха. Сюжетно-ролевая игра «В обувной мастерской».

7 класс

Познай себя

Имя, характер, судьба. Твоё имя, что оно значит? Церковь и религия. О пороках и слабостях(гордость, надменность). Хитрость, лживость. Чтение рассказов о поступках. Права и обязанности школьников.

Воспитание здорового образа жизни

О здоровье и факторах, на него влияющих. Обязательная утренняя зарядка. Режим дня школьника. Сурдлимпийские игры. Личная гигиена юноши и девушки. О психотропных веществах. «Если я сильный, мне всё можно?».

Я и общество

Подросток и закон. Правила поведения в школе. О законах и законностях. О свободе и дисциплине. Я отвечаю за свои поступки. О правосудии. О преступлении и наказании.

Нравственная культура

История православия на Руси. Понятие о нравственности. Об этике поведения в

обществе. Формы общения со слышащими ровесниками при встрече. О взаимоотношениях в школе. О взаимоотношениях на улице. Специализированные магазины. Правила поведения в магазине. Виды товара. Вежливое обращение к продавцу. Я иду делать покупки в супермаркет.

Профессиональная ориентация

Главное условие жизни: человек и его дело. Профессии обслуживающего труда. Способы поиска работы. Формы получения профессии. Учёт своих возможностей при выборе профессии.

Трудовая культура

Уборка класса. Виды мебели: мягкая, корпусная, офисная, кухонная. Способы ухода за мебелью. Средства и приспособления по уходу за мебелью. Виды половых покрытий (деревянные, линолеум, ламинат). Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полами. Уход за зеркалами. Уход за сантехникой. Осторожно-электричество.

Личная гигиена

Личная гигиена подростка. Будь чистым и опрятным(умывание, баня, душ, сауна, бассейн). Гигиена в пользовании одеждой и обувью.

Приготовление пищи

Продукты, качество продуктов. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. Гигиена посуды. Уход за плитой и холодильником. Приготовление блюд из макаронных изделий. Продукты для приготовления теста. Виды теста. Рецепты из песочного и слоеного теста. Приготовление компота из сухих и свежих фруктов.

Уход за одеждой и обувью

Размер обув, размер ноги человека. Подбор обуви по размеру ноги, к одежде с учетом сезона. Одежда детская, юношеская, взрослая. Размер одежды. Условные ярлыки на одежде. Зависимость цены от качества одежды.

Коммуникативная культура

Культура делового и повседневного общения (с учителями, воспитателями, ровесниками). Формы общения с руководителями (беседа, заявление, записка).

8 класс

Познай себя

Дорожно-транспортная безопасность. Правила поведения водителя и пешехода. О пожарной безопасности. Слово - могучее средство общения. Неправильные суждения. Клевета. Мудрость, ум, глупость. Жестокость, раздражительность, неуживчивость.

Пословицы и поговорки на тему: «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь» и т.п.

Воспитание здорового образа жизни

Как я отношусь к собственному здоровью (сон). О пользе умеренности в питании. О пользе физкультуры в жизни человека. О компьютерной зависимости. О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов. Виды лекарственных трав. Лекарственные сборы заболеваний, при которых применяют лекарственные травы (инфекционные и простудные заболевания). Вредные привычки: курение, алкоголь,

наркотики.

Я и общество

Обращение в милицию. Обращение в суд в прокуратуру. Как выйти из неблагоприятных ситуаций. Адвокат и переводчик. Преступление наказание. Уголовная ответственность. Как уберечься от соблазнов в компании. Визит соболезнования, визит в больницу. Приём гостей. Официальный приём. Гость. Хозяева дома. Официальный визит. Визит с целью знакомства. Визит благодарности. Беседа за столом. Проводы гостей.

Поведение дома, на празднике. Использование петард. Правила поведения вблизи и на замерзших водоемах.

Нравственная культура

Что я знаю о героях России (памятник «Тысячелетие России» и его герои) . Кого, где и как приветствуют. Рукопожатие, головные уборы, перчатки. При приветствии. Представление при знакомстве (вы представляетесь сами).

Трудовая культура

Виды дорожных покрытий (грунт, газон, асфальт). Виды зелёных насаждений. Уход за ними. Уборка классного помещения. Я убираю спальню. Уборка двора и школьного участка. Сбор и утилизация мусора. Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар).

Личная гигиена

Личная гигиена-путь к здоровью (инфекционные заболевания). Как правильно смотреть телевизор. Правила техники безопасности пользования телевизором. Телевизионная программа, подбор передач для просмотра, возможное время пользования им.

Приготовление пищи

Рецепты приготовления моего любимого салата. Приготовление винегрета. Техника безопасности при кулинарных работах. Значение овощей в рационе питания. Овощные гарниры. Виды холодных закусок.

Профессиональная ориентация

Кем я хочу стать. Знакомство с училищем, обеспечивающим начальное профессиональное образование неслышащих школьников.

Коммуникативная культура

Культура речи: тон разговора (при поступлении на работу, в техникум и т.п.). Как вести деловую беседу. Содержание, стиль и тон разговора при поступлении на работу.

9 класс.

Познай себя

Безопасность жизнедеятельности: ПДД, действия при пожаре, при угрозе теракта. О красоте духовной и физической. О положительных качествах человека (Мужество, скромность, честь, достоинство). Пословицы и поговорки о положительных качествах человека. Рассказы на нравственную тему.

Воспитание здорового образа жизни

Правила личной гигиены - основа здорового образа жизни. Гигиена девушки, юноши. Вредные привычки, как уберечь себя от них. Физическая культура в жизни человека. Спортивные секции и кружки. Об умеренности. Закаливание. Правила закаливания организма. Роль осанки. Осанка при ходьбе, сидении за партой. Первая помощь при несчастных случаях: ожоге, отравлении, обморожении, травме при падении. Безопасность во время каникул.

Я и общество

Ты живешь среди других. Забота о других - подлинная взрослость. Человек - творец самого себя (внешность, походка, мимика, жестикация, особенности речи, одежда, украшения, косметика). Культура общения юноши и девушки. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Собираемся в гости. Прием гостей. Посещение кафе. Правила хорошего тона. Правила поведения в гостях и общественных местах. Меню праздничного стола. Сервировка стола. Правила безопасного поведения во время каникул: дома, на улице, водоеме.

Нравственная культура

Великие просветители России. Памятник «Тысячелетие России». Выдающиеся люди России, жители Чувашской Республики. Известные люди Чувашии. Понятие о нравственных отношениях с окружающими. Правовые взаимоотношения в коллективе. О пороках, слабостях, недостатках.

Трудовая культура

Мой дом. Ведение домашнего хозяйства. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Правила и способы уборки помещений. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Виды сезонной обуви. Правила покупки и ухода за обувью (средства ухода, хранение). Правила ухода за верхней одеждой (подготовка к сезонному хранению верхней одежды). Предупреждение несчастных случаев в быту. Оказание первой помощи. Правила поведения вблизи водоемов во время весеннего паводка.

Профессиональная ориентация

О профессиях родителей и родственников. О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии. О путях формирования интересов и склонностей детей в семье. Правила приема детей с нарушениями слуха в профессионально-технические колледжи.

Коммуникативная культура

Культура общения в классном коллективе; медицинском кабинете, библиотеке, с обслуживающим персоналом в школе. Культура общения в общественных местах; общественных организациях (колледже, техникуме, музее и т.п.). Культура общения в семье. О несчастных случаях в быту. Правила поведения на природе, вблизи водоемов, в лесу и т.п. приемы оказания первой помощи.

10 класс

Безопасность

Правила дорожного движения. Действия при пожаре, теракте. Правила поведения вблизи и на замерзших водоемах. Правила обращения с огнеопасными предметами.

Правила поведения во время весеннего паводка. О несчастных случаях в быту.

Приемы оказания первой помощи. Правила поведения в природе во время летних

каникул.

Познай себя

Бюджет семьи, источники дохода. Распределение семейного бюджета. Основные статьи расходов. Планирование расходов семьи. Оплата коммунальных услуг за газ, воду.

Оплата за свет. Посещение домоуправления. Брак и семья. Развод положение детей при разводе. Проблемы молодой семьи. О терпении, взаимном уважении и уступках друг другу. Сюжетно-ролевая игра.

Воспитание здорового образа жизни

Спид. Вич. Правила личной гигиены. Инфекционные заболевания: гепатит, краснуха, корь. Значение личной гигиены в профилактике заболеваний. Алкоголь.

Я и общество

«Если заболел». Обращение в поликлинику или пункт «скорой помощи». Выписка и закрытие больничного листа. Службы поликлиники. Врачи-специалисты. Дом отдыха. Санаторий. Гостиница. Правила поведения при задержании. Право на адвоката и переводчика.

Нравственные взаимоотношения

Любовь и дружба. Любовь и нравственность. Культура поведения в коллективе и в общественных местах. О тактичности, вежливости, грубости. Об отношении к критике и похвале. О назидании и советах. История моего города. Памятники моего города. Театры Осетии. Писатели и художники Осетии.

Трудовая культура

Кухонная мебель, название и уход за ней. Чистящие средства на кухне. Правила и периодичность уборки кухни. Техника безопасности при работе с моющими, чистящими средствами. Бытовые приборы, электроприборы и правила пользования ими. Возможные способы очистки воды, необходимость этого. Уборка школьной территории, утилизации мусора. Гигиена труда и быта. Никотин для окружающих. Качество и экология продуктов. Перечень продуктов для приготовления различных видов теста (дрожжевое, слоёное, песочное). Рецепты приготовления оладий и блинов. Практическое занятие. Уход за одеждой и обувью. Виды одежды (рабочая, выходная, вечерняя, спортивная и др.). Назначение одежды и её подбор с учётом различных факторов. Внешний вид. Одежда прошлого и настоящего. Повседневный уход за одеждой (стирка, чистка, глажение, сушка). Уборка помещения. Уборка школьной территории.

Коммуникативная культура

Культура речевого общения на производстве, в общественных местах. Культура речевого поведения в Семье.

Трудоустройство

О распространенных профессиях и способах их получения. Учет своих возможностей при выборе профессий. Профессии в сфере обслуживания, доступные людям с нарушениями слуха. Деловые бумаги.

Требования к знаниям, умениям, навыкам для обучающихся 10 класса

Знать/понимать:

- ПДД; правила поведения при пожаре, теракте;

- правила поведения на замерзших водоемах, во время паводка; в лесу и т.д.;
- приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;
- понятие «Бюджет» и сопутствующий теме словарь;
- значение личной и общественной гигиены;
- знать словарь, связанный с обращением в поликлинику;
- правила поведения и речевого общения в общественных местах;
- приемы ухода за одеждой, обувью, мебелью;
- технику безопасности при работе с моющими средствами;
- приемы уборки помещения, территории школы;
- правила этикета;
- рецепты некоторых блюд;
- иметь представления о распространенных профессиях для незлышащих.

Уметь:

- планировать бюджет семьи; - адекватно оценивать свои поступки и поступки других;
- достойно выходить из проблемных ситуаций;
- заботиться о своем здоровье;
- выбирать одежду и обувь своего размера;
- ухаживать за одеждой/обувью;
- сервировать стол;
- составлять меню;
- оценивать свои возможности при выборе профессии;
- оформлять деловые бумаги;
- активно участвовать в беседах, диалогах, обсуждениях на занятиях.

Оценка достижений планируемых результатов

При оценке итоговых результатов освоения программы по социально – бытовой ориентировке должны учитываться психологические возможности глухого и слабослышащего школьника, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«отлично» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. **«хорошо»** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«удовлетворительно» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«плохо» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Считается, что обучающийся усвоил материал, если он может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Усвоил материал, если обучающийся допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Допускается, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ- рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста конспекта, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения,

связной речи-рассуждения.

Целесообразны **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Письменной формой контроля сформированности представлений являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться в плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей.

Тематический план по социально - бытовой ориентировке

Количество часов по рабочей программе: 1 час в неделю для 5 класса обучающихся специального класса по программе для обучающихся с нарушениями слуха с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (35 часов в год)

5 класс

№	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Познавательная культура. - О предмете СБО. Оформление тетрадей. Беседы. «Я и мои друзья». «Мой друг, какой он?». Я поздравляю друга с праздником. Ролевая игра «Я иду сегодня на день рождения».	5	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. обучение целеполаганию. давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия

	<p>Я и общество. - Коллектив и личность. Правила поведения в коллективе. Правила поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Я в гостях».</p>		
	<p>Воспитание здорового образа жизни. - Как уберечься от курения. Болезни от курения. Виды медицинской помощи. Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике, в больнице». Что я знаю о гриппе. Правильно ли мы дышим?</p>	6	<p>осуществлять анализ и синтез. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
	<p>Нравственная культура. - Положительные качества характера и отрицательные качества характера (безответственность, праздность, пьянство). Манера поведения (поза, походка, взгляд, смех, кашель, чихание). Поведение в общественных местах.</p>	5	<p>самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; излагать содержание прочитанного текста выборочно; строить рассуждения. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
	<p>Трудовая культура. - Дежурство в классе, в столовой. Приобретение билета. Практическое занятие «На автовокзале».</p>	5	<p>потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. работать в группе – устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p>
	<p>Коммуникативная культура. - Диалоги с учителем, классным руководителем, медсестрой, с директором, завучем. Расскажи о себе. Расскажи о своей семье. Расскажи мне о своей школе.</p>	4	<p>осуществлять анализ и синтез. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
	<p>Личная гигиена. - Предметы и</p>	4	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой</p>

	<p>средства личной гигиены. Уход за полостью рта. Уход за ушами. Уход за слуховым аппаратом.</p>		<p>ситуации;</p>
	<p>Приготовление пищи - Правила приёма пищи. Практическое занятие.</p>	<p>2</p>	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>

6 класс.

№ п/п	Тема	Виды работ	Характеристика основных деятельности учащихся
1.	Познавательная культура. 4 часа	1. Что такое гуманность, доброта, великодушие. 2. Правила поведения в семье. 3. Обязанности по дому 4. Эгоизм, трусость, малодушие.	Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Регулятивные УУД: обучение целеполаганию. Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия
2.	Воспитание здорового образа жизни. 4 часов	1. В здоровом теле - здоровый дух. Роль спорта в укреплении здоровья. 2. Курение. Алкоголь. 3. Я буду беречь глаза. 4. Правила поведения на воде.	Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3.	Я и общество. 3 часов	1. Переписка. Адрес. Виды писем. 2. Написание и отправление телеграммы. Поздравительная открытка. 3. Средства связи. «Ролевая игра» на почте.	Познавательные УУД: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; излагать содержание прочитанного текста выборочно; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
4.	Нравственная культура. 6 часов	1. Виды городского транспорта 2. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. 3. Кондуктор и контролёр. Правила поведения на остановке 4. Вход и выход из транспорта 5. Правила поведения пассажира у кассы вокзала Покупка билетов 6. Гостеприимство,	Личностные УУД: потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности. Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. Коммуникативные УУД: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

		угощение гостей. Мы идём в гости. Правила поведения гостей.	интегрироваться в группу Текущий сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
5.	Трудовая культура. 2 часа	1. Машины, облегчающие труд (Стиральная машина, пылесос, утюг) Правила ручной и машинной стирки. 2. Виды порошков, их назначение (Жидкие средства, отбеливание).	Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
6.	Приготовление пищи. 5 часов	1. Сервировка стола (скатерть, салфетки, столовые приборы). Уборка стола. 2. Чайная посуда. Что, как, когда и с чем подают на стол. Поведение за столом. 3. Правила приема пищи. 4. Молоко и молочные продукты, их питательная ценность. 5. Приготовление сырников из творога.	Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Регулятивные УУД: обучение целеполаганию. Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия
7.	Профессиональная ориентация 3 часа	1. Кем ты хочешь стать. 2. Профессии в сфере обслуживания, доступные лицам с нарушением слуха (обувщик, парикмахер, портной). 3. Сюжетно-ролевая игра «В обувной мастерской».	Личностные УУД: потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности. Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. Коммуникативные УУД: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу Текущий сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
8.	Коммуникативная культура. 3 часа	1. Культура общения в транспорте. 2. Культура общения за столом. 3. Культура общения в	Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное

		кассе при покупке билета.	мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
9.	Личная гигиена 3 часов	1. Закаливание организма. Правила закаливания организма. 2. Осанка при ходьбе в положении сидя и стоя. 3. Гигиенические требования к уроку, к самоподготовке.	Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
10.	Уход за одеждой 2 часа	1. Летняя одежда и обувь. 2. Хранение и уход за одеждой. Уход за обувью.	Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Регулятивные УУД: обучение целеполаганию. Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия.

7 класс.

№ п/п	Тема	Виды работ	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Познавательная культура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имя, характер, судьба. Имена собственные. 2. Твоё имя, что оно значит? 3. Церковь и религия. 4. О пороках и слабостях (гордость, хитрость, надменность, лживость). 5. Чтение рассказов о поступках. 6. Права и обязанности школьников. 7. Самостоятельная работа 	<p>Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Регулятивные УУД: обучение целеполаганию.</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия</p>
2.	Здоровый образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. О здоровье и факторах, на него влияющих. 2. Обязательная утренняя зарядка 3. Режим дня школьника 4. Сурдлимпийские игры. 5. Правила личной гигиены юноши. 6. Правила личной гигиены девушки 7. Вредные привычки. Психотропные вещества. 8. Беседа «Если я сильный - мне всё можно». 	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
3.	Я и общество.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подросток и закон. 2. О законах и законности. 3. О свободе и дисциплине. 4. Я отвечаю за свои поступки. 5. О правосудии. 6. О преступлении и наказании. 	<p>Познавательные УУД: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; излагать содержание прочитанного текста выборочно; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
4.	Нравственная культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. История православия на Руси. 2. Понятие о нравственности. Формы общения при встрече, расставании, беседе. 3. Об этике поведения в обществе. 4. Формы общения со слушающими. 5. О взаимоотношениях в 	<p>Личностные УУД: потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.</p> <p>Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в</p>

		<p>школе.</p> <p>6. О взаимоотношениях на улице во время игры.</p> <p>7. Специализированные магазины.</p> <p>8. Правила поведения в магазине.</p> <p>9. Отделы магазинов. Виды товаров (фасованный, развесной).</p> <p>10. Вежливое обращение к продавцу.</p>	<p>группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу Текущий сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>
5.	Профессиональная ориентация	<p>1. Главное условие жизни: человек и его дело.</p> <p>2. Профессии в сфере обслуживания.</p> <p>3. Распространенные профессии и формы их получения.</p> <p>4. Учет своих возможностей при выборе профессии.</p> <p>5. Способы поиска работы.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
6.	Трудовая культура	<p>1. Уборка класса.</p> <p>2. Мебель: мягкая, корпусная, столы, стулья</p> <p>3. Способы ухода за мебелью.</p> <p>4. Средства и приспособления по уходу за мебелью.</p> <p>5. Виды половых покрытий: деревянные. паркет, линолеум.</p> <p>6. Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полами.</p> <p>7. Уход за зеркалами и окнами.</p> <p>8. Уход за сантехникой.</p> <p>9. Осторожно-электричество.</p>	<p>Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Регулятивные УУД: обучение целеполаганию.</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия</p>
7.	Личная гигиена	<p>1. Личная гигиена подростка.</p> <p>2. Будь чистым и опрятным (умывание, Баня, душ, сауна).</p> <p>3. Гигиена в пользовании одеждой и обувью.</p>	<p>Личностные УУД: потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.</p> <p>Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу Текущий сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и</p>

			взрослыми; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
8.	Питание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продукты, качество продуктов. 2. Приготовление блюд из макаронных изделий. 3. Продукты для приготовления теста. Виды теста. 4. Рецепты из песочного и слоённого теста. 5. Приготовление компота из сухих и свежих фруктов. 6. Приготовление пищи. 7. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности. 8. Гигиена посуды. 9. Уход за плитой и холодильником. 	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
9.	Уход за одеждой и обувью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за одеждой и обувью. 2. Размер обуви, размер ноги человека. 3. Подбор обуви по размеру ноги к одежде с учётом сезона 4. Размер одежды. Одежда детская, юношеская, взрослая. 5. Условные ярлыки на одежде 6. Зависимость цены от качества одежды 	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
10.	Коммуникативная культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура делового и повседневного общения (с учителями, воспитателями, ровесниками). 2. Формы общения с руководителями (беседа, заявление, записка). 	<p>Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Регулятивные УУД: обучение целеполаганию.</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия.</p>

8 класс.

№ п/п	Тема	Виды работ	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Познавательная культура 4 часа	<p>1. Дорожно-транспортная безопасность. Правила поведения водителя и пешехода. О пожарной безопасности.</p> <p>2. Слово - могучее средство общения. («Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется»). Неправильные суждения. «Мудрость - глупость, доброта - жестокость».</p> <p>3. Клевета и жестокость. Раздражительность. Жестокость. Раздражительность</p> <p>4. Работа с пословицами «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»</p>	<p>Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Регулятивные УУД: обучение целеполаганию.</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия</p>
2.	Воспитание здорового образа жизни 4 часа	<p>1. Как я отношусь к собственному здоровью (сон). О пользе умеренности в питании. О пользе физкультуры.</p> <p>2. О компьютерной зависимости. О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов.</p> <p>3. Виды лекарственных трав. Рецепты приготовления лекарственных трав при простудных заболеваниях.</p> <p>4. О вредных привычках (алкоголь, курение).</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
3.	Я и общество 3 часа	<p>1. Наркотики Обращение в полицию. Обращение в суд, в прокуратуру.</p> <p>2. Как выйти из неблагоприятных ситуаций (обращение в полицию) Адвокат. Переводчик.</p> <p>3. Преступление и наказание. Уголовная ответственность. Как уберечься от соблазнов в компании.</p> <p>4. Визит соболезнования, визит в больницу</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; излагать содержание прочитанного текста выборочно; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>

4.	Нравственная культура 6 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение паспорта 2. Что я знаю о героях 3. Памятник «Тысячелетие России» и его герои-живописец М.Микешин. 4. Кого, где и как приветствуют. 5. Рукопожатие. Головные уборы, перчатки при приветствии. 6. Представление при знакомстве (вы представляетесь сами). 	<p>Личностные УУД: потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.</p> <p>Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу Текущий сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>
5.	Трудовая культура 2 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды дорожных покрытий (грунт, газон, асфальт). Виды зеленых насаждений. Уход за ними. 2. Сбор и утилизация мусора. Первая помощь при несчастных случаях: ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар). 	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
6.	Личная гигиена 4 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личная гигиена_ -путь к здоровью (инфекционные заболевания) 2. Как правильно смотреть телевизор. 3. Правила техники безопасности пользования телевизором. 4. Телевизионная программа, подбор передач для просмотра, возможное время пользования им. 	<p>Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Регулятивные УУД: обучение целеполаганию.</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия</p>
7.	Приготовление пищи 4 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности при кулинарных работах. 2. Приготовление Винегрета. Приготовление моего любимого салата. 3. Значение овощей в рационе питания. Блюда из овощей(овощные гарниры). 4. Виды холодных закусок. 	<p>Личностные УУД: потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.</p> <p>Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу Текущий сверстников и строить продуктивное</p>

			взаимодействие со сверстниками и взрослыми; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
8.	Уход за одеждой и обувью 4 часа	1. Виды сезонной обуви. 2. Материал, из которого изготавливается обувь. Цена обуви и материал. 3. Мастерская по ремонту обуви, виды ремонта. 4. Сюжетно-ролевая игра» В обувной мастерской».	Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
9.	Профессиональная ориентация 3 часа	1. Беседа «Кем быть». 2. Знакомство с училищем №23, обеспечивающим начальное профессиональное образование.	Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
10.	Коммуникативная культура 2 часа	1. Как вести деловую беседу. 2. Содержание, стиль, тон разговора при поступлении на работ.	Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Регулятивные УУД: обучение целеполаганию. Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия.

9 класс

№ п/п	Тема	Виды работ	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Безопасность жизнедеятельности:	1. ПДД, действия при пожаре, действия в условиях теракта.	Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Регулятивные УУД: обучение целеполаганию. Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия
2.	Познавательная культура	1. О красоте духовной и физической. 2. О положительных качествах человека (мужество, скромность, честь, достоинство). 3. Пословицы и поговорки о чести, достоинстве, краткие рассказы на нравственную тему.	Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3.	Воспитание здорового образа жизни.	1. Правила личной гигиены - основа здорового образа жизни (гигиена девушки, юноши). 2. Вредные привычки. Как уберечь себя от них. Алкоголизм и наркомания. 3. Физическая культура в жизни человека. Спортивные кружки. 4. Умеренность во всем. Факторы, влияющие на здоровье человека. Режим учебы и отдыха. 5. Закаливание. Правила закаливания организма. 6. Осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя. 7. Первая помощь при несчастных случаях: ожог, отравление, обморожение, 8. Безопасность во время каникул: правила поведения дома, на улице, в лесу,	Познавательные УУД: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; излагать содержание прочитанного текста выборочно; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
4.	Я и общество	1. Ты живешь среди людей. Забота об окружающих - подлинная зрелость. 2. Человек - творец самого себя (внешность, поведение, одежда). 3. Скромность украшает	Личностные УУД: потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности. Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии

		<p>человека.</p> <p>4. Культура общения юноши и девушки.</p> <p>5. Мода. Стиль одежды.</p> <p>6. Внешний вид молодых людей (возраст, одежда, косметика, парфюмерия с учетом местонахождения, времени).</p> <p>7. ВОГ и его отделения на местах.</p> <p>8. Бюджет семьи. Основные статьи расходов.</p> <p>9. Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению.</p>	<p>оценки своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>
5.	Нравственная культура	<p>1. Великие просветители России.</p> <p>2. Кирилл и Мефодий.</p> <p>3. Памятник «Тысячелетие России».</p> <p>4. Александр Невский, Дмитрий Донской, Ермак Тимофеевич.</p> <p>5. А.В.Суворов М.И.Кутузов</p> <p>6. Понятие о нравственных отношениях с окружающими.</p> <p>7. Лицемерие, угодничество, тщеславие.</p> <p>8. О пороках, слабостях, недостатках. Бесчестие, бессовестность, нетерпение.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
6.	Трудовая культура	<p>1. Интерьер кухни и столовой.</p> <p>2. Чистота кухни</p> <p>3. Правила и периодичность уборки.</p> <p>4. Моющие средства для уборки.</p> <p>5. Печатные инструкции к моющим средствам. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.</p> <p>4. Стирка хлопчатобумажного белья.</p> <p>5. Стиральные машины и техника безопасности при работе с ними.</p> <p>6. Подкрахмаливание белья.</p> <p>7. Сушка и глаженье.</p> <p>8. Роль хлопчатобумажной одежды в сохранении здоровья.</p> <p>9. Гигиена одежды и обуви.</p> <p>10. Виды сезонной обуви. Уход за ней. Средства ухода за обувью.</p>	<p>Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Регулятивные УУД: обучение целеполаганию.</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия</p>

		<p>11. Подготовка к сезонному хранению обуви.</p> <p>12. Подготовка к сезонному хранению верхней одежды.</p> <p>13. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.</p>	
7.	Профессиональная ориентация.	<p>1. О профессиях родителей, родственников.</p> <p>2. Влияние родителей на выбор профессии детьми. Формирование интересов склонностей детей в семье.</p> <p>3. О приеме детей с нарушениями слуха в специальные профессионально-технические колледжи.</p> <p>4. Документы, необходимые для поступления в колледж (заявление, анкета, автобиография).</p>	<p>Личностные УУД: потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.</p> <p>Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>
8.	Коммуникативная культура	<p>1. Культура общения в классном коллективе.</p> <p>2. Культура общения в медицинском кабинете, с обслуживающим персоналом в школе.</p> <p>3. Культура общения в общественных местах.</p> <p>4. Культура общения в семье.</p> <p>5. Культура речевого общения в отделе кадров.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

10 класс

№ п/п	Тема	Виды работ	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Безопасность. 8 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила дорожного. 2. движения; действия при пожаре, теракте. 3. Правила поведения вблизи и на замерзших водоемах. 4. Правила обращения с огнеопасными предметами. 5. Правила поведения во время весеннего паводка. 6. О несчастных случаях в быту. 7. Приемы оказания первой помощи. 8. Правила поведения в природе во время летних каникул. 	<p>Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Регулятивные УУД: обучение целеполаганию.</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия</p>
2.	Познай себя. 11 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет семьи, источники дохода. Распределение семейного бюджета. 2. Основные статьи расходов. 3. Планирование расходов семьи. 4. Оплата коммунальных услуг за газ, воду. 5. Оплата за свет. 6. Посещение домоуправления. 7. Брак и семья. 8. Развод положение детей при разводе. 9. Проблемы молодой семьи. 10. О терпении, взаимном уважении и уступках друг другу. 11. Сюжетно-ролевая игра. 	<p>Познавательные УУД: проводить анализ и синтез.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументировать собственное мнение и позицию, слушать и понимать позицию собеседника; основывать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
3.	Воспитание здорового образа жизни. 5 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спид. Вич. 2. Правила личной гигиены. 3. Инфекционные заболевания: гепатит, краснуха, корь. 4. Значение личной гигиены в профилактике заболеваний. 5. Алкоголь. 	<p>Познавательные УУД: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; излагать содержание прочитанного текста выборочно; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку</p>

			зрения.
4.	Я и общество. 8 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Если заболел». 2. Обращение в поликлинику или пункт «скорой помощи» 3. Выписка и закрытие больничного листа 4. Службы поликлиники. Врачи-специалисты. 5. Моделирование реальной ситуации 6. Дом отдыха. Санаторий. Гостиница. 7. Правила поведения при задержании. 8. Право на адвоката и переводчика. 	<p>Личностные УУД: потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.</p> <p>Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу Текущий сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>
5.	Нравственные Взаимоотношения. 9 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Любовь и дружба. Любовь и нравственность. 2. Культура поведения в коллективе и в общественных местах. 3. О тактичности, вежливости, грубости. 4. Об отношении к критике и похвале. 5. О назидании и советах. 6. История моего города. 7. Памятники моего города. 8. Театры Чувашии. 9. Писатели и художники Чувашии. 	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
6.	Трудовая культура. 20 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кухонная мебель, название и уход за ней. 2. Чистящие средства на кухне. 3. Правила и периодичность уборки кухни. 4. Техника безопасности при работе с моющими, чистящими средствами. 5. Бытовые приборы, 	<p>Личностные УУД: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Регулятивные УУД: обучение целеполаганию.</p>

		<p>электроприборы и правила пользования ими.</p> <p>6. Возможные способы очистки воды, необходимость этого.</p> <p>7. Уборка школьной территории, утилизации мусора.</p> <p>8. Гигиена труда и быта.</p> <p>9. Никотин для окружающих.</p> <p>10. Качество и экология продуктов.</p> <p>11. Перечень продуктов для приготовления различных видов теста (дрожжевое, слоёное, песочное).</p> <p>12. Рецепты приготовления оладий и блинов.</p> <p>13. Практическое занятие.</p> <p>14. Уход за одеждой и обувью.</p> <p>15. Виды одежды (рабочая, выходная, вечерняя, спортивная и др.).</p> <p>16. Назначение одежды и её подбор с учётом различных факторов. Внешний вид.</p> <p>17. Одежда прошлого и настоящего.</p> <p>18. Повседневный уход за одеждой (стирка, чистка, глажение, сушка).</p> <p>19. Уборка помещения.</p> <p>20. Уборка школьной территории.</p>	<p>Познавательные УУД: давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия</p>
7.	<p>Коммуникативная культура. 4 часа</p>	<p>1. Культура речевого общения на производстве, в общественных местах.</p> <p>2. Культура речевого поведения в Семье.</p>	<p>Личностные УУД: потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.</p> <p>Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу Текущий сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>

8.	Трудоустройство. 3 часа	<p>О распространенных профессиях и способах их получения. Учет своих возможностей при выборе профессий. Профессии в сфере обслуживания, доступные людям с нарушениями слуха. Деловые бумаги.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
----	--	---	---

Перечень учебно-методического обеспечения: телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

Список использованной литературы.

1. Т.С.Зыкова, Э.Н. Хотеева Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя. Москва 2004 ВЛАДОС.
2. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО - 2000 год.
3. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
5. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
6. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
7. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 1-7 классы в двух сборниках. Сборник 1. Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Составитель сборника Т.С. Зыкова. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2003 год.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида - М. город, 1999;
2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида; пособие для учителя/ Т.А.Девятова, Л.Л. Кочетова – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2004;
3. Организация специальных коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-метод. Пособие/ Т.Б. Тимофеева и др. Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Итоговая контрольная работа (тестирование) по теме «Повторение курса 5 класса»

1. Проставь цифрами очерёдность этапов уборки квартиры

- А) Убрать все вещи на место
- Б) Вымыть пол
- В) Протереть пыль
- Г) Подмести пол

2. Для чего нужны окна?

- А) Для красоты
- Б) Для света
- В) Чтобы наблюдать за птицами
- Г) Для красивых штор
- Д) Для проветривания

3. Как называется машина для удаления пыли?

- А) Швейная
- Б) Пылесос
- В) Игрушечная

4. Прочитай вопрос и расставь стрелки

Что может быть общим?

Что должно быть личным?

Полотенце для рук

Расческа

Крем для рук

Носовой платок

Полотенце для ног

Туалетное мыло

Зубная паста

Шампунь

Крем для лица

Мочалка

Туалетная бумага

Зубная щетка

5. Почему зеркало нельзя вешать в тех местах, куда падают прямые солнечные лучи?

- А) Плохо видно отображение
- Б) Оно тускнеет
- В) Плохая примета
- Г) Будут видны пятна и разводы после мытья

6. К жилым помещениям относятся:

Спальня, кухня, прихожая, зал, кабинет, веранда, балкон, детская, ванная

7. Что нужно мыть несколько раз в день?

- А) Ванну
- Б) Раковину

8. Отметь способы ухода за коврами

- А) Влажный веник
- Б) Стирка в стиральной машине
- В) Чистка на снегу
- Г) Пылесос

9. Какой тряпкой стирают пыль с полированной мебели?

- А) Мокрой
- Б) Влажной
- В) Сухой
- Г) Промасленной

**Итоговая контрольная работа (тестирование) по теме
«Повторение курса 6 класса»**

1. Подчеркни, какие электроприборы используют для уборки помещения?

- А) Электроутюг
- Б) Пылесос
- В) Швабра
- Г) Электрополотёр
- Д) Веник

2. Выбери, какие слова нужно говорить при встрече с человеком

- А) До встречи
- Б) Прощайте
- В) Всего доброго
- Г) До свидания
- Д) Рад познакомиться
- Е) Здравствуйте

3. Кто здоровается первым: входящий или присутствующий?

- А) Тот, кто более вежлив
- Б) Входящий
- В) Присутствующий
- Г) Кто пожелает
- Д) Одновременно

4. Что такое жилище? Выбери правильный ответ

- А) Место, где работают люди
- Б) Место, где живут люди
- Г) Место, где развлекаются

5. После мытья рук нужно:

- А) Смазать руки кремом
- Б) Вытереть насухо
- В) Подстричь ногти

6. Назовите врача, который лечит органы зрения

- А) Стоматолог
- Б) Хирург
- В) Окулист

7. Почему зеркало нельзя вешать в тех местах, куда падают прямые солнечные лучи?

- А) Плохо видно отображение
- Б) Оно тускнеет
- В) Плохая примета
- Г) Будут видны пятна и разводы после мытья

8. Как нужно ухаживать за зеркалом?

- А) Мыть горячей водой
- Б) Протирать влажной тряпкой
- В) Чистить специальным средством

9. Что такое жилище? Выбери правильный ответ

- А) Место, где работают люди
- Б) Место, где живут люди
- В) Место, где развлекаются

**Итоговая контрольная работа (тестирование) по теме
«Повторение курса 7 класса»**

1. Какой пол нельзя мыть с мылом или порошком?

- А) Линолеумный
- Б) Из плитки
- В) Дощатый крашенный

2. Отметь способы ухода за коврами

- А) Влажный веник
- Б) Стирка в стиральной машине
- В) Чистка на снегу
- Г) Пылесос

3. Как нужно ухаживать за мягкой мебелью?

- А) Стирать
- Б) Чистить
- В) Пылесосить

4. Уходя из гостей, надо:

- А) Одеться, а потом попрощаться
- Б) Попрощаться, а потом одеться
- В) Прощаться во время одевания
- Г) Выйти молча

5. Может ли девушка задержаться на свидание?

- А) Нет
- Б) Может, на 30 минут
- В) Может, минут на 10

6. Как нужно ухаживать за зеркалом?

- А) Мыть горячей водой
- Б) Протирать влажной тряпкой
- В) Чистить специальным средством

7. Как называется искусственное придание красоты лицу?

- А) Массаж
- Б) Гимнастика
- В) Макияж

8. Расставьте стрелки

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| Для тепла и от сырости | Лампа |
| От песка и грязи | Окно |
| Для света и проветривания | Отопление |
| Для искусственного освещения | Коврик у входной двери |

9. Как называется принятый в обществе порядок поведения?

- А) Крекер
- Б) Этикет
- В) Паркет
- Г) Этика

10. В музее необходимо...

- А) Трогать руками экспонаты
- Б) Слушать экскурсовода
- В) Шуметь
- Г) Громко разговаривать

11. В зрительном зале на своё место в ряду проходим...

- А) Спиной к сидящим
- Б) Лицом к сидящим
- В) Как удобно мне

**Итоговая контрольная работа (тестирование) по теме
«Повторение курса 8 класса»**

1. Как называется внутреннее убранство помещения?

- А) Экстерьер
- Б) Интерьер
- В) Шифоньер
- Г) Чистота и порядок

2. Что такое косметический ремонт здания или квартиры?

- А) Покраска, побелка, наклеивание обоев
- Б) Ремонт машины
- В) Перестройка комнат

3. Зачеркните лишнее:

Жилые помещения – это спортзал, квартиры, общежития, гостиницы, офисы, детские дома.

4. В музее необходимо...

- А) Трогать руками экспонаты
- Б) Слушать экскурсовода
- В) Шуметь
- Г) Громко разговаривать

5. Как нужно ухаживать за мягкой мебелью?

- А) Стирать горячей водой с порошком
- Б) Мыть с мылом
- В) Чистить пылесосом, выбивать

6. Санитарная обработка проводится в случае:

- А) Наступления зимы
- Б) Прихода гостей
- В) Карантина
- Г) Во время болезни

7. Как называется вид мебели, покрытой тканью или кожей?

- А) Мягкая
- Б) Пластиковая
- В) Деревянная
- г) Корпусная

8. Расставьте стрелки

Для тепла и от сырости

От песка и грязи

Для света и проветривания

Для искусственного освещения

Лампа

Окно

Отопление

Коврик у входной двери

**Итоговая контрольная работа (тестирование) по теме
«Повторение курса 9 класса»**

1. Подчеркни, какую мебель можно поставить в кухне?

- А) Кухонный стол
- Б) Диван
- В) Журнальный столик
- Г) Тумбу для телевизора
- Д) Холодильник
- Е) Шкаф для посуды

2. Что такое сувенир?

- А) Памятный подарок
- Б) Огромный подарок
- В) Коробка конфет

3. Для чего нужно устранять течь из крана?

- А) Звук капель раздражает
- Б) Образуется желтый налет на эмали
- В) Для экономии воды

4. Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам?

- А) Это интересно
- Б) Потом можно пересказать
- В) Чтобы правильно и безопасно использовать

5. Как называется искусственное придание красоты лицу?

- А) Массаж
- Б) Гимнастика
- В) Макияж

6. Приспособление для чистки ушей

- А) Скрепка
- Б) Спичка
- В) Ватная палочка
- Г) Пальцы
- Д) Иголка

7. Какой крем наносят на кожу рук перед работой?

- А) Защитный
- Б) Питательный
- В) Увлажняющий
- Г) Любой
- Д) Для загара

8. Перечислите основные средства закаливания

- А) Воздух
- Б) Квартира
- В) Вода
- Г) Растения
- Д) Солнце

9. По описанию определите тип волос: мягкие, тусклые, быстро покрываются кожным жиром – это...

- А) Сухие волосы
- Б) Жирные волосы
- В) Нормальные волосы

Контрольно–измерительные материалы

1. В каком порядке лучше делать уборку квартиры? Отметь порядок действий	Вымыть пол Протереть пыль Подмести пол
2. При жирной коже лица нужно	Умываться с мылом, очищать кожу лосьоном Мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом Умываться горячей водой
3. Отметь описание жирных волос	Сальные, висят сосульками Тусклые, секутся Живые, блестящие
4. Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца?	Проездной билет Диплом Паспорт Аттестат
5. Мягкая мебель, это-	Стол, стул Шкаф, комод Кресло, диван
6. Вычеркни лишнее слово	Аэропорт, лётчик, маршрут, рейс, салон, газон, трап, авиатранспорт, машинист.
7. Городской транспорт	♣ Легковой автомобиль. ♣ Трактор. ♣ Автобус.
8. У входа в магазин:	1.Пропусти выходящих из магазина 2.Сначала должны войти, а потом выйти
9. Хранить чек:	1.Чек не хранить 2.Чек сохранять
10. Назови учреждение, где изготавливают и продают лекарства.	1.Поликлиника 2.Аптека 3.Диспансер
11. Врач который лечит ухо горло нос	1.Стоматолог 2.окулист 3.терапевт 4.отоларинголог (лор)
12. Кто помогает врачу принимать больных	1.врач 2.медсестра 3.регистратор
13. Назовите перевязочные средства	1.бинты 2.перекись водорода 3.термометр 4. вата 5.стерильные салфетки
14. Назовите наружные средства	1.таблетки 2.микстура 3.мазь 4.йод
15. Назовите нормальную температуру человека	1.40,3 2.23,6 3.36,6 4.18,0

**Итоговая контрольная работа (тестирование) по теме
«Повторение курса 10 класса»**

1. Какие правила поведения должен соблюдать в гостях?

- А) Не опаздывай
- Б) Откажись от угощения
- В) Не забудь поздороваться
- Г) В гостях лучше помолчать
- Д) Если очень вкусно – все съешь сам
- Е) Не старайся уйти самым последним
- Ж) Если тебе хорошо – можно хоть до утра посидеть

2. Выберите косметические средства по уходу за волосами

- А) Шампунь
- Б) Фен
- В) Бигуди
- Г) Кондиционер
- Д) Бальзам
- Е) Электрощипцы

3. Какое средство нужно использовать, если волосы тусклые, ломкие, секутся, есть перхоть?

- А) Шампунь для жирных волос
- Б) Шампунь для нормальных волос
- В) Шампунь для сухих волос
- Г) Нужно использовать хозяйственное мыло

4. При жирной коже лица нужно...

- А) Умываться с мылом, очищать кожу лосьоном
- Б) Мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом
- В) Умываться горячей водой

5. Угри, расширенные поры, сальность, воспаления на коже – это признаки...

- А) Сухой кожи лица
- Б) Нормальной кожи
- В) Жирной кожи лица

6. Небольшой воспалённый бугорок на лице – сальная пробка в порах кожи

- А) Родинка
- Б) Угри
- В) Бородавка

7. В каком из пунктов все вышеперечисленные вещи относятся к предметам личной гигиены?

- А) Зубная щетка, мочалка, носовой платок, расческа
- Б) Мочалка, мыло, ручка, зубная паста
- В) Расческа, мочалка, футболка, шампунь
- Г) Носки, носовой платок, мыло, мочалка

8. Как называется душ с резкой сменой температуры воды?

- А) Тёплый
- Б) Прохладный
- В) Контрастный
- Г) Холодный

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5 баллов – задание выполнено полностью, безошибочно и самостоятельно; в полном объеме, работа выполнена аккуратно, активность ребенка при выполнении;

4 балла – задание выполнено полностью, учебные действия, однако не носят осмысленный полностью и уверенный характер, возможно, требуется теоретическая дополнительная подготовка, есть небольшие погрешности, есть 1 ошибка;

3 балла – задание выполнено есть небольшие ошибки, не влияющие в целом на верность выполнения задания;

2 балла – задание выполнено частично.