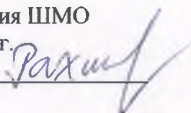




«Чебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Согласовано
Протокол заседания ШМО
№ 1 от 22.08.2019г.
Рахимова А.И. 

Согласовано
Зам. директора по УВР
Редько О.А. 
23.08.2019г.

Утверждено
Директор школы
Малова Е.В. 
23.08.2019г.



**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу:
«Формирование речевого слуха и произносительной
стороны устной речи», 5 - 10 классы
на 2019-2020 учебный год**

Учитель-дефектолог: Гридасова А.В., Степанова Н.Ю., Кругликова Т.В., Касевич И.Л., Якимова Л.Ю.

Класс: 5 -10 классы

Всего часов в год: 5-6 классы - 105 час.

7 - 10 классы –68 часов

Всего часов в неделю: 5-6 классы - 3 часа

7 - 10 классы – 2 часа

Образовательные стандарты в соответствии с ФГОС ООО

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 5- 10 классов составлена с учетом:

Федерального закона от 29. 12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 30.12 2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования науки России от 17.12.2010г. №1897);

Федерального государственного образовательного стандарта для общего образования на основе программы «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению. II отделение». Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида», Москва, «Просвещение», 2006 г. Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина и др., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования;

Учебного плана школы;

Положения о рабочих программах БОУ «Чебоксарская образовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии, протокол № 7 от 22 июня 2018 г.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Основные цели курса:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс состоит из двух разделов: 1) формирование речевого слуха и 2) формирование произносительной стороны устной речи.

Раздел 1. Формирование речевого слуха

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования, развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

Речевой материал для индивидуальных занятий отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал для слуховой тренировки учитель использует с учетом индивидуальных особенностей ученика, его речевого развития и состояния слуха. Речевой материал содержит тексты, слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера, относящиеся к организации учебной деятельности, а также связанные с изучением общеобразовательных дисциплин, но все более усложняющейся конструкции и смысловой нагрузки. В связи с коррекцией произношения и грамматического оформления речи в случае необходимости могут предъявляться для восприятия на слух такие элементы слова, как слоги и фонемы (с последующим восприятием целого слова).

Особое внимание учитель уделяет обучению восприятию на слух текстов, незнакомых учащимся, определению их основного содержания или основной мысли. В программе указан примерный объем предлагаемых для восприятия на слух текстов. В связи с постепенным усложнением структуры предложений, указанный объем и в старших классах не превышает 15-20 предложений. Тексты, как и другой речевой материал, должны предъявляться сразу на слух (целиком или по фразам). Кроме того, необходимо проводить занятия по обучению восприятию речи по телефону, телевидению, с компьютера.

Обучению восприятию речи разговорной громкости без индивидуальных слуховых аппаратов отводится не более одной трети времени, выделяемого на занятии на слуховую тренировку. Наряду с этим, учащиеся, которым доступно восприятие шепотной речи, на занятии в течение 2-3 минут тренируются в восприятии речевого материала, произносимого шепотом.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала:

- с голоса учителя;

- с голоса учащегося;
- с электронного носителя.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ:

- ответы на вопросы;
- восприятие фразы и подбор нужной картинки;
- работа по картине;
- составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме;
- повторение предложения, подсчёт количества слов;
- дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности;
- определение пропущенного слова;
- различение разных предложений по интонации;
- составление плана рассказа;
- пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию слухового восприятия включает в себя следующие разделы:

- восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью;
- восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам;
- восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, природоведческого материала;
- восприятие на слух текстов по темам.

В данные разделы программы включены упражнения на:

- развитие зрительного восприятия (формирование образов-представлений; развитие умений зрительного анализа сюжетных изображений);
- развитие пространственной ориентировки; ориентирование в расположении объектов относительно собственного тела; формирование представления о временных последовательностях; формирование навыков ориентировки во времени, оценивать события собственной жизни относительно себя, сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра);
- развитие слухового восприятия (совершенствование умения слухового восприятия; развитие чувства ритма; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза);
- развитие артикуляционной моторики (формировать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата; развивать артикуляторные мышцы; формировать артикуляторные уклады звуков; развивать умения четкого артикулирования и произнесения звуков в словах и фразах);

-развитие памяти (развивать объем и темп запоминания наглядного и слухоречевого материала)

-развитие мышления (развивать умения мыслительного анализа и синтеза; выделять существенные и второстепенные признаки объектов; развивать умение производить сравнение; развивать умение группировать объекты и определять основания объединения в группу; развивать умения логического и творческого мышления: задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и умозаключения);

-развитие устной речи (расширять объем словаря; формировать обобщающих слов-понятий; формировать синтаксическую структуру предложений; развивать умения связной речи: формировать умение пересказывать текст и составлять рассказ);

-развитие количественных представлений (развивать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, использовать словесные определения равенства и неравенства).

Раздел 2. Формирование произносительной стороны устной речи

Обучение произношению в 5 - 10 классах предполагает дальнейшее совершенствование произносительных навыков. Работа по формированию произносительной стороны устной речи проводится с индивидуальными слуховыми аппаратами на разнообразном речевом материале

В ходе учебно-воспитательного процесса произношение корректируется на основе слухозрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему. Следует обратить внимание на дифференциацию часто смешиваемых в произношении слабослышащих учащихся звуков, работу над стечением согласных в словах и фразах. При правильном воспроизведении звуковой структуры слова наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи (правильное членение фразы, на смысловые синтагмы, интонационная окраска при помощи модуляции голоса, словесное и логическое ударение, орфоэпические навыки). При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы). Коррекция недостатков воспроизведения звуков производится на индивидуальных занятиях и составляет его основное содержание.

При формировании произносительной стороны речи следует учитывать индивидуальные возможности восприятия учащимися фонетических элементов речи без аппарата. Формирование у обучающихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к выработке выразительной устной речи.

Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряжённо с учителем и по подражанию, а затем самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста,

воспроизводить побудительную и восклицательную интонацию, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

У учащихся вырабатывается умение самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении как в произношении своих товарищей, так и в своем собственном и исправлять их. Перспективное планирование по обучению произношению составляется на каждого обучающегося, на основе коррекционной программы, с учетом индивидуальных произносительных возможностей.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

По учебному плану в 5-6 классе на формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи отводится 3 часа в неделю на одного учащегося, в 7-10 классе - 2 часа в неделю. Занятия проводятся в специальном оборудованном кабинете с использованием стационарной и индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры или речевого процессора для обучающихся с кохлеарным имплантом.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Ценностные ориентиры коррекционного курса

Особое внимание на индивидуальных занятиях уделяется работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала. У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю речи окружающих. Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры. На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета и навыках общения.

Личностные результаты:

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

Метапредметные результаты:

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- готовность к оценке собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие психических процессов, обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты:

- умение на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- контроль за собственным произношением;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- восприятие по телефону фраз обиходно-разговорного характера;
- достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них на увеличивающемся расстоянии в зависимости от степени потери слуха речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом);

- обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся типа *Что тебе особенно запомнилось о летних каникулах? Какие передачи ты любишь смотреть по телевизору? и т.п.*
- связанных с изучением общеобразовательных предметов, типа *Лимон кислый, а апельсин? Покажи длинную (короткую) линейку; и т.п. Почему мы ястреба и орла называем хищными птицами?*

Какая дробь больше: ... или ... ?

Проветривайте чаще все помещения.

Зеленые насаждения очищают воздух, береги их.

Придумай по два предложения с обращением.

Как Вы думаете, чем полезен спорт? и т. п.

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевого материала (слова, словосочетания, фразы):

5 класс - а) без аппарата на расстоянии 3-3,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3-0,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 8-10 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

6 класс – а) без аппаратов – на расстоянии не менее 6 м (I степень тугоухости), 3,5 м (II степень тугоухости), 0,3-0,5 м (III степень тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 10-12 м (I степень тугоухости), 6-10 м (II степень тугоухости), 5-6 м (III степень тугоухости);

7 класс - а) без аппаратов – на расстоянии не менее 6 м (I степень тугоухости), 3,5 м (II степень тугоухости), 0,3-0,5 м (III степень тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 10-12 м (I степень тугоухости), 6-10 м (II степень тугоухости), 5-6 м (III степень тугоухости);

8 класс – а) с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 12 метров (1 степень тугоухости), 9-10 м (2 степень тугоухости), 6,5-7 м (3 степень тугоухости) в условиях относительной изоляции от шума;

б) без аппарата речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 7 м (1 степень тугоухости), 4 м (2 степень тугоухости), 0,4 - 0,5 м (3 степень тугоухости);

в) шепотной речи (1, 2 степень тугоухости) на оптимальном расстоянии;

9 класс — а) с индивидуальными слуховыми аппаратами – более 10 м (II степень тугоухости), 7 - 8 м (III степень тугоухости),

б) без индивидуальных слуховых аппаратов – более 4 м (II степень тугоухости), 0,5 м (III степень тугоухости).

10 класс – с индивидуальными слуховыми аппаратами – более 10 м (II степень тугоухости), 8 м (III степень тугоухости),

б) без индивидуальных слуховых аппаратов – более 4 м (II степень тугоухости), 0,5 м (III степень тугоухости).

Произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, естественно, голосом нормальной высоты, силы, тембра (самостоятельно или под контролем), в темпе, приближающемся к нормальному. Передавать в речи эмоциональные оттенки высказывания и соблюдать орфоэпические правила. Слова произносить слитно, с ударением, реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи.

Содержание коррекционного курса

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышающих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Данная программа включает в себя два раздела: 1) формирование речевого слуха и 2) произносительной стороны устной речи.

Формирование речевого слуха

5 класс (105 часов)

Первое полугодие

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Сколько месяцев ты отдыхал летом? В какой школе ты учишься? В каком кружке ты занимаешься? и т.п.*;

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам:

«*Береги лес*»;

«*Все для всех*»;

«*Чем пахнут ремесла?*»;

«*Школьные кружки*».

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин.

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов по темам:

«*Забота о природе*»;

«*Товарищи*»;

«*Кем быть и кем не быть*»;

«*Для чего руки нужны?*»;

«*Город на Неве*»;

«*А.С. Пушкин*».

Второе полугодие**Раздел 1.**

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Ты сам(а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? Каким видом спорта ты занимаешься? и т.п.*

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

«*Явления природы. Зима*»;

«*Внешний вид товарища*»;

«*Труд детей в школе*»;

«*Дружба – нам помощница*»;

«*День космонавтики*»;

«*Явления природы. Весна*»;

«*Спорт*».

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин.

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов по темам:

«*Зима*»;

«Кривая указка»;
 «Смелый поступок»;
 «Космонавты»;
 «Природа весной»;
 «Животные жарких стран»;
 «Скоро лето».

6 класс (105 ч.) Первое полугодие (48ч.)

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала:

Раздел 1.

Обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности: *Почему мы ястреба и орла называем хищными птицами?*

Какая дробь больше: ... или ... ?

Проветривайте чаще все помещения и т. п.

Раздел 2

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин по темам:

- «Родная природа».
- «Осень».
- «Наша школьная жизнь».
- «Спорт».
- «Наша Родина».
- «Сезонные изменения природы».

Раздел 3

Восприятие на слух текстов (из 15-20 предложений) по темам:

- «Береги лес».
- «Почему заплакала березка?».
- «Дежурство по школе».
- «Столица нашей Родины».
- «В зимнем лесу».
- «Зимующие птицы».
- «Школьная елка».

Раздел 4

Восприятие материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов (грамматической и математической терминологии, природоведческого материала.)

Второе полугодие (57ч.)

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельности типа *Зеленые насаждения очищают воздух, береги их.*

Придумай по два предложения с обращением.

Как Вы думаете, чем полезен спорт? и т. п.

Раздел 2

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Книга - твой друг».
- «Транспорт».
- «Как вести себя в общественном транспорте».
- «День защитников отечества».
- «Международный женский день».
- «Занимайся спортом».
- «День космонавтики».
- «Весна».
- «День Победы».
- «Как вести себя в общественных местах».
- «Здоровье».

Раздел 3

Восприятие на слух текстов (из 15 - 20 предложений) по темам:

- «Лесные жители».
- «Родная армия».
- «Птичьи трудовые дни».

А также восприятие на слух текстов – диалогов.

Раздел 4

Восприятие материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов (грамматической и математической терминологии, природоведческого материала.)

По каждому разделу программы используются специальные упражнения, нацеленные на развитие точности, объёма и длительности запоминания, например:

- Закрой глаза и повтори 2 первых слова;
- Запомни последнее слово в предложении;
- Повтори предложение, не изменяй порядок слов;
- Запомни слова парами;

7 класс (66 ч.)

Первое полугодие (30ч.)

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала:

Связанного с учебной деятельностью учащихся и обиходно - разговорного характера: (8 ч)

- Разбери слово по составу.
- Как ты заботаешься о своих друзьях и родных?
- Какое значение имеют растения в жизни людей?
- Чем ты увлекаешься в свободное время?
- Сегодня у вас 6 уроков, а сколько будет завтра?
- В какой республике ты живёшь?
- Назови свой номер телефона.

Связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам:

- «Родная природа» (2ч.)

- «Труд людей» (2ч.)
- «Береги маму» (2ч.)
- «Я познаю мир» (2 ч.)
- «Наша страна» (2ч.)

также в программу включена тема, направленная на развитие речевых компетенций «Я учусь общаться». (2 ч.)

Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более) по тем же темам, а также по темам:

- «Школьная жизнь» (2ч)
- «Народное искусство» (2ч.)
- «Станицы истории». (2ч)

материала, связанного с изучением грамматической терминологии и общеобразовательных предметов. (6 ч.)

Второе полугодие (36 ч.)

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера типа: (8ч.)

- Мне нравится заниматься танцами, а чем занимаешься ты?
- Сколько времени ты едешь в школу?
- Сколько месяцев в году?
- Какой самый короткий месяц?
- Когда ты сегодня проснулся (проснулась)?
- Где лежат школьные вещи у тебя дома?
- Урок начался в 8 часов, а во сколько он закончится?

Связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам:

- «Родная природа» (2ч.)
- «Труд людей» (2ч.)
- «Береги маму» (2ч.)
- «Школьная жизнь» (2ч.)
- «Азбука безопасности» (2ч.)
- «Наша страна» (2ч.)

Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более) по также по темам:

- «Школьная жизнь» (2ч.)
- «Народное искусство» (2ч.)
- «Станицы истории» (2ч.)

А также восприятие на слух текстов – диалогов из цикла:

«Я учусь общаться» (8 ч.);

материала, связанного с изучением грамматической терминологии и изучением общеобразовательных предметов (8ч.)

По каждому разделу программы используются специальные упражнения, нацеленные на развитие точности, объема и длительности запоминания, например:

- Закрой глаза и повтори 2 первых слова;
- Запомни последнее слово в предложении;
- Повтори предложение, не изменяй порядок слов;

- Запомни слова парами;

8 класс (70 часов)

Первое полугодие 30 час.

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них:

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *В каком климатическом поясе мы живём? Приведи пример лучевой симметрии и т. п.*;

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Родной язык»,
- «Родная природа»,
- «Природные явления»,
- «Из жизни замечательных людей»,
- «Новый год»;

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин.

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более) по темам:

- «На грибной полянке»,
- «Кто изобрёл язык жестов»,
- «Какие животные не боятся зимы»,
- «Почему деревья осенью сбрасывают листья»,
- «Кто такой Ломоносов»,
- «Как празднуют Новый год в разных странах».

Второе полугодие 40 час.

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельности типа *Союз – служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного и т.п.* (4 часа);

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Природа зимой»,
- «Из жизни замечательных людей»,
- «Родной край»,
- «Приметы наступающей весны»,
- «Любимая профессия»,
- «Природные явления»,

- «9 Мая».

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин.

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более) по темам:

- «Антон Павлович Чехов»,
- «Кто сажает лес»,
- «Профессии»,
- «Что такое радуга»,
- «Герои войны».

9а класс (70 часов)

Первое полугодие 30 час.

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них с голоса учителя, а также в аудиозаписи:

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Родина»
- «Сегодня в мире»
- «Литература»
- «Правила поведения»
- «Почта»
- «Праздники»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин (6 часов);

Раздел 4.

Восприятие на слух сложных текстов по темам:

- «Реки нашей страны»
- «Статья из газеты»
- «Пушкин и природа»
- «В гостях»
- «Посылка»

Второе полугодие 40 час.

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельности типа *Союз – служебная часть речи*,

которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного и т.п.

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Природа зимой»
- «Из жизни замечательных людей»
- «Родной край»
- «Приметы наступающей весны»
- «Любимая профессия»
- «Природные явления»
- «9 Мая»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин (8 часов);

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более) по темам:

- «Антон Павлович Чехов»
- «Чебоксары»
- «Весной»
- «Профессии»
- «Герои войны»

10 класс (68 час.)

Первое полугодие (32 часа)

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них с голоса учителя, а также в аудиозаписи:

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам:

- «Здоровый образ жизни»
- «Изменения в природе осенью»
- «Этикет. Культура поведения»
- «Твоя учеба»
- «Родина»
- «Профессии»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин.

Раздел 4.

Восприятие на слух сложных текстов по темам:

- «Секрет долголетия»
- «Природа осенью»
- «Притча об учителе»
- «Россия»
- «Три каменщика»

Второе полугодие (36 часов)**Раздел 1.**

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельности

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Изменения в природе зимой»
- «Правила поведения в общественных местах»
- «Родной край»
- «Праздники»
- «Здоровье»
- «Изменения в природе весной»
- «День Победы»
- «Я сдаю экзамены»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин;

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более) по темам:

- «Народные приметы»
- «Родной город»
- «Природа весной»
- «Профессии»
- Резервное время

Формирование произносительной стороны устной речи**5 класс**

Речевое дыхание: правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

Голос: Соблюдение логического ударения в диалоге.

Звуки и их сочетания: Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: **м-п, м-б, н-т, в-д;**

слитных и щелевых: **ц-с, ч-ш, щ-ш;** слитных и смычных: **ц-т, ч-т;**

глухих и звонких: **ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.**

Слово: соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс – дс (детство, Братск), стн-здн (честно, поздно).

Фраза: закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному.

6 класс

1) речевое дыхание (правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть);

2) голос (соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть; подвижности ударения при изменении формы слова; изменение высоты и силы голоса при необходимости);

3) звуки речи и их сочетания (закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференциация звуков, близких по артикуляционно-акустическим признакам:

- носовых и ротовых (м – п, м – б, н – т, н – д, в – д),

- свистящих, шипящих, аффрикатов и других

(с – ш, з – ж, с – ц, с – щ, ш – щ, ц – ч, ч – ш, ч – щ, ц – т, ч – т),

- звонких и глухих (б – п, д – т, в – ф, г – к, з – с, ж – ш),

- твёрдых и мягких (ф – фь, в – вь, п – пь, б – бь, т – ть, д – дь и др.);

4) слово (закрепление слитного произношения слов с предлогами, соблюдение в речи правил орфоэпии:

1) безударный О в словах произносится как А(м^(а)ло^(а)ко);

2) звонкие согласные в конце слов и перед глухими оглушаются (в^(ф)кусный);

3) глухие согласные перед звонкими озвончаются (с^(з) братом – «збратом»);

4) удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (класс);

5) слова «что», «чтобы» произносятся как «што», «штобы»;

6) слова «кого», «чего» и окончания «-ого», «-его» – как «-ова», «-ева»;

7) согласные Д, Т, В, Л в некоторых словах пишутся, но не произносятся (солнце);

8) гласный И после согласных Ш, Ж, Ц произносится как Ы(жи^(ы)раф);

9) безударные Е и Я произносятся близкими к И (ве^(и)сна);

10) звук Г перед К, Т произносится как Х (лег^(х)ко);

11) сочетания СЧ, ЗЧ, ЖЧ произносятся как Щ (сч^(щ)итать);

12) окончания -ТСЯ, -ТЬСЯ произносятся как ЦА(кататьс^(ца)я);

13) свистящие С, З уподобляются следующим за ним шипящим (с^(ш)шил);

14) сочетания ТС, ДС произносятся как Ц.

5) фраза (соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз; воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога и чтении; выразительное чтение стихотворения, отрывка из художественной прозы).

7 класс

1) речевое дыхание (правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть);

2) голос (соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть; подвижности ударения при изменении формы слова; изменение высоты и силы голоса при необходимости);

3) звуки речи и их сочетания (закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференциация звуков близких по артикуляционно-акустическим признакам:

- носовых и ротовых (м – п, м – б, н – т, н – д, в – д),
- свистящих, шипящих, аффрикатов и других,
- (с – ш, з – ж, с – ц, с – щ, ш – щ, ц – ч, ч – ш, ч – щ, ц – т, ч – т),
- звонких и глухих (б – п, д – т, в – ф, г – к, з – с, ж – ш),
- твёрдых и мягких (ф – фь, в – вь, п – пь, б – бь, т – ть, д – дь и др.);

4) слово (закрепление слитного произношения слов с предлогами, соблюдение в речи **правил орфоэпии**:

1) безударный **О** в словах произносится как **А**(мо^(а)ло^(а)ко);

2) звонкие согласные в конце слов и перед глухими оглушаются (**в^(ф)**кусный);

3) глухие согласные перед звонкими озвончаются (**с^(з)** братом – «збратом»);

4) удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (класс);

5) слова «что», «чтобы» произносятся как «што», «штобы»;

б) слова «кого», «чего» и окончания «-ого», «-его» – как «-ова», «-ева»;

7) согласные **Д, Т, В, Л** в некоторых словах пишутся, но не произносятся (солнце);

8) гласный **И** после согласных **Ш, Ж, Ц** произносится как **Ы**(жи^(ы)раф);

9) безударные **Е** и **Я** произносятся близкими к **И** (ве^(и)сна);

10) звук **Г** перед **К, Т** произносится как **Х** (ле^(х)ко);

11) сочетания **СЧ, ЗЧ, ЖЧ** произносятся как **Щ** (сч^(щ)итать);

12) окончания **-ТСЯ, -ТЬСЯ** произносятся как **ЦА**(катать^(ца));

13) свистящие **С, З** уподобляются следующим за ним шипящим (**с^(ш)**шил);

14) сочетания **ТС, ДС** произносятся как **Ц** (Братс^(ц)к).

5) фраза (соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз; воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога и чтении; выразительное чтение стихотворения, отрывка из художественной прозы).

Перспективное планирование по формированию произносительной стороны устной речи составляется на каждого обучающегося на основе коррекционной программы, с учетом индивидуальных произносительных возможностей.

8 класс

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Соблюдение логического ударения в диалоге. Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и

самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Звуки и их сочетания. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

согласных: носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, в-д;

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, с – щ; аффрикат: ч – ц;

звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш, в – ф;

слитных и щелевых: ц – с; ч-ш; щ-ш;

слитных и смычных: ц – т, ч – т;

твёрдых и мягких: ф – фь, т – ть, п – пь и т.д.

Слово.

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний: тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку): гласный и после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы** (живот, цирк);

согласные (кроме **ш, ж, ц**) перед гласными **э, и** произносятся мягко (перо, Петя);

предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой*;

звук **г** перед **к, т** произносится как **х** (лехко);

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами)

Фраза. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному.

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

9 класс

1) речевое дыхание (правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть);

2) голос (соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть; подвижности ударения при изменении формы слова; изменение высоты и силы голоса при необходимости);

3) звуки речи и их сочетания (закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференциация звуков, близких по артикуляционно-акустическим признакам:

- носовых и ротовых (м – п, м – б, н – т, н – д, в – д),

- свистящих, шипящих, аффрикатов и других

(с – ш, з – ж, с – ц, с – щ, ш – щ, ц – ч, ч – ш, ч – щ, ц – т, ч – т),

- звонких и глухих (б – п, д – т, в – ф, г – к, з – с, ж – ш),

– твёрдых и мягких (ф – фь, в – вь, п – пь, б – бь, т – ть, д – дь и др.);

4) слово (закрепление слитного произношения слов с предлогами, соблюдение в речи правил орфоэпии:

- 1) безударный О в словах произносится как А(м^(а)ло^(а)ко);
 - 2) звонкие согласные в конце слов и перед глухими оглушаются (в^(ф)кусный);
 - 3) глухие согласные перед звонкими озвончаются (с^(з) братом – «збратом»);
 - 4) удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (класс);
 - 5) слова «что», «чтобы» произносятся как «што», «штобы»;
 - б) слова «кого», «чего» и окончания «-ого», «-его» – как «-ова», «-ева»;
 - 7) согласные Д, Т, В, Л в некоторых словах пишутся, но не произносятся (солнце);
 - 8) гласный И после согласных Ш, Ж, Ц произносится как Ы(жи^(ы)раф);
 - 9) безударные Е и Я произносятся близкими к И (ве^(и)сна);
 - 10) звук Г перед К, Т произносится как Х (лег^(х)ко);
 - 11) сочетания СЧ, ЗЧ, ЖЧ произносятся как Щ (сч^(ш)итать);
 - 12) окончания -ТСЯ, -ТЬСЯ произносятся как ЦА(кататьс^(ца)я);
 - 13) свистящие С, З уподобляются следующим за ним шипящим (с^(ш)шил);
 - 14) сочетания ТС, ДС произносятся как Ц (Братс^(ц)к).
- 5) фраза (соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз; воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога и чтении; выразительное чтение стихотворения, отрывка из художественной прозы).

10 класс

1) речевое дыхание (правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть);

2) голос (соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть; подвижности ударения при изменении формы слова; изменение высоты и силы голоса при необходимости);

3) звуки речи и их сочетания (закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференциация звуков, близких по артикуляционно-акустическим признакам:

- носовых и ротовых (м – п, м – б, н – т, н – д, в – д),

- свистящих, шипящих, аффрикатов и других

(с – ш, з – ж, с – ц, с – щ, ш – щ, ц – ч, ч – ш, ч – щ, ц – т, ч – т),

- звонких и глухих (б – п, д – т, в – ф, г – к, з – с, ж – ш),

- твёрдых и мягких (ф – фь, в – вь, п – пь, б – бь, т – ть, д – дь и др.);

4) слово (закрепление слитного произношения слов с предлогами, соблюдение в речи правил орфоэпии:

- 1) безударный О в словах произносится как А(м^(а)ло^(а)ко);
- 2) звонкие согласные в конце слов и перед глухими оглушаются (в^(ф)кусный);
- 3) глухие согласные перед звонкими озвончаются (с^(з) братом – «збратом»);
- 4) удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (класс);
- 5) слова «что», «чтобы» произносятся как «што», «штобы»;
- б) слова «кого», «чего» и окончания «-ого», «-его» – как «-ова», «-ева»;
- 7) согласные Д, Т, В, Л в некоторых словах пишутся, но не произносятся (солнце);
- 8) гласный И после согласных Ш, Ж, Ц произносится как Ы(жи^(ы)раф);

- 9) безударные Е и Я произносятся близкими к И (ве^(и)сна);
 10) звук Г перед К, Т произносится как Х (лег^(х)ко);
 11) сочетания СЧ, ЗЧ, ЖЧ произносятся как Щ (сч^(щ)итать);
 12) окончания -ТСЯ, -ТЬСЯ произносятся как ЦА (кататьс^(ца)я);
 13) свистящие С, З уподобляются следующим за ним шипящим (с^(ш)шил);
 14) сочетания ТС, ДС произносятся как Ц (Братс^(ц)к).

5) фраза (соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз; воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога и чтении; выразительное чтение стихотворения, отрывка из художественной прозы).
 Перспективное планирование по формированию произносительной стороны устной речи составляется на каждого обучающегося на основе коррекционной программы, с учетом индивидуальных произносительных возможностей.

Тематическое планирование 5 класс (105 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Первое полугодие (48 часов)</i>			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (12 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.	12 часов	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (12 часов).			
1.	«Береги лес»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Все для всех»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Чем пахнут ремесла?»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Школьные кружки»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией

	и грамматической терминологией и природоведческого материала		и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (18 часов).			
1.	«Забота о природе»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Товарищи»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Кем быть и кем не быть»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Для чего руки нужны?»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Город на Неве»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.
6.	«А.С. Пушкин»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
Второе полугодие (57 часов)			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (9 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.	9 часов	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (21 час).			
1.	«Явления природы. Зима»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.

2.	«Внешний вид товарища»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Труд детей в школе»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Дружба - нам помощница»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«День космонавтики»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
6.	«Явления природы. Весна»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
7.	«Спорт»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.

Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (6 часов).

1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
----	---	---------	--

Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (21 час).

1.	«Зима»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Кривая указка»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Смелый поступок»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Космонавты»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и

			словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Природа весной»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.
6.	«Животные жарких стран»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
7.	«Скоро лето»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.

6класс (105 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Первое полугодие (48 ч)</i>			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (6 ч)			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.	6ч	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам(18часов).			
1.	«Родная природа»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Осень»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Наша школьная жизнь»	3 часа	Составление вопросов. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Спорт»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений. Дополнение предложений.
5.	«Наша Родина»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.

6	«Сезонные изменения природы»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений. Дополнение предложений.
Раздел 3. Восприятие на слух текстов по темам (21 ч)			
1.	«Береги лес»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий.
2.	«Почему заплакала березка?»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту. Дополнение предложений.
3.	«Дежурство по школе»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту. Диалог.
4.	«Столица нашей Родины»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«В зимнем лесу»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений.
6	«Зимующие птицы»	3 часа.	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту
7	«Школьная елка»	3 час	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту. Диалог.
Раздел 4. Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных предметов (3 ч)			
1	Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных предметов.	3ч.	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий
Второе полугодие (57 часов)			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (6ч)			
1.	Восприятие на слух речевого	6ч	Накопление речевого словаря по материалу

	материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.		обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (33 ч)			
1.	«Книга — твой друг»	3 часа	Подбор иллюстраций. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Транспорт»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Как вести себя в общественном транспорте»	3 часа	Составление предложений. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«День защитников Отечества»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«Международный женский день»	3 часа	Подбор иллюстраций. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
6.	«Занимайся спортом»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
7.	«День космонавтики»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
8.	«Весна»	3 часа	Подбор иллюстраций. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
9.	«День Победы»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
10.	«Как вести себя в общественных местах»	3 часа	Составление предложений. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме.
11.	«Здоровье»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (9 часов)			
1.	«Лесные жители»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту. Составление плана.

2.	«Родная армия»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Птичьи трудовые дни»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.

Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных предметов 9 часов

1	Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных предметов	9 ч.	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий
---	--	------	---

8класс (70 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
---	---------------	--------------	--

Первое полугодие (32 часа)

Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа (4 часа);

1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера. Обследование состояния слуха и прозношения.	2 часа	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с учебной деятельностью.	2 часа	Накопление речевого словаря, связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы

Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: (10 часов);

1.	«Родной язык»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Родная природа»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Природные явления»	2 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Из жизни замечательных людей»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«Новый год»	2 часа	Называние картинок. Накопление слухового

			словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с учебной деятельностью (6 часов);			
1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с учебной деятельностью	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с учебной деятельностью. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более) по темам: (12 часов);			
1.	«На грибной полянке»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Кто изобрел язык жестов»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Какие животные не боятся зимы»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Почему деревья осенью сбрасывают листья?»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Кто такой Ломоносов»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.
6.	«Как празднуют Новый год в разных странах»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
<i>Второе полугодие (38 часов)</i>			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (4 часа).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера. Обследование состояния слуха и прозношения.	2 часа	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с учебной деятельностью	2 часа	Накопление речевого словаря, связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: (14 часов).			
1.	«Природа зимой»	2 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.

2.	«Из жизни замечательных людей»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Родной край»	2 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Приметы наступающей весны»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«Любимая профессия»	2 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
6.	«Природные явления»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
7.	«9 Мая»	2 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных дисциплин (6 часов);			
1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных дисциплин.	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с изучением общеобразовательных дисциплин. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более по темам: (12 часов).			
1.	«Антон Павлович Чехов»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Кто сажает лес»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Как образуются сосульки»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Профессии»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Что такое радуга»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.
6.	«Герои войны»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.

9 класс (70 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Первое полугодие (32 часа)</i>			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (2 часа)			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.	2 часа	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (14 часов).			
1.	«Родина»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Сегодня в мире»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Литература»	2 часа	Составление вопросов. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Правила поведения»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений. Дополнение предложений.
5.	«Почта»	4 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
6.	«Праздники»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений. Дополнение предложений.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин (6 часов)			
1.	Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин.	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.

Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (10 часов)			
1.	«Реки нашей страны»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Статья из газеты»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту. Дополнение предложений.
3.	«Пушкин и природа»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту. Диалог.
4.	«В гостях»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Посылка»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений. Диалог.
Второе полугодие (38 часов)			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (4 часа)			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.	4 часа	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (16 часов)			
1.	«Природа зимой»	2 часа	Подбор иллюстраций. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Из жизни замечательных людей»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Родной край»	2 часа	Составление предложений. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Приметы наступающей	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие

	весны»		на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«Любимая профессия»	2 часа	Подбор иллюстраций. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
6.	«Природные явления»	4 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
7.	«9 Мая»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин (8 часов)			
1.	Восприятие на слух речевого материала математической и грамматической терминологии, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин	8 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (10 часов)			
1.	«Антон Павлович Чехов»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту. Составление плана.
2.	«Чебоксары»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Весной»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Профессии»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту. Составление плана.
5.	«Герои войны»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.

10 класс (68 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Первое полугодие (32 часа)			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (4 часа)			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.	4 часа	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (14 часов)			
1.	«Здоровый образ жизни»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2	«Изменения в природе осенью»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3	«Этикет. Культура поведения»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4	«Твоя учеба»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5	«Родина»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Дополнение предложений.
6	«Профессии»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Дополнение предложений
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (4 часа)			
1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала	4 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (10 часов).			
1.	«Секрет долголетия»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и

			словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Природа осенью»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Притча об учителе»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Россия»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Три каменщика»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.
Второе полугодие (36 часов)			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (4 часа)			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.	4 часа	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (18 часов)			
1	«Изменения в природе зимой»	4 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Составление предложений.
2	«Правила поведения в общественных местах»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3	«Родной край»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Диалог.
4	«Праздники»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5	«Здоровье»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по

			теме. Ответы на вопросы. Диалог.
6	«Изменения в природе весной»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
7	«День Победы»	2 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Дополнение предложений. Диалог.
	«Я сдам экзамены»	2 часа	
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин (4 часа)			
1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией, а также связанного с изучением общеобразовательных дисциплин	4 часа	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов (до 20 и более предложений) по темам (8 часов)			
1.	«Народные приметы»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Родной город»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Природа весной»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту. Диалог.
4.	«Профессии»	2 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
	Резервные часы	2 часа	

8. Описание материально – технического обеспечения программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение. Допущено Министерством образования и науки РФ (авторы К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова). – М.: Просвещение.
2. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика». – М., Учебная литература.
3. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. I часть - пособие для учителя. «Владос».
4. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. II часть - карточки для работы с учащимися. «Владос».
5. А. Н. Пфафенродт. Произношение. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение) – М.: «Просвещение».
6. Мультимедийное сопровождение по РСВ и ФП, разработанное в программе PowerPoint, цоры.

Сетевые источники:

- 1 Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы... (<http://defectus.ru/>);
- 2 Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
- 3 Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
- 14-й Всероссийский интернет-педсовет. Интернет-площадка для педагогов, работающих с глухими и слабослышащими детьми (<http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=571&>);
- 4 Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);
Дефектологам раздела "Материалы для коррекционных школ и классов" (<http://pedsovet.su/load/340>);
- 5 Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
- 6 Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
- 7 Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
- 8 Электронный портал логопедов и дефектологов (<http://www.logoped.ru/index.htm>).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов в 5-10 классах

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи глухих, слабослышащих, позднооглохших детей и учащихся с КИ проводится два раза в учебный год (в начале и конце учебного года).

Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи.

В процессе проверки произношения проводится периодический и текущий учет.

Текущий учет – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии; результаты фиксируются в индивидуальных тетрадях, где отмечается дата занятия, речевой материал, результаты, полученные на данном занятии.

Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени, один раз в каждую учебную четверть и за год. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в таблицу (профиль произношения) в слухоречевой карте обучающегося. Данные проверки служат основой при составлении плана на следующую четверть.

Материал для проверки навыков произношения глухих учащихся (см. приложение):

Речевое дыхание:

5 класс – произнесение фраз слитно или деля на синтагмы;

6 класс – произнесение фраз слитно или деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение;

7-9 классы – воспроизведение слов слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения слухового состава;

10 класс – воспроизведение слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила.

Материал для проверки навыков произношения слабослышащих, позднооглохших и учащихся с КИ

Речевое дыхание:

5 класс – правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;

6 класс – умение самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения;

7-10 классы – в связи с тем, что навыки правильного воспроизведения звуковой структуры слова, фразы, становятся достаточно прочными, наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи.

Звуки

Проверка звукопроизношения, сочетание звуков в словах, словесное ударение.

В конце учебного года проводится контрольная работа по развитию слуховой функции. Задачи проверки:

- проверить навыки ученика в опознавании слов на слух;
- оценить динамику речевого слуха.

Материал для проверки состояния слуховой функции: используется тестовый материал, который состоит из 20 слов - специально сбалансированные списки слов, разработанные Кузьмичевой (см. приложение). Положительным результатом считается восприятие речевого материала не менее 80-90%.

Материал для проверки навыков разговорной речи: ответы на вопросы; подбор слов-антонимов; понимание переносного смысла пословиц и поговорок; описание картины; пересказ текста.

Критерии внятности речи:

1. Речь внятная – ученик не имеет дефектов произношения.
2. Речь достаточно внятная – ученик имеет отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания.
3. Речь ближе к достаточно внятной – ученик имеет большое количество дефектов в произношении; смысл высказывания понятен не в полном объеме.
4. Речь недостаточно внятная – смысл высказывания не понятен, но понятны отдельные предложения.
5. Речь маловнятная – понятны только отдельные слова.
6. Речь невнятная – не понятны даже отдельные слова.

Уровни обученности слуховому восприятию фраз и текста:

Оптимальный (100%-80%) – правильно воспринимает речевой материал – воспроизводит предложения, выполняет инструкции, понимает и отвечает на вопросы; воспринимает основное содержание текста с первого предъявления.

Средний (79%-70%) – воспринимает речевой материал с незначительными ошибками в грамматическом оформлении и в плане содержания; воспринимает основное содержание текста со второго предъявления.

Допустимый (69%-50%) – воспринимает речевой материал с частыми ошибками; воспринимает основное содержание текста с развернутой помощью педагога.

Критический (менее 50%) – не воспринимает речевой материал, задания не выполняет; основное содержание текста не воспринимает даже с развернутой помощью учителя.

5 класс

№ п/п	Учебные четверти	Темы коррекционного курса	Форма контроля
1.	I четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением	Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз: -Сколько месяцев ты отдыхал летом? -Как зовут твою учительницу? -В какой школе ты учишься?

		<p>общеобразовательных предметов по темам: «Береги лес», «Все для всех»; текстов «Забота о природе», «Товарищи», «Кем быть и кем не быть».</p>	<p>-Что делает лесник? -На другой день мы снова пришли к березе и обвязали ее раны. -В транспорте надо уступать место пожилым людям. -Вежливый человек всегда здоровается. -Сколько букв в алфавите? -Сколько согласных букв? -Сколько гласных букв?</p>
2.	II четверть	<p>Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Чем пахнут ремесла?», «Школьные кружки»; текстов «Для чего руки нужны?», «Город на Неве», «А.С. Пушкин».</p>	<p>Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз: -Сколько дней продолжались осенние каникулы? -Назови номер кабинета, в котором ты учишься. -Продолжи предложения: учительница работает ...; врач работает ...; кассир работает ... -В каком кружке ты занимаешься? -Назови части слова. -Прочитай число – 72148. -А.С.Пушкин великий русский писатель и поэт. -Какие произведения Пушкина ты знаешь? -Найди в слове безударную проверяемую гласную. Подбери проверочное слово.</p>
3.	III четверть	<p>Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Явления природы. Зима», «Внешний вид товарища», «Труд детей в школе», «Дружба – нам помощница»; текстов «Зима», «Кривая указка», «Смелый поступок».</p>	<p>Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз: -Какой год наступил? -Скажи, ты сам(а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? -Зима бывает разная – холодная, с оттепелью, вьюжная, снежная. -Опиши внешний вид своего товарища. -Что вы делаете на уроках труда? -Какие инструменты ты знаешь? -Настоящие друзья всегда помогают друг другу, не бросают в беде. - Назови местоимения.</p>
4.	IV четверть	<p>Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам: «День космонавтики»,</p>	<p>Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз: -12 апреля 1961 года – день полёта первого в мире космонавта, Юрия Гагарина. -Каким видом спорта ты занимаешься? -Назови части речи.</p>

		«Явления природы. Весна», «Спорт»; текста «Космонавты», Природа весной», «Животные жарких стран», «Скоро лето».	-Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. -Назови единицы длины. -В русском языке шесть падежей.
--	--	---	--

6 класс

№ п/п	Учебные четверти	Результат обучения	Форма контроля
1.	1 четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Родная природа», «Осень», «Наша школьная жизнь», «Спорт»; текстов: «Береги лес», «Почему заплакала березка?», «Дежурство по школе».	Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз: -Сколько месяцев ты отдыхал летом? -С кем из одноклассников ты встречался на каникулах? -Сколько дней в сентябре? -Чем ты будешь заниматься сегодня вечером? -Назови признаки осени. -Не ломай кусты, не разорь гнезда и муравейники. -Что делает дежурный? -На каком этаже расположен ваш класс? -Как зовут директора (завуча) школы?
2.	2 четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Наша Родина», «Сезонные изменения природы»; текстов «Столица нашей Родины», «В зимнем лесу» «Зимующие птицы», «Школьная елка».	Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз: -Что ты делал во время каникул? -Сколько стоит хлеб? -Где ты родился? -Назови столицу России. -Назови столицу Чувашской Республики. -Кто является президентом России? -Как изменилась погода поздней осенью? -Чем питается белка?
3.	3 четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Книга твой друг», «Транспорт», «Как вести себя в общественном транспорте», «День защитников отечества», «Международный женский день», «Занимайся спортом»; текстов «Лесные жители», «Родная армия»	Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз: -Какой год наступил? -Кто за тобой ухаживает, когда ты болеешь? -Какие птицы прилетают к нам зимой? -Назови признаки зимы. -На что похожи снежинки? -На каком транспорте ты едешь в школу? -Кто управляет самолетом (поездом, автобусом)? -Каким видом спорта ты занимаешься? -Как зовут школьного библиотекаря? -По каким дням у вас урок физкультуры?

4.	4 четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам: «День космонавтики», «Весна», «День победы», «Как вести себя в общественных местах», «Здоровье»; текст «Птичьи трудовые дни».	Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз: -Найди лишнее слово: кукла, машинка, мячик, ручка. -Назови одним словом: юбка, блузка, брюки. -Когда отмечают день космонавтики? -Назови первого космонавта. -Сколько цветов имеет радуга? -Назови зимующих птиц. -Назови перелетных птиц. -Какой праздник отмечают 9 мая?
----	------------	--	--

7 класс

№ п/п	Учебные четверти	Результат обучения	Речевой материал
1.	1 четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам: Речевой материал обиходно-разговорного характера по темам: Тема «Родная природа» Текст: «Природа нашего края» Тема «Труд людей» Текст «Мир профессий» Тема «Береги маму»	Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз: Сколько месяцев ты отдыхал летом? -С кем из одноклассников ты встречался на каникулах? -Сколько дней в сентябре? -Чем ты будешь заниматься сегодня вечером? -Назови признаки осени. -Не ломай кусты, не разорь гнезда и муравейники. -Что делает дежурный? -В каких природных зонах расположена наша республика? - Что нужно учитывать при выборе профессии? -Назови современные профессии.
2.	2 четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам: Материал обиходно-разговорного характера Тема «Наша страна» Текст «Первая вилка». Тема «Я учусь общаться» (тексты-диалоги) Текст «Страницы истории России».	Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз: -Что ты делал во время каникул? -Сколько стоит хлеб? -Где ты родился? -Назови столицу России. -Назови столицу Чувашской Республики. -Кто является президентом России? -Назови основные исторические даты. -В каком году закончилась Великая Отечественная война? -Назови основных Участников ВОВ.
3.	3 четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной	Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз: -Какой год наступил? -Кто за тобой ухаживает, когда ты болеешь?

		<p>деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам:</p> <p>Текст: «Зимние картины русской природы»</p> <p>Тема: «Труд людей»</p> <p>Тема: «Береги маму»</p> <p>Текст «Школьная жизнь»</p> <p>«Азбука безопасности»</p> <p>«Я учусь общаться» (тексты-диалоги)</p> <p>«Наша страна»</p>	<p>-Какие птицы прилетают к нам зимой?</p> <p>-Назови признаки зимы.</p> <p>-На что похожи снежинки?</p> <p>-На каком транспорте ты едешь в школу?</p> <p>-Кто управляет самолетом (поездом, автобусом)?</p> <p>-Как необходимо заботиться о маме?</p> <p>-Каким видом спорта ты занимаешься?</p> <p>-Расскажи гимн России.</p> <p>-С какими странами граничит Россия?</p>
4.	4 четверть	<p>Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам:</p> <p>Тема «Школьная жизнь»</p> <p>Тема «Народное искусство»</p> <p>Текст «Станицы истории».</p> <p>«Я учусь общаться» (тексты-диалоги)</p>	<p>Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз:</p> <p>-Когда отмечают день космонавтики?</p> <p>-Назови первого космонавта Земли.</p> <p>- Расскажи, какие школьные кружки ты посещаешь?</p> <p>- Какое поручение в классе у тебя есть?</p> <p>-12 июня – День России.</p>

8 класс

№п/п	Учебные четверти	Темы коррекционного курса	Форма контроля
1.	I четверть	<p>Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера, связанного с организацией учебной деятельности и с изучением общеобразовательных дисциплин; речевой материал по темам: «Родной язык», «Родная природа»; также тексты с голоса учителя по темам:</p> <p>«На грибной полянке»,</p> <p>«Кто изобрёл язык жестов», «Какие животные не боятся зимы».</p>	<p>Проверка восприятия на слух контрольных вопросов и фраз:</p> <p>- Сколько месяцев ты отдыхал(а) летом?</p> <p>- В нашей стране двести видов грибов.</p> <p>- Назови место своего рождения.</p> <p>- Какой родной язык у англичан (китайцев, американцев, немцев)?</p> <p>- Кто изобрёл язык жестов?</p> <p>- Назови, в каком веке мы живём?</p> <p>- В организме чёрных муравьёв на морозе образуется глицерин, из-за которого любая жидкость, и кровь, не замерзает.</p> <p>- Назови признаки равенства треугольника.</p> <p>- Что такое окружность.</p>
2.	II четверть	<p>Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера, связанного с организацией учебной</p>	<p>Проверка восприятия на слух контрольных вопросов и фраз:</p> <p>- Всё что происходит в природе, называется природными явлениями.</p> <p>- Назови природные явления,</p>

		деятельности и с изучением общеобразовательных дисциплин; речевой материал по темам: «Природные явления», «Из жизни замечательных людей»; также тексты с голоса учителя по темам: «Почему деревья осенью сбрасывают листья», «Кто такой Ломоносов», «Как празднуют Новый год в разных странах».	которые ты знаешь? - Что образуется в листьях летом, когда тепло и много света? - Какими науками занимался Михаил Васильевич Ломоносов? - До Ломоносова все книги в России писали на церковнославянском языке. - Когда отмечает Новый год Русская православная церковь?
3.	III четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера, связанного с организацией учебной деятельности и с изучением общеобразовательных дисциплин; речевой материал по темам: «Природа зимой», «Из жизни замечательных людей», «Родной край», «Приметы наступающей весны»; также тексты с голоса учителя по темам: «Антон Павлович Чехов», «Кто сажает лес», «Как образуются сосульки».	Проверка восприятия на слух контрольных вопросов и фраз: - Родиной мы называем родной край, в котором родились. - На какой реке находится твой город? - Замечательный русский писатель Антон Павлович Чехов прожил 44 года. - Сойка прячет под пнями жёлуди на зиму, потом из них появляются молодые дубки. - Чтобы могли образоваться ледяные сосульки, нужно сразу иметь две температуры: для таяния – выше нуля и для замерзания – ниже нуля. - Длинные сосульки – к долгой весне.
4.	IV четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера, связанного с организацией учебной деятельности и с изучением общеобразовательных дисциплин; речевой материал по темам: «Любимая профессия», «Природные явления», «9 Мая»; также тексты с голоса учителя по темам: «Профессии», «Что такое радуга», «Герои войны».	Проверка восприятия на слух контрольных вопросов и фраз: - Какие профессии ты знаешь? - Кем ты хочешь быть? - Профессия - это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования. - Каждое время года имеет свои отличительные погодные явления природы: цветение весной, гроза летом, листопад осенью и снег зимой. - Великая Отечественная война продолжалась 1418 дней, и ночей.

9 класс

№ п/п	Учебные четверти	Темы коррекционного курса	Форма контроля
1.	I четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера, связанного с организацией учебной деятельности и с изучением общеобразовательных	Проверка восприятия на слух контрольных вопросов и фраз: - Читай выразительно текст. - В нашей стране много рек. - Расскажи о формировании новой поэзии. - Какие газеты и журналы ты читаешь?

		дисциплин; речевой материал по темам: «Родина», «Сегодня в мире», «Литература»; также тексты с голоса учителя по темам: «Реки нашей Родины», «Статья из газеты», «Пушкин и природа».	<ul style="list-style-type: none"> - Где можно купить газету? - Назови, в каком веке мы живём? - С чем сравнивает Пушкин речку? - Что давало Пушкину неизменный заряд бодрости? - Назови признаки равенства треугольника. - Что такое окружность? - Клетка - структурная и функциональная единица живого.
2.	II четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера, связанного с организацией учебной деятельности и с изучением общеобразовательных дисциплин; речевой материал по темам: «Правила поведения», «Почта», «Кому и зачем нужны праздники?»; также тексты с голоса учителя по темам: «Посылка», «В гостях».	<p>Проверка восприятия на слух контрольных вопросов и фраз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День народного единства – самый молодой праздник в нашей стране. - Где находится почта? - Посылкой можно отправлять... - Выразим игрек в уравнении. - В гостях надо соблюдать определённые правила поведения. - Политико-географическое положение России. - Знаки препинания - запятая, двоеточие, тире.
3.	III четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера, связанного с организацией учебной деятельности и с изучением общеобразовательных дисциплин; речевой материал по темам: «Природа зимой», «Из жизни замечательных людей», «Родной край», «Приметы наступающей весны»; также тексты с голоса учителя по темам: «Антон Павлович Чехов», «Чебоксары», «Весной».	<p>Проверка восприятия на слух контрольных вопросов и фраз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Месяц декабрь получил название Студенец, от слова стужа. - Родиной мы называем родной край, в котором родились. - На какой реке находится твой город? - Замечательный русский писатель Антон Павлович Чехов прожил 44 года. - Чтобы могли образоваться ледяные сосульки, нужно сразу иметь две температуры: для таяния – выше нуля и для замерзания – ниже нуля. - Длинные сосульки – к долгой весне. - Россия – федеративное государство. - Вторая мировая война. - Аллотропия, аллотропные видоизменения
4.	IV четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера,	<p>Проверка восприятия на слух контрольных вопросов и фраз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови природные явления. - Какая профессия тебе нравится? - Что такое радуга?

		связанного с организацией учебной деятельности и с изучением общеобразовательных дисциплин; речевой материал по темам: «Любимая профессия», «Природные явления», «9 Мая»; также тексты с голоса учителя по темам: «Профессии», «Герои войны».	<ul style="list-style-type: none"> - Как называется праздник - 9 мая? - Назови героев войны? - Биржа труда, автобиография. - Электроотрицательность. - Фразеологические обороты. - Математическое выражение. - Уравнение.
--	--	---	--

10 класс

№ п/п	Учебные четверти	Темы коррекционного курса	Форма контроля
1	1 четверть	Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам «Здоровый образ жизни», «Изменения в природе осенью», «Этикет. Культура поведения» «Твоя учеба»; текстов «Секрет долголетия», «Природа осенью».	<p>Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажи о своих летних каникулах. - Чем ты любишь заниматься в свободное время? - Какие фильмы ты любишь смотреть? - Что наносит вред здоровью? - Ты любишь пешие прогулки? - К какому врачу ты обратишься, если у тебя заболит сердце? - Человека, которому больше девяноста лет, называют долгожителем. - Высоко над головой начинают желтеть, краснеть, буреть листья на деревьях. - Как называют период осени, когда устанавливаются теплые, ясные дни? - Что такое этикет? - Какие новые предметы появились в 10 классе?
2	2 четверть	Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам «Родина», «Профессии»; текстов «Россия», «Притча об учителе», «Три каменщика».	<p>Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У тебя есть близкий друг? - Почему ты с ним дружишь? - Какие оценки у тебя в первой четверти? - Как называют человека, который любит свою Родину? - Какой город называют второй столицей России? - Назови государственные символы России. - Продолжи предложение: гимн – это ... - Сколько человек проживает в России? - Какую профессию ты хочешь выбрать?

3	3 четверть	<p>Уметь воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью; с изучением общеобразовательных предметов по темам «Изменения в природе зимой», «Правила поведения в общественных местах», «Родной край», «Праздники», «Здоровье»; текстов «Народные приметы», «Родной город».</p>	<p>Восприятие на слух контрольных вопросов и фраз: -Какой размер одежды ты носишь? -Какой у тебя размер обуви? -Какие изменения происходят в природе зимой? -Что такое гололедица? Как можно определить погоду по дыму? -Какие приметы ты знаешь? -Продолжи предложение: Общественные места – это ... -Мужчина первым входит в кафе, указывая даме путь к столику. -Сколько городов в Чувашской республике? -Как звучит название нашего города на чувашском языке? - У тебя есть любимые места в Чебоксарах? Какие?</p>
---	------------	--	--