

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Чебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №3»
Минобразования Чувашии

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от 22.08.2019

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 О.А. Редько

23.08.2019



23.08.2019

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Информатика
2019 – 2020 учебный год

Учителя	Медухина Елена Александровна Иванова Наталия Георгиевна
Класс	7 – 10
Всего часов в год	35 (7, 8, 9 классы), 34 (10 класс)
Всего часов в неделю	1 (7, 8, 9, 10 классы)

Образовательные стандарты: ФГОС О УО

г. Чебоксары, 2019

Рабочая программа по информатике для обучающихся с нарушениями слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в 5 — 10 классах составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), с учётом авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.

Цель обучения информатики – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Задачи обучения информатики :

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т. к. обучение информатике является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами слуха и интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Основным предназначением обучения является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

На уроках обеспечивается возможность каждому ребенку работать в том темпе, в котором он наиболее лучше усваивает материал, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ,

необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованые файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе

учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика представлена как базовый курс в VII–X классах (четыре года по одному часу в неделю, всего 139 часов).

Личностные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты :

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты :

7 класс

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

8 класс

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;

9 класс

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков

программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

10 класс

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по информатике на конец школьного обучения (X класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	<ul style="list-style-type: none">• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;• пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел 1. Введение в информатику (35 ч)

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 10. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Модели и моделирование. Модели в математике, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение.

Списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

8 класс

Раздел 2. Компьютер (10 ч)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Раздел 3. Информация вокруг нас (25 ч)

Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации.

Обработка информации.

Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания.

9 класс

Раздел 4. Информационные технологии (35 ч)

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел 5. Элементы алгоритмизации (14 ч)

Понятие исполнителя. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов.

Раздел 6. Информационное моделирование (9 ч)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Многообразие схем.

Раздел 7. Коммуникационные технологии (11 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.).

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол час	Характеристика деятельности ученика
7 класс				
1	Введение в информатику	ТБ и организация рабочего места.	1	Выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования
		Вводное занятие	2	
		Информация и органы чувств	2	
		Виды информации	2	
		Способы представления информации	2	
		Текст как форма представления информации	2	
		Хранение информации	2	
		Поиск информации	2	
		Способы передачи информации	2	
		Способы обработки информации	2	
		Кодирование информации	2	
		Элементы логики. Истинные и ложные высказывания	2	
		Множества	2	
		Отношения между множествами	2	
		План и правила	2	
		Алгоритм	2	
Исполнитель	2			
Обобщение и систематизация основных понятий темы	1			
Проверочная работа	1			
Резервный урок	2			
8 класс				
2	Компьютер	ТБ и организация рабочего места.	1	Выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования
		Вводное занятие	1	
		Устройство компьютера	1	
		Рабочий стол	1	
		Управление мышью	1	
		Клавиша «Пуск». Ввод информации в память компьютера	1	
		Окно в компьютерный мир.	1	
		Информация — Компьютер — Информатика	1	
		Клавиатура	1	
		Основная позиция пальцев на клавиатуре	1	
		Что скрывается в строке «Меню»	1	
		Обобщение и систематизация основных понятий темы.	1	
		Проверочная работа	1	

		Набор и редактирование текста	1	клавиатурного письма с
		Редактирование изображений	1	использованием базовых средств
		Организация вычислений при помощи ЭВМ	1	текстовых редакторов;
		Учебная электронная таблица	1	форматировать текстовые
		База данных	1	документы (установка параметров
		Графический редактор Paint	1	страницы документа;
		Компьютерная графика	1	форматирование символов и
		Настройка инструментов	1	абзацев; вставка колонтитулов и
		Сборка рисунка из деталей	1	номеров страниц);
		Программа PowerPoint	1	вставлять в документ формулы,
		Текстовый редактор Microsoft Word	1	таблицы, списки, изображения;
		Создание и редактирование текстового документа	1	выполнять коллективное создание текстового документа.
		Оформление текста в виде таблицы	1	Компьютерная графика.
		Включение в текстовый документ графических объектов	1	Инструменты графического редактора. Обработка графической информации.
		Включение в текстовый документ формулы	1	Обработка текстовой и графической информации.
		Построение графиков в Microsoft Excel	1	Создание движущихся изображений. Создание движущихся изображений в Power Point.
		Вычисление в электронных таблицах	1	
		Создание базы данных	1	
		Создание структуры табличной базы данных	1	
		Работа с данными базы данных	1	
		Понятие «Алгоритм»	1	
		Свойство алгоритмов	1	
		Моделирование как метод познания	1	
		Интернет	1	
		Компьютерная графика	1	
		Создание движущихся изображений	1	
		Инструменты графического редактора	1	
		Обработка графической информации	1	
		Табличная форма представления информации	1	
		Редактирование текста. Работа с фрагментами	1	
		Обработка текстовой и графической информации	1	
		Итоговый мини-проект	1	
		Резерв	2	
10 класс				
5	Элементы алгоритмизац	Техника безопасности и	14 1	Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных

	ии	<p>организация рабочего места</p> <p>Алгоритм</p> <p>Разработка плана действий и его запись</p> <p>Схема алгоритма</p> <p>Ветвление в алгоритме</p> <p>Цикл в алгоритме</p> <p>Алгоритмы с ветвлениями и циклами</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>данных;</p> <p>преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <p>строить арифметические, строковые выражения и вычислять их значения</p>
6	Информационное моделирование	<p>Объект, система, модель, моделирование</p> <p>Виды моделей</p> <p>Информационная модель</p> <p>Знаковые модели</p> <p>Графические модели</p> <p>Табличные модели</p> <p>База данных как модель</p> <p>Обобщение и систематизация основных понятий темы</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Создавать словесные модели (описания);</p> <p>создавать многоуровневые списки;</p> <p>создавать табличные модели;</p> <p>создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</p> <p>создавать диаграммы и графики;</p> <p>создавать графические модели.</p>
7	Коммуникационные технологии	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети</p> <p>Как устроен Интернет. IP – адрес компьютера</p> <p>Всемирная паутина. Файловые архивы</p> <p>Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие.</p> <p>Сетевой этикет</p> <p>Технологии создания сайта</p> <p>Содержание и структура сайта</p> <p>Оформление сайта</p> <p>Размещение сайта в Интернете</p> <p>Обобщение и систематизация основных понятий темы</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Резерв</p>	<p>11</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</p> <p>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций</p>

Календарно - тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол час	Дата	
				План	Факт
7 класс					
Введение информатику	в	ТБ и организация рабочего места. Вводное занятие	35 1		
		Информация и органы чувств	1		
		Информация и органы чувств	1		
		Виды информации	1		
		Виды информации	1		
		Способы представления информации	1		
		Способы представления информации	1		
		Текст как форма представления информации	1		
		Текст как форма представления информации	1		
		Хранение информации	1		
		Хранение информации	1		
		Поиск информации	1		
		Поиск информации	1		
		Способы передачи информации	1		
		Способы передачи информации	1		
		Способы обработки информации	1		
		Способы обработки информации	1		
		Кодирование информации	1		
		Кодирование информации	1		
		Элементы логики. Истинные и ложные высказывания	1 1		
		Элементы логики. Истинные и ложные высказывания	1		
		Множества	1		
		Множества	1		
		Отношения между множествами	1		
		Отношения между множествами	1		
		План и правила	1		
		План и правила	1		
		Алгоритм	1		
		Алгоритм	1		
		Исполнитель	1		
		Исполнитель	1		
		Обобщение и систематизация основных понятий темы	1 1		
		Проверочная работа	1		
		Резервный урок	1		
		Резервный урок	1 1		

<u>Календарно - тематическое планирование</u>				
8 класс				
Раздел	Тема	Кол час	Дата	
			План	Факт
Компьютер	ТБ и организация рабочего места. Вводное занятие	10 1		
	Устройство компьютера	1		
	Рабочий стол	1		
	Управление мышью	1		
	Клавиша «Пуск». Ввод информации в память компьютера	1		
	Окно в компьютерный мир. Информация — Компьютер — Информатика	1		
	Клавиатура			
	Основная позиция пальцев на клавиатуре	1		
	Что скрывается в строке «Меню»	1		
	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Проверочная работа	1		
		1		
	Информация вокруг нас	Действия с информацией. Хранение информации	25 1	
Носители информации		1		
Передача информации		1		
Кодирование информации		1		
Формы представления информации		1		
Текст как форма представления информации		1		
Табличная форма представления информации		1		
Наглядные формы представления информации		1		
Обработка информации		1		
Обработка текстовой информации		1		
Редактирование текста. Работа с фрагментами		1		
Редактирование текста. Поиск информации		1		
Изменение формы представления информации. Систематизация информации		1		
Форматирование — изменение формы представления информации		1		
Кодирование как изменение формы представления информации		1		
Инструменты графического редактора				
Обработка графической информации		1		
Обработка текстовой и графической информации		1		
Преобразование информации по заданным правилам		1		

	Преобразование информации путем рассуждений	1 1		
	Разработка плана действий и его запись			
	Создание движущихся изображений	1		
	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Проверочная работа	1		
	Резервный урок			
	Резервный урок			
9 класс				
Информационные технологии		35		
	ТБ и организация рабочего места. Вводное занятие	1		
	Набор и редактирование текста	1		
	Редактирование изображений	1		
	Организация вычислений при помощи ЭВМ	1		
	Учебная электронная таблицах			
	База данных	1		
	Графический редактор Paint	1		
	Компьютерная графика	1		
	Настройка инструментов	1		
	Сборка рисунка из деталей	1		
	Программа PowerPoint	1		
	Текстовый редактор Microsoft Word	1		
	Создание и редактирование текстового документа	1 1		
	Оформление текста в виде таблицы			
	Включение в текстовый документ графических объектов	1 1		
	Включение в текстовый документ формулы			
	Построение графиков в Microsoft Excel	1		
	Вычисление в электронных таблицах			
	Создание базы данных	1		
	Создание структуры табличной базы данных	1		
	Работа с данными базы данных	1		
	Понятие «Алгоритм»	1		
	Свойство алгоритмов			
	Моделирование как метод познания	1		
	Интернет	1		
	Компьютерная графика	1		
	Создание движущихся изображений	1		
	Инструменты графического редактора	1		
	Обработка графической информации	1		
	Табличная форма представления информации	1 1		
	Редактирование текста. Работа с фрагментами	1 1		
	Обработка текстовой и графической информации	1		
	Итоговый мини-проект			
	Резервный урок	1		
	Резервный урок	1		
		1		

		1		
<u>Календарно - тематическое планирование</u>				
10 класс				
Раздел	Тема	Кол час	Дата	
			План	Факт
Элементы алгоритмизации	Техника безопасности и организация рабочего места	14 1		
	Алгоритм	1		
	Алгоритм	1		
	Разработка плана действий и его запись	1		
	Разработка плана действий и его запись	1		
	Схема алгоритма	1		
	Схема алгоритма	1		
	Ветвление в алгоритме	1		
	Ветвление в алгоритме	1		
	Цикл в алгоритме	1		
	Цикл в алгоритме	1		
	Алгоритмы с ветвлениями и циклами	1		
	Алгоритмы с ветвлениями и циклами	1		
	Проверочная работа	1		
	Информационное моделирование	Объект, система, модель, моделирование	9 1	
Виды моделей		1		
Информационная модель		1		
Знаковые модели		1		
Графические модели		1		
Табличные модели		1		
База данных как модель		1		
Обобщение и систематизация основных понятий темы		1		
Проверочная работа		1		
Коммуникационные технологии	Локальные и глобальные компьютерные сети	11 1		
	Как устроен Интернет. IP – адрес компьютера	1		
	Всемирная паутина. Файловые архивы	1		
	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1		
	Технологии создания сайта	1		
	Содержание и структура сайта	1		
	Оформление сайта	1		
	Размещение сайта в Интернете	1		
	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1		
	Проверочная работа	1		
	Резервный урок	1		

Критерии оценивания

Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по информатике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков умственно отсталых учащихся. При оценке устных ответов по теме урока во внимание принимается:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - отлично

- ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - хорошо

- ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» - удовлетворительно

- ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» - неудовлетворительно

- ставится, если ученик обнаруживает незнание большей и наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл.

Критерий оценки практического задания

Оценка «5»: работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Оценка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже с подсказкой учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Интернет–ресурсы

<http://school.edu.ru/catalog.asp> - Российский общеобразовательный портал

<http://metodist.lbz.ru/> - Методическая служба. БИНОМ. Лаборатория знаний

<http://videouroki.net/> - Сайт учителя для учителей

<http://metod-kopilka.ru/> - Методическая копилка учителя информатики

Литература

Основная:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Дополнительная:

1. Тарасов Д., Электронная тетрадь по информатике (к учебнику Босовой Л.Л.).
2. Тарасов Д., Информатика в помощь учителю и ученику (к учебнику Босовой Л.Л.)