

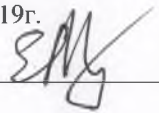
Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской республики  
«Чебоксарская общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Согласовано

Протокол заседания ШМО

№ 1 от 22.08.2019г.

Медухина Е.А.

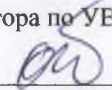


Согласовано

Зам. директора по УВР

Редько О.А.

23.08.2019г.



Утверждено

Директор школы

Малова Е.В.

23.08.2019г.



## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии  
на 2019-2020 учебный год

5,6,7,8,10 класс

Количество часов: 5,6,7,8 классы (70 в год, 2 часа в неделю)

Количество часов: 10 класс (34 ч, 1 час неделю)

Составитель:  
учитель биологии Знаменская Лилия Николаевна

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:  
Рабочая программа по учебным предметам ФГОС  
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.  
/ Природоведение. Биология. География для 6-9 классов /  
Т.М. Лифанова и другие.  
М: Просвещение

Образовательные стандарты:  
ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Чебоксары, 2019

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по курсу «Природоведение» составлена на основе:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 10 классы
- В настоящее время деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.

**Целью** данного курса является обобщение знаний об окружающем мире, подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний

**Задачи** данного курса:

1. обеспечить систему знаний о живой и неживой природе
2. сформировать понимание природных явлений на основе раскрытия простейших связей в природе
3. воспитывать бережное отношение к природе, готовность ее охранять
4. формировать практические умения по выращиванию растений и уходу за животными
5. прививать навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья

## 2. Общая характеристика предмета

В 5 классе у обучающихся должны быть сформированы некоторые элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Курс природоведение имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности,

- с
- математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры)
- изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов)
- ручным трудом (работа с пластилином, глиной)
- развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе)
- чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе)

Данная программа составлена на основе стандартной общеобразовательной программы под редакцией А.И. Никишова.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида, располагает большими коррекционно-

образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознание» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и нахождением путей их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» нужно начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучить бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закалывания организма, а также для

нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Преподавание естествознания в коррекционной школе 8 вида необходимо использовать: принцип коррекционной направленности, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Методы, используемые на уроках:  
словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);  
наглядные (наблюдение, демонстрация);  
практические (упражнения);  
методы изложения новых знаний;  
методы повторения, закрепления новых знаний;  
методы контроля.

Для контроля ЗУН учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы и в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по естествознанию.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

#### **Основные типы учебных занятий:**

урок изучения нового учебного материала;  
урок закрепления и применения знаний;  
урок обобщающего повторения и систематизации знаний;  
урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра, турнир знатоков, урок - викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный.

#### **Виды и формы организации учебного процесса**

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;  
групповая;  
индивидуально – групповая;  
работа в парах.

### **4. Личностные результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
- временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

***Коммуникативные действия:***

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

***Регулятивные действия:***

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

## **5. Содержание учебного курса 5 класс**

### **Вселенная (4 ч)**

1. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.
2. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

### **Наш дом — Земля (14 ч)**

3. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.
4. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.
5. Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Поверхность суши: горы.
6. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые.
7. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства.
8. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки.
9. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

### **Растительный мир Земли (14 ч)**

- 10.Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений
- 11.Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.
- 12.Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.
- 13.Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- 14.Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- 15.Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.
- 16.Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

### **Животный мир Земли (12 ч)**

- 17.Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
- 18.Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.
- 19.Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.
- 20.Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.
- 21.Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.
- 22.Собака и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек (12 ч)**

- 23.Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- 24.Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
- 25.Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
- 26.Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
- 27.Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- 28.Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Есть на Земле страна — Россия (10 ч)**

- 29.Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России.
- 30.Столица Москва. Санкт-Петербург.
- 31.Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Томск, Владивосток.

- 32.Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.
- 33.Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.
- 34.Заповедники. Заказники. Охрана природы. Наш город. Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

## **Содержание курса 6 класс**

### **Введение (3 ч.)**

Живая и неживая природа.  
Твердые тела, жидкости и газы.  
Для чего изучают природу.

### **Вода (17 ч)**

Вода в природе.  
Вода – жидкость.  
Температура воды и ее измерение.  
Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.  
Изменение состояния воды при замерзании.  
Лед – твердое тело.  
Превращение воды в пар.  
Кипение воды.  
Три состояния воды в природе.  
Вода – растворитель.  
Водные растворы и их использование.  
Водные растворы в природе.  
Нерастворимые в воде вещества.  
Чистая и мутная вода.  
Питьевая вода.  
Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Что мы узнали о воде.

### **Воздух (15 ч)**

Воздух в природе.  
Воздух занимает место.  
Воздух сжимаем и упруг.  
Воздух – плохой проводник тепла.  
Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.  
Теплый воздух легче холодного.  
Движение воздуха в природе.  
Состав воздуха.  
Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.  
Углекислый газ.  
Применение углекислого газа.  
Значение воздуха.  
Чистый и загрязненный воздух.  
Охрана воздуха.



Что мы узнали о воздухе.

### **Полезные ископаемые (21 ч)**

Что такое полезные ископаемые.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве.

Гранит.

Известняки.

Песок и глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф.

Каменный уголь.

Нефть.

Природный газ.

Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.

Калийная соль.

Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.

Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.

Железные руды.

Черные металлы. Чугун.

Сталь.

Медная и алюминиевая руды.

Алюминий.

Медь и олово.

Что мы узнали о полезных ископаемых.

### **Почва ( 12 ч)**

Что называют почвой.

Состав почвы.

Перегной – органическая часть почвы.

Песок и глина – минеральная часть почвы.

Минеральные соли в почве.

Различие почв по их составу.

Как проходит вода в разные почвы.

Испарение воды из почвы.

Весенняя (предпосевная) обработка почвы.

Осенняя (основная) обработка почвы.

Охрана почв.

Что мы узнали о почве.

## Содержание курса (68 часов)

7 класс

### Растения вокруг нас

Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений

#### Общее знакомство с цветковыми растениями.

#### Многообразие растительного мира

Деление растений на группы Мхи. Папоротники.

Голосеменные. Хвойные растения Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы

Строение растения

Цветок. Строение цветка.

Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы.

Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней.

Корневые системы. Значение корней. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении

Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение

Стебель Строение стебля.

Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей.

Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.

Однодольные покрытосеменные растения Злаковые. Общие признаки злаковых Хлебные злаковые культуры

Выращивание зерновых Использование злаков в народном хозяйстве

Лилейные. Общие признаки лилейных Цветочно-декоративные лилейные Дикорастущие лилейные. Ландыш

Двудольные покрытосеменные растения Пасленовые. Общие признаки пасленовых Дикорастущие

пасленовые. Паслен Овощные и технические пасленовые. Картофель Выращивание картофеля

Овощные пасленовые. Томат Овощные пасленовые. Баклажан и перец Цветочно-декоративные пасленовые

Бобовые. Общие признаки бобовых Пищевые бобовые растения Фасоль и соя - южные бобовые культуры

Кормовые бобовые растения

Розоцветные. Общие признаки розоцветных Шиповник - растение группы розоцветных

Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня Плодово-ягодные розоцветные. Груша Плодово-ягодные розоцветные

Вишня

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник

Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные Маргаритка и георгин -

многолетние цветочно-декоративные сложноцветные

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений Пересадка комнатных растений

Осенние работы в саду и на учебно - опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в

приствольных кругах плодового дерева Подготовка сада к зиме

Весенние работы в саду и на учебно - опытном участке. Весенний уход за садом Весенняя обработка почвы

Уход за посевами и посадками

### Растения - живой организм

Растения - живой организм Самостоятельная работа

Бактерии

Строение грибов Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы

Итоговый урок

Резервный урок

## Содержание курса 8 класс

### **Введение**

Инструктаж по технике безопасности. День Знаний.

Многообразие животного мира

Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.

### **Беспозвоночные животные**

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Круглые черви-паразиты человека.

Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.

Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.

Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.

Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.

Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.

Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое

### **Позвоночные животные**

Общие признаки рыб.

Внешнее строение и скелет рыб.

Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.

Нервная система, органы чувств рыбы.

Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.

Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука.

Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп.

Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).

Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.

Внутреннее строение земноводных.

Общие признаки пресмыкающихся.

Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение пресмыкающихся.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.

Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.

Размножение и развитие птиц.

Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.

Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.

Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.

Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.

Разведение домашних кроликов.

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.

Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.

Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания

Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.

Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»

Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.

Выращивание телят.

Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.

Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.

Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.

Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.

Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят

Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.

## Содержание программы

### **1. Пищеварение**

Значение пищеварения и пищи.

Питательные вещества

Витамины

Органы пищеварения.

Ротовая полость. Зубы

Изменение пищи в желудке

Изменение пищи в кишечнике. Печень

Гигиена питания.

Уход за зубами, ротовой полостью.

Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений.

Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений

Пищевые отравления

Повторение

### **2. Мочевыделительная система**

Почки – органы выделения

Предупреждение почечных заболеваний.

### **3. Кожа**

Кожа и её роль в жизни человека

Уход за кожей

Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями

Закаливание организма

Первая помощь при тепловом и солнечных ударах.

Первая помощь при ожогах и обморожении.

Повторение

### **4. Нервная система**

Головной и спинной мозг

Нервы

Значение нервной системы

Режим дня. Гигиена труда

Сон и его значение.

Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

Повторение

## **5. Органы чувств**

Орган зрения. Гигиена зрения

Орган слуха. Гигиена слуха

Орган обоняния.

Орган вкуса

## **6. Охрана здоровья человека в РФ.**

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ

Практические работы:

Подсчет частоты пульса

Тренировки по оказанию первой помощи

Упражнения на закрепление мышц спины, расслабление органов чувств, тренировку правильного дыхания, восстановление нервной системы.

## **Содержание программы 9 класс**

### **1. Введение**

Место человека среди млекопитающих.

### **2. Общий обзор организма человека**

Основные органы и системы организма.

### **3. Опора для тела и движение**

Скелет. Основные части. Состав и строение костей. Строение позвоночника. Отделы. Соединение костей. Первая помощь при ушибах и вывихах. Мышцы. Строение, значение. Основные группы мышц. Значение физкультуры и спорта для формирования скелета и мышц.

### **4. Кровь и кровообращение**

Система кровообращения. Органы кровообращения: сердце и кровеносные сосуды. Значение крови и ее состав. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения. Первая

помощь при кровотечениях. Пульс. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Отрицательное влияние алкоголя и никотина на сердце и сосуды.

#### 5. Дыхание

Дыхание. Значение, органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Болезни органов дыхания. Гигиена органов дыхания, искусственное дыхание. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздуха.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Кол. часов
1.	<u>Вселенная</u>	4
2.	<u>Наш дом - Земля</u>	14
3.	Растительный мир Земли	14
4.	Животный мир Земли	12
5.	Человек	12
6.	Есть на Земле страна Россия	10
	Резервный урок	4
	Итого:	70

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Темы разделов	Кол. Часов
1.	<u>Введение</u>	3
2.	Вода	17
3.	Воздух	15



4.	Полезные ископаемые	23
5.	Почва	12
		70

**Тематическое планирование 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Растения вокруг нас	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	26
3	Многообразие растительного мира	30
4	Растения - живой организм	8
	Резервный урок	4
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

Тематическое планирование 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол. часов</b>
1	<b>Введение</b>	3
2	<b>Беспозвоночные животные</b>	10
3	<b>Позвоночные животные</b>	57
	Итого	70

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол. Часов
1	Введение	4
2	Общий обзор организма человека	4
3	Опора для тела и движение	28
4	Кровь и кровообращение	16
5	Дыхание	12
	Резервный урок	4
	Итого	70

10 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол. Часов
<b>1</b>	<b>Пищеварение</b>	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>Мочевыделительная система</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Кожа</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Нервная система</b>	<b>7</b>

<b>5</b>	Органы чувств	<b>4</b>
<b>6</b>	Охрана здоровья человека в РФ	<b>1</b>
	Резервный урок	1
	Итого	<b>35</b>