

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского района Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 08.11.2021 г.

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
Протокол № 2 от 29.12.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 209 от  
30.08.2021г. (с изменениями от  
29.12.2021г. №315)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**по предмету**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

составлена учителями истории  
*Никандровой Надеждой Геронтьевной и*  
*Садретдиновой Зульфией Асхатовной*

Срок реализации: 5 лет

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Данная рабочая программа адаптирована для обучающихся 5–9 классов с ОВЗ (ЗПР).

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Главная цель изучения курса:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  - овладение учащимися знаниями о развитии человеческого общества в эпоху первобытности и древнего мира;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.
  - *усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;*
  - *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;*
  - *развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
  - *формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.*

### **Основные разделы программы учебного предмета, курса.**

Содержание учебного предмета изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс истории России является важнейшим слагаемым предмета. Его важнейшая задача заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом уделяется внимание целостной характеристике отдельных эпох.

**Курс «История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов

до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о *многоуровневом* рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Знакомство обучающихся на уровне основного общего образования с предметом начинается с курса *всеобщей истории*. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, представления о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс *всеобщей истории* призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

**В курсе «Всеобщая история»** рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Рабочая программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

- Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

- В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В

программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

• Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

В 5 классе изучается курс «Всеобщая история: История Древний мир».

В 6 классе последовательно изучаются курсы «Всеобщая история: История Средних веков» и «История России: Древняя и средневековая Русь».

В 7 классе последовательно изучаются курсы «Всеобщая история: Новая история (до конца XVIII в.)» и «История России: Россия в Новое время (до конца XVIII в.)».

В 8 классе изучаются курсы «Всеобщая история: Новая история (до конца XIX в.)» и «История России: Россия в Новое время (до конца XIX в.)».

В 9 классе изучаются курсы «Всеобщая история: Новейшая история (XX- начало XXI в.)» и «История России: Россия в Новейшее время (XX- начало XXI в.)»

#### **Учебники:**

**5 класс:** Годер В.И., Вигасин А.А., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2021.

**6 класс:** 1) История России. В 2-х частях. Под редакцией А.В.Торкунова. М.: «Просвещение», 2016.

2) Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. Под редакцией А.А.Сванидзе. М., Просвещение, 2016.

**7 класс:** 1) История России. Под редакцией А.В.Торкунова. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2017.

2) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Под редакцией А.А.Искандерова. М., Просвещение, 2018.

**8 класс:** 1) История России. В 2-х частях. Под редакцией А.В.Торкунова. М.: «Просвещение», 2019.

2) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Под редакцией А.А.Искандерова. М.: «Просвещение», 2018.

**9 класс:** 1) История России. В 2-х частях. Под редакцией А.В.Торкунова. М.: «Просвещение», 2019.

2) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Под редакцией А.А.Искандерова. М.: «Просвещение», 2019.

#### **Пособие для педагога:**

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

3. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

5. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
9. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.
10. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. М: «Просвещение»-2017

### **Электронные образовательные ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории

### **Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету**

#### **Личностные результаты изучения предмета в основной школе:**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
  - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений

### **Метапредметные результаты изучения предмета в основной школе:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
  - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
  - самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
    - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
    - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
    - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
    - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
    - выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; • способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования:**

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
  - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д

## Содержание учебного предмета, курса

### БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ

#### От Древней Руси к Российскому государству

##### Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и

финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.* Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве».* Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

Россия в XVI веке  
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и *«служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делгарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к *«семибоярщине»*. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское

восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы*. *Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация*. *Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

#### **Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

##### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.*

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

## **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. *Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.*

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.

*Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность

преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.

Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения*. *Преследование еретиков*.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового

времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры

индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения.	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I

	<p>Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования создаются специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП, которые указаны в АООП ООО. Ученик с ОВЗ выполняет 70% от предложенных в работе заданий, которые оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

**Тематическое планирование уроков истории в 5 классе. 68 ч.**

<i>Раздел</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	
<b>Введение. Зачем изучать историю</b>	1.	Зачем нужна история	1	
	2.	Счет лет в истории	1	
<b>Первобытный мир</b>	3.	Древнейшие люди	1	
	4.	Родовые общины охотников и собирателей	1	
	5.	Возникновение искусства и религиозных верований. <i>Проектная деятельность «Первые религии мира»</i>	1	
	6.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
	7.	Появление неравенства и знати	1	
	8.	<b>Контрольная работа №1 «Первобытный мир»</b>	1	
	<b>Древний Восток</b>	9.	Государство на берегах Нила	1
		10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11		Жизнь египетского вельможи	1	
12		Военные походы фараонов	1	
13		Религия древних египтян. <i>Проектная деятельность «Загадки пирамид»</i>	1	
14		Искусство Древнего Египта	1	
15		Письменность и знания древних египтян	1	
16		Древнее Двуречье	1	
17		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
18		Финикийские мореплаватели 1	1	
19		Библейские сказания. <i>Проектная деятельность «Библия – книга книг»</i>	1	
20		Древнееврейское царство	1	
21		Ассирийская держава	1	
22		Персидская держава «царя царей»	1	
23		Природа и люди Древней Индии	1	
24		Индийские варны. <i>Проектная деятельность «Загадки Древней Индии»</i>	1	
25		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
26		Первый властелин единого Китая. <i>Проектная деятельность «Культура Китая»</i>	1	
27		<b>Повторительно-обобщающий урок по темам</b>	1	
28		<b>Контрольная работа №2 «Древний Восток»</b>	1	
<b>Древняя Греция</b>	29	Греки и критяне	1	
	30	Микены и Троя	1	
	31	Поэма Гомера «Илиада»	1	
	32	Поэма Гомера «Одиссея». <i>Проектная деятельность «Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"».</i>	1	
	33	Религия древних греков. <i>Проектная деятельность «Греческие боги»</i>	1	
	34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
	35	Зарождение демократии в Афинах	1	

	36	Древняя Спарта	1
	37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1
	38	Олимпийские игры в древности	1
	39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
	40	Нашествие персидских войск	1
	41	В гаванях афинского порта Пирей	1
	42	В городе богини Афины	1
	43	В афинских школах и гимназиях	1
	44	В афинском театре. <i>Проектная деятельность «Греческий театр»</i>	1
	45	Афинская демократия при Перикле	1
	46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
	47	Поход Александра Македонского на Восток	1
	48	В Александрии Египетской	1
	49	<b>Повторительно-обобщающий урок по темам</b>	1
	50	<b>Контрольная работа №3 «Древняя Греция»</b>	1
<b>Древний Рим</b>	51	Древнейший Рим. <i>Проектная деятельность «Религия древних римлян»</i>	1
	52	Завоевание Римом Италии	1
	53	Устройство Римской республики	1
	54	Вторая война Рима с Карфагеном	1
	55	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1
	56	Рабство в Древнем Риме	1
	57	Земельный закон братьев Гракхов	1
	58	Восстание Спартака	1
	59	Единовластие Цезаря. <i>Проектная деятельность «Биография Цезаря»</i>	1
	60	Установление империи	1
	61	В Риме при императоре Нероне	1
	62	Первые христиане и их учение. <i>Проектная деятельность «Первые христиане»</i>	1
	63	Расцвет Римской империи во II веке н. э.	1
	64	Вечный город и его жители	1
	65	Римская империя при Константине	1
	66	Взятие Рима варварами	1
	67	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме</b>	1
	68	<b>Контрольная работа № 4 «Древний Рим»</b>	1
<b>Итого: 68 часов (34 недели)</b>			

**Оценочные средства (контрольно- измерительные материалы) по истории 5 класс**

№ п/п	Виды проверочных работ	Источники
		Содержание проверочных работ

1	Контрольная работа №1 «Первобытный мир»	Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: «Просвещение» 2019
2.	Контрольная работа №2«Древний Восток»	Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: «Просвещение» 2019
3.	Контрольная работа №3 Древняя Греция»	Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: «Просвещение» 2020
4.	Контрольная работа №4«Древний Рим»	Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: «Просвещение» 2020

### Тематическое планирование уроков истории в 6 классе. 68 часов.

<i>Раздел</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>И. Мир в эпоху средних веков</b>	1.	Вводный урок. Живое Средневековье	1
	2.	Образование варварских королевств. Государство франков	1
	3.	Христианская церковь в раннее Средневековье. <i>Проект «Средневековый монастырь»</i>	1
	4.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
	5.	Феодальная раздробленность	1
	6.	Англия в раннее Средневековье. <i>Проект «Путешествие викингов»</i>	1
	7.	Византия при Юстиниане. Культура Византии. <i>Проект «Византийская мозаика»</i>	1
	8.	Образование славянских государств. <i>Проект «Создание славянской азбуки»</i>	1
	9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1
	10.	Средневековое общество. <i>Проект на выбор «Средневековая деревня и ее обитатели» или проект «В рыцарском замке»</i>	1
	11.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. <i>Проект «История возникновения городов Европы»</i>	1
	12.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни <i>Проект «На ярмарку в Шампань»</i>	1
	13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. <i>Проект «Мемуары участника крестового похода»</i>	1
	14.	Как происходило объединение Франции	1
	15.	Что англичане считают началом своих свобод?	1
	16.	Столетняя война. <i>Проект «Жизнь и подвиг Жанны д'Арк»</i>	1
	17.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Германия и Италия в XII-XV веках. <i>Проект «Путешествие по памятным местам средневековых государств Европы»</i>	1
	18.	Гуситское движение в Чехии	1
	19.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. <i>Проект «Осада и штурм Константинополя»</i>	1
	20.	Культура эпохи Средневековья. Образование и философия,	1

		литература, искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. <i>Проект «Непростая история простых предметов»</i>	
	21.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. <i>Проект «Живые традиции Запада и Востока»</i> Государства и народы доколумбовой Америки	1
	22.	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на историю Средневековья»	1
	23.	<b>Контрольная работа №1 «История Средних веков»</b>	1
	24.	Наша Родина - Россия	1
	25.	Древние люди и их стоянки на территории современной России. <i>Проект «Археологические находки – свидетели истории»</i>	1
	26.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы ремесленники.	1
	27.	Образование первых государств	1
	28.	Восточные славяне и их соседи	1
	29.	Первые известия о Руси	1
	30.	Становление Древнерусского государства	1
	31.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
	32.	Русское государство при Ярославе Мудром	1
	33.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
	34.	<i>Проект «Первые русские князья»</i>	1
	35.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
	36.	Культурное пространство Европы и культура Руси. <i>Проект «История городов Древней Руси»</i>	1
	37.	Место и роль Руси в Европе	1
	38.	Повседневная жизнь населения. <i>Проект «Один день из жизни крестьянина»</i>	1
	39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине Средневековья»	1
	40.	<b>Контрольная работа №2 «России с древнейших времен до начала XIII века»</b>	1
Народы России в XII-XVI в.в.	41.	Политическая раздробленность на Руси. <b>Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.</b>	1
	42.	Владимиристо-Суздальское княжество	1
	43.	Новгородская республика. <i>Проект «Путешествие в древний Новгород»</i>	1
	44.	Южные и юго- западные русские княжества	1
	45.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
	46.	Батыево нашествие на Русь. <b>Причины появления коррупции в России.</b>	1
	47.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1
	48.	<i>Проект «Александр Невский на перекрестке мнений»</i>	1
	49.	Золотая Орда. <b>Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.</b>	1
	50.	Литовское государство и Русь. <b>Экономическое</b>	1

	<i>превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.</i>	
51.	Усиление Московского княжества. Проект «Иван Калита: оправдывает ли цель средства?»	1
52.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1
53.	Куликовская битва.	1
54.	Проект «Дмитрий Донской: государь, воин, защитник веры»	1
55.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.в.	1
56.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1
57.	Московское княжество в первой половине XV века. <i>Брачные связи как коррупционное средство.</i>	1
58.	Распад Золотой Орды и его последствия	1
59.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Проект «Загадки герба России»	1
60.	Русская православная церковь в XV- начале XVI в.в.	1
61.	Человек в Российском государстве второй половины XV века.	1
62.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
63.	Повторительно-обобщающий урок	1
64.	<b>Контрольная работа № 3 «Россия с XIII до начала XVI века»</b>	1
65.	<i>Защита проектов</i>	1
66.	<i>Защита проектов</i>	1
67.	Олимпиада по истории России	1
68.	Итоговый урок. Экскурсия в школьный музей	1
<b>Итого: 34 недели (68 часов)</b>		

#### Оценочные средства (контрольно- измерительные материалы) по истории 6 класс

№ п/п	Виды проверочных работ	Источники
		Содержание проверочных работ
1.	Контрольная работа №1 «История Средних веков»	<a href="https://doc4web.ru/istoriya/provernochnaya-kontrolnaya-rabota-po-istorii-srednih-vekov-za-kur.html">https://doc4web.ru/istoriya/provernochnaya-kontrolnaya-rabota-po-istorii-srednih-vekov-za-kur.html</a>
2.	Контрольная работа №2 «России с древнейших времен до начала XIII века»	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. М.: «Просвещение», 2016 <a href="http://zubrila.net/books/istoriya-rossii/6-klass/istoriya-rossii-kontrolnye-raboty-6-klass-artasov-i-a.html">http://zubrila.net/books/istoriya-rossii/6-klass/istoriya-rossii-kontrolnye-raboty-6-klass-artasov-i-a.html</a>
3.	Контрольная работа № 3 «История России с XIII до начала XVI века»	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. М.: «Просвещение», 2016 <a href="http://zubrila.net/books/istoriya-rossii/6-klass/istoriya-rossii-kontrolnye-raboty-6-klass-artasov-i-a.html">http://zubrila.net/books/istoriya-rossii/6-klass/istoriya-rossii-kontrolnye-raboty-6-klass-artasov-i-a.html</a>

Тематическое планирование уроков истории в 7 классе. (68 часов)

<i>Раздел</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>I. Мир в начале Нового времени.</b>	1.	Введение. Что изучает история Нового времени.	1
	2.	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия	1
	3.	Абсолютизм в Европе	1
	4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
	5.	Европейское общество в раннее Новое время.	1
	6.	Повседневная жизнь. <i>Проект «Модная Европа»</i>	1
	7.	Великие гуманисты Европы	1
	8.	Мир художественной культуры Возрождения. <i>Проект «Титаны Возрождения»</i>	1
	9.	Рождение новой европейской науки	1
	10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. <i>Проект «Реформация – революция в сознании людей»</i>	1
	11.	Распространение реформации в Европе. Контрреформация	1
	12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
	13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
	14.	Освободительная война в Нидерландах	1
	15.	Революция в Англии	1
	16.	Путь к парламентской монархии	1
	17.	Международные отношения в 16-18 вв. <i>Проект «Войны в 16-18 веках в Европе»</i>	1
	18.	Повторительно-обобщающий урок	1
	19.	<b><i>Контрольная работа № 1 «Мир в начале Нового времени»</i></b>	1
<b>II. Россия в XVI веке.</b>	20.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
	21.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
	22.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
	23.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
	24.	Формирование единых государств в Европе и России	1
	25.	Российское государство в первой трети XVI в.	1
	26.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
	27.	Начало правления Ивана IV.	1
	28.	Реформы Избранной рады.	1
	29.	Реформы Избранной рады.	1
	30.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <i>Проект «Вхождение Чувашии в состав Российского государства»</i>	1

	31.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <i>Проект «Вхождение Чувашии в состав Российского государства»</i>	1
	32.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <i>Проект Рождение Российского многонационального государства»</i>	1
	33.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1
	34.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1
	35.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1
	36.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
	37.	Народы России во второй половине XVI в.	1
	38.	Опричнина	1
	39.	Итоги царствования Ивана IV. <i>Проект «Иван Грозный в оценках потомков»</i>	1
	40.	Итоги царствования Ивана IV. <i>Проект «Иван Грозный в оценках потомков»</i>	1
	41.	Россия в конце XVI в	1
	42.	Церковь и государство в XVI в.	1
	43.	Культура и народов России в XVI в: просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в	1
	44.	Культура и народов России в XVI в: просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в	1
	45.	Культура народов России в XVI в: архитектура и живопись в XVI в.	1
	46.	Культура народов России в XVI в: архитектура и живопись в XVI в.	1
	47.	Повседневная жизнь народов России в XVI в. <i>Проект «Быт чувашского народа в 16 в»</i>	1
	48.	Повседневная жизнь народов России в XVI в. <i>Проект «Быт чувашского народа в 16 в»</i>	1
	49.	<b>Контрольная работа №2 по теме "Россия в XVI в".</b>	1
<b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.</b>	50.	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века	1
	51.	Смута в Российском государстве: причины, начало. <i>Проект «Самозванцы в мировой истории»</i>	1
	52.	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1
	53.	Окончание Смутного времени. <i>Проект «Освобождение Москвы от интервентов»</i>	1
	54.	Экономическое развитие России в XVII в. <b><i>Превышение должностных полномочий. Авторитаризм.</i></b>	1
	55.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
	56.	Изменения в социальной структуре российского общества. <b><i>Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание</i></b>	1

		<i>государственных органов по борьбе с коррупцией.</i>	
57.		Народные движения в XVII в. Проект «Гражданская война в истории человечества»	1
58.		Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1
59.		Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	1
60.		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
61.		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Проект «Церковный раскол – трагедия российской истории»	1
62.		Проект «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.»	1
63.		Культура народов России в XVII в .	1
64.		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Проект «Быт крестьян в 17 в.»	1
65.		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1
66.		Чувашский край в XVII в	1
67.		<b>Контрольная работа № 3 по теме: "Смутное время. Россия при первых Романовых".</b>	1
68.		<i>Защита проектов</i>	1
<b>Итого: 34 недели (68 часов)</b>			

#### Оценочные средства (контрольно- измерительные материалы) по истории 7 класс

№ п/п	Виды проверочных работ	Источники Содержание проверочных работ
2.	Контрольная работа № 1 по теме «Мир в начале нового времени»	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/04/09/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-novoy-istorii-7-klass">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/04/09/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-novoy-istorii-7-klass</a>
3.	Контрольная работа № 2 по теме "Россия в XVI в".	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-po-razdielu-rossiia-v-xvi-v.html">https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-po-razdielu-rossiia-v-xvi-v.html</a>
4.	Контрольная работа №3 по теме: "Смутное время. Россия при первых Романовых»	<a href="https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-istorii-klass-3218880.html">https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-istorii-klass-3218880.html</a>

#### Тематическое планирование уроков истории в 8 классе (68 часов)

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>I. Мир в XVIII веке</b>	1.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
	2.	Исламский мир – сосед Европы	1
	3.	Индия: от империи к колонии	1
	4.	«Закрытый» Дальний Восток	1
	5.	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Проект «Восточное общество: традиции и современность»	1
	6.	Идеи эпохи Просвещения	1

	7.	Великие Просветители Европы	1
	8.	Мир художественной культуры Просвещения.	1
	9.	Мир художественной культуры Просвещения. <i>Проект «Литературные произведения как исторический источник»</i>	1
	10.	На пути к индустриальной эре.	1
	11.	На пути к индустриальной эре.	1
	12.	Английские колонии в Северной Америке. <i>Проект «Индейцы Северной Америки»</i>	1
	13.	Война за независимость. Создание США	1
	14.	Война за независимость. Создание США	1
	15.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1
	16.	Французская революция. От монархии к республике	1
	17.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона	1
	18.	Итоговое повторение	1
	19.	<b><i>Контрольная работа №1 по теме «Мир в XVIII в.»</i></b>	1
<b>II. Россия в XVIII веке</b>	20.	Россия и Европа в конце XVII века	1
	21.	Предпосылки Петровских реформ	1
	22.	Предпосылки Петровских реформ	1
	23.	Начало правления Петра I	1
	24.	Великая Северная война 1700-1721	1
	25.	<i>Проектная деятельность «Великая Северная война 1700-1721»</i>	1
	26.	Реформы управления Петра I	1
	27.	Реформы управления Петра I	1
	28.	Экономическая политика Петра I	1
	29.	Экономическая политика Петра I	1
	30.	Российское общество в Петровскую эпоху	1
	31.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
	32.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
	33.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1
	34.	<i>Проектная деятельность «Перемены в культуре России в годы петровских реформ»</i>	1
	35.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
	36.	Значение петровских преобразований в истории страны	1
	37.	Повторительно-обобщающий урок	1
	38.	<b><i>Контрольная работа № 2 «Россия при Петре I»</i></b>	1
	39.	Эпоха дворцовых переворотов.	1
	40.	Эпоха дворцовых переворотов. <b><i>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</i></b>	1
	41.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.г.	1
	42.	Внешняя политика России в 1725-1762 г.г.	1
	43.	<i>Проектная деятельность «Национальная и религиозная политика в 1725-1762 г.г.»</i>	1
	44.	Россия в системе международных отношений	1

45.	Внутренняя политика Екатерины II	1
46.	Внутренняя политика Екатерины II	1
47.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
48.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
49.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1
50.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1
51.	<i>Проектная деятельность «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и Чувашия».</i>	1
52.	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. <i>Проектная деятельность «Христианизация чувашей»</i>	1
53.	Внешняя политика Екатерины II	1
54.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
55.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
56.	Внутренняя политика Павла I	1
57.	Внешняя политика Павла I	1
58.	<i>Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII веке. Проектная деятельность</i>	1
59.	<i>Образование в России в XVIII веке. Проектная деятельность</i>	1
60.	<i>Российская наука и техника в XVIII веке. Проектная деятельность</i>	1
61.	<i>Русская архитектура XVIII века. Проектная деятельность</i>	1
62.	<i>Живопись и скульптура XVIII века. Проектная деятельность</i>	1
63.	<i>Музыкальное и театральное искусство XVIII века. Проектная деятельность</i>	1
64.	<i>Народы России в XVIII веке. Проектная деятельность «Чувашия в XVIII веке»</i>	1
65.	<i>Народы России в XVIII веке. Проектная деятельность</i>	1
66.	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Проектная деятельность	1
67.	Итоговое повторение	1
68.	<b>Контрольная работа № 3 «Россия во второй половине XVIII века»</b>	1
<b>Итого: 34 недели (68 часов)</b>		

#### Оценочные средства (контрольно- измерительные материалы) по истории 8 класс

№ п/п	Виды проверочных работ	Источники
		Содержание проверочных работ
1	Контрольная работа №1 «Мир в XVIII в.»	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/10/19/kontrolnye-raboty-po-vseobshchey-istorii-8-klass">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/10/19/kontrolnye-raboty-po-vseobshchey-istorii-8-klass</a>
	Контрольная работа № 2 «Россия при Петре I»	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: «Просвещение», 2016.

2.	Контрольная работа №3 «Россия во второй половине XVIII века»	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: «Просвещение», 2016.
----	--	--

### Тематическое планирование уроков истории в 9 классе (68 часов)

<i>Раздел</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>I. Мир в XIX веке</b>	1.	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1
	2.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
	3.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
	4.	Наука: создание научной картины мира	1
	5.	Искусство XIX века: в поисках новой картины мира. Проектная деятельность	1
	6.	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1
	7.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
	8.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
	9.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису	1
	10.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
	11.	Объединение Германии и Италии	1
	12.	Франко – прусская война. Парижская коммуна	1
	13.	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1
	14.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
	15.	Франция: Третья республика	1
	16.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
	17.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
	18.	США в XIX веке	1
	19.	Латинская Америка в XIX веке: время перемен	1
	20.	Традиционные общества в XIX веке (Япония, Индия, Китай, Африканские государства). Проектная деятельность	1
	21.	Международные отношения в конце XIX века	1
	22.	Повторительно-обобщающий урок	1
	23.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Мир в XIX веке»</b>	1
<b>II. Россия в первой половине XIX века</b>	24.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX в.в.	1
	25.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1
	26.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 г.г.	1
	27.	Отечественная война 1812 г. Проектная деятельность	1
	28.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 г.г.	1
	29.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 г.г.	1
	30.	Национальная политика Александра I. Проектная деятельность	1
	31.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. <b>Сословная система как причина социального неравенства.</b>	1
	32.	Общественное движение при Александре I	1

	33.	Выступление декабристов. <i>Проектная деятельность «Образ декабристов в российском кинематографе»</i>	1
	34.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
	35.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1
	36.	Общественное движение при Николае I	1
	37.	Национальная и религиозная политика Николая I. <i>Проектная деятельность</i>	1
	38.	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1
	39.	«Золотой век» русской культуры. <i>Проектная деятельность</i>	1
	40.	«Золотой век» русской культуры. <i>Проектная деятельность</i>	1
	41.	Повторительно-обобщающий урок	1
	42.	<b><i>Контрольная работа №2 по теме «Россия в первой половине XIX века»</i></b>	1
<b>III. Россия во второй половине XIX</b>	43.	Европейская индустриализация и предпосылки Реформ в России	1
	44.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
	45.	Реформы 1860-1870-х г.г.: социальная и правовая модернизация	1
	46.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. <b><i>Государственные реформы социальной системы общества.</i></b>	1
	47.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
	48.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России. Проектная деятельность	1
	49.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.	1
	50.	Александр III: особенности внутренней политики	1
	51.	Перемены в экономике и социальном строе	1
	52.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х г.г. <b><i>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</i></b>	1
	53.	Национальная и религиозная политика Александра III. Проектная деятельность	1
	54.	Внешняя политика Александра III	1
	55.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века. <i>Проектная деятельность</i>	1
	56.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Проектная деятельность	1
	57.	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков: динамика и противоречия развития	1
	58.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков	1
	59.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 г.г.	1
	60.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 г.г.	1
	61.	Начало Первой российской революции	1
	62.	Политические реформы 1905-1907 г.г. Итоги революции	1

	63.	<i>Проектная деятельность «Николай II в воспоминаниях современников»</i>	1
	64.	Реформы П. А. Столыпина	1
	65.	Политическое развитие страны в 1907-1914 г.г.	1
	66.	«Серебряный век» русской культуры. <i>Проектная деятельность «Мой серебряный век»</i>	1
	67.	Повторительно-обобщающий урок	1
	68.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Россия во второй половине XIX века»</i>	1
<b>Итого: 34 недели (68 часов)</b>			

### Оценочные средства (контрольно- измерительные материалы) по истории 9 класс

№ п/п	Виды проверочных работ	Источники  Содержание проверочных работ
1	Контрольная работа №1 «Мир в XIX веке»	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/01/31/kontrolnaya-rabota-po-teme-mir-v-xix-veke">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/01/31/kontrolnaya-rabota-po-teme-mir-v-xix-veke</a> ; <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/10/19/kontrolnye-raboty-po-vseobshchey-istorii-9-klass">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/10/19/kontrolnye-raboty-po-vseobshchey-istorii-9-klass</a>
2.	Контрольная работа №2 «Россия в первой половине XIX века»	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: «Просвещение», 2017
3.	Контрольная работа №3 «Россия во второй половине XIX века»	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: «Просвещение», 2017