

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 08.11.2021 г.

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
Протокол № 2 от 29.12.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №209 от 30.08.2021
(с изменениями от 29.12.2021г.
№315)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**среднего общего образования по
русскому языку (углубленный уровень)**

составлена учителями русского языка
Хвостенковой Ольгой Александровной
Пыренковой Светланой Владимировной

Срок реализации: 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников по русскому языку И. В. Гусаровой для 10-11 классов базового и углублённого уровня (автор Бугрова Л.В.).

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Учебник:

Пособие для обучающегося:

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. :Вентана-Граф, 2020.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. :Вентана-Граф, 2020.

Пособие для педагога:

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. :Вентана-Граф, 2020.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. :Вентана-Граф, 2020.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. :Вентана-Граф, 2020.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/> - государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279) – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> –

Русский язык

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету

Личностные результаты изучения предмета :

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур.
- Потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания.
- Готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества.
- Эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.
- Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей, норм русского литературного языка.

Метапредметные результаты изучения предмета в школе

Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

- умениями и навыками работы с текстом, с различными источниками информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшекласников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации языкового материала на определённую тему;

- умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

-Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения, и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

-Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

- Умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

- Способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

- Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- Владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

- Умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- Свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- Умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- Умение выбрать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступить перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Содержание программы

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических

высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование уроков русского языка. 10 класс

<i>Раздел</i>	<i>№ урока n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	2	3	4
Общие сведения о языке	1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Анализ результатов диагностики и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	1

	2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	1
	3	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система	1
	4	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью	1
	5	Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1
Речь как вид коммуникативной деятельности	6	Речь. Формы речи. Проект «Создание текстов с использованием различных форм речи»	1
	7	Монологическая и диалогическая речь	1
	8	Разновидности монологических высказываний с точки	1
	9	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	1
	10	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	1
	11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	1
	12	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1
Орфография	13	Правописание сложных слов	1
	14	Правописание сложных слов	1
Синтаксис и пунктуация	15	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи. Типы словосочетаний по характеру смысловых отношений между компонентами	1
	16	Особенности управления некоторых грамматических форм	1
	17	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	1
	18	Основы русской пунктуации и функции знаков препинания	1
	19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	1
	20	Контрольная работа №1	1
	21	Работа над ошибками	1
Становление и развитие русского языка	22	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка	1

	23	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1
Текст как результат речевой	24	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	1
	25	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Проект «Конструирование текста»	1
Орфография	26	Употребление прописных и строчных букв	1
	27	Употребление прописных и строчных букв	1
Синтаксис и пунктуация	28	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1
	29	Согласование подлежащего и сказуемого	1
	30	Тире между подлежащим и сказуемым	1
	31	Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений	1
	32	Контрольная работа №2	1
Краткая история русской письменности и реформы русского письма	33	Возникновение и развитие славянской письменности Из истории русской графики Состав алфавита и принцип русской графики	1
	34	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	1
Виды речевой деятельности и способы	35	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1
	36	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование. Проект «Аннотация к книге»	1
	37	Виды сочинений. Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный (концепционный). Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1
Орфография	38	Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи	1
	39	Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи	1
Синтаксис и пунктуация	40	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	1
	41	Дефис при одиночном приложении	1
	42	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения	1
	43	Контрольная работа №3	1

	44	Работа над ошибками	1
	45	Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1
Лексика и фразеология	46	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха Типы лексических значений слова	1
	47	Омонимы и паронимы	1
	48	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	1
	49	Синонимия. Антонимия	1
	50	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	1
	51	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	1
	52	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы	1
	53	Диалекты как часть общенародного языка	1
	54	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	1
	55	Эмоционально-экспрессивная лексика	1
	56	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1
	57	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.	1
	58	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1
Функциональные стили речи	59	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Проект «Создаю научный текст»	1
	60	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	1
	61	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	1
	62	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	1
	63	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности	1
Орфография	64	Правописание приставок при-/пре-	1

Синтаксис и пунктуация	65	Общая характеристика сложных предложений	1
	66	Сложносочиненные предложения	1
	67	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1
	68	Контрольная работа №4	1
	69	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Фонетика	70	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	1
	71	Артикуляционная классификация согласных звуков	1
	72	Артикуляционная классификация гласных звуков	1
	73	Законы русского слогаделения и правила переноса	1
	74	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Нормы русского литературного	75	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	1
	76	Формирование орфоэпических норм	1
	77	Комплексный анализ текста. Проект «Лингвистическая дуэль»	1
. Орфография	78	Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ы знаков	1
	79	Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную	1
	80	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку звонкости—глухости	1
Синтаксис и пунктуация	81	Общая характеристика сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений	1
	82	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
	83	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными частями	1
	84	Контрольная работа №5, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
	85	Контрольная работа №5, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	1
Морфемика и словообразован	86	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы	1
	87	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	1
	88	Способы словообразования	1
	89	Процессы, сопровождающие словообразование	1

	90	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Русский речевой этикет	91	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета. Проект «Современный этикет»	1
Орфография	92	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1
	93	Правописание о / е после шипящих и ц в разных морфемах	1
	94	Правописание и / ы после ц в разных морфемах	1
	95	Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	1
Синтаксис и пунктуация	96	Бессоюзные сложные предложения	1
	97	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
	98	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1
	99	Итоговая контрольная работа, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
	100	Итоговая контрольная работа, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
	101	Обобщение и систематизация изученного материала	1
	102	Обобщение и систематизация изученного материала	1

Тематическое планирование уроков русского языка. 11 класс

<i>Раздел</i>	<i>№ урока n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	2	3	4
	1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование	1
Морфология			
	2	Принципы классификации слов по частям речи Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	1
Орфография			
	3	Правописание не со словами разных частей речи	1
	4	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи. Проект «Словари трудностей русского языка»	1
Основные качества хорошей речи			
	5	Правильность речи. Проект «Говори правильно»	1

	6	Богатство речи	1
	7	Чистота речи	1
	8	Логичность речи	1
	9	Точность речи. Проект «Мастера слова - писатели»	1
	10	Уместность речи	1
	11	Выразительность речи. Проект «Создаю текст»	1
	12	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Синтаксис и пунктуация			
	13	Знаки препинания при междометиях. Проект «Пиши правильно!»	1
	14-15	Контрольная работа №1, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	2
Служебные части речи			
	16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные; разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.	1
	17	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные.	1
	18	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие	1
Орфография			
	19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1
	20	Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто	1
Нормы языка и культура речи			
	21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной	1
	22	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Синтаксис и пунктуация			
	23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях.	1

	24-25	Контрольная работа №2, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	2
Имя существительное как часть речи			
	26	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Категории рода, числа, падежа. Склонение имен существительных	1
	27	Существительные конкретные и неконкретные (отвлеченные, собирательные, вещественные).	1
	28	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых	1
	29	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей	1
	30	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные.	1
	31	Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	1
Орфография			
	32	Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.	1
Нормы языка и культура речи			
	33	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий.	1
	34	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Синтаксис и пунктуация			
	35	Основные синтаксические функции имён существительных	1
	36-37	Контрольная работа №3, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	2
Имя прилагательное как часть речи			

	38	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных.	1
	39	Склонение имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	1
	40	Степени качества имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных	1
Орфография			
	41	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск	1
Нормы языка и культура речи			
	41	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения	1
	43	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Проект	1
Синтаксис и пунктуация			
	44	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки	1
	45-46	Контрольная работа №4, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	2
Имя числительное как часть речи			
	47	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.	1
	48	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1
Орфография			
	49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных	1
Нормы языка и культура речи			
	50	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов. Проект «Правила – подсказки»	1
Синтаксис и пунктуация			
	51	Синтаксические функции имён числительных	1

	52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений обособленными уточняющими	1
	53-54	Контрольная работа №5, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	2
Местоимение как часть речи			
	55	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	1
Орфография			
	56	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1
Нормы языка и культура речи			
	57	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений	1
	58	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Синтаксис и пунктуация			
	59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	1
	60-61	Контрольная работа №6, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	2
Глагол как часть речи			
	62	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	1
	63	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	1
	64	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
	65	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов	1
	66	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категории лица глаголов; безличные глаголы	1
	67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	1
	68	Словообразование глаголов	1

Орфография			
	69	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова/-ева, -ива/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени	1
Нормы языка и культура речи			
	70	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Проект «Корректировка	1
Синтаксис и пунктуация			
	71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1
	72	Знаки препинания при обособленных приложениях	1
	73-74	Контрольная работа №7, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	2
Причастие как часть речи			
	75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1
	76	Краткие причастия	1
	77	Особенности образования причастий	1
	78	Склонение причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных	1
Орфография			
	79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	1
Нормы языка и культура речи			
	80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1
Синтаксис и пунктуация			
	81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	1
	82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Проект «Создание тренировочных тестов»	1
	83-84	Контрольная работа №8, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	2
Деепричастие как часть речи			
	85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	1

Орфография

	86	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)	1
Нормы языка и культура речи			
	87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	1
	88	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Синтаксис и пунктуация			
	89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
	90-91	Контрольная работа №9, анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	1
Наречие как часть речи			
	92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий	1
	93	Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи	1
	94	Слова категории состояния как часть речи	1
Орфография			
	95	Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1
Нормы языка и культура речи			
	96	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	1
	97	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Синтаксис и пунктуация			
	98	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами	1
	99-100	Итоговый контроль в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
Обобщение и систематизация изученного материала			
	101-102	Итоговое обобщение	2

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
10 класс**

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Входное тестирование	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku
2	Контрольная работа №1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku
3	Контрольная работа №2	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku
4	Контрольная работа №3	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku
5	Контрольная работа №4	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku
6	Контрольная работа №5	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku
7	Итоговая контрольная работа	https://fipi.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
11 класс**

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Контрольная работа №1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku
2	Контрольная работа №2	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku
3	Контрольная работа №3	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku
4	Контрольная работа №4	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku
5	Контрольная работа №5	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku
6	Контрольная работа №6	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
7	Контрольная работа №7	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
8	Контрольная работа №8	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
9	Контрольная работа №9	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
10	Итоговый контроль	https://fipi.ru/

...