

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского района Чувашской Республики**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Педагогическим советом Протокол № 4 от 08.11.2021 г.	<b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим советом Протокол № 2 от 29.12.2021 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом №315 от 29.12.2021г.
---	---	--

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Истоки»  
для 4 «А» класса  
составлена учителем начальных классов  
Сергеевой Людмилой Ивановной**

**Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год**

## Пояснительная записка.

Программа «Истоки» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Программа «Истоки» оформилась на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу.

Образовывать – значит, как говорили наши предки, помочь человеку восстановить в себе «образ Божий», личность, для которой духовно-нравственные приоритеты бесспорны.

Содержательной целью курса «Истоки возрождения» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

### **В качестве задач выдвигаются:**

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации. Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое жизнетворчество в ее контексте. Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и

общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

#### **Главными целями курса в 4 классе являются:**

Концепт четвертого класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «...ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. Смысловым центром программы в четвертом классе служат традиции как важный механизм передачи ценностей новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Детям важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем их мире.

**Результатом освоения курса** будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок –родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок –социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

#### **Содержание программы**

##### **Тема «Традиции Образа» (11 часов)**

Мать. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере. ВЕРНОСТЬ— преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей. Отец.. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила. ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

##### **Тема «Традиции слова» (5 часов)**

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние. СОГЛАСИЕ — единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие, собственное мнение и разногласие. ТЕРПЕНИЕ — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни). ПОСЛУШАНИЕ— доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

##### **Тема «Традиции дела» (10 часов)**

ЛЮБОВЬ — сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела. ДРУЖБА. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей — условие дружбы и мира. Уважение к человеку. МИЛОСЕРДИЕ — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия. ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком

добра нет, в том и правды мало. ПОКАЯНИЕ — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

### **Тема «Традиции праздника» (8 часов)**

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает. РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватит — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд. ИСТИНА — не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда. ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры. ЛАД. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир — благочестие в отношениях. Вечный мир — мечта людей. Лада, ладушки. МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать. ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность. ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

### **По итогам четвертого года обучения учащиеся:**

осваивают систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Традиции моей страны. Память народа. Человек, Традиции дела и служения. Гражданин. Забота о Родном Крае - долг гражданина. Законы и нормы. Ответственность. Россияне. Праздники Отечества. Государственные, национальные и народные праздники. Символы Отечества. Гимн. Герб. Флаг. Памятный Знак. Символ. Памятные места. Святыни. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Мир современный и мир старины. Связь поколений. Чувство Родины.

А также:

истолковывают их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;

используют при создании первой авторской Книги;

опираются на них в организации и оценке своей деятельности и общения;

- применяют их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

Изучение курса «Истоки» (4 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

### **Личностные УУД**

формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;

осознание «Я» как гражданина России;

- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

### ***Регулятивные УУД***

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

### ***Познавательные УУД***

#### Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

#### Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

### ***Коммуникативные УУД***

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

### Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды деятельности деятельности	Формы организации занятий
<b>1 четверть (9ч.)</b>			
1.	<b>Введение (1ч.)</b> Что такое традиции	Ответы на вопросы, высказывания предположений, рассматривание рисунков и условных обозначений. Беседа по иллюстрациям. Составление связного высказывания.  Выполнение коллективных проектов, защита. Представление работ. Участие в дискуссии.	Эвристическая беседа
2.	<b>Традиции Образа (8ч.)</b> Первые образы. Отец и мать.		Презентация, сюжетная игра
3.	Первые образы. Родители.		Дискуссия
4.	Первые образы. Отечество. Щит и меч.		Беседа с игровыми элементами
5.	Первые образы. Мир.		Викторина
6.	Священные образы. Спаситель.	Ответы на вопросы, высказывания предположений, рассуждения. Беседа по иллюстрациям. Заполнение таблицы. Составление словарика.  Работа в ресурсном круге, в парах.	Презентация, эвристическая беседа
7.	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель.		Проект
8.	Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы.		Эвристическая беседа
9	Святые образы. Образы-знаки.		Презентация
<b>2 четверть (7ч.)</b>			
10	<b>Традиции слова (8 ч.)</b> Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы.	Работа с раздаточным материалом, составление опорной схемы. Работа в ресурсном круге, в парах.	Дискуссия
11	Сердечные слова. Родительское благословение.		Сюжетно-ролевая игра
12	Сердечные слова. Родительское благословение.	Слушание рассказ экскурсовода. Отбор материала для творческой работы.	Защита проекта
13	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	Ответы на вопросы, рассматривание рисунков и условных обозначений. Составление вопросов. Заполнение таблицы.	Защита проекта
14	Сердечные слова		Презентация
15	Честные слова. Договор и		«Конверт вопросов»

		уговор.	Беседа по иллюстрациям. Представление работ. Участие в дискуссии.	
16		Честные слова. Присяга. Обет.		Эвристическая беседа
<b>3 четверть (10ч.)</b>				
17		Традиции слова (обобщающий)	Работа в ресурсном круге, в парах. Выполнение мини-проекта «Слово доброе»	Защита проекта
18		<i>Традиции дела (8 ч.)</i> Труд. Земледельцы.	Работа с представленным информационным материалом, его систематизация, подготовка связного высказывания «Труд на родной земле»	Урок-игра
19		Труд. Ремесленники.	Ответы на вопросы, высказывания предположений, рассуждения. Беседа по иллюстрациям. Заполнение таблицы. Составление словарика.	Презентация
20		Труд. Купцы и предприниматели.	Чтение текстов по ролям. Разыгрывание сценок. Ответы на вопросы.	Сюжетно-ролевая игра
21		Служение. Воинство.	Ответы на вопросы, высказывания предположений, рассматривание рисунков и условных обозначений. Беседа по иллюстрациям. Составление связного высказывания. Выполнение тестовых заданий.	Творческий конкурс
22		Служение священства.		Эвристическая беседа
23		Служение. Суд и управление.		Эвристическая беседа
24		Творчество. Искусники. Книжники.		Защита проекта
25		Обобщающий. Традиции праведного дела.	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы, составление связных высказываний. Заполнение таблицы. Составление словарика.	Урок-игра
<b>4 четверть (8ч.)</b>				
26		<i>Традиции праздника (8ч.)</i> Гулять всем миром.	Чтение текстов, их пересказ, ответы на вопросы. Составление сценария праздника	КТД «Праздник нашего класса»
27		Гулять всем миром.	Слушание. Отбор материала для творческой работы. Составление сборника песен, загадок, игр, пословиц.	Творческий конкурс
28		Радоваться всей семьёй.	Работа с раздаточным материалом, составление опорной схемы. Составление связного высказывания. Рисование в	«Конверт вопросов»

			различных техниках.	
29		Радоваться всей семьёй.	Выполнение проекта «Я готовлю праздник для своей семьи»	Защита проектов
30		Помнить всем Отечеством.	Выступление с презентациями «Герои в моей семье», защита, участие в дискуссии.	Презентации
31		Помнить всем Отечеством.	Просмотр видеофильма о войне, беседа	Круглый стол
32		Молиться всей церковью.	Ответы на вопросы, высказывания предположений, рассматривание рисунков и условных обозначений.	Дискуссия
33		Обобщающий. Потрудиться душой.	Беседа по иллюстрациям. Составление связного высказывания. Участие в дискуссии.	Защита проектов
34		Традиции Отечества	Защита проектов «Традиции Отечества», участие в дискуссии.	Конференция

**Контрольно- измерительные материалы по курсу «Истоки»  
4 «А» класс 2021-2022 учебный год**

<b>№.№</b>	<b>Темы</b>	<b>Вид</b>	<b>Дата</b>
1	Традиции образа	Защита проекта	03.11
2	Традиции слова	Защита проекта	19.01
3	Традиции дела	Защита проекта	23.03
4	Традиции праздника	Защита проекта	30.05