

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 08.11.2021 г.

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
Протокол № 2 от 29.12.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209 от 30.08.2021
(с изменениями №315 от
29.12.2021г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

составлена учителем испанского языка
Григорьевой Натальей Владимировной

Срок реализации: 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ п.Опытный», программы «Испанский язык. Второй иностранный язык», автор С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. «Завтра» 5-6 классы, М.: Просвещение, 2014 г. Данная рабочая программа адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР),

Изучение второго иностранного языка в 9 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - a) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - b) языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - c) социокультурная/ межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - d) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - e) учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - a) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - b) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - c) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - d) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку в 9 классе позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и

формировать метапредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету

Личностные результаты изучения предмета в основной школе:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его языку, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения предмета в основной школе

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей в рамках освоенной лексики и грамматики;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15-20 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на линейный текст*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в начале и конце вопросительного предложения, восклицательный знак в начале и конце восклицательного предложения;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать кастильский и латиноамериканский варианты испанского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 9 класса;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе*

многозначные, в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать слова с использованием аффиксации в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - наречия при помощи аффикса *-mente*;
 - глаголы при помощи суффиксов *-ar/ -er/ -ir*;
 - существительные при помощи аффикса *-dad*;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 9 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*primero, segundo, pero, por ejemplo, sin embargo*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ английским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные в рамках одного самого простого грамматического времени;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *hay* и *estar*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *y, o*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи личные, указательные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени во множественном и единственном числе;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи самые употребительные глаголы в наиболее простой форме действительного залога: *Presente de Indicativo*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *hay que/ tener que + infinitivo**
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи не часто используемые глаголы в *Presente de Indicativo*;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Введение. Как тебя зовут? Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Всемирно известные достопримечательности разных испаноязычных стран. Знакомство с одноклассниками, учителем, испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток.

Первый день в классе. Школьная жизнь, предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности, города и страны. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.

Мой дом. Предметы мебели. Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид комнаты и их назначение, мебель и ее расположение. Объявление о поиске жилья.

День рождения бабушки. Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения. Испанские и латиноамериканские писатели: жизнь, творчество, самые известные произведения.

Тематическое планирование уроков испанского языка. 9 класс

<i>Раздел</i>	<i>№ урока n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
Вводный курс	1	Знакомство, представление. Испанский алфавит.	1
	2	Знакомство, представление. Испанский алфавит.	1
	3	Знакомство, представление. Испанский алфавит.	1
	4	Знакомство, представление. Испанский алфавит.	1
	5	Особенности испанского приветствия в разное время суток	1
	6	Повторение. Знакомство и представление.	1
Первый день в классе.	7	Школа, школьные принадлежности.	1
	8	Употребление глагола ser. Личные местоимения.	1
	9	Артикли. Имя существительное: род и число	1
	10	Употребление глагола tener. Числительные.	1
	11	Числительные.	1
	12	Глагол vivir	1
	13	Национальности, города, страны.	1
	14	Повторение. Национальности, города, страны.	1
	15	Контрольная работа №1.	1
Мой дом.	16	Мой дом, мебель. Употребление hay.	1
	17	Предлоги места, глагол estar.	1
	18	Вопросы для описания.	1
	19	Описание комнаты.	1
	20	Проект: моя комната.	1
	21	Фонетика. Буква с.	1
	22	Объявление о поиске жилья.	1
	23	Повторение. Мой дом, моя комната, мебель.	1
	24	Контрольная работа №2.	1
День рождения бабушки	25	День рождения бабушки.	1
	26	Моя семья. Члены семьи.	1
	27	Описание внешности.	1
	28	Рассказ: моя семья.	1
	29	Испанские и латиноамериканские писатели.	1
	30	Притяжательные прилагательные.	1
	31	Указательные прилагательные. Фонетика. Буква g.	1
	32	Праздники, приглашение и поздравление. Контрольная работа №3.	1
	33	Итоговая контрольная работа.	1

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы). 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Виды проверочных работ</i>	<i>Источники</i>
1	Контрольная работа №1.	Костылева С.В., Лопес Б.И., Сараф О.В. «Испанский язык. 5-6 классы. Сборник упражнений. Второй иностранный язык». – М.: Просвещение, - 2021г.
2	Контрольная работа №2.	Костылева С.В., Лопес Б.И., Сараф О.В. «Испанский язык. 5-6 классы. Сборник упражнений. Второй иностранный язык». – М.: Просвещение, - 2021г.
3	Контрольная работа №3.	Костылева С.В., Лопес Б.И., Сараф О.В. «Испанский язык. 5-6 классы. Сборник упражнений. Второй иностранный язык». – М.: Просвещение, - 2021г.
4	Итоговая контрольная работа.	Костылева С.В., Лопес Б.И., Сараф О.В. «Испанский язык. 5-6 классы. Сборник упражнений. Второй иностранный язык». – М.: Просвещение, - 2021г.