

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новомуратская средняя общеобразовательная школа»
Комсомольского района Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (чувашскому) языку
основного общего образования
5 – 9 классы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы:
Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программĕ: чăваш 5-9 класĕсем валли/ И.Андреев,
Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов хатĕрленĕ – Шупашкар. Чăваш
республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013.

д. Новые Мураты

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, понимание значения нравственности, веры в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и

других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты основной образовательной программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 класс

Обучающийся научится

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

– использовать словари разных типов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Обучающийся научится:

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

– проводить морфологический анализ слова;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Обучающийся научится:

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с соблюдением норм литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*
 - *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
 - *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
 - *опознавать различные выразительные средства языка;*
 - *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
 - *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
 - *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
 - *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
 - *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
 - *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
 - *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

II. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Пусламаш классенче вѣреннине аса илсе сирѣплетесси, хушса вѣрентесси. Таван чѣлхе пур чух халӑх та пур (кўртѣм каласу) .(22 сехет)

Сасӑ тата сас палли. Алфавитри сас паллисен йѣрки, вѣсен хисепѣ.

Сӑмах тытамѣ: тымар тата аффикссем

Вѣреннѣ пуплев пайѣсене аса илесси.

Хутсӑр предложееени, унӑн членѣсем. Предложениии вѣсне чарӑну палли лартасси.

Пѣр йышши членсем, вѣсем союзсӑр е союзсемпе сыхӑнни. Пѣр йышши членсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси. Текст, унӑн пайесем.

Чѣнӱ сӑмахѣсем, вѣсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси. Туйӑмля, кашкӑрулла, предложенисем.

Союзсӑр тата сыпӑнулла хутля предложенисем, вѣсенче чарӑну пали лартасси.

Ыйтусӑр тата ыйтулла предложенисем. Ыйту сӑмахѣсем: кам, мѣн, ашта, хӑсан, миѣе, мѣншѣн, мѣн пирки тата ытти те.

Тӱрѣ пуплевлѣ предложенисем. Тӱрѣ пуплев автор сӑмахѣсем умѣн е хысӑн тӑни, чарӑну паллисем лартасси.

Ыйтулла предложенине ыйтусӑррисенчен уйӑрма хӑнахасси. Ыйтава тѣрѣс йѣркелеме, ӑна тѣрѣс хуравлама хӑнахасси.

Предложениии вѣсне тивѣслѣ чарӑну палли лартма, пѣр йышши членсемпе чѣнӱ сӑмахѣсене чарӑну паллипе уйӑрма хӑнахасси.

Фонетика. Графика. Орфографи (39 сехет)

Фонетика чѣлхе вѣрентѣвен пайѣ пулни.

Сасӑ чѣлхе единици пулни.

Усӑ сасӑсем, вѣсен мӑшӑрляхѣ. Вырӑсларан йышӑннӑ сӑмахсенчи [о] усӑ сасӑ.

Усӑ сасӑсене палӑртакан сас паллисем (а, ӑ, е, ӗ, у, ӱ, ы, и, э)

Ю, я сас паллисем, вѣсем икѣ сасса тата умѣнхи хупӑ сасӑ ҫемҫелӗхне палӑртни.

Е сас палли икѣ сасса тата [э] сасса палӑртни.

Чӑваш чѣлхинчи [й] хупӑ сасӑ ытти усӑ сасӑсем умѣн те тӑма пултарни.

Чӑваш сӑмахѣсенче икѣ усӑ сасӑ юнашар тӑма пултарайманни.

Вырӑсларан йышӑнакан сӑмахсенчи усӑ сасӑсен юнашарляхѣ.

Сӑмахри усӑ сасӑсен килѣшѣвѣ. Ку килѣшѣве пӑхӑнман тѣслӗхсем.

Сӑмахри аффикссем ытларах чух сингармонизма пӑхӑнни. Сингармонизма пӑхӑнман аффикссем.

Вырӑсларан йышӑнакан сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни. Вырӑсларан йышӑнакан сӑмахсем ҫумне хушӑнакан аффиксен хытӑлахѣе ҫемҫелӗхѣ.

Хупӑ сасӑсем. Ялан янӑравля тата шавля хупӑ сасӑсем.

Хупӑ сасӑсен хытӑлахѣе ҫемҫелӗхѣ: усӑ сасӑсенчен килекен ҫемҫелӗх, усӑ сасӑсенчен килмен ҫемҫелӗх.

Хупӑ сасӑсен хытӑлахѣе ҫемҫелӗх йеркине пӑхӑнман хупӑ сасӑсем, вѣсем хытӑ усӑ сасӑпа та, ҫемҫе усӑ сасӑпа та юнашар тӑма пултарни.

Шавля хупӑ сасӑсем янӑраса е янӑрамасӑр илтӣнни. Вѣсене ҫырура палӑртасси.

Хупӑ сасӑсем вӑрамман илтӣнни. Вѣсене ҫырура палӑртасси.

Вырӑс чѣлхинчен йышӑнакан сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытӑлахѣе ҫемҫелӗхѣ, вѣсене ҫырура палӑртасси.

Промышленность – промышленноҫӑн, повесть – повеҫре йышши сӑмахсене ҫырасси.

Икѣ пѣрешкел сасӑпа вѣҫленекен сӑмахсене ҫырасси.

Вырӑсларан ҫыру урля йышӑнакан сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь сас паллисене ҫырасси.

Ударени. Чӑваш сӑмахѣсенчи ударениии йѣрки. Вырӑс чѣлхинчен йышӑнакан сӑмахсенчи ударени.

Усӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем сӑмахран тухса ӱкни.

Сасӑсен ылмашӑвѣ.

Чӑваш чѣлхинчи сасӑсемпе вырӑс чѣлхинчи сасӑсем, вѣсен пѣрпеклѣхѣе уйрамляхѣсем.

Чӑваш сӑмахѣсенчи ударенипе вырӑс сӑмахѣсенчи ударениии.

Орфографие орфоэпии нормисенне җирәплетессие ёслесси. Хупа сасәсен җемҗеләхне җырура тәрәс палартасси. Шавла хупа сасәсен янарваләхәпе янравсарләхне җырура тәрәс палартасси. Хәнәхусене җирәплетесси.

Сәмахсене терәс ударение калама вәрентесси.

Орфографии словарәпе тата правиләсемпе уса курма хәнәхтарасси.

Алфавита пәхмасәр калама вәрентесси. Сәмахсене алфавитпа җырма вәрентесси.

Лексика (25 сехет)

Лексика – чәлхери сәмахсен пуххи. Лексика пурнаҗри улшәнусемпе тача җыхәнни. Кивелнә е кивелсе пыракан сәмахсем. Җәнә сәмахсем

Сәмах пәлтерәшә. Нумай пәлтерәшлә сәмахсем. Сәмахсен түрә тата куҗамла пәлтерәшәсем.

Ютран йышәннә сәмахсем: араб е перс сәмахәсем, мари сәмахәсем. Вырәсенчен йышәннә сәмахсем. Калаҗу урла, җыру урла йышәннисем. Калаҗу урла кәнисемпе җыру урла кәнисене җырура палартасси.

Синонимсем, омонимсем, антонимсем.

Профессионализмсем. Диалект сәмахәсем.

Литература нормине пәхәнман сәмахсем.

Калаҗу мәнле Лару-тәрура иртнине кура сәмахсемпе вырәнлә уса курма хәнәхтарасси.

Ваттисен сәмахәсемпе, каларәшсемпе паллаштарасси, вәсемпе тәрәс уса курма хәнәхтарасси.

Синонимсемпе антонимсене тупма, вәсемпе пуплевре уса курма вәрентесси.

Тәрлә йышши словарьсемпе паллаштарасси, вәсемпе уса курма вәрентесси.

Пәлтерәш тәрәх сәмахсене ушкәнлама хәнәхтарасси, җав сәмахсемпе пуплевре тәрәс уса курма вәрентесси.

Сәмах тытамәпе пулавә. Орфографи (14)

Сәмахсен тымарә. Аффикссем –самах тәваканнисем тата сәмаха улаштараканнисем.

Сәмаха улаштаракан аффикссем җәнә сәмах тума пултарни.

Мәшәр сәмахсем, вәсене тәрәс җырасси.

Хутла сәмахсем, вәсен тәсәсем. Тәрәс җырасси.

Сәмах вырәнәнче җүрекән пәрләшүсем, вәсен тәсәсем, тәрәс җырасси. Ят пәрләшүсем, глагол пәрләшүсем.

Җәнә сәмаха сәмах форминчен уйәрма вәренесси.

Тәтәшрах тәл пулакан аффикссем хушса җәнә сәмахсем тәвасси, вәсемпе пуплевре уса курасси.

Словарьсенче йәлана кәр, үте кәр, татәлса ан евәр пәрләшүсене тупма хәнәхасси. Җав пәрләшүсене пуплеве кәртесси, калаҗура вәсене асархама вәрентесси.

Сәмах пулавәпе җыхәннә орфографии хәнәхәвәсене җирәплетесси

Сәмахсене пәрле, уйрам, дефиспа җырмалли правиләсене җирәплетесси.

V класра вәреннине аса илесси.(5 сехет)

Вәреннине аса илини. Синтаксиспа пунктуаци. Фонетикапа графика. Орфографи. Лексика. Сәмах тытамәпе пулавә.

6 КЛАСС

Тәван чәлхе – пәлү җәл куҗә. 5-мәш класра вәреннине аса илесси (6 сехет)

Тәван чәлхе – пәлү җәл куҗә. 5-мәш класра вәреннине аса илесси.

Морфологие орфографии(3 сехет).

Чёлхери сáмахсен ушкáнэсем. Пуплев пайэсем. Морфологи – чёлхери сáмахсен тытáмэ, вэсен ушкáнэсемпе пёлтерэшэсем финчен вёрентекен наука.

Япала ячэсем (24 сехет)

Япала ячэсен пёлтерэшэ, морфологи паллисем, синтаксис уйрáмлáхэсем.

Япала ячэсен пуплеври тáтáшлáхэ, паллá ячэ пек те, наречи пек те сýреме пултарни.

Тулли мар пёлтерэшлэ япала ячэсем: тёл, пат, ум, хыф, ай, фи сум, сёр т.ыт.те.

Пайёр ятсемпе пайёр мар ятсем.

Япала ячэсен хисепэсем – пёрреллэ тата нумайлá хисеп. Хисеп тáрáх улшáнман ятсем.

Пёрреллэ хисепэн пуплеври уйрáмлáхэсем.

Нумайлáха палáртмалли мелсем.

Япала ячэсен пулávэ: аффикссем хушáнни, мáшáрлатни. Япала ячэ тáвакан тухáслáрах аффикссем.

Япала ячэсен вэсленэвэ. Вэсленý уйрáмлáхэсем. Япала ячэсен падеж системине кёмен аффикссем: -ри(-ти, -чи), -хи, _лá(-лэ), -сáр(-сёр), _ла(-ле), -серен, -чен. Ку аффикслá япала ячэсене паллá ячэсемпе наречисенчен уйáрасси.

Камáнлáха палáртмалли мелсем. Камáнлáх формисем(сáпатсемпе хисепсем).

Камáнлáх формисенчи япала ячэсен вэсленэвэ, вэсене тёрэс каласси тата сырасси.

Камáнлáх форми (3-мэш сáпат) сыхáнáва палáртма пултарни.

Вырáс чёлхинчен йышáнакан япала ячэсен вэсленэвэ, вэсленý формисене тёрэс сырасси.

Паллá ячэсем (8 сехет)

Паллá ячэсен пёлтерэшэ, морфологи паллисем, синтаксис уйрáмлáхэсем. Паллá ячэ ытти пуплев пайэ пёлтерэшэпе сýрени.

Паллá ячэн пахалáх виçине кáтартакан формисем. Сáв формáсене тумалли мелсем.

Танлаштару тата вáйлá формáри паллá ячэсене тёрэс сырасси.

Иккёмэшле паллá ячэсем, вэсен пулávэ.

Пахалáха хакланине палáртакан паллá ячэсем: пэчэк-пэчэксэ, имшер –имшеркке, сáмáл – сáмáлттай.

Паллá ячэсем –и, -скер аффикссем йышáнни, сáв аффикслá формáсен улшáнáвэ, улшáнáва кура тёрэс сырасси.

Паллá ячэсен пуплеври вырáнэ, вэсем япала ячэ уменче , япала ячэ вырáнэчче, глагол сумэнче сýреме пултарни.

Тулли мар пёлтерэшлэ паллá ячэсем, вэсем тулли пёлтерэшпе те сýреме пултарни.

Хисеп ячэсем (8 сехет)

Хисеп ячэсен пётэмэшле паллисем: пёлтерэшэ, морфологипе синтаксис уйрáмлáхэсем. Хисеп ячэ ытти пуплев пайэ пёлтерэшэпе сýрени.

Тулли тата вак хисепсем.. Хисеп ячэсен ушкáнэсем: шут хисепэсем, йерке хисепэсем, валеçý хисепэсем, пётэмлетý хисепэсем, вэсен паллáрах уйрáмлáхэсем, пуплеври вырáнэ.

Шут хисепэсен тулли тата кёске формисем.

Шут хисепэсем –ри, (-ти) аффикс йышáнни

Хисеп ячэсен вэсленэвэ, вэсленýри уйрáмлáхэсем. Хисеп ячэсене тёрэс сырасси.

Местоименисем (13 сехет)

Местоименисен пёлтерэшэ, морфологи паллисем, синтаксис уйрáмлáхэсем.

Местоимении ушкáнэсем (пётэмэшлепаллаштарасси).

Местоименисен вэсленэвэ. Местоименисене тёрэс сырасси.

Наречисем(8 сехет)

Наречин пёлтерэшэ, ытти пуплев пайэсенчен уйáрмалли паллáсем. Наречисен пулávэ.

Наречие япала ячэ, наречие паллá ячэ, наречие деепричастии.

Наречисене тёрэс сырасси.

Каласура тата сырура синоним тата антоним наречисемпе усá курасси.

Наречие ытти пуплев пайэсен синонимлáхэ.

Наречисемпе тан пёлтерэшлэ сáмах ушкáнэсем.

Евёрлев сáмахэсем (5 сехет)

Евѣрлевсен пѣлтерѣшѣ, пуплеври вырӑнѣ. Евѣрлев сӑмахѣ ытти пуплев пайѣ пѣлтерѣшѣпе сӳрени. Евѣрлевсен тѣсѣсем: сасӑ еверлевѣсем, сӑнар евѣрлевѣсем.

Евѣрлевсен вариантлӑхѣ(шӑлтӑр-шӑлтӑр, шӑлтӑр-шалтӑр, шӗпӗр-шӗпӗр, шапӑр-шапӑр). Вариантсен пѣлтерѣше улшӑнма пултарни.

Евѣрлевсенчен ытти пуплев пайѣсенчи сӑмахсем пулни, сав сӑмахсен стиль уйрӑмлӑхѣсем.

Глагол(19 сехет)

Глагол пѣлтерѣшѣ, тулашри паллисем. Глагол тѣпѣ. Вӑл – глаголшӑн пусламӑш форма (е словарь форми) пулни.

Глаголӑн пулаю форми.

Глаголӑн сӑпатлӑ формисем.

Кӑтарту наклоненийѣ, вӑхӑт, сӑпат, хисеп тӑрӑх улшӑнни.

Кӑтарту наклоненийѣ, унӑн вӑхӑчѣсем:, хальхи вӑхӑт, иртнѣ вӑхӑт, пулас вӑхӑт. Иртнѣ вӑхӑт формисем: пӗрре иртнѣ вӑхӑт, темиҫе иртнѣ вӑхӑт. Кӑтарту наклоненийѣнчи глаголсене тӗрӗс сӳрасси.

Хушу наклоненийен формисен тӗрӗс каласси тата сӳрасси.

Ӗмӗт наклоненийѣ, унӑн формисене тӗрӗс сӳрасси.

Килӗшӳ наклоненийѣ, унӑн пѣлтерѣшѣ, сӑпатланӑвѣ. Сӑпатлану формисене тӗрӗс сӳрасси.

Глагол формисен пѣлтерѣшѣ улшӑнни.

Текст (5 сехет)

Ансат калаҫупа сӑпайлӑ калаҫу. Текст йӗркелеме веренесси.

VI класра вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетесси (6 сехет)

7 КЛАСС

Пире, чӑвашсене, вырӑс чӗлхи питӗ кирлӗ, анчах тӑван чӗлхе вырӑнне мар, унпа пӗрле. Кӳртӗм калаҫу (2 сехет)

6 класра вӗреннине аса илесси (4 сехет)

Япала ячӗсен пуплеври тӑтӑшлӑхѣ, вӗсем паллӑ ячӗ пек те, наречи пек те сӳреме пултарни.

Хӑш-пӗр япала ячӗсем тулли тата тулли мар пѣлтерѣшпе те сӳреме пултарни.

Глаголӑн сӑпатсӑр формисем. Инфинитив. (4 сехет)

Сӑпатсӑр формӑсен ушкӑнѣсем. Сӑпатсӑр формӑсене сӑпатлисенчен уйӑракан паллӑсем.

Сӑпатсӑр формӑсен пѣлтерѣшѣсем, пуплеври тӑтӑшлӑхѣ.

Инфинитив формисем. Вӗсен пуплеври вырӑнѣ. Чӑваш чӗлхинчи инфинитивпа вырӑс чӗлхинчи инфинитив, вӗсен уйрӑмлӑхѣ.

Причасти (12 сехет)

Причастин тухӑслӑ тата тухӑсӑр формисем. Хальхи причасти, унӑн формисем. Хальхи причасти хисеп тата падеж тӑрӑх улшӑнни.

Хальхи причастин суклӑ форми, вӑл иртнѣ причастиннипе пӗр килни. Хальхи причастин пуплеври вырӑнѣ. Хальхи причасти – и, - скер аффикссем йышӑнни.

Иртнѣ причасти, унӑн суклӑ форми, пуплеври вырӑнѣ.

Иртне причастисен пуплеври вырӑнѣ.

Иртнѣ причасти – и тата – скер аффикс йышӑнни, сав аффикслӑ формӑсем падеж тата хисеп тӑрӑх улшӑнни.

Иртнѣ причастин сказуемӑй пулнӑ чухнехи вӑхӑт пѣлтерѣшѣ.

Иртнѣ причастин пуплеври тӑтӑшлӑхѣ, унӑн – и аффикслӑ форми япала ячӗ вырӑнне сӳрени.

Пулас причасти, унӑн суклӑ формисем тата хӑш-пӗр падеж формисем. Пулас причастин – шӑн, - шӗн аффикслӑ форми, унӑн пуплеври вырӑнѣпе пѣлтерѣшѣ.

Пулас причастин пуплеври вырӑнѣпе тӑтӑшлӑхѣ. Хальхи, иртнѣ, пулас причастисен пул глаголлӑ пӗрлешӗвѣсем.

Пулмалли причасти, унӑн формисем, пуплеври вырӑнѣ.

Сителӗклӗх причастийѣсем, унӑн пулӑвѣ, пуплеври вырӑнѣ, пѣлтерѣшѣ.

Причастисен пѣлтерѣшѣе пуплеври вырѣнне сѣнасси. Причасти формисемпе тѣрѣс усѣ курма хѣнѣхтарасси.

Причастисемпе ытти пуплев пайѣсен синонимлѣхѣе паллаштарасси.

Иртнѣ причастипе тата пѣрре иртнѣ вѣхѣт формисемпе пуплевре вырѣнлѣ усѣ курасси, сѣрура тѣрѣс палѣртасси.

Деепричасти (8 сехет)

Деепричасти пѣлтерѣшѣ, унѣн уйрѣмлѣхѣсем, пуплеври вырѣнѣ, тѣп ѣсе пѣлтерекен глаголла сѣхѣнса тани.

Тѣтѣшрах тѣл пулакан деепричасти формисем, вѣсен вариантлѣхѣ, сѣрура аффикссене тѣрѣс палѣртасси.

Деепричастипе синонимлѣ формѣсем, вѣсемпе вырѣнлѣ усѣ курасси.

Пулѣшу сѣмахѣсем

Хысѣсѣмахсем (6 сехет)

Хысѣсѣмахсен пѣлтерѣшѣе уйрѣмлѣхѣсем. Хысѣсѣмахсемпе тулли мар пѣлтерѣшлѣ сѣмахсем.

Хысѣсѣмахсемпе тулли мар тата туллии пѣлтерѣшлѣ сѣмахсене пѣр-пѣринчен уйрѣрма вѣрентесси.

Союзсем (3 сехет)

Союзсен пѣлтерѣшѣе пуплеври вырѣнѣ. Сѣпѣнуллѣ тата пѣхѣнуллѣ союзсем, вѣсен уйрѣмлѣхѣ, ушкѣнѣсем.

Сѣпѣнуллѣ союзсемпе наречисем. Татѣксем.

Пѣхѣнуллѣ союзсемпе тулли мар пѣлтерѣшлѣ глагол формисем

Союзсемпе пуплевре тѣрѣс усѣ курасси. Союзпа синонимлѣ формѣсемпе вырѣнлѣ усѣ курасси.

Татѣксем(4 сехет)

Татѣксен пѣлтерѣшѣ, уйрѣмлѣхѣсем. Татѣксене тѣрѣс сѣрасси.

Татѣксем предложении содержанияѣе тата унѣн тытѣмѣе сѣхѣннине ѣнланма хѣнѣхтарасси.

Междометисем. (3 сехет)

Междометисен ытти пуплев пайѣсем хушшинчи вырѣнѣ. Междометисене тѣрѣс сѣрасси, вѣсем хысѣсѣн чарѣну палли лартасси.

Пуплевре междометисемпе вырѣнлѣ усѣ курма хѣнѣхтарасси.

Чѣлхе тата пуплев(2 сехет)

Синтаксиспа пунктуаци. (1 сехет)

Синтаксис—чѣлхе наукин сѣмахсенчен пуплев мѣнлерех йѣркеленни сѣнчен вѣрентекен пайѣ.

Пунктуаци—пуплеври пѣлтерѣшлѣ сѣпѣксене еплерех уйрѣмалли сѣнчен калакан правило пуххи. Пунктуаци калас шухѣшпа, грамматикапа тата чѣлхе уйрѣмлѣхѣсемпе сѣхѣнни.

Пунктуаци те, орфографии пекех, чѣлхе наукин пѣр пайѣ пулни. Вѣл сѣрѣва йѣркелет, ѣна вулаканшѣн та, сѣраканшѣн та ѣнланмалла тѣвать.

Предложени тата сѣмах майлашѣвѣ(6 сехет)

Сѣмах майлашѣвѣе предложении – пуплеври пѣлтерѣшлѣ сѣпѣксем. Вѣсен тытѣмѣ, уйрѣмлѣхѣсем. Сѣмах майлашѣвѣ – предложени сѣпѣкѣ, предложении – пуплев сѣпѣкѣ. Предложении – хутшѣнури тѣп единица. Пуплеври сѣмахсен сѣхѣнѣвне палѣртмалли мелсем: аффикссем, хысѣсѣмахсем, союзсем, вырѣнѣ йѣрки.

Предложени – кирлѣ шухѣша палѣртакан единица(шухѣшпа хутшѣну единици) тата грамматика пѣрлѣхѣ.

Хутсѣр предложенин хутшѣнуран килекен(5 сехет)

Хутсѣр предложенин хутшѣнуран килекен (е шухѣш) тытѣмѣ: мѣн сѣнчен калакнине палѣртакан сѣмахсем(тема) тата ун сѣнчен мѣн пѣлтернине палѣртаканнисем (рема). Темѣпа рема пѣр сѣмахлѣ тата темѣсе сѣмахлѣ пулма пултарни.

Предложенири исѣмахсен йѣрки. Унѣн функцийѣсем (сѣмах йѣрки мѣне-мѣне палѣртни).

Шуха́ш те́ши, а́на палáртакан сáмахсем предло́женире еплерех вырна́ши.

Ыйтусáр тата ыйтулла́ предло́женисем (5 сехет)

Ыйтусáр тата ыйтулла́ предло́женисем. Ыйта́ва палáртмалли мелсем: ыйту сáмахэсемпе ыйтулла́ тата́ксем.

Ыйтулла́ тата ыйтусáр предло́женисен ушкáнэсем. Ыйтулла́ предло́женисем те, ыйтусáррисем те туйáмла пулма пултарни. Туйáмлисене чарáну паллипе палáртасси.

Пурла́ тата сукла́ предло́женисем (1 сехет)

Пурла́ тата сукла́ предло́женисем. Сукла́ха кáртмалли мелсем.

Текст. (2 сехет).

Текст стилэсем. Тэсне, стильне тата жанрне кура те́рлэ́ текст тавасси.

VII класра вёреннине аса илсе пётэмлетесси. (3 сехет)

8 КЛАСС

Тáван чéлхе – асаттесен пехилэ. (4 сехет)

Кýртэм кала́шу. Вёреннине аса илни.

Предло́женин те́п тата кэ́сён членэ́сем. (12 сехет)

Те́п членсемпе кэ́сён членсем.

Предло́жени членэ́ пёр сáмахла́ та, теми́се сáмахла́ та пулма пултарни.

Предло́женири сáмах тепёр сáмахпа та, сáмах майлаша́вёпе те, подлежащипе сказуема́й пёрлэхё́пе те сыхáнма пултарни.

Подлежащипе сказуема́й ушкáнэ́сем, вэ́сем хушшине тире лартасси. Подлежащипе сказуема́й ушкáнэ́семпе пётэмэ́шлэн сыхáнакан сáмахсем.

Те́п членсáр предло́женисем. (3 сехет)

Те́п членсáр (подлежащисёр, сказуема́йсáр е харáсах иккэ́шэсёр предло́женисем.

Кáткáсланнá хутсáр предло́женисем. (13 сехет)

Пёр йышши членсем – сыпáнулла́ сыхáнури сáмахсем.

Пёр йышши членсем союзсáр тата союзсемпе сыхáнни. Чарáну пали лартасси.

Пёр йышши членсем сýмёнчи пётэмлетý сáмахэ́сем, вэ́сен вырáнэ́, чарáну пали лартасси.

Пёр йышши членсене сыхáнтаракан союзсемпе вырáнла́ усá кура́сси. Пер йышши членсемпе килэ́шýллэ́ пётэмлетý сáмахэ́ тупасси.

Ансáр тата анла́ чёнý.

Чёнýсен предло́женири вырáнэ́. Чарáну паллисемпе уйáрасси.

Кýртэмсем, вэ́сен пёлтерэ́шэ́. Чарáну паллисемпе уйáрасси.

Кýртэмсемпе вырáнла́ усá курма хáна́хтарасси. Ятарла́ чёнý сáмахэ́семпе усá кура́сси.

Тулли мар предло́женисен содержанийэ́ пуплевре у́сáмланни.

Тулли мар предло́женисемпе текста́ усá кура́сси.

Предло́женири сáмахсене интонаципе уйрáмлатнин те́ллевэ́ – вэ́сен шуха́ш сыхáнáвне палáртасси. Интонаципе уйрáмлатакан сáмахсене сырура чарáну паллипе уйáрасси.

Уйрáмлатнá сáмахсем. (5 сехет)

Уйрáмлатнá тата уйрáмлатман сáмахсем предло́женин шуха́шне еплерех ула́штарнине сáна́сси.

Шуха́ша те́рэ́срех палáртас те́ллевпе предло́жени пайэ́сене уйрáмлатма пёлесси.

Текстри уйрáмлатнá сáмахсене те́рэ́с интонаципе каласси.

Урáх сын сáмахэ́сене пёлтермелли мелсем. (9 сехет)

Тýрэ́ пуплевлэ́ предло́женисем, вэ́сенче тýрэ́ пуплевпе автор сáмахэ́сем епле вырна́ши. Диалог. А́на сырура еплерех йёркелесси.

Тýрэ́ мар пуплевлэ́ предло́женисем. Тýрэ́ тата тýрэ́ маар пуплевлэ́ предло́женисенчи чарáну паллисем. Тýрэ́ тата тýрэ́ мар пуплеве автор сáмахэ́семпе сыхáнтаракан глаголсем.

Цитата. А́на чарáну паллисемпе палáртасси.

Түрө пуплевлө предложенисене түрө маар пуплевсемпе ылмаштарасси(май пур чухне. Ылмаштарма май суккине аңлантарасси.

Түрө пуплевлө предложенисенчи ытлашшилөхсене асархаса вөсенчен хаталасси. Диалога түрө е түрө мар пуплевпе, юлашкисене диалогпа ылмаштарасси. Ылмаштарна чух пуплев стилё улшаннинине санасси.

Түрө тата түрө маар пуплевлө предложенисене терёс интонаципе калама вөрентесси.

Сыру ёсенче цитатасемпе уса курма вөрентесси.

Хутлă предложени. (7 сехет)

Хутлă предложени. Хутлă предложени синчен пётёмөшле аңлантарасси (хутлă предложение хутсаррисенчен уйармалли тёп палла). Хутлă предложенири хутсар предложенисене сыхантаракан мелсем.

Сыхану паллисёр хутлă предложенисем. Сыхану паллисёр хутла предложенири хутсар предложенисен сыханавё, пёлтерёшё.

Сыхану паллисёр хутлă предложенисенче чарану палли лартасси.

Чёлхе тата пуплев. (10 сехет)

Чёлхепе пуплев хушшинчи тача сыхану. Пуплев тата хутшану. Пуплев ёсё-хёлё. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Ёслё стиль.

Вёреннине аса илесси. (7 сехет)

9 КЛАСС

Чаваша чаваш чёлхи кирлө (калашу) (1 сехет).

Вёреннине аса илни(5 сехет)

Сыпануллă хутлă предложени. 16 сехет)

Сыпануллă хутлă предложенири хутсар предложенисене сыхантаракан союзсем. Чарану паллисем лартасси.

Сыпануллă хутлă предложенисене терёс интонаципе вуласси. Пёр текстах терле мелсемпе сыханакан хутсар предложенисемпе йёркелесе текст ритмёпе стилё еплерех улшаннинине санасси.

Пăхануллă хутлă предложенисем(27 сехет)

Пăхануллă хутлă предложени пайёсем: тёп предложени, пăханулла предложени. Вёсене аңлантаракан мелсем: союзсем, союзла самахсем, хыс самахсем, аффикссем, выранё йёрки.

Пăхануллă предложенисен пёлтерёшлө ушканёсем. Кашни пёлтерёш сыхану мелёсене хайне кура ыйтни.

Хаш-пёр пăхануллă хутлă предложенисем тытамёпе хутсар предложени ене туртанни.

Пăхануллă предложенин хутлă пёрлөхри выранё.

Пăхануллă предложени тёп предложение пётёмөшлөн е унан пёр-пёр пайне кана аңлантарни.

Сак уйрамлах хутлă пёрлөхён интонацийёнче те паларни.

Пăхануллă предложени тулли мар пёлтерёшлө самаха аңлантарса содержани енчен унпа пёрлөшсе кайни.

Пăхануллă хутлă предложенисенче чарану палли лартасси.

Хутлă предложенисенчи хутсар предложенисем терлө мелпе сыханни (кăткăс тытамлă хутлă предложенисем).

Пăхануллă хутлă предложенисене май пур ёрте сыпануллисемпе е союзсаррисемпе ылмаштарасси. Ылмаштарна хыссан текст сан-сапачёпе стилё, шухаш сёмёсем улшаннипе улшанманнинине санасси.

Пăхануллă хутлă предложенине хутсарринчен уйарасси. Пăхануллă предложенисен пёлтерёшёсене палартасси, сав пёлтерёшсем сыхану мелёсем урлă паларнинине санасси.

Пăхануллă предложение хутлă предложенири хутлă пёрлөхён шухашне кура вырнаштарма пёлесси.

Кăткăс тытамлă хутлă предложени. (7 сехет)

Хутлă предложенисем кăткăсланни. Кăткăс тытăмлă ҫыхăну палисёр хутлă предложенисем. Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем. Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем Хутлă предложенисене вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ёҫсем туни. Практика ёҫĕ. Синтаксиса вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ёҫ.

Чĕлхе тата пуплев. (3 сахет)

Мĕн вăл чĕлхе тата пуплев? Пуплев стилĕсем: кулленхи калаҫу стилĕ, ёҫлĕ стиль, публицистика стилĕ. Тĕрлĕ стильпе ҫырнă хайлавсене пĕр-пĕринчен уйăрасси. Вулакан хайлавсенче тĕрлĕ стильпе ҫырнă сыпăксене тупса палăртасси. Ёҫ хучĕсен тĕсĕсемпе паллаштарасси.

Чăваш ҫырулăхĕн аталанăвĕпе хальхи сăн-сăпачĕ. (7 сахет)

Кивĕ ҫырулăх (1872 ҫулччен), унăн хăш-пĕр палăкĕсем: тĕн кĕнекисем, Н.И. Золотницкий календарĕ тата ытти. И.Я. Яковлев – ҫенĕ ҫырулăх никĕсне хываканĕ. Аян пулăшакансемпе (В.А. Белилинпа С.Н. Тимряков) ертсе пыраканĕ (Н.И. Ильминский профессор). И.Я. Яковлевпа Н.И. Ашмаринăн туслă ҫыхăнăвĕ.

Совет тапхăрĕнчи чăваш ҫырулăхĕ, унăн хальхи сăн-сăпачĕ.

И.Я. Яковлев алфавичĕ. Ҫак алфавитпа тухнă палăрах кĕнекесем, вĕсенче И.Я. Яковлев литература чĕлхин никĕсне хывни. **Синтаксиса вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. (4 сахет)**

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Чăваш чĕлхи: 5-мĕш класс валли /Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф.Брусова. - Шупашкар, Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014. – 239 с.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Пуҫламăш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕpletесси, хушса вĕрентесси. Синтаксис. Пунктуаци. Пуплев тата хутшăну. Текст	22
2	Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёҫĕ-хĕлĕ. Текст.	39
3	Лексика. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёҫĕ-хĕлĕ. Текст.	25
4	Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ. Орфографии. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёҫĕ-хĕлĕ. Текст. Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕ	14
5	V класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси	5
Всего:		105

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли /Л.Г. Петрова, Ю.М.Виноградов. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014. – 223 с

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Тăван чĕлхе – пĕлĕ ҫал куҫĕ. 5-мĕш класра вĕреннине аса илесси	6
2	Морфологипе орфографи	3

3	Япала ячĕсем	24
4	Паллă ячĕсем	8
5	Хисеп ячĕсем	8
6	Местоименисем	13
7	Наречисем	8
8	Евĕрлев сăмахĕсем	5
9	Глаголсем	19
10	Текст	5
11	VI класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси	6
Всего:		105

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Учебник Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли /Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 223 с.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Пире, чăвашсене, вырăс чĕлхи питĕ кирлĕ, анчах тăван чĕлхе вырăнне мар, унпа пĕрле	1
2	6-мĕш класра вĕреннине аса илни	4
3	Морфологипе орфографи. Глаголăн сăпатсăр формисем	4
4	Причасти	12
5	Деепричасти	8
6	Пулăшу сăмахĕсем. Хыç сăмахсем	6
7	Союзсем	3
8	Татăксем	4
9	Междомети	3
10	Чĕлхе тата пуплев	2
11	Синтаксис тата пунктуаци.	1
12	Предложени тата сăмах майлашăвĕ	6
13	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ	5

14	Ыйтусӑр тата Ыйтуллаӑ предложенисем	5
15	Пурлаӑ тата ҫуклаӑ предложенисем	1
16	Текст	2
17	VII класра вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетесси	3
Всего:		70

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Учебник Виноградов Ю.М. Чӑваш чӗлхи: 8-мӗш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2018.- 223с.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Тӑван чӗлхе – асаттесен пехилӗ	4
2	Предложенин тӗп тата кӗҫӗн членӗсем	12
3	Тӗп членсӑр предложенисем	3
4	Кӑткӑсланнӑ хутсӑр предложенисем	13
5	Уйрӑмлатнӑ сӑмахсем	5
6	Урӑх ҫын сӑмахӗсене пӗлтермелли мелсем	9
7	Хуллаӑ предложени	7
8	Чӗлхе тата пуплев	10
9	8-мӗш класра вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетни	7
Всего:		70

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Учебник Виноградов Ю.М. Чӑваш чӗлхи: 9-мӗш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2019. - 223 с.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Чӑваша чӑваш чӗлхи кирлӗ.8 класра вӑреннине аса илни	6

2	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	16
3	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	27
4	Кӑткӑс тытамӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложени	7
5	Чӑлхе тата пуплев. Чӑваш ҫыруӑхӗн аталанӑвӗпе хальхи сӑн-сӑпачӗ.	10
6	Вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетни	2
Всего:		68

III. Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Пуҫламӑш класра вӗреннине аса илсе ҫирӗплетесси, хушса вӗрентесси. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ӗҫӗ-хӗлӗ. Текст. Чӑлхен функцирен килекен тӗсӗсем	22
1	Тӑван чӑлхе пур чух халӑх та пур.	1
2	Сасӑ тата сас палли. Алфавит Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ӱ, ӷ сас паллисене ҫырасси	1
3	Сӑмах тымарӗ. Аффикссем	1
4	«Кӗрхи кунсем» сӑнлав сочиненийӗ.	1
5	Пуҫламӑш классенче вӗреннӗ пуплев пайӗсем	1
6	Пуҫламӑш классенче вӗреннӗ пуплев пайӗсем	1
7	Предложени, унӑн членӗсем. Пӗр йышши членсем, вӗсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси.	1
8	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложени	1
9	Текст. Унӑн пайӗсем	1
10	Тӗрӗслев диктанчӗ №1	1
11	Текст. Унӑн пайӗсем. Текст пайӗсене ҫыхӑнтармалли мелсем	1
12	Изложени.	1
13	Чӑнӑ сӑмахӗсем, вӗсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси	1
14	Текст теми, тӗп шухӑшӗ	1
15	84-мӗш хӑнӑхтарури пӗр темӑпа сочинени ҫырни.	1
16	Хутӑ предложени. Союзсӑр тата сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
17	Союзсӑр (ҫыхӑну паллисӗр) тата сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1
18	Текст планӗ	1
19	Тӗрӗ пуплевлӗ предложенисем. Диалог	1
20	Тӗрӗ пуплевлӗ предложенисем. Диалог	1

21	Текст төсөсөм Сәнлав. Калав. Аслав.	1
22	Сәнлав. Калав. Аслав.	1
	Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи. Пуплев тата хутшайну. Пуплев ёсё-хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен төсөсөм. Чёлхе тата культура.	39
23	Алфавит. Вёреннине аса илни	1
24	Усё сасөсем, вёсен мөшөрлөхё.	1
25	Усё сасөсем, вёсен мөшөрлөхё.	1
26	Усё сасөсене палёртакан сас палисем	1
27	Сөмахри усё сасөсен килёшөвё	1
28	Сөмахри усё сасөсен килёшөвё	1
29	«Пирён класс» калав.	1
30	Чөваш сөмахөсенче икё усё сасө юнашар төма пултарайманни	1
31	Вырөс чёлхинчен йөшөйннө сөмахөсем сингармонизма пөхөйманни.	1
32	Асөрхаттару е суйлав диктанчө	1
33	Стильсем. Каласөу чёлхи. Илемлө чёлхе. Официаллө чёлхе	1
34	Текст стилөсене уйөрма вёрентөсси.Пёлтерөу сөрасси.	1
35	Хупө сасөсем	1
36	Ялан янөравлө хупө сасөсем	1
37	Шавлө хупө сасөсем	1
38	«Хёллехи вөрман» калав е сочинени сөрасси.	1
39	Хупө сасөсен хөтлөхөпе сөмселөхё	1
40	Хупө сасөсен хөтлөхөпе сөмселөхё	1
41	Хупө сасөсен сөмселөхне сөрура палёртасси	1
42	Хупө сасөсен сөмселөхне сөрура палёртасси	1
43	Төрөслөв диктанчө	1
44	Төрөслөв диктанчөн тишкерөвё.	1
45	Хупө сасөсем вөрөммөн илтөнни, өна сөрура палёртасси	1
46	Хупө сасөсем вөрөммөн илтөнни, өна сөрура палёртасси	1
47	Хупө сасөсем вөрөммөн илтөнни, өна сөрура палёртасси	1
48	Вырөс чёлхинчен сөрура йөшөйннө сөмахөсенчи хупө сасөсен хөтлөхөпе сөмселөхё	1
49	Вырөс чёлхинчен сөрура йөшөйннө сөмахөсенче б, г, д, ж, з сас палисене сөрасси.	1
50	Изложени	1
51	Вырөс чёлхинчен сөрура йөшөйннө сөмахөсенче ф, ц, щ, ь сас палисене сөрасси	1
52	«Пирён стена хөсчө» калав сөрасси.	1

53	Ударени	1
54	Вырӑс чӑлхинчен сырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени	1
55	Вӑреннине аса илни. Словарь диктанчӑ.	1
56	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни.	1
57	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни.	1
58	Сасӑсен ылмашӑвӑ Фонетика тишкерӑвӑ	1
59	Фонетика тишкерӑвӑ	1
60	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темӑсене вӑреннине аса илни.	1
61	Тӑрӑслев диктанчӑ.	1
Лексика. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ӗҫӑ-хӗлӑ. Текст. Чӑлхен функцирен килекен тӑсӑсем. Чӑлхе тата культура.		25
62	Сӑмахӑн лексика пӑлтерӑшӑ	1
63	Сӑмах пӑлтерӑшӑ	1
64	Пӑр пӑлтерӑшлӑ тата нумай пӑлтерӑшлӑ сӑмахсем	1
65	Пуплев этикечӑ.	1
66	Сӑмахсен тӑрӑ тата куҫӑмлӑ пӑлтерӑшсем	1
67	Сӑмахсен тӑрӑ тата куҫӑмлӑ пӑлтерӑшсем	1
68	Омонимсем	1
69	Омонимсем	1
70	Синонимсем	1
71	Синонимсем	1
72	Антонимсем	1
73	Антонимсем	1
74	Словарьсемпе уҫӑ курасси	1
75	Словарьсемпе уҫӑ курасси.	1
76	Ятарлӑ сӑмахсем (профессионализмсем)	1
77	Йышӑннӑ сӑмахсем	1
78	Йышӑннӑ сӑмахсем	1
79	Кивелнӑ сӑмахсем	1
80	Кивелнӑ сӑмахсем	1
81	Диалект сӑмахсем	1
82	Литература нормине пӑхӑнман сӑмахсем	1
83	Литература нормине пӑхӑнман сӑмахсем	1
84	«Сӑпайлӑх ӗтеме илем кӑрет» калаҫу	1
85	Лексика тишкерӑвӑ.	1
86	Лексикӑна вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетни.	1

	Сăмах тытăмёпе пулавё. Орфографи. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёçё-хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Чёлхе тата культура.	14
87	Сăмах тымарё тата аффикссем	1
88	Калав ырасси. «Пирён ял»	1
89	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1
90	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1
91	Сочинени «Суркунне ытрё».	1
92	Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тёрёс ырасси	1
93	Анлантару диктанчё.	1
94	Хутлă сăмахсем, вёсен тёсёсем	1
95	Хутлă сăмахсене тёрёс ырасси. Анлантару диктанчё.	1
96	Мăшър сăмахсем.	1
97	Мăшър сăмахсем	1
98	Икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрё ырасси	1
99	Пётёмлету урокё. 48-53-мёш параграфсенчи материала вёреннине аса илсе петёмлетни. Асърхаттару диктанчё.	1
100	Тёрёслев диктанчё.	1
	V класра вёреннине аса илсе петёмлетесси	5
101	Пётёмёшле вёреннине аса илни	1
102	Йăнăшсемпе ёçлени.5-мёш класра вёреннине аса илсе петёмлетни	1
103	Вёреннине аса илни	1
104	Вёреннине аса илни	1
105	Вёреннине аса илни	1
	Пурё:	105

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Тăван чёлхе – пёлу çал куçё. 5-мёш класра вёреннине аса илесси	6
1	Тăван чёлхе – пёлу çал куçё.	1
2	Сасă тата саспалли. Вырăс чёлхинчен йышăннă сăмахсем.	1
3	ÇПАу1. Проект ёçё. Словарь йёркелени.	1
4	Тăтăш тата сайра тёл пулакан сăмахсем.	1
5	Сăмах тытăмё.	1
6	Тёрёслев диктанчё.	1
	Морфологипе орфографи	3
7	Морфологи. Тулли пёлтерёшлё пуплев пайёсем.	1

8	Пулайшу пелтерешле пуплев пайсем.	1
9	ҖПАу2.Изложени.	1
Япала ячѐ		24
10	Япала ячѐсем җинчен анлантарни	1
11	Тулли мар пелтерешле япала ячѐсем	1
12	Падеж системине кѐмен аффикссем	1
13-14	Пайяр ятсемпе пайяр мар ятсем	2
15-16	Пайяр ятсене тѐрс җырасси	2
17	ҖПАу3. 42-м/х (27 стр.)	1
18	Анлантару диктанчѐ.	1
19	Япала ячѐсен хисепѐ	1
20	Нумайлаха палартмалли мелсем	1
21	Япала ячѐсен пулавѐ	1
22	ҖПАу4. Изложени.	1
23	Япала ячѐсен вѐҗленѐвѐ.	1
24	Вѐҗленѐри уйрамлахсем.	1
25	Вѐҗленѐри уйрамлахсем.	1
26	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ япала ячӑсене җырасси.	1
27	Тѐрѐслев диктанчѐ.	1
28	Япала ячѐсен каманлах форми.	1
29	Каманлах форми.	1
30	Каманлах форминчи япала ячѐсен вѐҗленѐвѐ.	1
31	ҖПАу5. «Юлташ җемйи» сочинени.	1
32	Япала ячѐсене тишкересси.	1
Палла ячѐсем		8
33	Палла ячѐсен пелтерешѐ, пѐтѐмешле паллисем.	1
34	Палла ячѐсен пулавѐ.	1
35	Пахалах виҗине палартакан формӑсем.	1
36	Палла ячѐсен паларту форми.	1
37	ҖПАу6. Изложени.	1
38	Палла ячѐсен пуплеври вырӑнѐ.	1
39	Палла ячѐсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни.	1
40	Тѐрѐслев диктанчѐ.	1
Хисеп ячѐ		8
41	Хисеп ячѐсем җинчен анлантарни.	1
42	Хисеп ячѐсен ушканѐсем.	1
43	Йѐрке хисепѐсем.	1
44	Пѐтѐмлетѐ хисеп ячѐсем.	1
45	Валесѐ хисеп ячѐсем.	1
46	Хисеп ячѐсене җырасси. Анлантару диктанчѐ.	1
47	Хисеп ячѐсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни.	1
48	ҖПАу7 «Чавашран тухна олимпиецсем» пултарула хѐҗсен хѐтѐлевѐ .	1
Местоименисем		13
49	Местоименисем җинчен вѐреннине аса илни. Сапат местоименийѐсем.	1
50	Таврӑну местоименийѐ.	1
51	Кӑтарту местоименийѐ.	1
52-53	ҖПАу8. Изложени.	2

54	Бйту местоименийё.	1
55	Ъуклаӊ местоименийё.	1
56	ЪПАу9. 243-м/х.	1
57	Палла мар местоимени.	1
58	Палла местоимени.	1
59	Местоименисене тёрёс ырасси.	1
60	ЪПАу10. «Чаваш ырарвсисем» презентаци.	1
61	Местоименисене морфологи телёшёнчен тишкерни.	1
Наречисем		8
62	Наречисем ынчен аналтарни.	1
63	Наречисен пёлтерёш ушканёсем.	1
64	Наречисен пулавё.	1
65	Наречисен танлаштару формисем.	1
66	ЪПАу11. 267-м/х.	1
67	Наречисене морфологи телёшёнчен тишкерни.	1
68	Тёрёслев диктанчё.	1
69	Тёрёслев диктанчён тишкерёвё.	1
Евёрлев саямаёсем		5
70	Евёрлев саямаёсемпе паллаштарни.	1
71-72	Евёрлев саямаёсене тёрёс ырасси.	2
73	Морфологи телёшёнчен тишкерни.	1
74	ЪПАу12.286-м/х.	1
Глаголсем		19
75	Глаголсем ынчен аналтарни.	1
76	Глаголсен пулавё.	1
77	Глаголсен сапатла формисем, наклоненийёсем..	1
78	Карту наклоненийё.	1
79	Хальхи вахат.	1
80	ЪПАу13. 319-м/х.	1
81	Пулас вахат.	1
82	Пёрре иртнё вахат.	1
83	Темиёе иртнё вахат.	1
84	ЪПАу14. 334-м/х.	1
85	Асархаттару диктанчё.	1
86-87	Ёмёт наклоненийё.	2
88-89	Хушу наклоненийё.	2
90	ЪПАу15. «Манан кун йёрки» презентаци.	1
91	Килёшү наклоненийё.	1
92	Глаголсен сапатла формисене морфологи телёшёнчен тишкерни.	1
93	Тёрёслев диктанчё.	1
Текст		5
94-95	Ансат каласуна сапайла каласу.	2
96-97	ЪПАу16. Изложени.	2
98	Калав, санлав, аслав.	1
Вёренние аса илни		6
99-101	6-мёш класра вёреннё пуплев пайёсене аса илни.	3

102	Пётёмлетӱ урокӗ.	1
103- 104 105	Вӑреннинине аса илни.	3
Пурӑ:		105

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Пире, чӑвашсене, вырӑс чӑлхи питӗ кирлӗ, анчах тӑван чӑлхе вырӑнне мар, унна пӑрле		1
1	Чӑваш чӑлхи – тӑрӑк чӑлхи. Кӱртӑм калашу.	1
6-мӑш класра вӑреннинине аса илни		4
2	Морфологи. Пулпел пайӑсем.	1
3	Япала ячӑсем. Местоимени. Наречи.	1
4	Паллӑ ячӑ тата хисеп ячӑ. Глаголӑн сӑпатлӑ форми.	1
5	Тӑрӑслев диктанчӑ.	1
Морфологиене орфографи. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем		4
6	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем ҫинчен ӑнлантарни.	1
7	Глаголӑн инфинитив форми	1
8	Инфинитивӑн тӑтӑшлах, ҫителӗклӑх формисем.	1
9	Сочинени «Юлташу хӑвантан лайӑхрах пултӑр»	1
Причасти		12
10	Причасти ҫинчен пӑтӑмӑшле ӑнлантарни.	1
11	Причасти вӑхӑчӑсем.	1
12	Хальхи причасти, формисем. Падеж тата хисеп тӑрӑх улшӑнни.	1
13	Иртнӑ причасти, ҫуклӑ форми.	1
14	Причастин палӑрту форми.	1
15	Изложени.	2
16	Пулас причасти.	1
17	Пулмалли причасти.	1
18	Причасти формисемпе тӑрӑс усӑ курасси.	1
19	Причастисен вӑҫленӑвӑ.	1
20	Тӑрӑслев диктанчӑ.	1
Деепричасти		8
21	Деепричасти ҫинчен пӑтӑмӑшле ӑнлантарни.	1
22	Сочинени «Йывӑҫ лартатпӑр».	1
23	Деепричастисен пулӑвӑ.	1
24	Деепричастисен пӑлтерӑшӑсем, уйрӑмлахаҫсем.	1
25	Деепричастипе синонимлӑ формӑсем.	1
26	Сочинени «Шухӑшламасӑр тунӑ ӗҫ укенӗҫлӑ пулат».	1
27	Глаголсене морфологи енчен тишкерни.	1
28	Тӑрӑслев диктанчӑ.	1
ПУЛАШУ СӐМАХӐСЕМ. Хыҫ сӑмахсем		6

29	Пулайшу пелтерешле пуплев пайсемпе паллаштарни.	1
30	Хыҗ сәмахсен пелтерешсемпе уйрамлахсем.	1
31	Хыҗ сәмахсене терес җырасси.	1
32	Хыҗ сәмахсемпе тулли мар пелтерешле сәмахсем.	1
33	Хыҗ сәмахсене морфологи телешенчен тишкерни.	1
34	Тереслев диктанче.	1
Союзсем		3
35	Союзсем, пелтерешсемпе ушкансем.	1
36	Созсемпе пуплевре терес уса курасси.	1
37	Изложени.	1
Татаксем		4
38	Татаксен пелтерешсем, уйрамлахсем.	1
39	Татаксене терес җырасси.	1
40	Татаксен ушкансем.	1
41	Татаксем калакан туйамне палартма пулашни.	1
Междомети		3
42	Междометисене терес җырасси.	1
43	Междометие морфологи енчен тишкерни.	1
44	Тереслев диктанче .	1
Челхе тата пуплев		2
45	Мен вал челхе?	1
46	Мен вал пуплев?	1
Синтаксис тата пунктуаци		1
47	Синтаксис мен җинчен верентет.	1
Предложени тата сәмах майлашаве		6
48	Предложенипе сәмах майлашаве- пелтерешле сыпаксем.	1
49	Сәмах майлашавен тытаме Предложенири сәмахсен җыханаве. Пуплеври сәмахсен җыханавне палартмалли мелсем.	1
50	Сәмах майлашавен тытаме.	1
51	Сочинени евер изложени.	2
52	Сәмах майлашавне вереннине аса илесси.	1
Хутсар предложенин хутшануран килекен тытаме		5
53	Темапа рема ушкансене уйармалли мелсем.	2
54	Шухаш тешши.	2
55	Сочинени «А.С. Пушкин чаваш яленче»	1
Ыйтусар тата ыйтулла предложенисем		5
56	Ыйтава палартмалли мелсем.	2
57	Эмоцилле тата эмоцисер предложенисем.	1
58	Сапайла тата риторикалла ыйту.	1
59	Тереслев диктанче. Петемлету тереслев есе.	1
Пурла тата җукла предложенисем		1
60	Җукла предложенисенчи җуклах паллисем	1
Текст		2
61	Текст стилесем	2
VII класра вереннине аса илсе петемлетесси		3
62	Вереннине аса илни. Петемлету.	3

Пурё:	70
--------------	-----------

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ		4
1	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ.	1
2	Вĕреннине аса илни.	2
3	Тĕрĕслев диктанчĕ .	1
Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем		12
4	Предложени членĕсем. Подлежащи.	1
5	Сказуемăй.	1
6	Подлежащипе сказуемăй сыхăнăвĕ.	1
7	Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси.	1
8	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени.	1
9	Изложени.	1
10	Дополнени.	1
11	Обстоятельство.	2
12	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси.	1
13	Тĕрĕслев диктанчĕ.	1
14	Тĕрĕслев ёçĕнчи йăнăшсене тишкерни.	1
Тĕп членсăр предложенисем		3
15	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем	2
16	«Тĕп членсăр предложенисем» темăна пĕтĕмлетни	1
Кăткăсланнă хутсăр предложенисем		13
17	Пĕр йышши членсем.	1
18	Союзсемпе сыхăнакан пĕр йышши членсем.	1
19	Пĕр йышши членсем сумаçи пĕтĕмлету сăмахĕсем.	1
20	Чĕнĕ.	1
21	Изложении.	2
22	КÛртĕм сăмахсемпе предложенисем.	1
23	КÛртĕм сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси.	2
24	Сочинени .157 хăн.	1
25	Диалог тата монолог.	1
26	Тулли мар предложенисем.	1
27	Тĕрĕслев диктанчĕ.	1
Уйрăмлатнă сăмахсем		5
28	Уйрăмлатнă тенине епле аңланмалла?	1
29	Уйрăмлату правилисем.	2
30	«Хутсăр предложени» темăна вĕреннине аса илсе сирĕплетесси.	2
Урăх сын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем		9
31	Урăх сын сăмахĕсене пĕлтермелли тĕп мелсем.	2
32	ТÛрĕ пуплевлĕ предложенисем.	1
33	Диалог.	1
34	Цитата тата эпиграф.	1

35	Сочинени .257 ханӑхтару.	1
36	Пайӑр мар тӑрӑ пуплев.	1
37	Изложени.	2
Хутлӑ предложени		7
38	Хутлӑ предложенин паллисем.	2
39	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисем.	1
40	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	2
41	Ҫыхӑну паллисӗр хутла предложенисене тишкересси.	1
41	Чӗлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну.	1
Чӗлхе тата пуплев		10
43	Пуплев тата хутшӑну.	1
44	Пуплев ӗҫӗ-хӗлӗ.	1
45	Тӗрӗслев диктанчӗ .	1
46	Сочинени 294 стр. тема	1
47	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем.	2
48	Ӓслӗ стиль.	2
49	Изложени "Уроксем хыҫҫӑн" (Г.Ф.Брусова ИТП 110стр.)	2
8-мӗш класра вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетни		7
50	Вӗреннине аса илни.	2
51	Пӗтӗмлетӗ тӗрӗслев ӗҫӗ .	1
52	Тӗрӗслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1
53	Пӗтӗмлетӗ урокӗ.	3
Пурӗ:		70

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 9 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Чӑваша чӑваш чӗлхи кирлӗ. Кӳртӗм урок	1
Вӗреннине аса илни		5
2	Кӳртӗм сӑмахсемпе предложенисен ушкӑнӗсемсем.	1
3	Проект ӗҫӗ. «Чӑваш чӗлхинчи салам сӑмахӗсем» темӑпа проект ӗҫӗ ҫырасси.	1
4	Хутлӑ предложени тӗсӗсем	1
5	Союзсӑр хутлӑ предложенисем ҫинчен вӗреннине аса илесси.	1
6	Тӗрӗслев диктанчӗ .	1
Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени		16
7	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисен тӗсӗсем.	1
8	37 –мӗш ханӑхтару тӑрӑх ӗҫлени .	1

9	Сыпӑнтаракан союзла сыпӑнулӑ хутла предложенисем	1
10	Сыпӑнтаракан союзла сыпӑнулӑ хутла предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1
11	Хирӗслекен союзла сыпӑнулӑ хутла предложенисем	1
12	Хирӗслекен союзла сыпӑнулӑ хутла предложени пайӗсем хушшинчи шухӑш ҫыхӑнӑвӗсем	1
13	Проект ӗҫӗ «Юман сӑмахӑн вӑрттӑнлӑхӗ»	1
14	Хирӗслекен союзла сыпӑнулӑ хутла предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1
15	Сочинени евӗр изложени.	1
16	Уйӑракан союзла сыпӑнулӑ хутла предложенисем.	1
17	Уйӑракан союзла сыпӑнулӑ хутла предложенисем.	1
18	Тӗрӗслев диктанчӗ.	1
19	Уйӑракан союзла сыпӑнулӑ хутла предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1
20	Сыпӑнулӑ хутла предложенисене тишкересси.	1
21	Практика ӗҫӗ. «Сыпӑнулӑ хутла предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли тӗрлӗ ыйтупа ӗҫлени.	1
22	Ӑслав хайлавӗ «Мӗн вӑл чӑваш юрри?»	1
Пӑхӑнулӑ хутла предложени		27
23	Пӑхӑнулӑ хутла предложени пайӗсем.	1
24	Изложени.	1
25	Пӑхӑнулӑ предложение тӗп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем .	1
26	Пӑхӑнулӑ предложенин хутла пӗрлӑхри вырӑнӗ .	1
27	Пӑхӑнулӑ предложенин хутла пӗрлӑхри вырӑнӗ.	1
28	Изложени.	1
29	Пӑхӑнулӑ хутла предложенисенче чарӑну палли лартасси	1
30	Тӗрӗслев диктанчӗ.	1
31	Пӑхӑнулӑ хутла предложени ушкӑнӗсем.	1
32	Сочинени «Пурӑнах, ҫут ҫанталӑк!»	1
33	Союзла пӑхӑнулӑ хутла предложенисем.	1
34	Союзла пӑхӑнулӑ хутла предложенисем.	1
35	Союзла сӑмахла пӑхӑнулӑ хутла предложенисем .	1
36	Хыҫ сӑмахла пӑхӑнулӑ хутла предложенисем .	1
37	Пайӗсене аффикссемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнулӑ хутла предложенисем.	1

38	Пайёсене -и аффикспа җыхантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1
39	Пайёсене падеж аффиксӗсемпе җыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1
40	Пуҗламайшне панӑ изложение малалла җырасси.	1
41	Пайёсене падеж системине кӑмен аффиксӗсемпе җыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1
42	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксӗсемпе җыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1
43	Пайёсене причасти аффиксӗсемпе җыхантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1
44	Пайёсене ыранӗ-йӗркипе җыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1
45	Практика ӗҗӗ. Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вӗреннине аса илмелли тӗрлӗ ӗҗсене тунн.	1
46	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вӗреннине аса илмелли тӗрлӗ ӗҗсене тунн.	1
47	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкермелли йӗрке.	1
48	Тӗрӗслев диктанчӗ.	1
49	Тӗрӗслев изложенийӗ.	1
Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем		7
50	Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем.	1
51	Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем.	1
52	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланнн. Кӑткӑс тытӑмлӑ җыхӑну паллисӗр хутӑ предложенисем.	1
53	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпанулӑ хутӑ предложенисем.	1
54	.Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1
55	Хутӑ предложенисене вӗреннине аса илмелли тӗрлӗ ӗҗсем тунн.	1
56	Практика ӗҗӗ. Синтаксиса вӗреннине аса илмелли тӗрлӗ ӗҗ.	1
Чӗлхе тата пулев		3
57	Текст.	1
58	Чӗлхе, пулев тата җыру.	1
59	Чӗлхепе пулев хушшинчи уйрӑмлӑхсем.	1
Чӑваш җыравӗн аталанӑвӗпе паянхи сӑн-сӑпачӗ		7
60	Чӑваш җыравӗн аталанӑвӗпе паянхи сӑн-сӑпачӗ.	1
61	Публицистика стилӗ.	1
62	Публицистика стилӗн жанрӗсем.	1

63	Пуплев стилёсем, вёсен жанрёмем.	1
64- 65	Изложени.	2
66	Тёрёслев диктанчэ.	1
Вёреннине аса илсе пётёмлетни		2
67	Практика ёщэ. 5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлэ ёщэ.	1
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлэ ёщэ.	1
Пурё:		68

Приложение №1

Ачасен ёщэсене хакламалли виçесем

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли ёссем

Ачасем чăваш чёлхи çинчен мён пёлнине тёрёслемелли меслетсенчен пёри въл – сăмахпа каласа хуравлани. Ачан хуравё туллини, çыхăнуллă, шухăш енчен йёркеллэ тытса грамматика пулăмне тёрёс ѓнлантарма пёлмелле.

Вёренекенён хуравне хакланă чухне çак критерисене тёпе хумалла: 1) туллилэхпе тёрёслэхё; 2) вёреннине мён таран ѓнланни; 3) литература чёлхин нормисене пăхăнни.

«5» паллă виçi: а) ача вёреннэ материала пётёмпех ѓнланать, туллин каласа парать; ѓ) каланине кёнекери тёлслэхсемпе çеç мар, хай тупнисемпе те çирёплетме пултарсан; б) материала йёркипе, çыхăнуллă, литература чёлхин нормисене пăханса каласа парать.

«4» паллă виçi: ача «5» паллă хаклавён материалне пётёмёшле пёлме тивёç, учитель асърхаттарнă йăнăша хай тёллён тёрлетме пултармалла. Шухăш йёркине 1-2 çёрте литература номерне 1-2 тёлте пăсма юрать.

«3» паллă виçi: ача вёреннэ тема материалне туллин уçса параймасть, правилăсене тёрёс калаймасть, каланине хай тёлслэхсемпе çирёплетеймест, çыхăнуллă калаймасть, пуплев йăнăшёмем 3-4 çитме пултараççё.

«2» паллă виçi: ача вёреннэ материалан чылай пайне пёлмест, правилăсене тёлслэхсемпе çирёплетеймест, пăтраштарса, çыхăнусър калать, материала пачах пёлейменни туйанать пулсан.

Вёренекенсен çыру ёçне хакласси

Çырса илни (пăхса çырни)

Çырса илме паракан текст калăпăшё 5 класра 40-50 сăмахран иртмелле мар. Çырса илнине хакламалли виçесем: «5» паллă ёсе тирпейлэ, йăнăшсър, тёрёс пурнăçланă пулсан лартмалла; «4» паллă грамматика ёсне пурăçланă чухне 1-2 йăнăш янă пулсан лартмалла; «3» паллă лартнă ёсре 3-4 йăнăшран ытла пулмалла мар; «2» паллă лартмалли ёсре йăнăш 5-рен пуёласа 9-а çитме пултарать; «1» паллă лартмалли ёсре 10 е ытларах йăнăш пулать.

Çырса хуравланине хакласси

5-11 классенче ачасен пѐлѐвне тѐрѐслеме сырса хуравлани те вырӑнлӑ. Ку мелпе 5-6 класс ачисем текста мѐнле ӑнланнине тата предложенисене тѐрѐс йѐркелеме пултарнине тѐрѐслеме усӑ кураççѐ. Сырса хуравламалли ыйтусене унччен вуланӑ текст, пурнӑçпа сыханӑ пѐр-пѐр кӑткӑс та интереслѐ тема тавра е укерчѐк тӑрӑх (сырнӑ чух якерчѐк ачасен куçѐ умѐнче пулмалла), диафильмпа кинофильм е вѐсен сыпӑкѐсем тӑрӑх йѐркелемелле.

Вуланӑ текст тӑрӑх хатѐрленѐ ыйтусене хуравлани чылай енчен изложение сывӑх. Çавӑнпа ыйтусен изложени планѐ евѐр йѐркелеме юрать. Пѐр-пѐр темӑпа хаѐрленнѐ ыйтусене хуравласа сырни сочинени майлӑ. Çавӑнпа та ачасем хуравласан сырнӑ ёçре сӑмах йышѐ (енчен те кашни ыйтӑва 1-2 предложенипе хуравласан) сырса илме паракан текстринчен иртмелле мар.

5 класра 6-10 ыйту пама юрать (енчен те ача кашни ыйтӑва 4-6 сӑмахран тӑракан предложенипе хуравлать пулсан). Сырса хуравланӑ ёçсене хакланӑ чухне çакна шута илмелле:

- а) хуравсем тулли, тѐрѐс сыпӑçуллӑ пулни;
- ӑ) чѐлхене пѐлни;
- б) орфографипе пунктуации хӑнӑхӑвѐ.

Ёçе пур енлѐн тишкерсе пѐр паллӑпа хакламалла:

«5» паллӑ – пур ыйтӑва та тѐрѐс хуравланӑ (хуравра 1 пуллев, 1 орфографи йӑнӑшѐ пулма пултарать).

«4» паллӑ – пур ыйтӑва та тѐрѐс хуравланӑ, анчах та ёçре 3 орфографи йӑнӑшѐпе 2 пунктуаци йӑнӑшѐ е пѐр-икѐ хуравра 2-3 пуллев йӑнӑшѐ пур.

«3» паллӑ – панӑ ыйтусене хуравлама пултарнӑ, анчах та 4-5 орфографи йӑнӑшѐ, 3-4 пунктуаци йӑнӑшѐ, 4 пуллев йӑнӑшѐ тѐл пулать.

«2» паллӑ – панӑ ыйтусенчен çуррине хуравлайман, текст содержания енчен аяккалла пӑрӑннӑ, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йӑнӑшѐ янӑ, пуллев йӑнӑшѐ, «3» паллӑ лартмалли виçерен иртсе кайнӑ.

Тест хуравѐсене хакласси

0-32 балл – «2»

33-50 балл – «3»

51-70 балл – «4»

71- 100 балл – «5»

Диктантсене хакламалли виçесем

«5» паллӑ ёçе йӑнӑшсӑр сырсан. 1 пѐчѐк орфографи йӑнӑшѐ е пѐчѐк пунктуаци йӑнӑшѐ пулсан лартмалла.

«4» паллӑ виçi: орфографи йӑнӑшѐ 2 тата пунктуаци йӑнӑшѐ; е орфографи йӑнӑшѐ 1 тата пунктуаци йӑнӑшѐ 3; пунктуаци йӑнӑшѐ 4.

«3» паллӑ виçi: орфографи йӑнӑшѐ 4 тата пунктуаци йӑнӑшѐ 4; орфографи йӑнӑшѐ 3 тата пунктуаци йӑнӑшѐ 5 çитсен; е пунктуаци йӑнӑшѐ çеç 7 пулсан;

«2» паллә: орфографи йәнәшә 7 таран пулсан тата пунктуаци йәнәшә 7 иртмесен; е орфографи йәнәшә 6 тата пунктуаци йәнәшә 7; е орфографи йәнәшә 5 татапунктуаци йәнәшә 9; е орфографи йәнәшә 8 тата пунктуаци йәнәшә 6 пулсан.

Тәрәслев ёё диктантран тата хушса панә ёёрен тәрәть пулсан - әна икё палләпа хакламалла. Ун пек чух диктант калапәшне 15 сәмах таран кёскетме юрать.

Хушма грамматика ёёён хаклав виҗи

«5» паллә – ёёе пётёмпех тәрәс тунә;

«4» паллә – ёёён 3|4 пайне тәрәс тунә;

«3» паллә – ёёён 1|2 пайне тәрәс тунә;

«2» паллә– ёёён суррине те туман.

Тәрәслев диктанчён хаклавё

«5» паллә – пёр йәнәш та сук;

«4» паллә – 1-2 йәнәш;

«3» паллә – 3-4 йәнәш;

«2» паллә – 5-7 йәнәш таран

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виҗесем

Сочиненисемпе изложенисем ачасем шухәша тәрәс, сьхәнуллә йёркелесе сьрма пултарнине, пуплев аталанәвён шайне тәрәслемелли тёп формәсем шутланасёё.

5-9 классенче изложенисемпе сочиненисем сьртарнә чух вёренекенсен каласупа сьрәвне аталантарма программәра мён-мён паләртнине асра тытмалла.

Изложени валли әс-пуса аталантарас, кәмәл-сипете сьрәплетес енчен лайәх текст илмелле. Каләпәшё вәтамран 5 класра 95-130 сәмах пулмалла.

Изложенин е сочиненин содержанине хакланә чухне сак енсене шута илмелле:

- а) сьрни темәпа, тёп шухәшпа килёшсе тәнине;
- ә) ёёсене туллин сьрса панине, фактсене тәрәс сьрса кәтартнине;
- б) стиле яка тытса пынипе пыманнине.

Сочиненипе изложени хаклавё

Хаклав палли	Мён шута илмелле	
	Содержанире чёлхе пуянләхё	Тәрәс сьрма пёлни

«5» паллă	<p>Çырса пани темăпа килешÿллĕ. Тĕп шухăша ăнланса, туллин, пăтраштармасăр çырса кăтартнă, сăмах пĕлтерĕшне пăтраштарман. Сăмах йышĕ сителĕклĕ. Предложенисене грамматика тĕлĕшĕнчен лайăх йĕркеленĕ. Стилĕ енчен килешÿллĕ çырни. Сочинени содержанийĕнче пуплевре пĕрер ситменлĕх пулма пултарать.</p>	1 орфографи йăнăшĕ; (е 1 пунктуаци йăнăшĕ; 1 грамматика йăнăшĕ;)
«4» паллă	<p>Пĕтĕмĕшпе илсен содержания темăпа килешÿллĕ, анчах кăшт унран пăрăнни пур. Çырни, тĕпрен илсен, тĕрĕс, анчах уйрăм çĕрте фактсене пăсна. Шухăш татăлни тĕл пулат. Сăмах йышĕ сителĕклĕ, пĕр стилпе çырни, чĕлхи илемлĕ. Содержанире 2, пуплевре 3-4 ситменлĕх пулма пултарать</p>	2 орфографи йăнăшĕпе 2 пунктуаци йăнăшĕ; (е 1 орфографи йăнăшĕ; 3 пунктуаци йăнăшĕ; е 4 пунктуаци йăнăшĕпе 2 грамматика йăнăшĕ;) пулма пултарать.
«3» паллă	<p>Ĕсе темăран чылай пăрăнса çырни. Тĕп шухăшсене каласа панă, анчах тĕрĕсех мар фактсем пур. Йĕркеллех, сыхăнуллах çырман. Сăмах йышĕ чухăнрах, шухăш тивĕçлине суйласа илмен, пĕр пек предложенисемпе усă курнă. Стилĕ тикĕслĕхĕ çук, илемлех çырман. Ĕсре содержания енчен 4 ситменлĕх, пуплев енчен 5 ситменлĕх пур.</p>	4 орфографи йăнăшĕпе 4 пунктуаци йăнăшĕ; (е 3 орфографи йăнăшĕпе 5 пунктуаци йăнăшĕ; е 7 пунктуаци йăнăшĕпе 4 грамматика йăнăшĕ)
«2» паллă	<p>Ĕсре темăна усă палан. Содержанире тĕрĕс мар вырăн чылай. Шухăш сыхăнула хĕ çук, план тăрăх çырман. Стилĕ пĕр пек мар. Содержанипе пуплевре 6-7 ситменлĕх пур.</p>	7 орфографи йăнăшĕпе 7 пунктуаци йăнăшĕ; (е 6 орфографи йăнăшĕпе 8 пунктуаци йăнăшĕ; е 5 орфографи йăнăшĕпе 9 пунктуаци йăнăшĕ; е 8 орфографи, 6 пунктуаци йăнăшĕ тата 7 грамматика йăнăшĕ).

Чăваш чĕлхипе литература пуплевне тата пуплев хăнăхăвне изложенипе сочинени тăрăх хакламалли пĕтĕмĕшле таблица.

	содержани	пуплев	орфографи	пунктуаци	грамматика
«5»	0-1	0-1	0	0	0
	0-1	0-1	0	1	0
	0-1	0-1	0	0	1
	0-1	0-1	1	0	0

«4»	0-2	0-3	0	1	1
	0-2	0-3	0	0-1	2
	0-2	0-3	0	2-5	0-2
	0-2	0-3	1	0	1-2
	0-2	0-3	1	1-3	0-2
	0-2	0-3	2	0-4	0-2
	0	0	3	0	0
«3»	0-4	0-5	0	0-4-8	3-4
	0-4	0-5	0	0-9	0-4
	0-4	0-5	1	0-3	3-4
	0-4	0-5	1	4-6	0-4
	0-4	0-5	2	0-3	3-4
	0-4	0-5	2	4-6	0-4
	0-4	0-5	3	0-5	0-4
	0-4	0-5	4	0-6	0-5
	0-4	0-5	5	0-5	0-5
	0-4	0-5	6	0-6	0-6
	«2»	0-6	0-7	5	9
0-6		0-7	6	8-10	0-6
0-6		0-7	7	7-9	0-6
0-6		0-7	8	0-8	0-6
0-6		0-7	9	7	0-6

Приложение №2

5 класс

1. Тёрёслев диктанчэ «Йывăҫсем».(Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. 18 стр.)
2. Тёрёслев диктанчэ ."Пыл хурчёсен наркăймăшĕ"(ПетроваЛ.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи.стр.28)
3. Тёрёслев диктанчэ «Кётнĕ самант» (ПетроваЛ.Г, Егорова В.А. ДП, стр31.)
4. Тёрёслев диктанчэ «Уйăх витĕмĕ» (ПетроваЛ. Г, Егорова В.А. ДП, стр.41)

5. Изложени "Шăшипе ҫерҫи"(Брусова Г.Ф. ИТП,33стр.)
6. Изложени «Кăсăя». (Вёренү кёнеки,104 стр.)

6 класс

1. Тёрёслев диктанчё «Кёрхи ҫанталăк». (Петрова Л.Г,Егорова В.А. ДП стр.44)
2. Тёрёслев диктанчё «Ҫул ҫинчи инкек» (Петрова Л.Г., Егорова В.А. ДП стр.55)
3. Тёрёслев диктанчё «Тусем» (ДП, Л.Г.Петрова,,В.А.Егорова стр.60 стр.)
4. Тёрёслев диктанчё «Наркотик – сиенлё чир» (Петрова Л.Г.,Егорова В.А ДП, 75.
5. Тёрёслев диктанчё "Анушки хуйхи"(ДП, Петрова Л.Г.,Егорова В.А.стр.88)
6. Изложени «И.Я.Яковлев» (Данилова М.Г. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи стр35.)
7. Изложени "Амантă хурăнсем" (Данилова М.Г. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи стр. 55.)
8. Изложени"Кётү черечё"(М.Г.Данилова, М.З.Табакова ИТП стр 36.)
9. Изложени "Кăсăя" (Брусова Г.Ф. ИТП,61стр.)
10. Изложени "Аннеҫём, анне..."(Брусова Г.Ф. ИТП стр.63)

7 класс

1. Тёрёслев диктанчё «Хёле кёрес умён » ((Петрова Л.Г, Егорова В.А. ДП, стр.102)
2. Тёрёслев диктанчё "Кăвакарчăн ҫитерекен" (Л.Г.Петрова,В.А.Егорова, ДП,стр.106)
3. Тёрёслев диктанчё. "Миша пахчи" (ДП, Л.П.Сергеев, Г.ф.Брусова, В.В Павлов 78 с.)
4. Тёрёслев диктанчё «Илемлё ир» (ДП, (Л.Г.Петрова,В.А.Егорова, ДП, 117 стр.)
5. Тёрёслев диктанчё "Чăваш чёлхи - тăван чёлхе"(Л.Г.Петрова,В.А.Егорова, ДП,стр.125)
6. Тёрёслев диктанчё. Пётёмлетү тёрёслев ёҫё. Л.Г.Петрова,В.А.Егорова, ДП,стр.126)
7. Изложени"Хуреллё пиллёк"(М.Г.Данилова, М.З.Табакова, ИТП, стр.80)
8. Изложени(64 стр. учебник)
9. Сочинени евёр изложени "Ҫёмёрт" (М.Г.Данилова, М.Ҫ.Ястребова, ИТП, стр.69)

8 класс

1. Тёрёслев диктанчё (Входн. контроль) «Күлё хёрринче» (Л.Г. Петрова, В.А. Егорова ДП. стр.132)
2. Тёрёслев диктанчё «Тул ҫутăлни»(Л.Г. Петрова, В.А. Егорова ДП. 142 стр.)
3. Тёрёслев диктанчё "Илья Тукташпа тёл пулни" (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова, ДП, стр.150)
4. Тёрёслев диктанчё «Ҫарттан»(Л.Г. Петрова, В.А. Егорова ДП. стр.180)
5. Пётёмлетү тёрёслев ёҫё "Чăвашсен тёл шкулё" (ДП, Л.Г.Петрова, В.А.Егорова, ДП, стр161)

6. Изложени «Аистсем» (Г.Ф.Брусова ИТП стр.109)
7. Изложени "Ака туйё"(М.Г.Данилова,М.З.Табакова ИТП,стр.96)
8. Изложени. М.Г.Данилова, М.З.Табакова. ИТП, 100 стр.

9 класс

1. Тёрёслев диктанчĕ «Суркунне». (Петрова Л.Г. Диктант пуххи. 5-9 классем валли. – Шупашкар: 2003.179 стр.)
2. Тёрёслев диктанчĕ «Кайăк хур» . (Петрова Л.Г. Диктант пуххи. 5-9 классем валли. – Шупашкар: 2003,182 стр.)
3. Тёрёслев диктанчĕ «Салтак ыраёсем» Петрова Л.Г. Диктант пуххи. 5-9 классем валли. – Шупашкар: 2003.187 стр.)
4. Тёрёслев диктанчĕ «Юрăçă сасси» . (Петрова Л.Г. Диктант пуххи. 5-9 классем валли. – Шупашкар: 2003.189 стр.)
5. Тёрёслев диктанчĕ «Июль» (Петрова Л.Г. Диктант пуххи. 5-9 классем валли. – Шупашкар: 2003.191 стр.)
6. Сочинени евĕр изложения. «Салтак пурнăçĕ» (М.Г.Данилова,5-9 классем валли,Ш.:2007,134стр.)
7. Изложени.(А.С. Егорова Чăваш чĕлхи. Республикăн пĕрлехи экзаменĕ. Вĕренÿпе меслетлĕх кĕнеки. Шупашкар- 2020.104 стр.)
8. Изложени.(А.С. Егорова Чăваш чĕлхи. Республикăн пĕрлехи экзаменĕ. Вĕренÿпе меслетлĕх кĕнеки. Шупашкар- 2020.55 стр.)
9. Пуçламăшне панă изложение малалла ырасси (М.Г.Данилова,Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи.5-9 классем валли, Ш.:2007,стр.145.)
10. Тёрёслев изложенийĕ «Хĕллехи вăрманта»(Г.В.Брусова. ИТП:5-9 классенче вĕренекеңсем валли.-Шупашкар ,1997.-125 стр.)
11. Изложени «Сăпка юрри юрлатăрчĕ анне»(Г.Ф.Брусова.ИТП.:5-9 классенче вĕренекеңсем валли.-Шупашкар,1997,- 134 стр.)