

+Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новомуратская средняя общеобразовательная школа»
Комсомольского района Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
основного общего образования
5 – 9 классы

Разработана на основе программы общеобразовательных учреждений
по английскому языку в 5-9 классах под редакцией
Ваулиной О. Е.

д.Новые Мураты

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира.

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,

3. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции)

Метапредметные

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий*

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. *Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие

другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные

5класс

Говорение.

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Объём диалога 5—6 реплик с каждой стороны, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Говорение.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания –8-10 фраз,

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. **Письменная речь**

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:

- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного (88 ЛЕ) и продуктивного (108 ЛЕ) овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

-устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);

-интернациональная лексика (apuzzle, graffiti, etc.); -многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след

to fix– 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);

-фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);

-речевые функции: asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don’t) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think ... I’m sorry, I can’t ...); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let’s ... Allright. I’m sorry, I can’t.);

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-оперировать с следующими грамматическими явлениями

1. Имя существительное: притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice’s farm).

2. Артикль: артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

3. Имя числительное. Составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.); числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение: неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

5. Глагол. Видо-временная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive; видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.); видо-временная форма Past yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; видо-временная форма Present Perfect (this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

6. Наречия выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

7. Предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);

-предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

8. Простое предложение: распространённые простые предложения; порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnic in picnic areas.);

9. Сложное предложение сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять полученные грамматические знания в своей речи

- использовать изученные грамматические структуры в устной и письменной речи.

6 класс

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

-начинать, поддерживать и завершать разговор;

-нообобщать и запрашивать информацию;

-адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера). **Обучающийся получит возможность научиться:**

-вести диалог-обмен мнениями;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6- 8 фраз);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;

--оставлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.

п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать тему и факты сообщения; -выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения 400-500 слов без учета артиклей).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- понимать тему и основное содержание текста;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация:
 - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса -er;
 - образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -al, -ly, -ful - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса -in;

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом to be; have got;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, whose, what, when, where, how, why;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, must, should)

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на - ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me ...to do something; to look/feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Обучающийся получит возможность научиться:**

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. **Обучающийся получит возможность научиться:**

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ↔ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; ↔ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; ↔ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; ↔ наречия при помощи суффикса -ly; ↔ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in- ; ↔ **Обучающийся получит возможность научиться:**

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, ;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

-распознавать и употреблять в речи наречия слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифразы: синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Говорение.

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - основные способы словообразования: – аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional); – словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone); – конверсия (a smile – to smile).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условные предложения реального (Zero & Conditional I – If I see Jim,

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- конструкции с глаголами –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;

- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ must/have to/should);

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- фразовые глаголы - определенный, неопределенный и нулевой артикль;

-- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);

- существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени

- существительные в функции прилагательного (art gallery);

- степени сравнения прилагательных и наречий личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимений (some, any);

- наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

9 класс

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы ;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным I t;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and,but,or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения:
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать (must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
- представлять культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. **Выпускник получит возможность научиться:**

-использовать перифразы, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

5 класс

Вводный курс (4 часа).

Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Праздник английского алфавита. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Уметь заполнить анкеты, формуляры; написать личные письма, поздравления; составить список любимых вещей из своей коллекции. Кратко описать внешность и характер своих родственников. На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.

Школьные дни (4 часа).

Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение. Самоконтроль. Воспринимать на слух и повторять числа. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Описывать тематические картинки. Вести диалог по теме «В магазине». Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме.

Это-Я (4 часа).

Я из...Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку. Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении. Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время. Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи. Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец. Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.

Мой дом-моя крепость (6 часов).

Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал. Презентация проектных работ по теме: «Дом моей мечты». Самоконтроль. Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.

Семейные узы (4 часа).

Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи. Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение). Самоконтроль. Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений.

Животные со всего мира (6 часов).

Животные Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. Самоконтроль. Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple. Начинать,

вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог -расспрос.

С утра до вечера (7 часов).

Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Самоконтроль. Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного.

В любую погоду (4 часа).

Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Самоконтроль. Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Особые дни (6 часов.)

Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание. Самоконтроль. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Жить в ногу со временем (9 часов).

За покупками. Простое прошедшее время глагола to be. Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов. Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Британские монеты. Самоконтроль. Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста. Обсудить места для проведения досуга. Написать рассказ о знаменитом магазине в России. Рассказать о событиях в твоём городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.

Каникулы (14 часов.)

Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Путешествие по Шотландии. Как взять напрокат (велo/авто)? Самоконтроль. Итоговая контрольная работа. Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля. Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране. Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия. Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.

6 класс

Вводный курс (1 час). Обзорное повторение материала, изученного в пятом классе.

Кто есть, кто (6 часов).

Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста

и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30- 50 слов) о своей стране, столице и национальном флаге. Языковые средства: Притяжательные прилагательные. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.

Я и мир вокруг меня! (7 часов).

Развивать диалогическую и монологическую речь по темам: досуг и увлечения, свободное время, Игры, покупка подарка. Навыки письма, Заявка на обслуживание. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50- 60 слов) об известном гонимом с опорой на образец. Делают короткие сообщения на основе заметок.

Поехали (6 часов).

Основы безопасности на улице. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол can/can't в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Языковые средства: Модальный глагол can. Употребление Present Simple.

День за днем (7 часов).

Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. Образование прилагательных при помощи суффиксов.

Праздники (7 часов).

Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. Изучают словосочетания по модели Adj + N; использование сочинительного союза and; использование личных местоимений he и she; звук [ju:], использовании структуры can see; воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устные и письменные сообщения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. Языковые средства: употребление Present Continuous.

Досуг (7 часов).

Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. Пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. Языковые средства: разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени. Составные прилагательные.

Вчера, сегодня, завтра (7 часов).

Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.

Подбирают заголовки к абзацам текста. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.

Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Читают и находят в тексте нужную информацию.

Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.

Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую / интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. Языковые средства: Простое прошедшее время с правильными глаголами. Простое прошедшее время с неправильными глаголами.

Правила и инструкции (7 часов).

Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую / интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы have to, don't have to / needn't. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. Языковые средства: Модальные глаголы: can, must. Конструкция HAVE TO.

Еда и напитки (7 часов).

Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена числительные.

Свободное время, каникулы (8 часов).

Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Present Continuous, to be going to, Simple Future..* Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Составляют постер о пляжах России / мира .Языковые средства: Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

7 класс

Вводный курс (1 час).

Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.

Образ жизни (9 часов).

Знакомятся с новой лексикой. Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «*Safety rules*» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса *-ly*), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (*run*), модальный глагол *should(n't)*. Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (*Asking for/Giving advice*). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец. Учатся использовать логические схемы (*mind maps*). Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану). Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного.

Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/). Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время.

Время рассказов (9 часов).

Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию *used to* и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов *as soon as*, *when*, *after*, *until*. Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги. Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы.

Внешность и характер (9 часов).

Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка «Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану). Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на *- ed/ ing*, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану). Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (*give*). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (*Organising your writing*). Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (*Relative pronouns/ adverbs*). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (*email*) английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам.

Об этом говорят и пишут (9 часов).

Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка *Study Skills*) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (*Past Continuous*). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных

новостях на основе прочитанного. Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану). Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы.

Что ждёт нас в будущем (9 часов).

Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с употреблением фразового глагола (look). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора). Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования абзацев). Обсуждают, а затем пишут эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против». Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов-ous, -y, -al, -ful.

Развлечения (9 часов).

Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные. Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/just/ever/never/before). Читают текст (открытка другу с отдыха), развивая умение просмотрового чтения и умение формулирования основной мысли прочитанного. С помощью языковой догадки заполняют пропуски, слушают аудиозапись для проверки. Осваивают структуру письма-открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях (рамка «Study Skills»). Учатся различать конструкции has gone — has been. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос по телефону. Пишут открытку другу с отдыха (60-80 слов). Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголенд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-). Участвуют в водной беседе о лагерях для подростков, опираясь на фоновые знания и активно используя в речи Present Perfect Tense. Читают диалог, выделяя нужную информацию. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра). Отрабатывают навыки произношения /z:/—/s:/, осваивают правила чтения буквосочетаний c, i + r; o + (a) r. Находят подзаголовки к частям. Развивают умение делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы (ролевая игра).

В центре внимания (9 часов).

Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Читают аннотации к фильмам. составляют диалог-обмен мнениями. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей времени Present Perfect и Past Simple. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием Present Perfect. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (turn). ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less.. Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»). Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к тексту. При прослушивании аудиоматериала знакомятся с речевыми клише, используемыми при покупке билетов в кино. Читают диалог, проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Развивают фонематический слух: умение произносить и распознавать на слух звуки / z:/—/ov/. Самостоятельно обобщают правила чтения с данными звуками. Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал. Работают над проектом: в группе делают презентацию/описание эпизода в сопровождении музыкального фрагмента.

Проблемы экологии (9 часов).

Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка«Study Skills»), делают сообщение по теме. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present Perfect Continuous. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени Present Perfect Continuous на слух. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (make). Работая в группах пишут небольшую статью о решении проблемы кислотных дождей (с опорой на тезисы), Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Слушают аудио сопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению похожих слов (leave —live). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи. Учатся употреблять в речи модальный глагол 'have to do'. ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог -обмен мнениями. Пишут проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против». «Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом». (названия птиц), прослушивая и читая текст о местах резервации редких птиц в Шотландии. Используя информационный поиск, пишут статью о природных заповедниках в России. Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и распознавание звуков /ai/—/aiə/ в речи.

Время покупок (9 часов).

ЛЕ по теме «Еда, напитки». Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы. Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Учатся вести диалог -расспрос по образцу. Осваивают использование фразовых глаголов (take). Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог -расспрос этикетного характера при покупке товаров. Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в

описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог –расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту. Используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут e-mail другу с отдыха (по плану).

В здоровом теле – здоровый дух (23 часа).

Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз unless. Осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore.). Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой Study Skills). Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям. Практикуют употребление в речи возвратных местоимений. Знакомятся с фразами –клетше, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Развивают умение аудирования. Рассматривают настольную игру в начале урока. Читают текст о Королевской воздушной медицинской службе в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Слушают и повторяют языковые клетше по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог- расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /л/—/ау/.

8 класс

Вводный урок (1 час) Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.

Общение (10 часов).

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; видовременные формы настоящего времени. Личная информация. Степени сравнения прилагательных.

Продукты питания и покупки (11 часов).

Продукты питания и покупки. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей

(статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи

Великие мыслители (11 часов).

История создания воздушного шара. Рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; изучают перфектные времена прошедшего времени. Изучают словообразование.

Будь самим собой (11 часов).

Внешность. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; Идиомы с лексикой по теме «Тело». Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir).

Глобальные проблемы (11 часов).

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Структуры used to, be used, get used to. Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.

Культурные обмены (11 часов).

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. пишут благодарственное письмо изучают фразовый глагол «set». Косвенная речь. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Образование (11 часов).

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Досуг (27 часов).

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

9 класс

Вводный курс (1 час). Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.

Праздники (9 часов). Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

Образ жизни и среда обитания (9 часов). Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Очевидное, невероятное. (9 часов). Предлоги (dependent preposition). Очевидноневероятное. Загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castlein Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения,

связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «здание в России».

Современные технологии (9 часов). Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Литература и искусство (9 часов). Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Город и горожане (9 часов). Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Проблемы личной безопасности (9 часов). Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение рассуждение “Жестокие виды спорта: за/против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Трудности (6 часов).

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Для ревитализации программного содержания используется учебное пособие: «Английский в фокусе» ("Spotlight") 5 класс, авторы О. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

№ раздела	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вводный курс	4
2	Школьные дни	4
3	Это Я	4
4	Мой дом- моя крепость	6
5	Семейные узы.	4
6	Животные со всего мира.	6
7	С утра до вечера	7
8	В любую погоду.	4
9	Особые дни.	6
10	Жить в ногу со временем.	9
11	Каникулы	16
	Всего:	70

«Английский в фокусе» ("Spotlight") 6 класс, авторы О. Е. Ваулина, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс
2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

№ раздела	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вводный курс	1
2	То есть кто?	6
3	Я и мир вокруг меня	7
4	Поехали	7
5	День за днем	7
6	Праздники	7
7	Досуг	7
8	Вчера, сегодня, завтра	7
9	Правила и инструкции	7
10	Еда и напитки	6
11	Свободное время, каникулы	8
	Всего:	70

«Английский в фокусе» ("Spotlight") 7 класс, авторы О. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

№ раздела	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вводный курс	1
2	Образ жизни	9
3	Время рассказов	9
4	Внешность и характер	9
5	Об этом говорят и пишут	9
6	Что ждет нас в будущем?	9
7	Развлечения	9

8	В центре внимания	9
9	Проблемы экологии	9
10	Время покупок	9
11	В здоровом теле- здоровый дух	23
	Всего:	105

«Английский в фокусе» ("Spotlight") 8 класс, авторы О. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

№ раздела	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вводный курс	1
2	Общение	10
3	Еда и покупки	11
4	Великие умы	11
5	Будь самим собой	11
6	Глобальные проблемы	11
7	Культурные обмены	11
8	Образование	11
9	Досуг	27
	Всего:	105

«Английский в фокусе» ("Spotlight") 9 класс, авторы о. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

№ раздела	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вводный курс	1
2	Праздники	9
3	Жилище, город	9
4	Очевидное, невероятное	9
5	Современные технологии	9
6	Виды искусства	9
7	Город и горожане	9
8	Проблемы личной безопасности	9
9	Трудности	6
	Всего:	68

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Вводный курс.	4
1	Вводный урок.	1
2	Английский алфавит.	1
3	Числительные. Имена.	1
4	Глаголы места.	1

	Школьные дни.	4
5	Снова в школу.	1
6	Любимые предметы.	1
7	Школы в Англии.	1
8	Приветствия.	1
	Это Я.	4
9	Мои вещи.	1
10	Моя коллекция.	1
11	Сувениры из Великобритании.	1
12	Покупка сувениров.	1
	Мой дом-моя крепость.	6
13	Дома.	1
14	С новосельем.	1
15	К/р по теме: Школа. Взаимоотношения в семье.	1
16	Моя комната.	1
17	Типичный английский дом.	1
18	Осмотр дома.	1
	Семейные узы.	4
19	Моя семья.	1
20	Кто есть кто.	1
21	Знаменитые люди.	1
22	Описание людей.	1
	Животные со всего мира.	6
23	В зоопарке.	1
24	Мои питомцы.	1
25	К/р по теме: Защита окружающей среды.	1
26	Повторение изученного.	1
27	Животные.	1
28	Посещение ветеринарной клиники.	1
	С утра до вечера	7
29	Подъем!	1
30	На работе.	1
31	Выходные.	1
32	Главные достопримечательности.	1
33	Спотлайт в России- Слава.	1
34	Англ . в исп. -6. Приглашение к действию.	1
35	К/р по теме: Мой питомец.	1
	В любую погоду.	4
36	Год за годом.	1
37	Одевайся правильно.	1
38	Здорово!	1
39	Климат Аляски.	1
	Особые дни.	6
40	Праздники.	1
41	Готовим сами.	1
42	У меня день рождения!	1
43	День благодарения.	1
44	Заказ блюд в ресторане.	1
45	К/р по теме: Здоровье, личная гигиена.	1
	Жить в ногу со временем.	9
46	Достопримечательности города.	1
47	За покупками.	1
48	Давай пойдем!	1
49	Не пропустите.	1
50	Оживленные места Лондона.	1

51	Спотлайт в России.- Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1
52	Англ. в исп. Как пройти?	1
53	Кур по теме: Родная страна и страна изучаемого языка.	1
54	Работа над ошибками.	1
	Каникулы	16
55	Путешествие и отдых.	1
56	Путешествие и отдых.	1
57	Летние удовольствия.	1
58	Просто записка.	1
59	Просто записка.	1
60	Поехали!	1
61	Спотлайт в России –Увидимся в летнем лагере.	1
62	Англ. в исп. Как взять напрокат?	1
63	Итоговая контрольная работа.	1
64	Работа над ошибками.	1
65	Повторение. Лексика.	1
66	Повторение. Грамматика.	1
67	Повторение. Грамматика.	1
68	Повторение пройденного.	1
69	Повторение пройденного	1
70	Повторение пройденного	1

6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Вводный курс.	1
1	Вводный урок	1
	То есть кто?	6
2	Члены семьи	1
3	Моя страна	1
4	Великобритания	1
5	Семьи	1
6	Земля	1
7	Рефлексия по материалу .	1
	Я и мир вокруг меня	7
8	Время радости	1
9	У меня дома	1
10	По соседству. Мой микрорайон	1
11	Знаменитые улицы	1
12	Заявка на обслуживание	1
13	Проверь себя	1
14	Рефлексия по материалу 2 .	1
	Поехали	7
15	Безопасность на дорогах	1
16	В движении	1
17	Виды транспорта в Лондоне	1
18	Метро	1
19	Как пройти...?	1
20	Что означает красный цвет?	1
21	Рефлексия по материалу 3 .	1
	День за днем	7
22	День и ночь – сутки прочь	1
23	Как насчет...?	1
24	Мой любимый день	1
25	Жизнь подростков в Великобритании	1

26	Назначение/отмена встречи	1
27	Вычерчиваем числа	1
28	Рефлексия по материалу 4.	1
	Праздники	7
29	Время праздников	1
30	Отпразднуем!	1
31	Особые дни	1
32	Шотландские игры	1
33	Белые ночи	1
34	В Зазеркалье	1
35	Рефлексия по материалу 5 .	1
	Досуг	7
36	Свободное время	1
37	Скоротаем время!	1
38	Настольные игры	1
39	Свободное время	1
40	Покупка подарка	1
41	Проверь себя	1
42	Рефлексия по материалу 6 .	1
	Вчера, сегодня, завтра	7
43	В прошлом	1
44	Дух Хеллоуина	1
45	Они были первыми	1
46	Стальной человек	1
47	В бюро находок	1
48	Играя в прошлое	1
49	Рефлексия по материалу 7 .	1
	Правила и инструкции	7
50	Таковы правила	1
51	А давай...?	1
52	Правила и инструкции	1
53	Вершины мира	1
54	Московский зоопарк	1
55	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
56	Рефлексия по материалу 8 .	1
	Еда и напитки	6
57	Еда и питье	1
58	Что в меню?	1
59	Давай готовить!	1
60	Кафе и закусочные в Великобритании	1
61	Заказ столика в ресторане	1
62	Рефлексия по материалу 9 .	1
	Свободное время, каникулы	8
62	Планы на каникулы	1
64	Какая погода?	1
65	В Эдинбург на каникулы!	1
66	Бронирование номера в гостинице	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Обобщающий урок. Планы на каникулы	1
69	Повторение	1
70	Обобщающее повторение	1

7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество
---------	------------------------------------	------------

		часов
1	Вводный урок	1
	Образ жизни	9
2	Жизнь в деревне и за городом	1
3	Безопасность в доме	1
4	На досуге	1
5	Достопримечательности Британии	1
6	Россия в фокусе. Подростки	1
7	Покупка билета в метро	1
8	Межпредметные связи. География. Мехико.	1
9	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 1	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»	1
	Время рассказов	9
11	Книголюбы	1
12	Читаем классику	1
13	Он исчез. Чтение. Рассказ.	1
14	Дар рассказчика .Страноведение.	1
15	Россия в фокусе. А.П. Чехов.	1
16	Рассказ о событиях в прошлом.	1
17	Кантервильское привидение по О.Уальду.	1
18	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 2	1
19	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»	1
	Внешность и характер	9
20	Найди себя	1
21	Кто есть кто?	1
22	Вопреки всему	1
23	На страже Тауэра. Страноведение.	1
24	Россия в фокусе. После уроков.	1
25	Разговор об увлечениях и работе.	1
26	Разговор об увлечениях и работе.	1
27	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 3	1
28	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер»	1
	Об этом говорят и пишут	9
29	Заметки в газету	1
30	А вы слышали о..?	1
31	Действуй!	1
32	Журналы для подростков в Великобритании	1
33	Россия в фокусе. Школьный журнал	1
34	Что посмотреть?	1
35	Включайся и настраивайся	1
36	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 4	1
37	Контрольная работа №4 по теме «Новости»	1
	Что ждет нас в будущем?	9
38	Взгляд в будущее	1
39	Помешанные на электронике	1
40	Каково ваше мнение?	1
41	Поколение высоких технологий	1
42	Россия в фокусе. Музей космоса	1

43	Инструкции	1
44	Информатика. Стимуляторы реальности	1
45	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 5	1
46	Контрольная работа №5 по теме «Наше будущее»	1
	Развлечения	9
47	Здесь начинается веселье	1
48	Лагеря отдыха для подростков	1
49	Замечательное время	1
50	Парки развлечений. Леголенд. Калифорния.	1
51	Россия в фокусе. В компьютерном лагере.	1
52	Бронирование места в летнем лагере.	1
53	Физкультура. Правила поведения в бассейне.	1
54	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 6	1
55	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»	1
	В центре внимания	9
56	Дорога славы	1
57	DVD мания	1
58	На вершине рейтингов популярности	1
59	Национальный вид спорта в Англии.	1
60	Россия в фокусе. ТВ в России	1
61	Приобретение билетов в кино	1
62	Эта музыка вам знакома?	1
63	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 7	1
64	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»	1
	Проблемы экологии	9
65	Спасем нашу планету!	1
66	Помощники природы	1
67	Рожденные свободными	1
68	Мир природы в Шотландии	1
69	Россия в фокусе. В экологическом лагере.	1
70	Денежные пожертвования.	1
71	Естественные науки. Пищевая цепь	1
72	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 8	1
73	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»	1
	Время покупок	9
74	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты	1
75	Чем могу помочь?	1
76	Подарки всем	1
77	Давай поговорим о еде1	1
78	Россия в фокусе. Прощальная вечеринка.	1
79	Выражение благодарности, восхищения.	1
80	Обществознание. Выбор за вами.	1
81	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 9	1
82	Контрольная работа №9 по теме «Покупки»	1
	В здоровом теле- здоровый дух	23
83	Жизнь без стрессов	1
84	Невезучий	1
85	Врвчa1	1

86	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
87	Россия в фокусе .Вопросы здоровья	1
88	У школьного врвча	1
89	Д.Дефо. Робинзон Крузо.	1
90	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 10	1
91	Контрольная работа №10 по теме «Здоровье»	1
92	Анализ Контрольной работы	1
93	Повторение: настоящее простое время	1
94	Повторение-настоящее простое время	1
95	Настоящее продолженное время	1
96	Повторение: настоящее продолженное время	1
97	Present Perfect Повторение	1
98	Present Perfect. Повторение	1
99	Повторение изученного	1
100	Повторение.	1
101	Повторение изученного	1
102	Повторение изученного.	1
103	Обобщающее повторение	1
104	Обобщающее повторение.	1
105	Повторение	1

8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Вводный курс	1
1	Вводный урок.	1
2	Общение	10
3	Аудирование и устная речь. Знакомство.	1
4	Способы выражения будущих действий. Прошедшие времена.	1
5	Устная речь и лексика. Кто есть кто?	1
6	Письмо. Поздравительные открытки.	1
7	Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовый глагол.	1
8	Страноведение. Этикет в Великобритании.	1
9	Межпредметные связи. Психология. Конфликты.	1
10	Россия в фокусе. Этикет в России.	1
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №1	1
12	Контрольная работа №1 по теме «Общение» .	1
	Еда и покупки	11
13	Анализ к.р. Чтение и лексика. Еда.	1
14	Аудирование и устная речь. Покупки.	1
15	Грамматика. Артикли. Настоящие времена.	1
16	Устная речь и лексика. Любимые рецепты.	1
17	Письмо. Электронное письмо другу.	1
18	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	1
19	Страноведение. Благотворительность.	1
20	Экологические страницы. Пластиковый пакет или бумажный?	1
21	Россия в фокусе. Русская кухня.	1
22	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №2.	1
23	Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки»	1

	Великие умы	11
24	Анализ к. р. Чтение и лексика. Изобретения	1
25	Аудирование и устная речь. Профессии, работа.	1
26	Грамматика. Прошедшие времена.	1
27	Устная речь и лексика. Великие ученые.	1
28	Письмо. Рассказ.	1
29	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	1
30	Страноведение. Английские деньги.	1
31	Межпредметные связи. История.	1
32	Россия в фокусе. Великие умы.	1
33	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №3.	1
34	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы»	1
	Будь самим собой	11
35	Анализ к. р. Чтение и лексика. Ты доволен своей внешностью?	1
36	Аудирование и устная речь. Одежда и мода.	1
37	Грамматика. Страдательный залог.	1
38	Устная речь и лексика. Имидж.	1
39	Письмо. Письмо-совет	1
40	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	1
41	Страноведение. Традиционные костюмы Британских островов.	1
42	Экологические страницы. Эко-одежда.	1
43	Россия в фокусе. Русский национальный костюм.	1
44	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №4.	1
45	Контрольная работа №4 по теме «Будь собой»	1
	Глобальные проблемы	11
46	Анализ к. р. Чтение и лексика. Цунами.	1
47	Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.	1
48	Грамматика. Инфинитив. –ing форма глагола.	1
49	Устная речь и лексика. Погода.	1
50	Письмо. Эссе, выражающее мнение.	1
51	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	1
52	Страноведение. Шотландские коровы.	1
53	Межпредметные связи. Естествознание. Торнадо.	1
54	Россия в фокусе. Ландыши	1
55	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №5.	1
56	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы»	1
	Культурные обмены	11
57	Анализ к. р. Чтение и лексика. Необычные путешествия.	1
58	Аудирование и устная речь. Проблемы на отдыхе.	1
59	Грамматика. Косвенная речь.	1
60	Устная речь и лексика. Средства передвижения.	1
61	Письмо. Письмо-благодарность.	1
62	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	1
63	Страноведение. Темза.	1
64	Экологические страницы. Памятники мировой культуры в опасности.	1
65	Россия в фокусе. Кижы.	1
66	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №6	1
67	Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен»	1
	Образование	11
68	Анализ к. р. Чтение и лексика. Поколение М.	1
69	Аудирование и устная речь. Школа. Экзамены.	1
70	Грамматика. Модальные глаголы.	1

71	Устная речь и лексика. Профессии в СМИ.	1
72	Письмо. Эссе «за и против»	1
73	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	1
74	Страноведение. Колледж Святой Троицы в Дублине.	1
75	Межпредметные связи. Информатика. Компьютер.	1
76	Россия в фокусе. Образование в России.	1
77	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №7	1
78	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	1
	Досуг	27
79	Анализ к. р. Чтение и лексика. Экстремальные увлечения.	1
80	Аудирование и устная речь. Спорт.	1
81	Грамматика. Условные предложения.	1
82	Грамматика. Условные предложения.	1
83	Письмо. Заявление о вступлении в клуб.	1
84	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	1
85	Страноведение. Талисманы.	1
86	Экологические страницы. Экологический проект.	1
87	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №8	1
88	Контрольная работа №8 по теме «Свободное время»	1
89	Повторение модуля 8	1
90	Повторение Present Tenses	1
91	Past Tenses	1
92	Future Tenses	1
93	Perfect Tenses	1
94	Словообразования.	1
95	Итоговый тест.	1
96	Условные предложения.	1
97	Повторение. Условные предложения	1
98	Повторение. Страдательный залог	1
99	Повторение. Модальные глаголы	1
100	Повторение. Фразовые глаголы.	1
101	Повторение. Косвенная речь.	1
102	Повторение Косвенная речь.	1
103	Повторение Страдательный залог	1
104	Повторение изученного	1
105	Повторение изученного.	1

9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Вводный курс	1
1.	Вводный урок	1
	Праздники	9
2.	Праздники и празднования	1
3.	Приметы, предрассудки	1
4.	Настоящее время. Практика	1
5.	Особые случаи торжеств	1
6.	Описание праздников	1
7.	Словообразование. Прилагательные	1
8.	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1
9.	День памяти	1
10.	Тест М1 Праздники.	1
	Жилище, город	9

11.	Жилище, город/ деревня, соседи	1
12.	Родственные связи	1
13.	Бытовые насекомые.	1
14.	Письмо личного характера	1
15.	Словообразование Инфинитив	1
16.	Резиденция премьер министра	1
17.	О старых северных деревнях	1
18.	Животные в опасности	1
19.	Тест по М2 "Жилище, город".	1
	Очевидное, невероятное	9
20.	Очевидное, невероятное Загадочные существа.	1
21.	Сны. Кошмары.	1
22.	Простое совершенное , совершенное продолженное время	1
23.	Описание иллюзии, сознание	1
24.	Рассказы	1
25.	Словообразование	1
26.	Замок с привидениями.	1
27.	Стили в живописи	1
28.	Тест по М3 "Очевидное, невероятное».	1
	Современные технологии	9
29.	М4 Современные технологии	1
30.	Компьютерные технологии.	1
31.	Способы выражения будущего времени	1
32.	Подростки и высокие технологии	1
33.	Словообразование	1
34.	ТВ- Программа о новинках в мире высоких технологий	1
35.	Робототехника в России.	1
36.	Электронный мусор и экология	1
37.	Тест по М3 " Современные технологии ".	1
	Виды искусства	9
38.	М5. Виды искусства ,профессии в искусстве, материалы	1
39.	Стили музыки , вкусы и предпочтения	1
40.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
41.	Наречия меры и степени	1
42.	Отзыв на книгу , фильм	1
43.	Словообразование ,формы глаголов	1
44.	Третьяковская галерея	1
45.	В. Шекспир. Венецианский купец	1
46.	Тест по М5 "Виды искусства ".	1
	Город и горожане	9
47.	М6. Город и горожане. Люди в городе ,животные	1
48.	Карта города ,дорожное движение , доржные знаки	1
49.	Страдательный залог	1
50.	Казуативная форма	1
51.	Словообразование , страдательный залог	1
52.	Добро пожаловать в Сидней , Австралия	1
53.	Московский Кремль	1
54.	Экологически безопасные виды транспорта	1
55.	Тест по М6 "Город и горожане".	1
	Проблемы личной безопасности	9
56.	М7. Проблемы личной безопасности	1
57.	Службы экстренной помощи	1
58.	Придаточные предложения условия	1
59.	Привычки ,питание и здоровье	1
60.	Польза и вред компьютерных польз	1

61.	Словообразование ,временные формы глаголов	1
62.	Осторожно! Опасные животные США	1
63.	Защити себя сам. об основах личной безопасности и самообороны	1
64.	Тест по модулю 7 "Проблемы личной безопасности".	1
	Трудности	6
65.	М8.Трудности	1
66.	Риски	1
67.	Косвенная речь	1
68.	Правила выживания. Вызов Антарктиды	1
69.	Словообразование, косвенная речь	1
70.	Тест по модулю 8 "Трудности".	1

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе , проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена	высказывание логично,	лексика соответствует	использованы разнообразные	орфографические ошибки

	полностью.	использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки

					запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно	Грамматические незначительно влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована. В

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		вливают на восприятие речи учащегося.	восприятие речи учащегося.	отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

	отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

4. Аудирование

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Приложение №1

5 класс

1- К/р по теме: Школа. Взаимоотношения в семье. (Spotlight - 5 класс, стр.34)

2- К/р по теме: Мой питомец. (Spotlight - 5 класс, стр.44)

3- К/р по теме: Здоровье, личная гигиена. (Spotlight - 5 класс, стр.54)

- 4- К\р по теме: Родная страна и страна изучаемого языка. (Spotlight - 5 класс, стр.64)
- 5- К\р по теме: Защита окружающей среды(Spotlight - 5 класс, стр.84)
- 6- Итоговая контрольная работа (Spotlight - 5 класс, стр.94)

6 класс

- 1- Рефлексия по материалу (Spotlight - 6 класс, стр.14)
- 2- Рефлексия по материалу (Spotlight - 6 класс, стр.24)
- 3- Рефлексия по материалу (Spotlight - 6 класс, стр.34)
- 4-Рефлексия по материалу (Spotlight - 6 класс, стр.44)
- 5-Рефлексия по материалу (Spotlight - 6 класс, стр.54)
- 6-Рефлексия по материалу (Spotlight - 6 класс, стр.64)
- 7-Рефлексия по материалу (Spotlight - 6 класс, стр.74)
- 8- Рефлексия по материалу (Spotlight - 6 класс, стр.84)
- 9- Итоговая контрольная работа (Spotlight - 6 класс, стр.94)

7 класс

- 1- Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни» (Spotlight - 7 класс, стр.14)
- 2- Контрольная работа №3 по теме «Время рассказов» (Spotlight - 7класс, стр.24)
- 3- Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер» (Spotlight - 7 класс, стр.34)
- 4- Контрольная работа №4 по теме «Новости» (Spotlight - 7 класс, стр.44)
- 5- Контрольная работа №5 по теме «Наше будущее» (Spotlight - 7 класс, стр.54)
- 6- Контрольная работа №6 по теме «Развлечения» (Spotlight - 7 класс, стр.64)
- 7- Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания» (Spotlight - 7 класс, стр.74)
- 8- Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии» (Spotlight - 7 класс, стр.84)
- 9- Контрольная работа №9 по теме «Покупки» (Spotlight - 7 класс, стр.944)
- 10- Контрольная работа №10 по теме «Здоровье» (Spotlight - 7 класс, стр.104)

8 класс

- 1- Контрольная работа №1 по теме «Общение» (Spotlight - 8 класс, стр.24)
- 2-Контрольная работа №3 по теме «Еда и покупки» (Spotlight 8 - класс, стр.40)
- 3-Контрольная работа №3 по теме «Великие умы» (Spotlight - 8 класс, стр.56)
- 4-Контрольная работа №4 по теме «Будь собой» (Spotlight - 8 класс, стр.72)
- 5-Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы» (Spotlight - 8 класс, стр.88)

6-Контрольная работа №6 по теме «Культурные обмены» (Spotlight - 8 класс, стр.104)

7-Контрольная работа №7 по теме «Образование» (Spotlight - 8 класс, стр.120)

8-Контрольная работа №8 по теме «Свободное время» (Spotlight - 8 класс, стр.136)

9-Итоговый тест (Spotlight - 8 класс, стр.142)

9 класс

1-Тест по модулю1 Праздники (Spotlight - 9 класс, стр.24)

2- Тест по модулю 2 Жилище, город (Spotlight - 9 класс, стр.40)

3-Тест по модулю 3 Очевидное, невероятное (Spotlight - 9класс, стр.56)

4-Тест по модулю 4 Современные технологии (Spotlight - 9 класс, стр.72)

5-Тест по модулю 5 Виды искусства (Spotlight - 9 класс, стр.88)

6-Тест по модулю 6 Город и горожане (Spotlight - 9 класс, стр.104)

7-Тест по модулю 7 Проблемы личной безопасности (Spotlight - 9 класс, стр.120)

8-Тест по модулю 8 Трудности (Spotlight - 9 класс, стр.136)